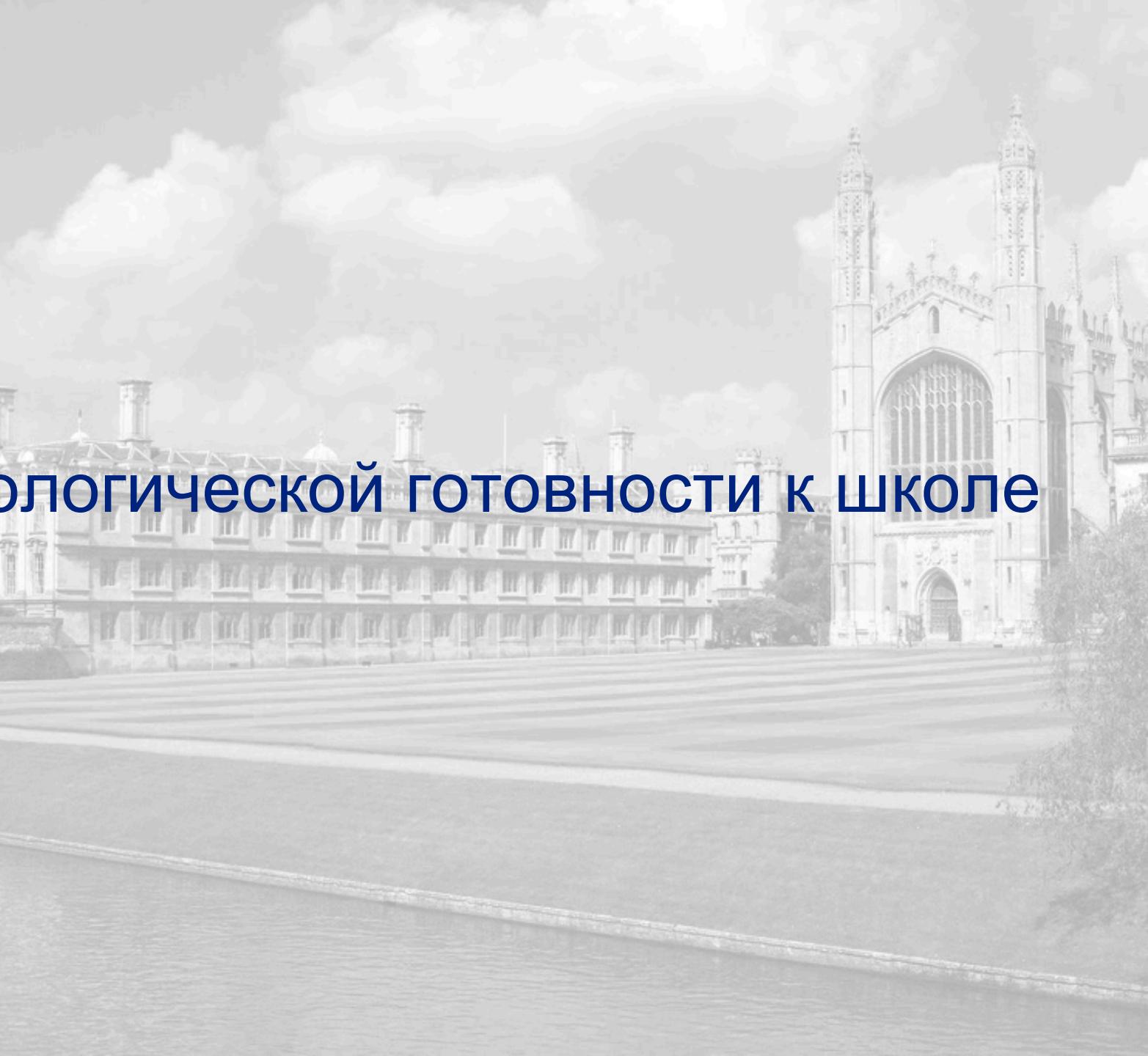
