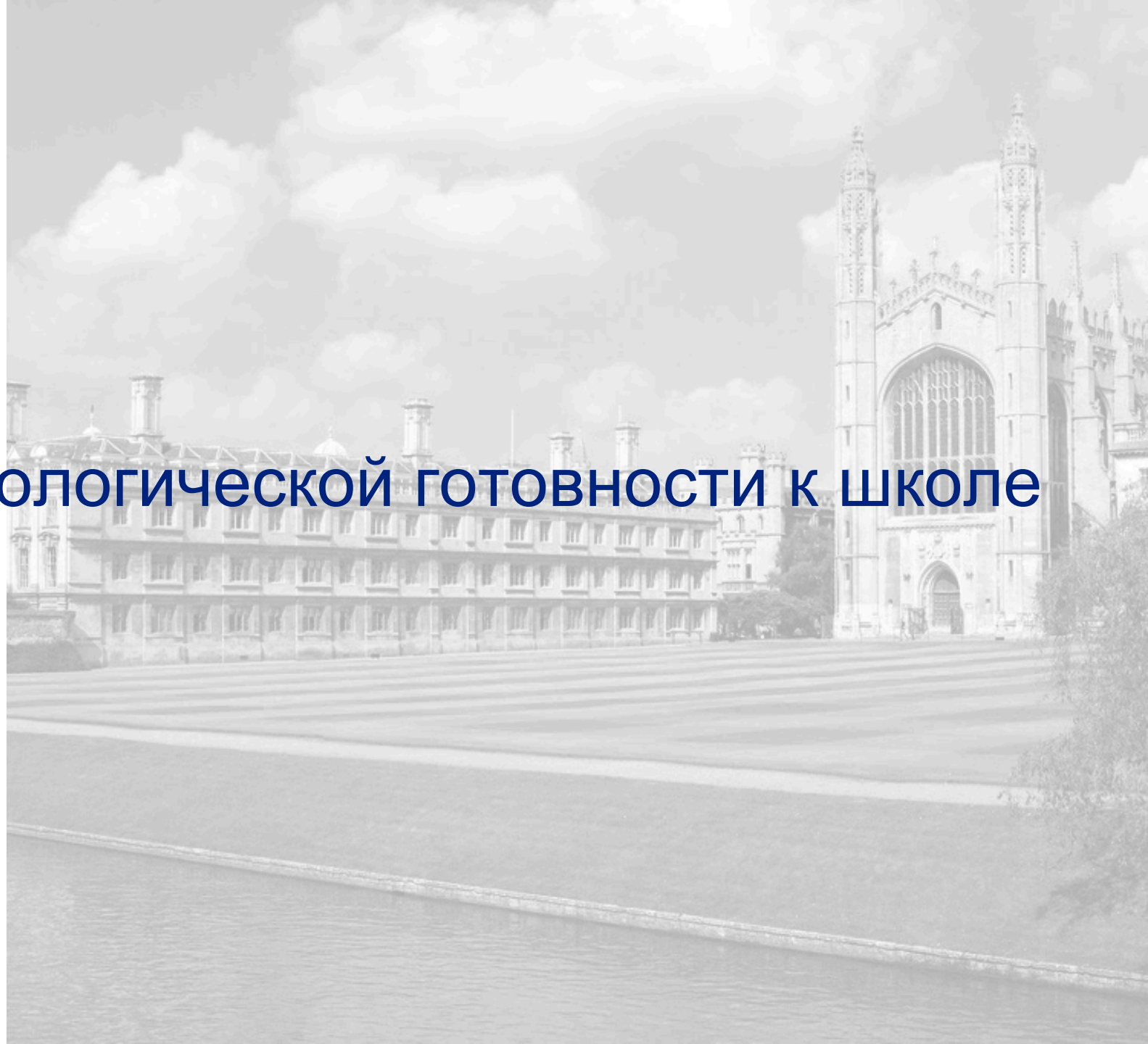


Оценка физиологической готовности к школе

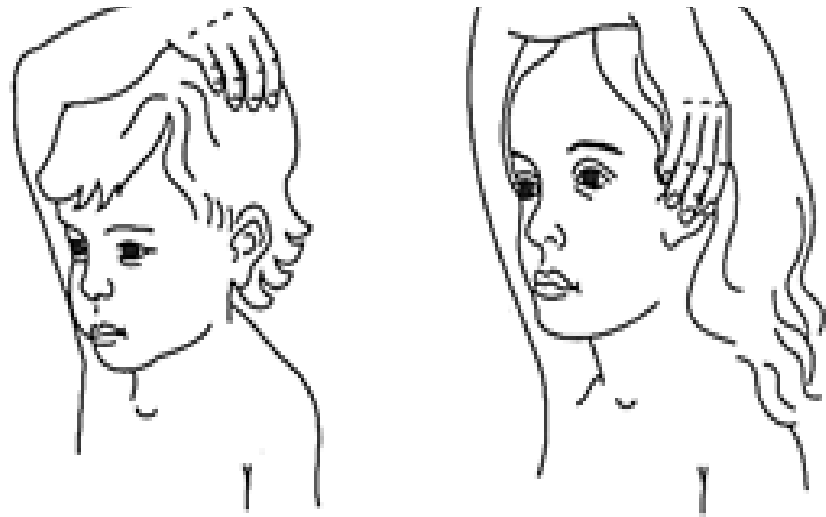




Ребенок считается готовым к школьному обучению, если по физическому и биологическому развитию он соответствует формальному возрасту или опережает его и не имеет медицинских противопоказаний.

Биологический возраст

Определяется по достижению определенных пропорций тела
(Филиппинский тест).



Ребенок готов к школе:

3 балла — дотягивается рукой до мочки уха.

2 балла — рука дотягивается до середины (до козелка) уха.

Ребенок условно готов к школе:

1 балл - дотягивается рукой до верхнего края уха.

Ребенок не готов к школе:

0 баллов — рука не дотягивается до верхнего края уха.

- Оценивание 3 показателей по таблицам
- Длина тела (рост стоя); масса тела и окружность грудной клетки.
- Фиксируется наличие нарушений осанки и плоскостопия

Статическое равновесие - “Поза Ромберга”

При этом регистрируется время удержания позы в секундах. Руки должны быть подняты вперед, пальцы разведены и глаза закрыты.

Тест выполняется без обуви.

Ступни находятся одна за другой на одной линии, большой палец задней ноги касается пятки передней. Утомление, перенапряжение, заболевание укорачивают время сохранения позы Ромберга.



В – 18 сек.

С – 15 – 19 сек.

Н – 15 сек.

Равновесие является конечным результатом совместной работы проприоцептивных сил, вестибулярного аппарата и зрения при участии мозжечка. Поза и равновесие вместе обеспечивают основу для двигательной активности, от которой зависят все физические аспекты обучения.

Схема тела

Анализ взаиморасположения объектов и тела в направлении право/лево.

Методика обследования:

1. Покажи свою левую руку.
