

**Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области до-  
полнительного профессионального образования (повышения квалификации) специа-  
листов  
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образова-  
ния»**

**Методические рекомендации по  
использованию ресурса веб-платформы Учи.ру  
в урочной и внеурочной деятельности начальной школы**

**2019 г.**

**Автор-составитель:****Менчинская Е.А.**

доцент кафедры дошкольного и начального образования ТОГИРРО, к.п.н.

Тюменский государственный институт развития регионального образования выражает благодарность специалистам онлайн-платформы Учи.ру (И.В. Коломоец, Е.А. Зотовой, А.Л. Гурвич, Е.А. Болотовой, Е.А. Шараметовой; Т.А. Дорошенко) за плодотворное сотрудничество, методическую поддержку, а также педагогам Тюменской области, опыт которых вошёл в сборник.

Учи.ру — это образовательная онлайн-платформа, где ученики со всей России изучают школьные предметы в интерактивной форме. К достоинству использования платформы Учи.ру относится возможность реализации индивидуального подхода в образовательном процессе, где каждый учащийся выполняет задания в комфортном для себя темпе с необходимым именно ему количеством повторений и подсказок.

Методические рекомендации предназначены учителям начальных классов, заместителям директоров образовательных учреждений по учебно-воспитательной работе, специалистам муниципальных органов управления образованием для совершенствования образовательного процесса начальной школы в условиях цифровизации образования. Предлагаются новые форматы организации образовательной деятельности в начальной школе с использованием онлайн-платформы Учи.ру.

## Содержание

Введение	_____
Особенности построения образовательного процесса с использованием образовательной платформы Учи.ру	_____
Возможности интерактивной онлайн – платформы Учи.ру для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках (из опыта работы МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова) Файзуллина А.Р., руководитель методического совета; Юсупова А.Р., учитель начальных классов)	_____
Возможности технологии смешанного обучения в ходе использования платформы Учи.ру	_____
Региональный опыт педагогов Тюменской области по использованию платформы Учи.ру	_____
Приложение 1. Как зарегистрироваться на платформе Учи.ру и приступить к её использованию.	_____
Приложение 2. Индивидуализация образовательного процесса на платформе Учи.ру.	_____

# Введение

Модернизация образования сегодня тесно связана с электронным обучением как наиболее стремительно развивающимся направлением организации образовательной деятельности.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года и поручением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2018 года № ДМ – П13-2858 с целью обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству образования утверждён проект «Цифровая школа».

Реализация проекта «Цифровая школа» включает в себя:

1. Перевод содержания школьной программы — учебников, материалов для школьных занятий — в электронную форму и создание онлайн-курсов, которые позволят ученикам получать знания самостоятельно.
2. Создание платформы и информационного ресурса «Цифровая школа», через которые ученик будет получать свободный доступ к электронному образовательному контенту.
3. Оснащение школ инфраструктурой (компьютерами, доступом в интернет, интерактивными панелями и пр.), которая позволит учителям и ученикам использовать электронный образовательный контент.
4. Переподготовку учителей для эффективного применения электронного образовательного контента в учебном процессе.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования заметно изменило уклад школьной жизни. Достижение планируемых результатов ФГОС НОО потребовало организации качественно иного образовательного пространства, в котором признаком эффективной информационно-образовательной среды является системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную позицию обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В Проекте Профессионального стандарта деятельности педагога выделены базовые компетенции педагога, среди них, *«освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и др.»*

Одним из возможных путей решения этой проблемы является онлайн-платформа Учи.ру, пользующейся широкой популярностью в образовательных организациях Тюменской области с 2015 года, благодаря которой ученики могут изучать разные школьные предметы в интерактивной форме. Анализ результатов этой работы позволил оценить положительные эффекты от использования данной платформы в образовательном процессе начальной школы. К ним относятся: достижение планируемых результатов ФГОС НОО (личностных, метапредметных, предметных); возможность формирования у школьников компонентов учебной деятельности, включая формирование учебно-познавательной мотивации, учебных действий, контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Существенным преимуществом использования платформы является возможность подготовки ребят к участию в олимпиадах различного уровня, а также предельный учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, где каждый обучающийся выполняет задания в комфортном для себя темпе с необходимым именно ему количеством повторений и подсказок. Особенности и специфику организации образовательного процесса с использованием платформы Учи.ру раскрывают данные методические рекомендации.

# Особенности построения образовательного процесса с использованием образовательной платформы Учи.ру

Цифровой мир для современного ребенка стал естественной средой обитания, и эту новую реальность необходимо не просто учитывать в образовательном процессе, но и использовать как ключевую опору при его проектировании по принципу «Не навреди!». Использование интерактивной онлайн – платформы Учи.ру создаёт условия для повышения качества образования как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В связи с этим соблюдение санитарных требований к использованию компьютера в учебной деятельности является главным ориентиром при построении образовательного процесса.

В соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в разделе о гигиенических требованиях к режиму образовательного процесса установлена продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках.

Классы	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отражённого свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.	10 мин.
3-4	15 мин.	20 мин.	20 мин.	15 мин.	20 мин.	15 мин.

Обучение с использованием образовательной платформы Учи.ру направлено на выполнение интерактивных заданий, построенных на коммуникативной основе в соответствии с ФГОС НОО; задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребенку; система реагирует на действия ученика и дает комментарии, поддерживающие ученика в случае ошибки, и помогающие продолжить процесс обучения. Платформа анализирует действия каждого ученика: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика и на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию. Механизм формирования учебного навыка представлен на платформе несколькими стадиями: 1) практическое действие; 2) действие восприятия (визуализация); 3) умственное действие; 4) действие рефлексии.

Работая на платформе Учи.ру, в зависимости от решаемых задач, учитель имеет возможность по-разному организовать образовательный процесс, как в ходе фронтальной, так и в ходе индивидуальной работы. *Фронтальная работа* организуется с использованием разнообразных карточек, которые учитель демонстрирует для введения новой темы или повторения ранее изученного материала на проекторе или интерактивной доске. *Индивидуальная работа* может быть организована на разных этапах урока с использованием мобильного класса. С этой целью используется функция «Начать урок». Система организации обратной связи позволяет учителю получить информацию в режиме реального времени, отследить объём и правильность выполненных заданий, количество допущенных ошибок и др. Для начала работы на онлайн-платформе Учи.ру необходимо, чтобы ученик был на ней зарегистрирован (порядок регистрации см. в **Приложении № 1**).

Получив свой логин и пароль, ребенок приступает к работе над заданиями разных курсов, а учитель или родитель, в свою очередь, в своем личном кабинете может отслеживать результаты этой работы. Каждый курс на платформе состоит из разделов, тем и уроков. Карта курса формирует у ребенка целостное представление об освоенных умениях и знаниях, позволяет самостоятельно ориентироваться в знаниях. Каждый урок направлен на достижение конкретной педагогической цели и в среднем занимает около 15 минут. Количество заданий для каждого ученика подбирается индивидуально, в зависимости от допущенных ошибок.

Принципы построения платформы и их реализация в образовательной практике обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС НОО, на реализацию принципов служат методические приемы, обеспечивающие индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика

в интерактивном режиме: система открывает те уроки, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка; ученик сам выбирает, что ему решать; система гибко подбирает количество заданий и предлагает помощь при возникновении трудностей; система обеспечивает быструю обратную связь, поддерживает диалог с учеником; поощрение после выполнения каждого задания и урока в целом повышают учебную мотивацию; система предлагает комплекс творческих заданий повышенной сложности, обеспечивая развитие математических способностей и интереса к изучению предмета. Система обеспечивает деятельностный подход на основе действий с множеством математических моделей.

Платформа позволяет диагностировать затруднение каждого ученика, своевременно организовать педагогическую поддержку, поскольку в личном кабинете учителю видны задания, в которых допущены ошибки, сколько ошибок допущено, сколько времени ребенок решал то или иное задание, в какой коррекционно-развивающей работе нуждается ученик. Результатом такой работы является изучение материала в комфортном для ребёнка темпе; глубокое понимание учебного материала; отсутствие пробелов в знаниях; формирование учебно-познавательной мотивации, как необходимого компонента для формирования учебной деятельности. Участие в онлайн-олимпиадах, задачи для подготовки к олимпиадам из рубрики «Тайная лаборатория» или увлекательные задания из олимпиад прошлых лет станут интеллектуальным вызовом для учеников с разным уровнем подготовки. Возможность получения у ученика обратной связи через систему поощрения по результатам выполнения заданий усиливает мотивационный аспект.

Например, на уроках естественных наук дети проводят виртуальные лабораторные работы, работая с электронной формой учебника в ходе совместной деятельности под руководством учителя. Закрепляя пройденное, выполняют домашние задания и создают учебные проекты, пользуясь бумажным вариантом учебника.

В личном кабинете учителя имеется такой полезный инструмент, как «Задания», с помощью которого он может задавать домашнее задание как всему классу, так и отдельно взятому ученику, тем самым индивидуализируя образовательный процесс по какой-либо конкретной теме, то есть адресно предложить именно то задание, которое необходимо ребёнку в данный момент. Например, это могут быть задания для самостоятельного прохождения новой темы или, наоборот, для повторения и отработки проблемной темы.