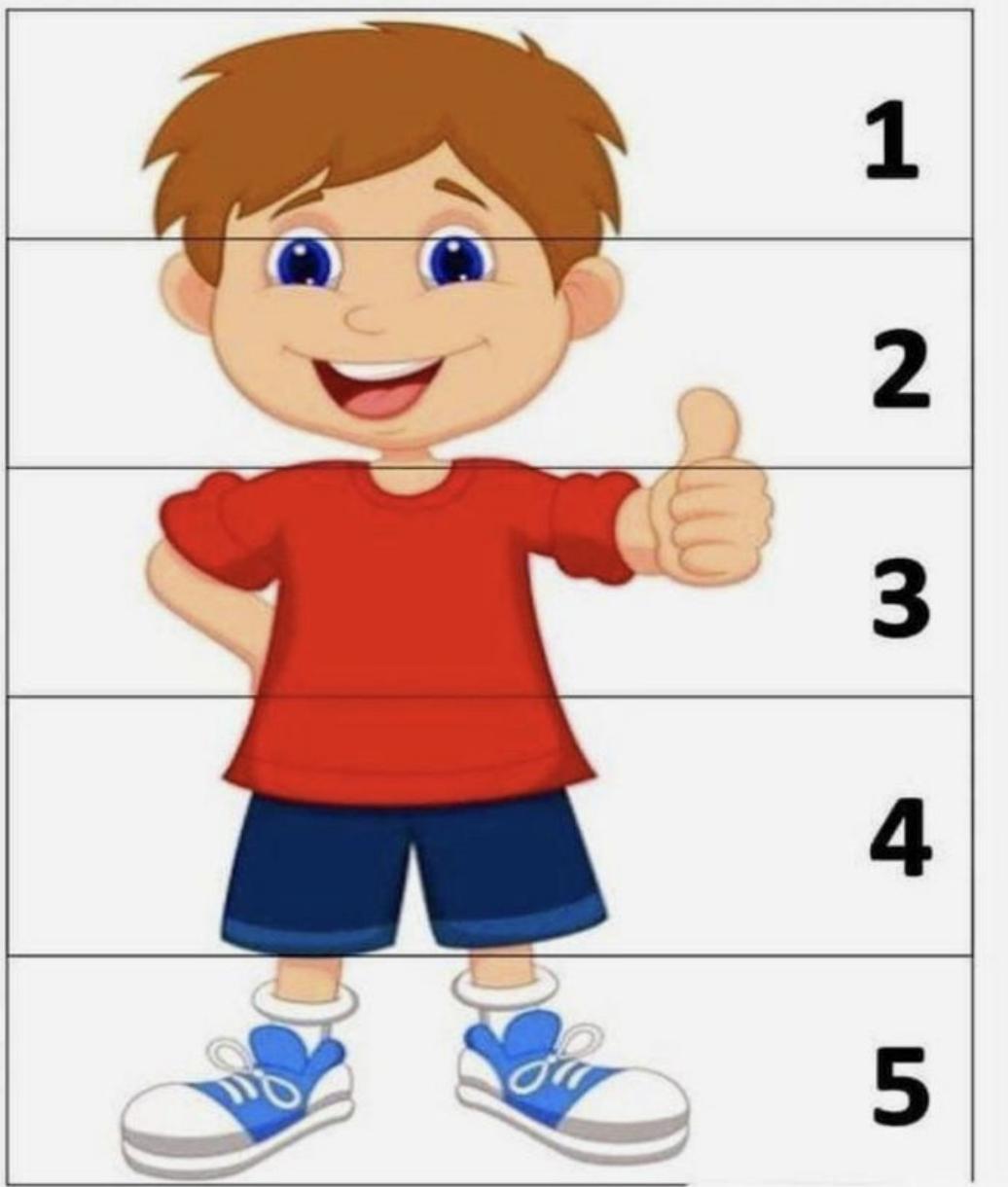