2. Покажи свою правую ногу.
3. Лево́й рукой дотро́нься до правой ноги.
4. Право́й рукой дотро́нься до левого уха.
5. Левую руку подними вверх, а правую вниз.
6. Скажи, какая это рука? (Экспериментатор дотрагивается до левой руки ребенка).
7. Встань и повернись к окну. Скажи, в какую сторону ты повернулся?
8. Двигательный диктант: шаг вперед, шаг назад.

ОЦЕНКА

*3 балла – задание выполняется правильно, самостоятельно;
2-1 балла – ребенок путается в схеме собственного тела, задание выполняется после стимулирующей помощи, допускаются ошибки;
0 баллов – задание не выполняется даже с помощью, ребенок не может ориентироваться в схеме собственного тела.*

Двигательный праксис

Методика оценки серийной организации движений «Кулак-ребро-ладонь».

Проба необходима для исследования умения правильно усвоить программу опираясь на наглядный образ и способности к автоматизации движения, перехода от одного движения к другому.

Инструкция. «Сейчас мы поиграем руками. Положи руку на стол.

- 1- сожми ее в кулак;
- 2 – поставь на ребро;
- 3- положи ладонь на стол.»

ОЦЕНКА

Оценка усвоения программы:

3 балла – справился после 1-го предъявления.

2 балл – справился после 2-го предъявления.

1 балл – справился после совместного выполнения, далее продолжает самостоятельно и без ошибок.

0 баллов – не способен справиться с пробой.

Двигательный праксис

Реципрокная организация движений.

Проба направлена на оценку сформированности механизмов межполушарного взаимодействия.

Инструкция. «Сейчас мы поиграем руками. Положи руки на стол. Одну сожми в кулак и делай так, как я».

Характеристика тонуса:

- 3 – нормальный тонус.
- 2 – сниженный тонус.
- 1 – повышенный тонус.

Система оценки.