Учитель может работать с сильными и одаренными учениками, давая, например, на внеурочной деятельности, задания из «Тайной лаборатории», или использовать олимпиадные задания прошлых лет. На усмотрение учителя более успешным ученикам, успешно справившимся с заданиями текущего курса, можно открыть задания следующего курса, что обеспечит зону ближайшего развития и придаст образовательному процессу соревновательный характер. Таким образом, онлайн-платформа Учи.ру позволяет предельно индивидуализировать процесс обучения, учитывать индивидуальный темп продвижения каждого ребёнка, создаёт условия для успешного развития одарённым ребятам, расширяя изучаемые темы, предлагая задания повышенной сложности, позволяет оказать педагогическую поддержку для тех ребят, кому требуется больше времени на выполнение задания. Подробнее об особенностях индивидуализации образовательного процесса на платформе Учи.ру см. в **Приложении 2**.

## **Возможности интерактивной онлайн – платформы Учи. ру для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках** (из опыта работы МАОУ Ембаевской СОШ им.Аширбекова)

**Файзуллина А.Р.**, руководитель методического совета  
**Юсупова А.Р.**, учитель начальных классов

Изменения феномена детства в XXI веке определяет изменения в организации и содержании работы с детьми, что находит свое отражение в профессиональных педагогических стандартах и программных документах (например, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.) (4; 5). Введение в состав национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.) целевого федерального проекта «Цифровая образовательная среда» актуализирует проблему использования потенциала цифровых инструментов в обучении ребенка. Очевидно, что предпринимается попытка синхронизировать контексты образовательной и реальной (во многом виртуальной и IT-цифровой) жизнедеятельности современных детей. Во многом это связано с проблемой формирования положительной учебной мотивации. Одним из

таких инструментов является интерактивная платформа Учи.ру, полностью соответствующая ФГОС.

Надо отметить, что занятия на платформе Учи.ру позитивно влияют на развитие предметных знаний и межпредметных навыков обучающихся, а также способствуют росту интереса к школьным дисциплинам.

Назовем основные особенности онлайн-платформы:

Во-первых, обучение построено на выполнении интерактивных заданий, которые соответствуют школьной программе. Задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребенку. Ученик на сайте «Учи.ру» выбирает школьный предмет и начинает решать задания одно за другим по своей индивидуальной траектории.

Во-вторых, дети имеют возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса. Знания не даются в готовом виде, ребенку предлагаются наводящие вопросы и создаются условия, при которых тот сможет разобраться и найти ответ сам. Предложенная система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению.

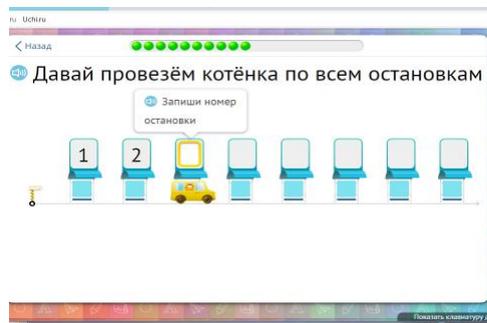
Особенно часто мы используем платформу в основном на занятиях внеурочной деятельности, как домашнее задание и развивающую игру во время перемен и в каникулы, в период карантина. Хотелось бы показать, как можно использовать ресурсы этой платформы на уроках в начальной школе.

На уроках математики на этапе устный счет может быть представлен разнообразными формами работы с классом, отдельно с учениками. В него входит алгебраический и геометрический материал, решение простых задач и задач на смекалку, рассматриваются свойства действий над числами и величинами и другие вопросы, с помощью устного счета можно создать проблемную ситуацию.

Следует подчеркнуть, что процесс обучения с Учи.ру легкий и увлекательный для детей, ведь сервис имеет яркий дизайн с забавными персонажами.

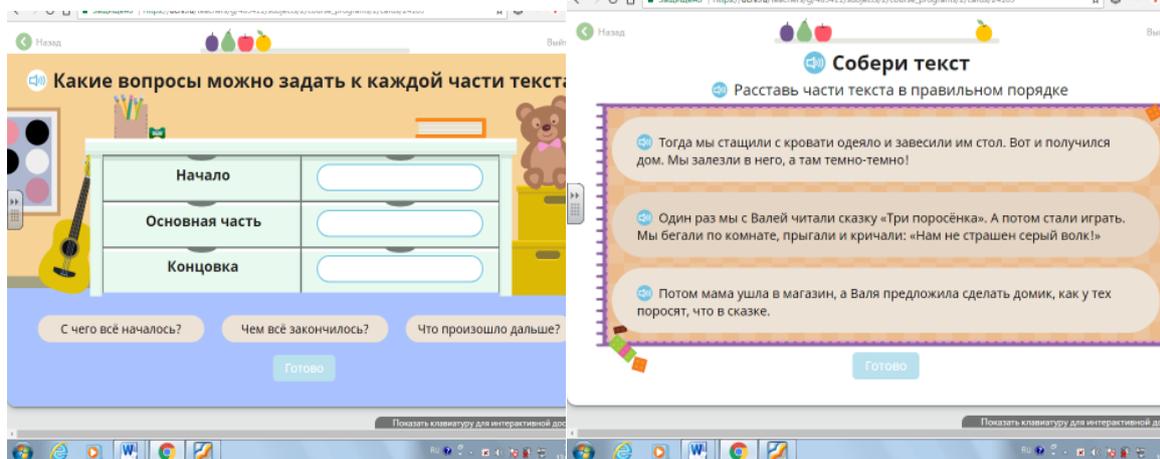
Симпатичные иллюстрации подбадривают деток интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость у школьников.

На этапе актуализации знаний можно провести, например, такие задания: в первом классе изучаем тему «Счет в пределах 10». У нас есть автобусные остановки, на одной из которых сидит котенок. Сначала платформа просит ребенка подписать каждую остановку по порядку (важный момент: не компьютер пишет эти цифры, а человек вбивает их руками). После того как ученик подписал все 10 остановок, он получает задание сложнее: подписать конкретную остановку. Допустим, он делает ошибку и вместо «4» пишет «5». Тогда система говорит, что это неправильно, но не дает верного ответа. Она создает условия для того, чтобы ученик, отвечая на вопросы, добывал новые знания (рис.1).

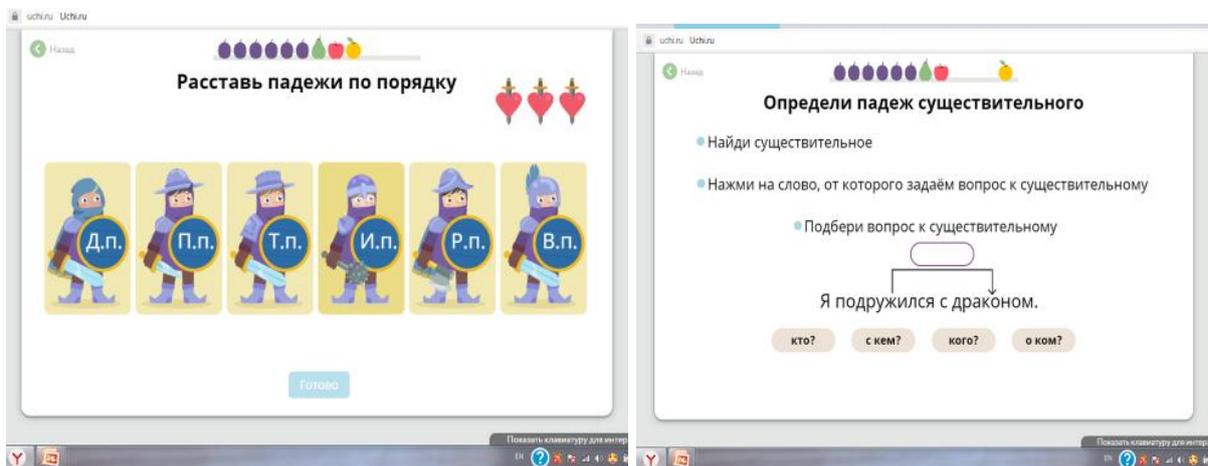


Много заданий на платформе даны по развитию речи, в частности работа с текстом, начиная с первого класса. При этом, если ученик плохо читает, то предполагается голосовое сопровождение.