# Оценка физиологической готовности к школе

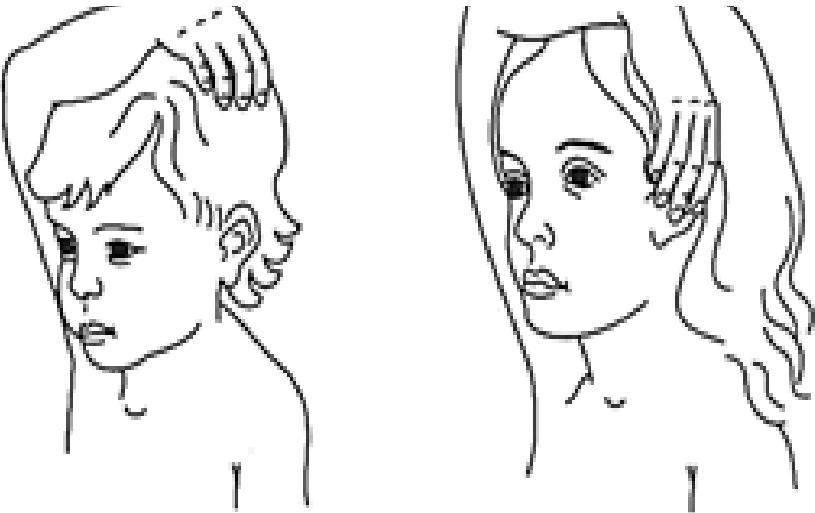




**Ребенок считается готовым к школьному обучению, если по физическому и биологическому развитию он соответствует формальному возрасту или опережает его и не имеет медицинских противопоказаний.**

## **Биологический возраст**

**Определяется по достижению определенных пропорций тела  
(Филиппинский тест).**



### **Ребенок готов к школе:**

**3 балла – дотягивается рукой до мочки уха.**

**2 балла – рука дотягивается до середины (до козелка) уха.**

### **Ребенок условно готов к школе:**

**1 балл - дотягивается рукой до верхнего края уха.**

### **Ребенок не готов к школе:**

**0 баллов – рука не дотягивается до верхнего края уха.**

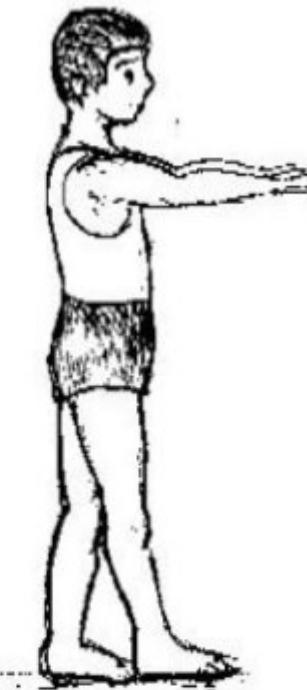
- Оценивание 3 показателей по таблицам
- Длина тела (рост стоя); масса тела и окружность грудной клетки.
- Фиксируется наличие нарушений осанки и плоскостопия

## Статическое равновесие - “Поза Ромберга”

При этом регистрируется время удержания позы в секундах. Руки должны быть подняты вперед, пальцы разведены и глаза закрыты.

Тест выполняется без обуви.

Ступни находятся одна за другой на одной линии, большой палец задней ноги касается пятки передней. Утомление, перенапряжение, заболевание укорачивают время сохранения позы Ромберга.



**В - 18 сек.  
С - 15 - 19 сек.  
Н - 15 сек.**

Равновесие является конечным результатом совместной работы проприоцептивных сил, вестибулярного аппарата и зрения при участии мозжечка. Поза и равновесие вместе обеспечивают основу для двигательной активности, от которой зависят все физические аспекты обучения.

## Схема тела

**Анализ взаиморасположения объектов и тела в направлении право/лево.**

**Методика обследования:**

1. Покажи свою левую руку.
2. Покажи свою правую ногу.
3. Левой рукой дотронься до правой ноги.
4. Правой рукой дотронься до левого уха.
5. Левую руку подними вверх, а правую вниз.
6. Скажи, какая это рука? (Экспериментатор дотрагивается до левой руки ребенка).
7. Встань и повернись к окну. Скажи, в какую сторону ты повернулся?
8. Двигательный диктант: шаг вперед, шаг назад.

