



ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧНОГО СПЕКТРА В ШКОЛЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Концепция структурированного открытия
Школа Альберта Эйнштейна, Фрехен /
Германия



Исходные пункты

- Многочисленные формы поведения учащихся-аутистов аналогичны или соответствуют поведенческим расстройствам, которые проявляют учащиеся с особыми потребностями в области эмоциональности и поведения.
- Части этого вызывающего поведения интерпретируются как оппозиционные, провокационные, от равнодушных до навязывающих и агрессивных.
- Стандартные школы всегда руководствуются своими методологическими, диагностическими, структурными и личными нормами и назначением соответствующих форм поведения.



Особенности обучения

- В зависимости от тяжести расстройства аутистического спектра и связанного с ним или сопровождающего поведения, школьное обучение часто больше не включается в стандартное школьное образование, особенно среди детей и подростков в возрасте от 12 лет (начало полового созревания), часто после некоторых серьезных неудач в специальной школе.
- Ранний детский аутизм / Атипичный аутизм > Школы физического и духовного развития
- Выраженный детский аутизм / Атипичный аутизм > Школы эмоционального и социального развития



Первоначальная диагностика в школе эмоционального и социального развития

- IQ тест
- Документация и описание ранее наблюдаемого поведения
- Диагностика задержек развития
- Самостоятельное и / или отчужденное поведение
- Часто не профессионально диагностированная догадка / подозрение в нарушении расстройства аутистического спектра
- Проблема: в том числе работающие с такими учащимися основные школы чувствуют себя перегруженными из-за поведения учащихся, поэтому обучение часто бывает только в одной из вышеупомянутых специальных школ.



Миссия школы эмоционального и социального развития

- Обучение детей и подростков школьного возраста, которые из-за их очень высокой или особой потребности в поддержке в области эмоциональности и социального поведения больше не могут быть должным образом поддержаны в инклюзивных, общеобразовательных школах или других системах специального образования.
- Ученики с массовым самоуничтожительным и чужеземным поведением!



Особые потребности молодежи в школе эмоционального и социального развития

Трудовое поведение

- Низкая работоспособность, низкая выносливость
- Низкий уровень концентрации, несмотря на средний или высокий уровень интеллекта

Социальное поведение

- Отсутствие эмпатии
- Низкая толерантность к фрустрации, частые конфликты со сверстниками
- Отсутствие сотрудничества и взаимодействия
- Явно повышенное восприятие враждебности
- Отсутствие адекватных стратегий решения проблем



Особые потребности молодежи в школе эмоционального и социального развития

Эмоциональность

- Отсутствие самовосприятия и восприятия группы со стороны социального окружения
- Отсутствие уверенности в себе
- Отсутствие контроля воздействия

Восприятие и моторика

- Расстройство сенсорной интеграции
- Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
- Чрезмерное беспокойство



Специальная поддержка учащихся расстройства аутистического спектра в школе Альберта Эйнштейна

- Учебный год 2010/2011
- Конкретный пример: Ученики аутичного класса в школе эмоционального и социального развития в начальном образовании нуждаются в средней школе после 4 класса.
- Родители, ученики и учителя отказываются учиться в специальных школах для умственного и моторного развития.
- Необходимость поддержки школьного обучения в инклюзивных школьных школах слишком высока.
- «Картина расстройств» вписывается в клиентуру школы Альберта Эйнштейна, ступень 1.



Концепт развития школы

- Педагогическое единство (требование правил, поведенческие ожидания и последствия)
- Coolness-тренинги ®, социальные тренинги
- Сильное структурирование учебного дня и учебных процессов
- Практическая работа в небольших группах
- Работа учителей в команде
- Размер класса до 15 учащихся
- Программа подготовки тренингов
- Ориентация на стандарты управления в классе
- Лечебно-педагогическое образование
- Школьная социальная работа
- Организация и координация внеучебной помощи и предложений



Информирование детей и подростков с расстройством аутистического спектра до посещения школы социального и эмоционального развития

Важное различие:

- Мало или вообще не изучается специфика детей с расстройством аутистического спектра
или
- Высокоспециализированное продвижение понятия расстройство аутистического спектра.

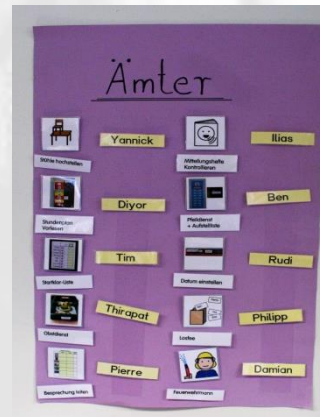
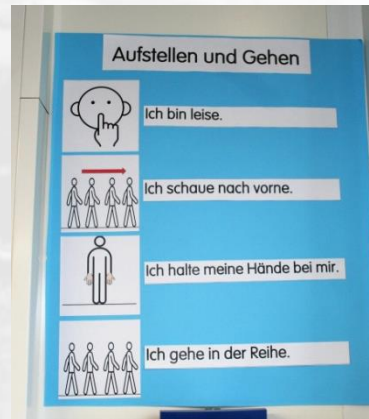
Пример: Школа имени Генриха Бёлля

Специально подготовленные преподаватели!