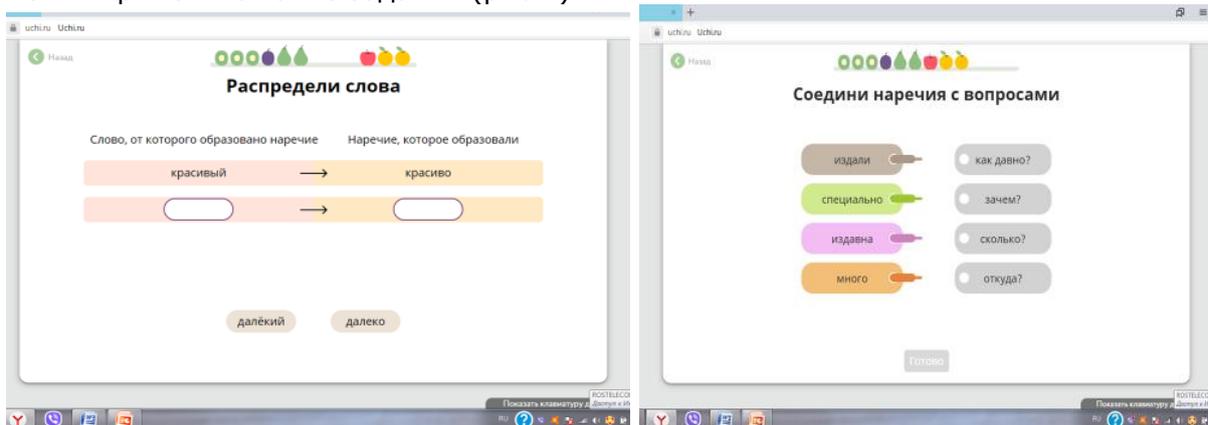
Во втором классе на этапе ознакомления с новой темой используются такие карточки по теме «Текст и его признаки», «Виды текста» (рис.2).



В третьем классе изучая тему «Падеж имени существительного», можно предложить следующие задания (рис.3):



В этом году, в четвертом классе мы проходили тему «Наречие – как часть речи». На этапе закрепления применяла такие задания (рис.4).



Необходимо отметить, что после каждой темы, начиная с первого класса, есть работа над словарными словами. Так, например, по теме «Глагол» (рис.5).

Огромным потенциалом обладает данный ресурс для изучения предмета «Окружающий мир». Так как этот предмет представлен разнообразием материалов: темами, картами, раскрасками, путешествиями, тестами.

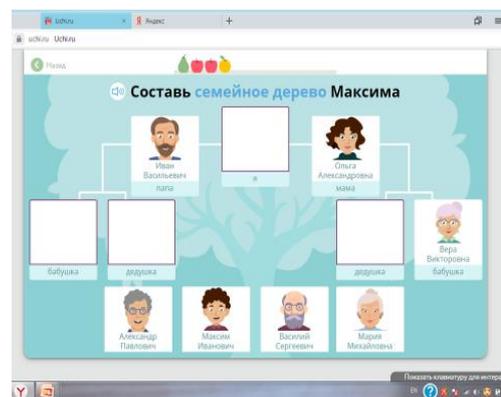
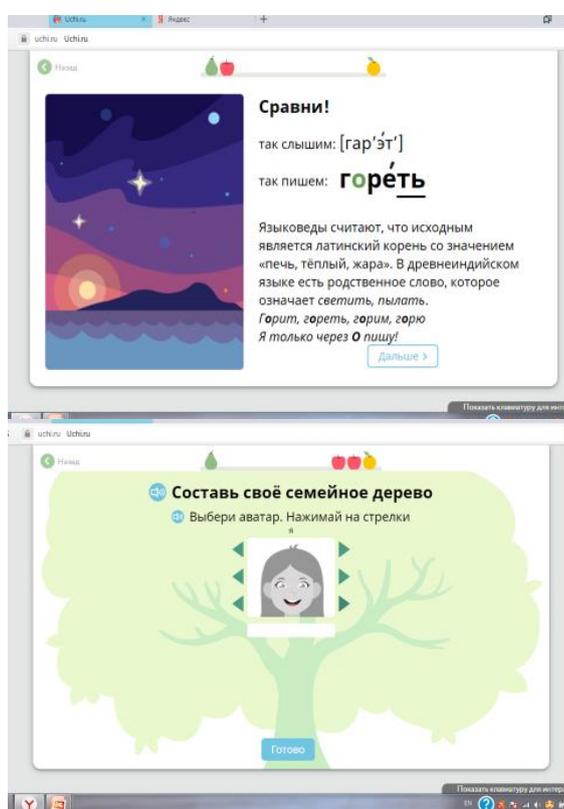
Так, при прохождении темы «Семья» познакомились с генеалогическим деревом, затем по аналогии составляли свое (рис.6).

В четвертом классе завершили изучать тему «Природные зоны России», для закрепления темы подобрала задание по созданию изображения природы родного края (рис.6). У каждого ребенка свое видение родного края, рисунки получились яркие, необычные.

Вся работа на этой платформе на уроке занимает на определенном этапе 5-7 минут, этого достаточно, обязательно после проходит физкультминутка или зарядка для глаз.

Кроме этого, «плюс» данной платформы в том, что она не привязана ни к одному конкретному автору или учебнику.

Если школьник устал выполнять задания, то к его удовольствию в системе имеется раздел «Заврики», в котором размещены коротенькие развивающие мультики про целое семейство динозавриков.



Образовательная платформа Учи.ру рассчитана на разных детей: одаренного ребенка, слабомотивированного, планомерно повышая их уровень знаний и математических навыков. Платформа анализирует действия каждого ученика: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика и на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность.

Так для организации работы с высокомотивированными обучающимися в данной системе имеются олимпиады, которые обучающиеся с желанием выполняют. Например, в прошлом учебном году наши ученики начальной школы приняли участие в «Дино олимпиаде», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель», онлайн-олимпиаде по математике.

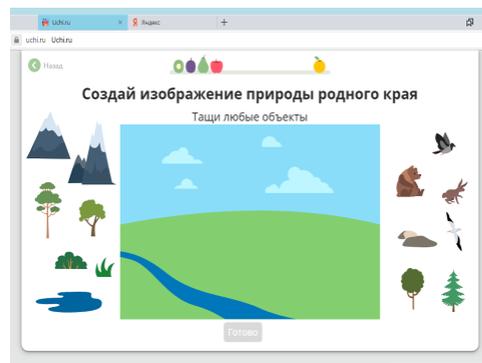
Сначала детям предлагается принять участие в пробном туре, где они могут потренироваться в выполнении заданий. А затем проводится основной тур, ограниченный по времени (60 минут).

За участие в олимпиадах ребенок в обязательном порядке получает сертификат или диплом, который размещается в разделе портфолио. Эти данные есть и в портфолио ученика, и в портфолио учителя.

Если говорить о подготовке детей к ОГЭ и ЕГЭ, то на платформе Учи.ру систематически проходят вебинары, например, на решение задач на комбинаторику, задач повышенной сложности, нестандартных задач, для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. На вебинарах освещали такие вопросы, как: какие типы задач могут встретиться в ОГЭ, ЕГЭ, о простых и наглядных способах их решения, и о том, как помочь детям сориентироваться в нестандартных задачах. И конечно же, как подготовиться к работе помогут задания на портале Учи.ру. Для подготовки к вебинару предлагают решить несколько задач. Во время вебинара решаются задачи из ГЭ и рассматриваются разделы платформы, которые помогают при подготовке к ОГЭ. Проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Учатся решать олимпиадные задачи (значок с кристалликом). Сначала нужно пройти обучение, потом в разделе «Библиотека» предлагается решение задач.

Педагоги, впрочем, как и ученики или родители, могут повышать свою квалификацию с помощью просмотров вебинаров, предложенных руководителями проекта. Как правило, они освещают вопросы не только касательно самого предмета, но и помогают учителю повысить свою профессиональную компетентность.

Таким образом, организация образовательного процесса с использованием платформы Учи.ру в зоне актуального интереса и эмоционального опыта ребенка обуславливает его мотивацию, с одной стороны, и определяет выбор методов обучения педагогом, - с другой



## Возможности технологии смешанного обучения в ходе использования платформы Учи.ру

В ходе реализации проекта «Цифровая школа» в настоящее время происходит изменение традиционной роли учителя, который становится куратором, ориентирующим ребенка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения школьников, он в большей степени координирует, сопровождает, инструктирует, диагностирует. Большую роль в этом вопросе играет профессионализм учителя, который заключается в том, чтобы уметь правильно подбирать технологии использования электронных средств, обоснованно их использовать. При таком подходе можно не только сохранить разнообразие методов преподавания, но и расширить его, используя новые формы представления учебного материала.

Одним из возможных вариантов решения этой проблемы является использование технологии смешанного обучения, тем более, что интерактивные задания платформы Учи.ру позволяют успешно её сочетать на уроке.

**Технология смешанного обучения** – это система построения учебного процесса, основной отличительной особенностью которой является сочетание элементов традиционного обучения с электронным. Смешанное обучение - это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя, с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения. При такой системе обучения ученик

работает самостоятельно, обрабатывает информацию, взаимодействует с учениками, выполняет задания по маршруту на время, рефлексировать.

Смешанное обучение представляет собой прогрессивную образовательную технологию, имеющую широкие перспективы для использования и дальнейшего развития, считается образованием третьего поколения, которое представляет собой проведение занятий с применением интернет технологий с уклоном на самостоятельную работу обучающихся.