3 балла – реципрокно, плавно

2 балла – в среднем темпе нормально, а в быстром 1-3 сбоя;

1 балл - замедленное вхождение в задание (увеличение латентного периода), неполное сжатие и распрямление ладони

0 баллов – поочередно (сначала движение выполняет одна рука, потом другая), с уподоблением (обе руки выполняют одинаковые движения).

Двигательный праксис

Проба направлена на исследование уровня развития мелкой моторики рук.

Инструкция. «Давай поиграем в пальчики. Я буду показывать пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальцы поднимать не надо.

Процедура. Кисти ребенка лежат на столе. Экспериментатор касается пальцев (5-1-2-3-4) сначала на правой руке, затем на левой. Ведется подсчет «лишних» движений. Выполняется 2 раза.

Система оценки.

Подсчитывается среднее арифметическое количество «лишних движений» на двух руках после 2 попыток.

Возраст 6-7 лет норма 9 повторений

Направления подготовки

**Формирование осанки, профилактика
плоскостопия**

Равновесие, схема тела

**Серийная организация движений + мелкая
моторика**

Игровой метод

Психологическая готовность

Формируется весь дошкольный период жизни ребенка

В поддержке
родителей нуждается всю жизнь

Личностно - социальная готовность

- Умеет ли ребенок общаться с детьми
- Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята
- Чувствует ли принятые в обществе нормы общения
- Умеет ли отстаивать свое мнение
- Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями

Оценка: 5 - балльная

Мотивационная готовность

- Учебная мотивация - познавательный интерес, желание узнавать что-то новое
- Сформированность положительного отношения :
 - ◆ к школе
 - ◆ к учителю
 - ◆ учебной деятельности
 - ◆ к самому себе

Методы развития учебной мотивации

- Дидактические игры
- Ситуации успеха
- Метод соревнований
- Метод создания проблемной ситуации
- Метод проектов

Совместная
деятельность ребенка с
родителями

Эмоционально-волевая готовность

- Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, решать их самостоятельно
- Адекватная самооценка и положительный образ себя
- Умение сосредоточиться, управление эмоциями

Оценка: 5- бальная

Психологически не готовый к школе ребенок

Проявляет
мало
инициативы

Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач



Не может включиться в общий режим работы класса

Тяготеет к шаблонным действиям и решениям

Не может сосредоточиться на уроке, часто оталекается

Психологически готовый к школе ребенок

Мотивационная
готовность.
Желание идти в
школу, вызванное
адекватными
причинами
(учебными
мотивами).

Личностно – социальная
готовность. Готов к
общению и взаимодействию
– как со взрослыми, так и со
сверстниками



Эмоционально – волевая
готовность. Умеет
контролировать эмоции и
поведение.

Интеллектуаль-
ная готовность.
Имеет широкий
кругозор, запас
конкретных
знаний, понимает
основные
закономерности.

за 3 месяца до школы

Игры

- настольные игры (ходилки, бродилки)
- “Да - нет” и игры типа “ Крокодил” , “Дубль” , “Имаджинариум “
- “В школу”, ролевые , на эмоциональный интеллект

Книги и обсуждение

- чтение веселых книг про жизнь детей в школе
- проигрывание по ролям, с игрушками сюжетов мультфильмов и книг

за 3 месяца до школы

- Уголок школьника
- Чтение книг про школу, социальное взаимодействие



за 1 месяц до школы

- полноценный отдых (в отпуск, к бабушке, гуляние, купание, достопримечательности и тд)
- минимизируем количество гаджетов
- Зачем идём в школу ?
- А что мы делаем в школе ?
- Что делают в начальной школе?
- Что делают в средних и старших классах? Зачем?

за 1 месяц до школы

- Карта “Моя дорога в школу”
- Одноклассники
- Школьные принадлежности
- Школьная, спортивная форма
- Режим (понятие времени)
- Доверие к учителю

Чек-лист вопросов для проверки готовности ребенка к школе и выявления потенциальных трудностей:

- ☐ **Как ребёнок ведёт себя во время Ваших занятий?** Проявляет ли интерес к учебному материалу?
- ☐ **Спокойный ли у ребёнка сон и хорошее ли самочувствие днём?** Обратите внимание на признаки усталости или дискомфорта.
- ☐ **Как ребёнок взаимодействует со сверстниками?** Есть ли у него друзья? Существуют ли конфликты, и как они разрешаются?
- ☐ **Может ли ребёнок обратиться за помощью к воспитателю?** Насколько открыт ребёнок для общения и поддержки?
- ☐ **Как ребёнок реагирует на критику и оценку?** Способен ли он воспринимать обратную связь конструктивно?
- ☐