- Отдельные, разделенные классы исключительно для продвижения учеников с расстройством аутистического спектра
- TEACCH
- ABA
- PECS



Школа эмоционального и социального развития, классы 1-4





Создание первого «класса аутизма»

- Концепт строго структурированного безопасного участка (также перед другими учениками)
- Начало специальной подготовки учителей
- Разделение в собственном классе аутизма
- Собственная игровая площадка
- Постоянство референтного учителя
- Проведение уроков преимущественно утром / без полного дня
- Сильный профессиональный обмен в преподавательском составе



Учащиеся хотят общения

3 примера:

1. Леон скучный
2. Геррит хочет на сцену
3. *Джонасу нужно признание*



Концепция структурированного общения

- Специальная переподготовка всех преподавателей школы
- В том числе школьное обучение детей с аутизмом и без аутизма в **общих** классах
- Сильное структурирование и визуализация всех процессов
- При необходимости отступления (учебные боксы) доступны не только учащимся с расстройством аутистического спектра
- Жетонная система вознаграждения
- Сотрудничество со школой
- Развитие специфических для школы возможностей компенсации льгот
- Совместные перерывы всех студентов (активный или тихий перерыв)
- Терапия и обучение проводятся в сотрудничестве со специальными школами

Четкие структуры и предсказуемые, надежные процессы для всех учащихся. Без этих структур было бы невозможно обучить в том числе и учащихся без расстройства акустического спектра в школе Альберта Эйнштейна!



Организация в школе имени Альберта Эйнштейна



29.8. Sommerfest
4.9. NU-Tag
16.10.-13.11. Probekim

Klassenziel: Kennen lernen TR 11		STUNDENPLAN		HA/ Infos!							
VERHALTEN		MITARBEIT									
2	1	8	7	6	5	4	3	2	1	Montag	5.6. NU-Tag
André											
Cindy											
Justin											
Kevin											
Leon											
Marco											
Melissa											
Philipp											
Ricky											
Romeo											

Arbeitslehre
Englisch
Naturwissenschaft
Mathe
Sport
Arbeitsmaterialien
Lernzettel
Arbeitslehre
Pause
Arbeitslehre
Pause
Englisch
Naturwissenschaft
Mathe

ZIELE

Kirk	Marvin	Seem	Rena	Dominik	Tabbara	Leon K.
Ich habe mich auf das Verhalten des...	Ich will mich, aber...	Ich möchte mich...	Ich möchte mich...	Ich möchte mich...	Ich möchte mich...	Ich möchte mich...

Englisch
Mathe
Sport



Текущие проблемы

- Требовательные, активные и информированные родители
- Создание кооперационных связей с социальным педиатрическим центром, университетской больницей, терапевтами и школьными психологами
- Привлечение школьных провожатых
- Организация льгот



Промежуточный баланс в учебном году 2017/18

- Из 125 учащихся 30 учеников с расстройством аутистического спектра (2 аутиста с раннего детства и 28 с синдромом Аспергера) получают образование в школе Альберта Эйнштейна.
- Все подростки теперь учатся вместе в гетерогенных классах в соответствии с их уровнем достижения.
- Успешное завершение школьного образования наших молодых людей с расстройством акустического спектра в соответствии с центральными школьными экзаменами федеральной земли Северного Рейна-Вестфалии.
- Переподготовка в общеобразовательных школах.



Заключительный вопрос: Почему за последние 10 лет так много учеников с расстройством акустического спектра в школе эмоционального и социального развития?

Предположение:

- Не диагностированные аутичные люди всегда обучались в школе эмоционального и социального развития. Это стало возможным благодаря четким структурам, предсказуемому, надежному поведению учителей и четким правилам, ожиданиям.
- Отсутствует диагноз расстройства акустического спектра. Учащиеся считались «просто» демонстрирующие необычное поведение.

Развитие:

- Повышение диагностической направленности «заметного поведения» для разъяснения расстройства аутистического спектра.
- Повышение профессионализма школы в этой «новой» предметной области.
- Преподавание учебного контента должно быть гораздо лучше адаптировано к особым потребностям учащихся с расстройством акустического спектра.
- Школа эмоционального и социального развития предлагает учащимся с расстройством аутистического спектра не только безопасную внешнюю школьную структуру, но и необходимую дидактическую помощь.



Спасибо за внимание!

Андреас Хенс
(Специальный ректор образования)

Школа Альберта Эйнштейна, Фрехен

Mail: 194542@schule.nrw.de

Homepage: www.alberteinsteinweb.de