В первую очередь это связано с тем, что при правильном и полноценном применении смешанное обучение работает на формирование ценных качеств личности, которые также известны как навыки XXI века. Это:

- способность к комплексному решению проблем, учёту всех аспектов решаемой задачи;
- критическое мышление, способность выбора достоверных источников данных и отбора информации, которая действительно необходима для решения проблемы;
- креативность, способность творчески переосмыслить имеющуюся информацию, синтезировать новые идеи и решения;
- командная работа, умение продуктивно взаимодействовать с другими людьми, искать единомышленников и создавать команды;
- умение и стремление учиться на протяжении всей жизни;
- умение принимать решения и нести за них ответственность.

Смешанное обучение, как и любая другая инновационная технология требует времени и дополнительных усилий со стороны учителя по формированию учебной культуры класса. В работу учителя включаются методические приёмы, направленные на эффективное использование технологий и расширение информационно-образовательной среды. Распространяются и поддерживаются учебные методы с опорой на коллективное взаимодействие, сотрудничество, само- и взаимообучение.

Применение технологии смешанного обучения предъявляет **высокие требования к педагогам**, а именно:

- высокая ИКТ-компетентность, владение разнообразным электронным инструментарием, в том числе сервисами коммуникации, совместной онлайн-работы, социальными инструментами, системами управления обучения и т.д.
- умение создавать собственное учебное содержание, т.к. существующие информационные ресурсы не всегда обладают тем уровнем избыточности учебной информации, который необходим для организации смешанного обучения;
- умение дифференцировать образовательный процесс с учётом особенностей каждого ученика.

Внедрение смешанного обучения требует от педагога гораздо больших затрат сил и времени, чем привычная, веками отработанная фронтальная форма работы.

Ротационная модель технологии смешанного обучения предполагает, что основная часть обучения проходит очно в формате работы со всей группой, работы в мини-группах или индивидуальных консультаций. В остальное время обучение осуществляется в онлайн-среде.

В ротационной модели выделяются следующие виды:

**«Перевернутый класс»**, являющийся наиболее распространённой моделью смешанного обучения, это модель, при которой самостоятельно учащиеся дома изучают новый материал в режиме онлайн, затем в классе под руководством педагога проходит обсуждение выполненной работы, решение коммуникативных задач, выполнение практических заданий, проектной работы, организуется применение полученных знаний.

**«Автономная группа»** предполагает, что одна группа занимается в онлайн-среде, а вторая — в традиционном контексте. Учитель сам может выделить количество групп в зависимости от целей урока.

**«Смена рабочих зон»** в рамках одного занятия. Модель представляет собой работу учащихся в малых группах, работу с учителем и с онлайн-средой. Модель также удобна тем, что не требует большого количества техники на весь класс. Данный вид предполагает наличие как минимум трёх рабочих зон:

**а) зона работы с компьютером** для индивидуальной работы в рамках изучения нового учебного материала разной сложности, самостоятельного поиска необходимой информации для решения учебных и учебно-практических задач. В этой зоне организуется работа с электронным оборудованием (ноутбук, планшет, ноутбук с выходом в Интернет, например для просмотра видео);

**б) зона работы с учителем**, который знакомит обучающихся с темой или проводит инструктаж дальнейших действий, осуществляет активизацию мыслительных операций;

**в) зона работы в группах** — это коммуникативная зона, предполагающая работу в мини-группах, проектных группах, кейсовых и игровых заданий. В соответствии с дидактическими целями урока зона снабжается необходимым оборудованием для проведения практической работы.

Возможен вариант работы с учебными коллекциями (полезными ископаемыми, гербариями), энциклопедиями, справочниками и другими источниками информации на бумажных носителях.

Учитель формирует пространство в классе так, чтобы школьники, работая в разных зонах, не мешали друг другу и могли переходить из одной зоны в другую. В качестве рабочих зон используются ряды (три зоны), в которых каждая парта оборудована необходимым оборудованием.

В ходе использования модели, необходимо учитывать следующие риски:

- оборудованных рабочих мест должно быть больше, чем учащихся, чтобы предотвратить потерю времени отдельными учениками при ожидании завершения работы других;
- необходима организация предварительной подготовки учащихся к работе в каждой зоне;
- предусмотреть варианты сохранения материала на электронных носителях на случай отсутствия доступа в Интернет.

### Этапы урока

**1 этап:** *организационный* (продолжительность 2-3 мин.).

- создать позитивный эмоциональный настрой обучающихся на работу;
- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность;
- решение организационных вопросов, связанных с перемещением обучающихся в ходе урока. Предлагается инструкция с обязательным указанием на необходимость соблюдения правил работы. Предусматривается общий временной режим работы в каждой рабочей зоне: по 10—12 минут.

**2 этап:** *деятельность обучающихся в рабочих зонах.*

Организуется работа в каждой рабочей зоне. Учитель следит за процессом и четко определяет длительность работы каждой зоне.

**3 этап:** *рефлексия* (продолжительность 5—6 минут).

Организуется подведение итогов, обсуждение результатов работы.

В результате анализа использования технологии смешанного обучения можно выделить следующие преимущества, связанные с особенностями использования цифровых образовательных ресурсов:

1) неограниченный доступ к учебной и иным видам информации, размещённой на электронных носителях и в онлайн-пространстве (в том числе в форме онлайн-курсов); при смешанном обучении учитель перестаёт быть единственным источником информации, а избыточность информации, получаемой учеником, позволяет формировать у него разнообразные навыки работы с ней;

2) возможность «тонкой настройки» содержания, способов и методов обучения, позволяющая удовлетворить запросы на обучение практически каждого ученика;

3) прозрачность и понятность системы оценивания, особенно в той её части, где выставление отметки происходит на основе электронных заданий с автоматической проверкой, а субъективное мнение учителя не влияет на отметку;

4) возможность отслеживать процесс обучения через LMS1 с разнообразным функционалом.

Каждую из данных моделей можно отлично применить на уроке, тем самым работая с разными группами учеников. Таким образом, смешанное обучение позволяет сделать процесс обучения гибким, модульным, более личностно-ориентированным, появляются возможности определить индивидуальные траектории обучения, позволит существенно расширить возможности образовательной среды школы и даже выйти за ее пределы.

## Региональный опыт педагогов Тюменской области по использованию платформы Учи.ру

Приведём примеры уроков с использованием технологии смешанного обучения.

### Модель «Перевёрнутый класс»

#### Математика, 3 класс

**Воротилова Елена Анатольевна**, учитель начальных классов МАОУ СОШ №94 г. Тюмени

**Тема:** «Письменные приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд».

**Цель:** научить приёмам сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.

**Планируемые результаты**

1. **Личностные:** формировать способность к адекватной самооценке; умение не создавать конфликтных ситуаций в ходе работы в группе.

2. **Метапредметные:**

**Регулятивные:** формировать умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

**Коммуникативные:** формировать умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формулировать собственное мнение в ходе работы в группе;

**Познавательные:** формировать умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Предметные:** формирование навыков письменных и устных вычитаний;

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, учебник 3 класса, карточки, приложение «Кахут», образовательная платформа Учи.ру, видеоматериал по теме урока, лист самооценки.

#### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Целеполагание	<p>Организовать деятельность по целеполаганию, по постановке учебной задачи на урок посредством учебного диалога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, какое домашнее задание выполняли?</li> <li>- Вы самостоятельно изучили эту тему, самостоятельно закрепили новые знания с помощью образовательной платформы «Учи.ру», а теперь нам необходимо проверить то, чему вы научились.</li> </ul>	<p>Выполнение заданий на платформе Учи.ру, необходимо было изучить новую тему.</p>
Устный счёт	<p>Организовать деятельность по проверке усвоения материала с помощью игрового приложения «Кахут».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждый урок мы с вами отрабатываем устный счет, сегодняшний урок тоже не будет исключением.</li> </ul> <p>131+122    600+231    750-150            999-821    754+162    578-273    436+421            623-313    136+433    860-360</p> <p><b>370+441=881</b></p> <p>Организовать деятельность по формулированию темы урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, игровом приложении «Кахут», какого вида числовые выражения вам встретились? Сформулируйте тему урока.</li> </ul>	<p>Выявляют количество верных ответов, фиксируют, ставят отметку в листе самооценки.</p> <p>Осуществляют выбор правильного ответа поочередно на смартфонах с рабочего места.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все примеры без перехода через разряд, лишь один с переходом через разряд.</li> </ul> <p>Формулируют тему урока: письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд.</p>
Открытие нового знания	<p>Организовать деятельность по фиксации нового знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким способом удобнее решать такие математические выражения?</li> <li>- Существует ли какой-то определенный алгоритм письменного сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода через разряд?</li> </ul> <p>Организовать работу в парах по отработке алгоритма решения учебной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас будет работа с партнером по плечу. Начиная с участников Б проговорите поочередно алгоритм сложения/вычитания 3-хзначных чисел без перехода через разряд...</li> </ul> <p>Организовать работу в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас вы будете работать в команде поочередно. У вас есть 2 алгоритма (сложе-</li> </ul>	<p>Фиксируют новое знание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Столбиком.</li> </ul>