### ОЦЕНКА

**3 балла – задание выполняется правильно, самостоятельно;**  
**2-1 балла – ребенок путается в схеме собственного тела, задание выполняется после стимулирующей помощи, допускаются ошибки;**  
**0 баллов – задание не выполняется даже с помощью, ребенок не может ориентироваться в схеме собственного тела.**

# Двигательный практис

## Методика оценки серийной организации движений «Кулак-ребро-ладонь».

Проба необходима для исследования умения правильно усвоить программу опираясь на наглядный образ и способности к автоматизации движения, перехода от одного движения к другому.

**Инструкция.** «Сейчас мы поиграем руками. Положи руку на стол.  
1- сожми ее в кулак;  
2 – поставь на ребро;  
3- положи ладонь на стол.»

### ОЦЕНКА

*Оценка усвоения программы:*

*3 балла – справился после 1-го предъявления.*

*2 балл – справился после 2-го предъявления.*

*1 балл – справился после совместного выполнения, далее продолжает самостоятельно и без ошибок.*

*0 баллов – не способен справиться с пробой.*

## Двигательный праксис

### Реципрокная организация движений.

Проба направлена на оценку сформированности механизмов межполушарного взаимодействия.

**Инструкция.** «Сейчас мы поиграем руками. Положи руки на стол. Одну сожми в кулак и делай так, как я».

**Характеристика тонуса:**

3 – нормальный тонус.

2 – сниженный тонус.

1 – повышенный тонус.

### **Система оценки.**

*3 балла – реципроко, плавно*

*2 балла – в среднем темпе нормально, а в быстром 1-3 сбоя;*

*1 балл - замедленное вхождение в задание (увеличение латентного периода), неполное сжимание и распрямление ладони*

*0 баллов – поочередно (сначала движение выполняет одна рука, потом другая), с уподоблением (обе руки выполняют одинаковые движения).*

## **Двигательный практис**

**Проба направлена на исследование уровня развития мелкой моторики рук.**

**Инструкция.** «Давай поиграем в пальчики. Я буду показывать пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальцы поднимать не надо.

**Процедура.** Кисти ребенка лежат на столе. Экспериментатор касается пальцев (5-1-2-3-4) сначала на правой руке, затем на левой. Ведется подсчет «лишних» движений. Выполняется 2 раза.

**Система оценки.**

**Подсчитывается среднее арифметическое количество «лишних движений» на двух руках после 2 попыток.**

**Возраст 6-7 лет норма 9 повторений**

## **Направления подготовки**

**Формирование осанки, профилактика  
плоскостопия**

**Равновесие, схема тела**

**Серийная организация движений + мелкая  
моторика**

**Игровой метод**

# Психологическая готовность

Формируется весь дошкольный период жизни ребенка

В поддержке  
родителей нуждается всю жизнь

## Личностно - социальная готовность

- Умеет ли ребенок общаться с детьми
- Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята
- Чувствует ли принятые в обществе нормы общения
- Умеет ли отстаивать свое мнение
- Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями

Оценка: 5 - бальная

# Мотивационная готовность

- Учебная мотивация - познавательный интерес, желание узнавать что-то новое
- Сформированность положительного отношения :
  - ◆ к школе
  - ◆ к учителю
  - ◆ учебной деятельности
  - ◆ к самому себе

# Методы развития учебной мотивации

- Дидактические игры
- Ситуации успеха
- Метод соревнований
- Метод создания проблемной ситуации
- Метод проектов

Совместная  
деятельность ребенка с  
родителями

# Эмоционально- волевая готовность

- Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, решать их самостоятельно
- Адекватная самооценка и положительный образ себя
- Умение сосредоточиться, управление эмоциями

Оценка: 5- бальная

# Психологически не готовый к школе



Проявляет  
мало  
инициа-  
тивы

Испытывает затруднения в  
общении со взрослыми и  
сверстниками по поводу  
учебных задач

Не может включиться в  
общий режим работы  
класса

Тяготеет к  
шаблонным  
действиям и  
решениям

Не может  
сосредоточиться  
на уроке, часто  
отвлекается

# Психологически готовый ребенок

## к школе

Мотивационная готовность.  
Желание идти в школу, вызванное адекватными причинами (учебными мотивами).