	<p>ние и вычитание), вам необходимо поочередно заполнить пропуски на примере числового выражения, которое находится на вашем листе (проверяем по слайду, оценивают в листе самооценке себя)</p>	
Первичное закрепление	<p>- Возьмите на парте карточку синего цвета, что это такое ответят участника А работаете с партнерами по лицу? Что ответил тебе партнер? - Теперь я бы хотела, чтобы вы отдохнули, но отдыхать будем с пользой. Возьмите карточки с задачами, прочитайте свою задачу, решите ее в уме, проверьте ответ на обратной стороне. Встаньте на ноги, задвиньте стул, начните движение по классу, не забывайте меняться карточками и благодарить партнера за работу. Организовать ситуацию выбора способа работы (самостоятельно, с учителем). - Кто считает, что готов работать самостоятельно и осуществить выбор задания по уровню сложности? (задания № 1-4). - Кто еще не очень уверен в своих силах и желает работать с учителем? Организовать педагогическую поддержку неуверенным в себе детям У самостоятельно работающих детей есть ключи для проверки заданий, проверяют и оценивают себя. Кто работал с учителем, считают общее количество числовых выражений в тетради, определяют количество правильно решенных числовых выражений, если будет половина, то могут поставить себе балл. - Ребята, мы с вами много поработали, я предлагаю вам написать тест №2 для определения уровня усвоения сегодняшней темы урока.</p> $\begin{array}{r} + 486 \\ + 168 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 368 \\ + 419 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 567 \\ + 232 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} - 816 \\ - 655 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 904 \\ - 583 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - 480 \\ - 152 \\ \hline \end{array}$ <p>На доске также фиксируются количество правильных ответов за карточку 1 и 2, далее результаты начала урока и конца сравниваются.</p>	<p>Проверяют фронтально, оценивают в листе самооценке себя)</p> <p>-Алгоритм сложения/вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд</p> <p>выполняют задание в команде с опорой на алгоритм, осуществляется поочередное взаимодействие. Работают самостоятельно или под руководством учителя, выполняя задание из учебника в тетради. Проверяют свою работу.</p> <p>Дети передвигаются по классу с карточками, устно решают задачи друг друга, меняются карточками и ищут нового партнера. Таким образом взаимодействуют до того, пока учитель не остановит работу.</p> <p>- Я (предлагаю тебе выйти к доске и вместе со мной найти значение выражения) За каждое правильное выполненное задание можно получить <b>± (максимум 4)</b> На доске: Карточка №1 Карточка № 2 Ответы могут быть разными</p>
Рефлексия	<p>Организовать рефлексивную деятельность. Ребята, подсчитайте количество своих плюсов? Ребятам с максимальным количеством плюсов хвалим, а с минимальным – подбадриваем и желаем не расстраиваться. - Удалось ли вам дома самостоятельно изучить новую и такую сложную тему? - Смогли ли мы реализовать цели, которые вами были сформулированы в начале урока?</p>	<p>Оценивают свою работу.</p> <p>Да, мы научились использовать письменные приемы сложения и вычитания на практике.</p>

# Модель «Смена рабочих зон»

## Математика, 4 класс

Система учебников «Начальная школа XXI века»

**Прокопцова Александра Владимировна**, учитель начальных классов МАОУ СОШ №94 г. Тюмени.

**Тема:** Истинные и ложные высказывания

**Цель:** познакомить учащихся с понятиями «истинное и ложное высказывание»

**Задачи:**

- Личностные:** формировать умение не создавать конфликтных ситуаций при работе в группе
- Метапредметные:**
  - регулятивные:** формировать у школьников навыки планирования, умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - коммуникативные:** формировать умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - познавательные:** создать условия для формирования логических операций анализа, синтеза, сравнения посредством решения учебной задачи.
- Предметные:** формировать умение определять, является ли высказывание истинным или ложным с точки зрения объективной действительности.

### Ход урока

#### 1. Приветствие

#### 2. Постановка проблемы.

Работа в паре. Вариант 1, возьмите карточки зелёного цвета. Распределите данные карточки на группы.

(даны высказывания истинные и ложные)

В июле 30 дней.
112 и 113- двузначные числа.
$47-39=8$
$324<305$
$185>97$
Любой квадрат является прямоугольником.

- Проверьте с образцом на слайде. Встаньте те, у кого также. По какому принципу разделили?

- Как называются эти записи? (высказывания) какие бывают высказывания? (истинные и ложные)

$47-39=8$	В июле 30 дней.
$185>97$	112 и 113- двузначные числа.
Любой квадрат является прямоугольником.	$324<305$

- Сформулируйте тему урока.

Исходя из данной темы, сформулируйте задачи на урок. (обратитесь к словам-помощникам)

Повторим изучим узнаем научимся познакомимся

#### 3. Инструкция.

Сегодня наш класс разделен на 3 рабочие зоны.

1 рабочая зона-это работа с платформой Учи.ру по нашей теме

2 рабочая зона-это зона работы с учителем.

3 рабочая зона- это зона командной работы. Создание кластера «Высказывания». В вашей зоне есть один ответственный.

У каждого ряда есть лист самооценки определенного цвета. Перемещаясь из одной зоны в другую, вы берете карточки в соответствии с цветом листа самооценки.

#### 4. Работа по теме урока

1 рабочая зона- работает с платформой.

3 рабочая зона- работает с инструкцией

Рабочая зона « С учителем»

#### 1. Работа в паре.

Вариант 2, возьмите карточку формата А 4, в соответствии с цветом листа Самооценки.

Ваша задача, из перечисленных слов, подобрать синонимы к словам «ИСТИНА» и «ЛОЖЬ».

Правда обман факт неправда суть вымысел подлинность выдумка	
«Истина»	«Ложь»

Правда обман факт неправда суть вымысел подлинность выдумка	
«Истина»	«Ложь»
Правда факт суть подлинность	Обман неправда вымысел выдумка

Проверим с образцом, представленном на слайде. Встаньте на ноги те, кто справился.

## 2. Работа в команде.

Откройте учебник на стр 30 задание 2. Начиная с участника 1. Читаете поочередно высказывания и говорите ложное оно или истинное.

## 3. Самостоятельная работа.

Данные высказывания, соедини со словами истина или ложь стрелкой.

ИСТИНА	$6000+3000+200+5=90205$	ЛОЖЬ
	$(14350-350):100=140$	
	$18000+5000+300=23300$	
	$60 \cdot 3+120=3000$	

Проверим с образцом.

## 4. Работа в команде.

В задании 3 на стр 31 даны истинные высказывания, каждое из них замените высказыванием так, чтобы оно начиналось словами «неверно, что».

Устная проверка.

Какие высказывания были? Какие высказывания стали?

### Рабочая зона «Командная работа»

#### Инструкция

1. Возьмите лист в соответствии с цветом листа самооценки.
2. Прочитайте текст и выбери верное значение слова «Высказывание», с точки зрения математики.
3. Запиши в центре листа высказывание - это.....
4. Заполни пропуски под стрелками «Виды высказывания»
5. Прочитай текст.
6. Составь по этому тексту 2 истинных высказывания и 2 ложных высказывания.



## Модель: Автономные группы Математика, 4 класс

Ладейщикова Анастасия Петровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №94 г. Тюмени.

Тема урока: «Задачи на перебор вариантов»

Цель: создание оптимальных условий за наблюдением систематического перебора вариантов при решении комбинаторных задач

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	- Ребята, поприветствуйте партнера по плечу рукопожатием, подарите улыбку партнеру по лицу, я тоже делюсь с вами своим хорошим настроением. На такой позитивной нотке начинаем на урок. - Наш класс сегодня разбит на две группы, одна из групп – автономная, т.е независимая, ребята будут работать самостоятельно и результаты работы представят в конце урока, все остальные ребята работают с учителем.	Ученики приветствуют друг друга
Целеполагание	Организовать деятельность по целеполаганию, по постановке задач на урок. Посмотрите на слайд, это задание поможет определить тему нашего урока.	Определяют проблему урока.

«Папа купил три книги. В каком порядке эти книги можно поставить на книжную полку?»



- Чтобы выполнить данное задание удобнее всего ответы варианты записывать в таблицу, вам предложена таблица с пропущенными вариантами, ваша задача дополнить записать.

Вариант	Левая книга	Средняя книга	Правая книга
1	А		М
2		М	Б
3	Б	А	
4	Б		А
5	М	А	
6		Б	А

Организовать деятельность по проверке выполненного задания.

- Обменяйтесь карточками с партнером по плечу
- Встаньте те, кто справился.
- Есть ли ребята, которые нашли больше вариантов в этой задаче?
- Почему эта задача имеет только 6 вариантов?

**-Обратите внимание на способ перебора вариантов (АА, ББ, ММ)**

Сделаем вывод: что мы с вами делали, чтобы заполнить таблицу?

- Определите тему урока?
- Какие задачи мы поставим перед собой на этот урок.

Задачи, которые мы сегодня будем решать, в математике ещё называют – комбинаторикой.

Эти задачи помогут вам творить, думать необычно, оригинально, смело, видеть то, мимо чего вы часто проходили не замечая, преодолевать трудности. Мы еще в очередной раз убедимся, что наш мир полон математики и продолжим исследование на предмет выявления математики вокруг нас.

Выполняют задание

Выполняют взаимопроверку  
Делают вывод.  
(потому что остальные варианты будут повторяться  
- перебирали варианты  
Предполагают тему урока (Задачи на перебор вариантов)

Первичное закрепление

Организовать самостоятельную работу.  
- Вернемся к нашей таблице. Используя данные таблицы, определите, в каких случаях каждое высказывание истинное, а в каких ложное.

- 1) В середине стоит книга Х.-К. Андерсена
- 2) Книга В.Бианки стоит левее книги С.Михалкова
- 3) Крайняя книга – это книга Андерсена или Михалкова
- 4) Неверно, что справа стоит книга В.Бианки

Высказывания	Истинно	Ложно
В середине стоит книга Андерсена	3,5	1,2,4,6
Книга Бианки стоит левее книги Михалкова	1,3,4	2,5,6
Крайняя книга – это книга Андерсена или Михалкова	1,2,3,4,5,6	-

Выполняют задание

Выполняют взаимопроверку

	<p><i>Неверно, что справа стоит книга Бианки</i></p> <p>1,3,4,6</p> <p>2,5</p>																													
	<p>Организовать взаимопроверку. - Обменяйтесь работами с партнером по лицу, проверьте.</p>																													
Закрепление	<p>Организовать работу по закреплению нового материала посредством работы в команде. - Прочитайте задание: «У Васи в тетради нарисован прямоугольник, разделенный на три равные части. Он должен закрасить каждую из этих частей в один из трех цветов: <b>красный, желтый, зеленый</b>. Нельзя окрашивать разные части одинаковым цветом. Сколько вариантов рисунка может получить Вася?» - Работу выполнять будете в команде поочередно, начиная с участника 1, по очереди выкладываете один вариант. Организовать проверку выполненной работы.</p>  <p>Организовать самостоятельную работу (учебник С.47 № 2)</p> <table border="1" data-bbox="363 853 1080 1122"> <thead> <tr> <th>Вариант</th> <th>Простокваша</th> <th>Молоко</th> <th>Чай</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>С</td> <td>К</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>С</td> <td>-</td> <td>К</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>К</td> <td>С</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>К</td> <td>-</td> <td>С</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>-</td> <td>С</td> <td>К</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>-</td> <td>К</td> <td>С</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите истинность высказываний, используя составленную таблицу. 1. В стакан налит чай. (4, 6.) 2. В кружку налито не молоко. (2, 3, 4, 5.) 3. В стакане чай или простокваша. (1, 2, 4, 6.) 4. Молоко в кружке или в стакане. (1, 3, 5, 6.) 5. Чай в стакане или в кружке. (2, 4, 5, 6.) 6. Чай в кружке или в стакане. (2, 4, 5, 6.) 7. Простокваша в кружке и в стакане. (Высказывание ложное.) 8. Если в стакане чай, то в кружке молоко. (6.)</p>	Вариант	Простокваша	Молоко	Чай	1.	С	К	-	2.	С	-	К	3.	К	С	-	4.	К	-	С	5.	-	С	К	6.	-	К	С	<p>Выполняют задание</p> <p>Поочередная работа в команде</p> <p>Выполняют работу</p>
Вариант	Простокваша	Молоко	Чай																											
1.	С	К	-																											
2.	С	-	К																											
3.	К	С	-																											
4.	К	-	С																											
5.	-	С	К																											
6.	-	К	С																											
Подведение итога урока и рефлексия	<p>Организовать фиксацию степени соответствия поставленных целей и результатов деятельности. - Ребята, давайте подведем итог урока. - задачи урока были ..... - как называют задачи на перебор вариантов? - кто поднялся на лестнице успеха на .... ступень? Организовать рефлексивную деятельность. Продолжите любую фразу Я сегодня узнал ... Я научился ... Мне было интересно ... Я понял, что ... Мне было трудно ... Свою работу я оцениваю ...</p>	<p>Фиксирую степень соответствия поставленных целей и результатов деятельности, оцениваю свою работу.</p>																												

## Модель «Смена рабочих зон» Русский язык, 2 класс

Гаврилова Жанна Владимировна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №94 г. Тюмени

**Тема:** Значение суффиксов

**Тип урока:** систематизации и обобщения полученных знаний

Система учебников «Начальная школа XXI века»

**Планируемые результаты**

**1. Личностные:**

- формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- формировать мотивацию к учебной деятельности.

**2. Метапредметные:**

- создать условия для формирования умения работать в паре, в команде, воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;
- формировать умение к ведению диалога, изложения своего мнения, аргументации своей точки зрения;
- создать условия для формирования рефлексивных способностей.

**3. Предметные:**

- формировать умения образовывать слова с помощью суффиксов;
- углублять представления о значении суффикса в слове;
- обогащать словарный запас учащихся.

**Оборудование:**

**информационные:** карточки;

**демонстрационные:** алгоритм действий – помощник;

**интерактивный материал:** авторская презентация. Урок подготовлен с использованием программы Power Point. мобильный класс, смартфоны (приложение Viber), изготовление каталога с помощью программы Microsoft Word

**Организационная структура урока**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>Мотивация познавательной деятельности</b>	Организовать деятельность обучающихся по мотивации посредством приёма «Яркое пятно» (просмотр фрагмента сказки «В стране невыученных уроков»)	Проявление интереса к поставленной проблеме	
<b>Актуализация знаний учащихся, целеполагание</b>	Организовать деятельность по целеполаганию, по постановке учебной задачи на урок. Сказка заканчивается на словах «Вспомню-ка правило». - Какое правило поможет мальчику Вите из сказки «В стране невыученных уроков» вставить в слова пропущенные буквы? Отвечают участники 1. ( <i>Правописание суффиксов -ек-, -ик-</i> ). - Проверим (слайд)  - В русском языке кроме суффиксов -ек-, -ик- есть ещё много других суффиксов. Какие они имеют значения? Отвечают участники 2.  - Сформулируйте <b>тему урока</b> ?  - Поставьте перед собой <b>задачи на урок</b> ?  - Поможем Вите вспомнить правило «Правописание суффиксов -ек-, -ик-». Рассказывают правило своему соседу по лицу те, кто ближе ко мне.	Формулируют тему урока, задачи.  Изменяем форму слова, подставляя к нему слова НЕТ, МНОГО. Проверяем, остался гласный звук или исчез. Если гласный звук остался, пишем суффикс -ик-, если гласный звук исчез, пишем суффикс -ек-.	Умение высказывать своё предположение, выполнять учебное задание в соответствии с целью.
<b>Закрепление, самостоятельная</b>	Организовать деятельность по открытию нового знания, по созданию алгоритма решения учебной задачи.	Заполняют кластер Учащиеся слушают инструкцию.	

<p><b>работа с самопроверкой.</b></p>	<p>Заполнение кластера «Части слова». (Слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверим. Оцените работу в листе самооценки. (1. Кластер)</li> <li>- Опираясь на кластер, попробуйте вывести алгоритм нахождения суффиксов. Обозначьте в кластере цифрами в кружочках.</li> <li>- Проверим. Оцените работу в листе самооценки. (2. Алгоритм)</li> <li>- Сегодня на уроке у нас будет 3 рабочие зоны. Каждый из вас обязательно побывает на каждой из зон.</li> </ul> <p>Переход будете осуществлять по моей команде, по часовой стрелке, с собой берете только лист самооценки.</p> <p><b>Зона работы с мобильным классом:</b> вы рассаживаетесь за ноутбук, находите папку с названием вашего потока (жёлтые, красные, зелёные), открываете ее и находите документ: <b>Тест</b>. Открываете его, далее выполняете по инструкции документа. После окончания работы открываете конверт с проверкой. Когда я попрошу сменить рабочую зону, вы должны обязательно закрыть все файлы.</p> <p><b>Зона командной работы:</b> на этой зоне вы будете создавать каталог, используя специальную программу. Вы рассаживаетесь строго в свои подгруппы. Вы работаете по индивидуальным карточкам, открываете папку с названием своей команды, находите документ, открываете его, создаете каталог суффиксов русского языка, в конце работы не забудьте сохранить документ, чтобы я смогла после урока проверить и оценить вашу работу. У вас должно получиться 18 суффиксов.</p> <p><b>Зона работы с учителем:</b></p> <p><b>Зона работы с мобильным классом</b></p> <table border="1" data-bbox="320 1406 874 2058"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Утверждения</th> <th>Вставьте «</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Суффикс – это часть слова, которая стоит перед корнем.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Суффикс не имеет значение.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Суффикс служит для образования новых слов.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Суффикс -ЕК- пишется, если при изменении слова гласный звук «убегает».</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Это слово образовано при помощи суффикса – К- <i>сладенький</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Утверждения	Вставьте «	1	Суффикс – это часть слова, которая стоит перед корнем.		2	Суффикс не имеет значение.		3	Суффикс служит для образования новых слов.		4	Суффикс -ЕК- пишется, если при изменении слова гласный звук «убегает».		5	Это слово образовано при помощи суффикса – К- <i>сладенький</i>		<p>Формирование познавательной потребности (Л).</p> <p>Оформлять свою мысль в устной речи (К).</p> <p>Проработать полученную информацию (П).</p>
№	Утверждения	Вставьте «																		
1	Суффикс – это часть слова, которая стоит перед корнем.																			
2	Суффикс не имеет значение.																			
3	Суффикс служит для образования новых слов.																			
4	Суффикс -ЕК- пишется, если при изменении слова гласный звук «убегает».																			
5	Это слово образовано при помощи суффикса – К- <i>сладенький</i>																			