Личностно – социальная готовность. Готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками



Эмоционально – волевая готовность. Умеет контролировать эмоции и поведение.

Интеллектуальная готовность. Имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности.

# за 3 месяца до школы

## Игры

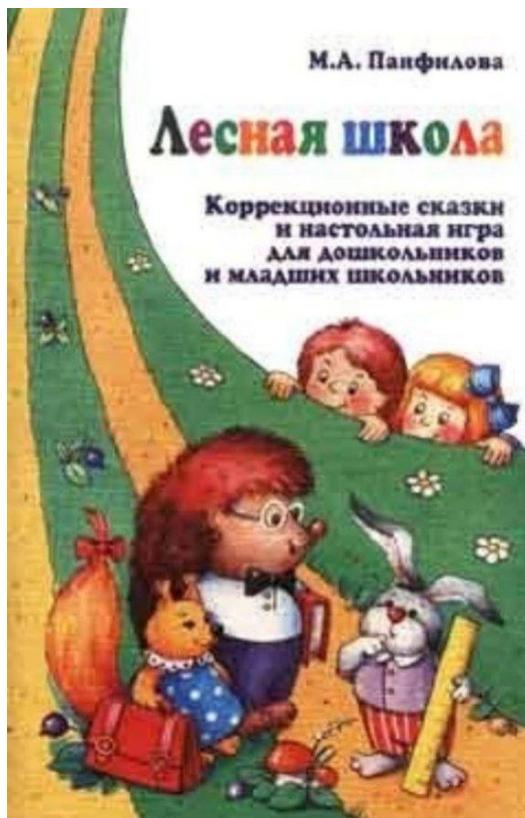
- настольные игры (ходилки, бродилки)
- “Да - нет” и игры типа “ Крокодил” , “Дубль” , “Имаджинариум “
- “В школу”, ролевые , на эмоциональный интеллект

## Книги и обсуждение

- чтение веселых книг про жизнь детей в школе
- проигрывание по ролям, с игрушками сюжетов мультфильмов и книг

# за 3 месяца до школы

- Уголок школьника
- Чтение книг про школу, социальное взаимодействие



# за 1 месяц до школы

- полноценный отдых (в отпуск, к бабушке, гуляние, купание, достопримечательности и тд)
- минимизируем количество гаджетов
- Зачем идём в школу ?
- А что мы делаем в школе ?
- Что делают в начальной школе?
- Что делают в средних и старших классах? Зачем?

# за 1 месяц до школы

- Карта “Моя дорога в школу”
- Одноклассники
- Школьные принадлежности
- Школьная, спортивная форма
- Режим (понятие времени)
- Доверие к учителю

## **Чек-лист вопросов для проверки готовности ребенка к школе и выявления потенциальных трудностей:**

- **Как ребёнок ведёт себя во время Ваших занятий?** Проявляет ли интерес к учебному материалу?
- **Спокойный ли у ребёнка сон и хорошее ли самочувствие днём?** Обратите внимание на признаки усталости или дискомфорта.
- **Как ребёнок взаимодействует со сверстниками?** Есть ли у него друзья? Существуют ли конфликты, и как они разрешаются?
- **Может ли ребёнок обратиться за помощью к воспитателю?** Насколько открыт ребёнок для общения и поддержки?
- **Как ребёнок реагирует на критику и оценку?** Способен ли он воспринимать обратную связь конструктивно?
-