6	Эти слова образованы при помощи суффикса – ИК- <i>Листик, дикий, карандашик</i>	
7	Эти слова образованы при помощи суффикса – ОНОК- <i>Бельч.нок, индюш.нок, морж.нок</i>	

**Дополнительное задание:**

*Образуй от данных слов новые слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Запиши.*

Глаз –

Кот –

Маша –

Вечер –

Проверим. Оцените работу в листе самооценки. (Мобильный класс)

**Зона командной работы**

**Инструкция**

1 Участник 1 раздайте карточки всем членам команды в соответствии с порядковым номером.

2 Прочитайте задание и самостоятельно выполните.

3 Ответственный в команде должен открыть файл «Команда красных» или «Команда зелёных» или «Команда жёлтых».

4 Ответственный в команде создаёт каталог суффиксов русского языка (Диктует участник 1, 2, 3, 4)

5 Закройте документ.

6 Сохраните.

*Участник 1*

Запиши от каких слов образованы данные слова. Разбери по составу данные слова. Продиктуй суффиксы ответственному в команде.

рыбка - \_\_\_\_\_ берёзка - \_\_\_\_\_

лесок - \_\_\_\_\_ дубок - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

рассказчик-\_\_\_\_\_ барабанщик - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Участник 2*

Запиши от каких слов образованы данные слова. Разбери по составу данные слова. Продиктуй суффиксы ответственному в команде.

мамочка - \_\_\_\_\_ Ва-

лечка - \_\_\_\_\_

зайчиха - \_\_\_\_\_ оле-

ниха - \_\_\_\_\_

котик - \_\_\_\_\_ листик - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Участник 3*

Запиши от каких слов образованы данные слова. Разбери по составу данные слова. Продиктуй суффиксы ответственному в команде.

	<p>бабушка - _____                      полюшко - _____</p> <p>волчица - _____                      тигрица - _____</p> <p>мышонок - _____                      тиг-ренок - _____</p> <p><i>Участник 4</i></p> <p>Запиши от каких слов образованы данные слова. Разбери по составу данные слова. Продиктуй суффиксы ответственному в команде.</p> <p>дяденька - _____                      лисонька - _____</p> <p>голосочек - _____                      комочек - _____</p> <p>солнышко - _____                      сынишка _____</p> <p>Проверим. Оцените работу в листе самооценки. (Команда)</p> <p><b>Зона работы с учителем</b></p> <p>- Сконструируйте задание. Записать отчета в тетрадь, исправляя ошибки. Выделите суффикс.</p> <p><i>Алексеевна, Владимирович, Ильинична, Сергеевич, Павлава</i></p> <p>Дифференцированное задание (ситуация выбора заданий)</p>		
<b>Рефлексия.</b>	<p>Организовать фиксацию степени соответствия поставленных целей и результатов деятельности.</p> <p>- Назовите тему над которой мы сегодня работаем? Организовать контрольно-оценочную деятельность (лист самооценки).</p>	<p>Фиксируют степень соответствия поставленных целей и результатов деятельности.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>Давать оценку своим действиям, оценивать результат учебной работы.</p>

## Модель «Смена рабочих зон»

### Математика, 2 класс

**Ванюкова Галина Васильевна**, учитель начальных классов МАОУ СОШ №1 г. Заводоуковска

#### Тема: «Периметр многоугольника»

Система учебников «Начальная школа XXI века»

**Тип урока** – изучение нового материала

**Цель урока:** создание условий для формирования умения находить периметр многоугольника

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Личностные:**

- Формировать способность к самооценке осознания содержания учебного материала.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

##### **2. Метапредметные:**

###### *Регулятивные УУД*

- Формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке.
- Формировать умение работать по составленному плану, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
- Формировать умение оценивать результат своей работы на уроке, оценивать правильность выполнения действия.

###### *Коммуникативные УУД*

- Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.
- Формировать умение работать в паре, группе; формулировать собственное мнение.
- Формировать умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

###### *Познавательные УУД*

- Формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- Формировать умение добывать новые знания; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.
- Формировать умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

### 3. Предметные:

- Использовать в речи термины «периметр»
- Формировать умение вычислять периметр многоугольника.
- Формировать умение формулировать правило нахождения периметра прямоугольника по формуле; решать задачи на нахождение периметра прямоугольника;

### Оборудование:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- учебник «Математика. 2 класс», В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева.
- геоборд (математический планшет)
- раздаточный материал для учащихся

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Самоопределение к деятельности. Орг. момент	<i>Приветствие учащихся.</i>	Проверка готовности к уроку.
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	<i>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.</i> - Назовите тему, над которой мы работаем? - Как называется фигура, у которой 4 стороны и 4 угла? - Сколько может быть углов у многоугольника?	Отвечают на вопрос учителя. Анализируют. - Многоугольники. - Квадрат и прямоугольник. - Разное количество. - Познакомились с периметром.
Постановка цели Открытие новых знаний.	<i>Активизирует знания учащихся.</i> - Что нового о многоугольниках вы узнали дома, при просмотре видео? ( <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=75&amp;v=7xhq6Tp5ROU">https://www.youtube.com/watch?time_continue=75&amp;v=7xhq6Tp5ROU</a> домашнее задание - на уроке данное видео не просматривается) - Кто может объяснить, что такое периметр? - Кто согласен? - После ответа ребенка открывается (слайд 2) для самопроверки. Расширение знаний. (слайд 3) В древнем Египте границы земельных участков измеряли ходьбой. Египтяне шли по границе своего участка и измеряли его. Так и появилось слово: пире – ходить, метрос – измерять	- Сумма длин всех сторон многоугольника.  - Чтение текста со слайда  <i>Цель урока дети выводят сами</i> Сегодня мы научимся находить периметр многоугольника.
Применение полученных знаний	<i>Организует деятельность по применению новых знаний.</i> - Сейчас мы перейдем в библиотеку и разделимся на группы по рядам. <b>1 группа</b> работает с компьютером на онлайн – платформе УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/193119/subjects/1/course_programs/2/cards/152972">https://uchi.ru/teachers/groups/193119/subjects/1/course_programs/2/cards/152972</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/193119/subjects/1/course_programs/2/cards/152973">https://uchi.ru/teachers/groups/193119/subjects/1/course_programs/2/cards/152973</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/193119/subjects/1/course_programs/2/cards/152974">https://uchi.ru/teachers/groups/193119/subjects/1/course_programs/2/cards/152974</a>	Переходят в школьную библиотеку Выполняют задания по группам. <b>Задание на Учи.,РУ.:</b> каждый ученик заходит под своим паролем и выполняет индивидуальную работу. <b>Периметр прямоугольника и квадрата</b> Находят периметр по готовым данным

**2 группа** работают с учителем за «круглым» столом, выполняют задание учебника с.81.№ 1

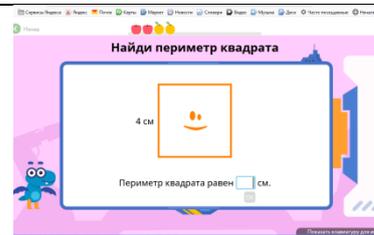


Создать условия для выполнения учащимися нескольких заданий на применение изученного способа действий с проговариванием во внешней речи.

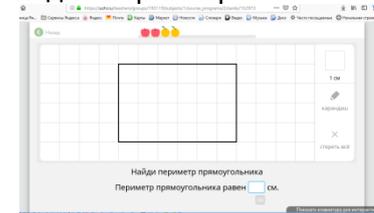
**3 группа** – в малом зале библиотеки выполняет практическую работу

Каждая группа получает отдельное практическое задание.

*По сигналу учителя – группы осуществляют переход из одной зоны в другую*



Дообраивают многоугольник, находят периметр



Составляют прямоугольник, находят длины сторон, вычисляют периметр



Анализируют предложенное решение задания с проговариванием вслух. с.81.№ 1 С. 81, № 2 – выполняют под руководством учителя

### 1 ГРУППА

#### Практическое задание:

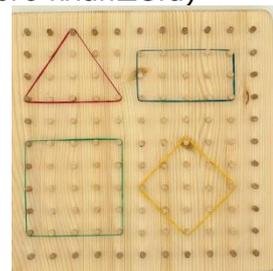
*Девочка решила обшить лентой косынку. Помогите ей. Измерьте периметр косынки и отрежьте нужную длину ленты.*

Выполняют задание «пришивают» ленту степлером.

### 2 ГРУППА

#### Практическое задание

Создайте с помощью резинок геометрические фигуры. Найдите их периметр. Запишите результат. Выполняют задание с использованием геоборда (математического планшета)



### 3 ГРУППА

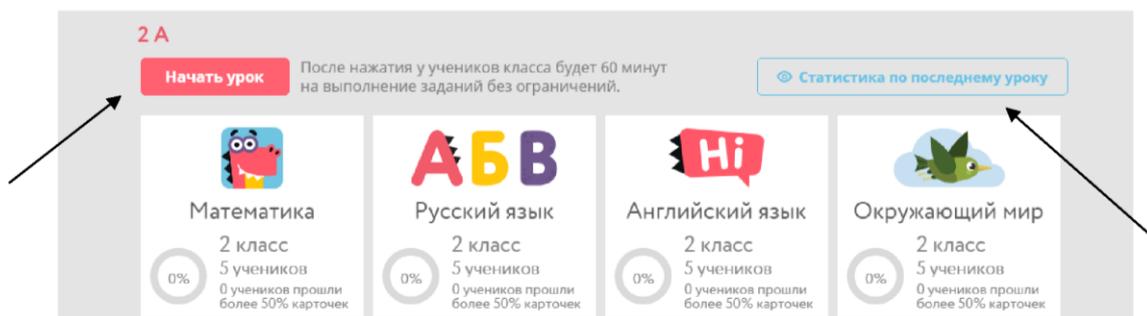
#### Практическое задание

		Найдите периметр коврика. Запишите решение и результат. Если возникнут трудности, воспользуйтесь калькулятором. Решение: _____ Р= Можно ли положить этот коврик на ступеньку лестницы, если одна сторона ступеньки 25 см, а другая 1м 50 см? <i>Задание повышенной сложности.</i> Для измерения дети пользуются рулеткой.(размер коврика 22см X 130см)
Рефлексия деятельности	<i>Организует рефлексю.</i> -Какие цели мы ставили в начале урока? -Как вы считаете, достигли ли мы их? - Как в практической работе вы применяли полученные знания?	Каждая группа презентует свою работу. Анализируют и оценивают свою деятельность.
Итог Домашнее задание	<i>Домашнее задание.</i> Индивидуальное домашнее задание на нахождение периметра на платформе УЧИ.РУ	Участвуют в обсуждении домашнего задания

## Приложение 1

Условия использования платформы Учи.ру в образовательном процессе

1. В учебное время с понедельника по пятницу до 16.00 часов учитель может включать кнопку «Начать урок».



Данная функция позволяет ученикам решать задания в течение 60 минут без ограничения и бесплатно. После каждого урока учителю доступна подробная статистика, сколько карточек выполнил ученик и сколько ошибок он допустил. Такая функция будет очень полезна, если учитель идет с классом в компьютерный класс или пользуется мобильным классом.

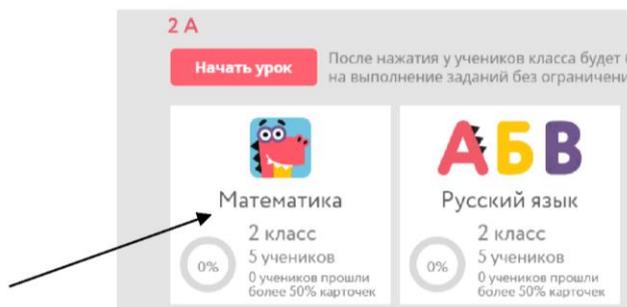
2. Учитель может использовать любое задание по любому предмету в качестве демонстрации новой темы или для повторения ранее изученного материала.

Для этого учитель выбирает нужный ему предмет, заходит в раздел «Программа» и из нужного раздела выбирает подходящее задание.

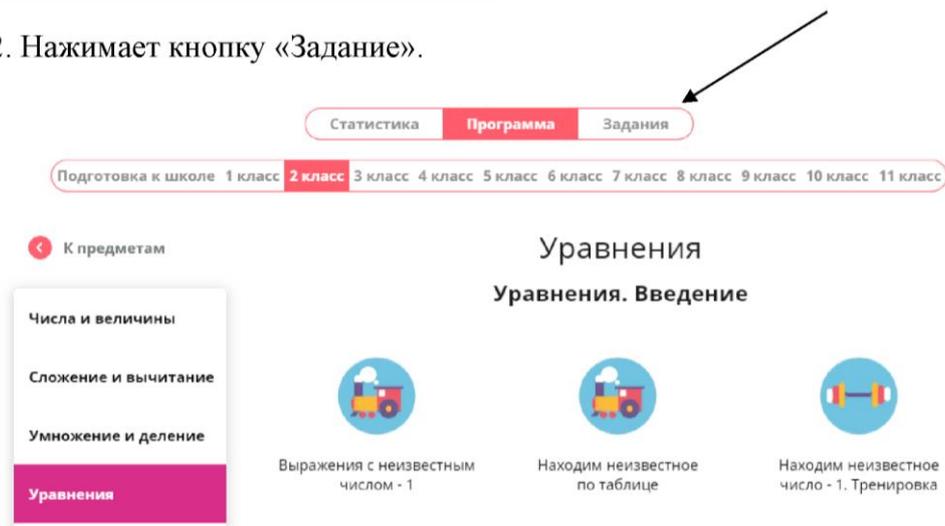


3. Учитель может задавать детям домашнее задание с использованием функции «Задание».

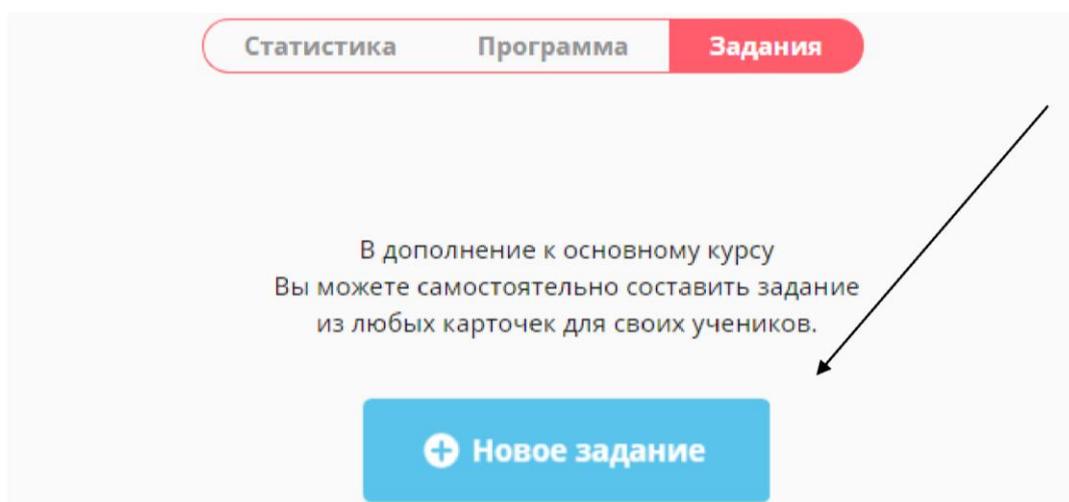
1. Выбирает нужный предмет или предметы.



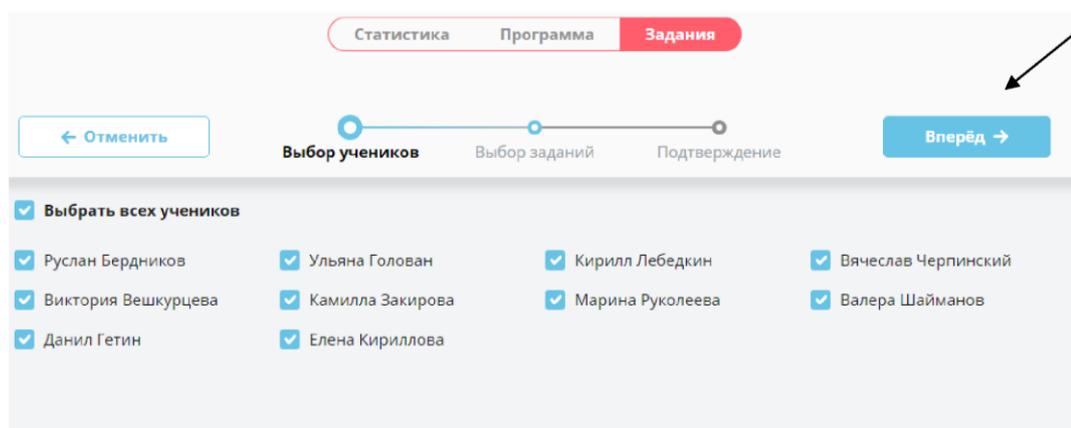
2. Нажимает кнопку «Задание».



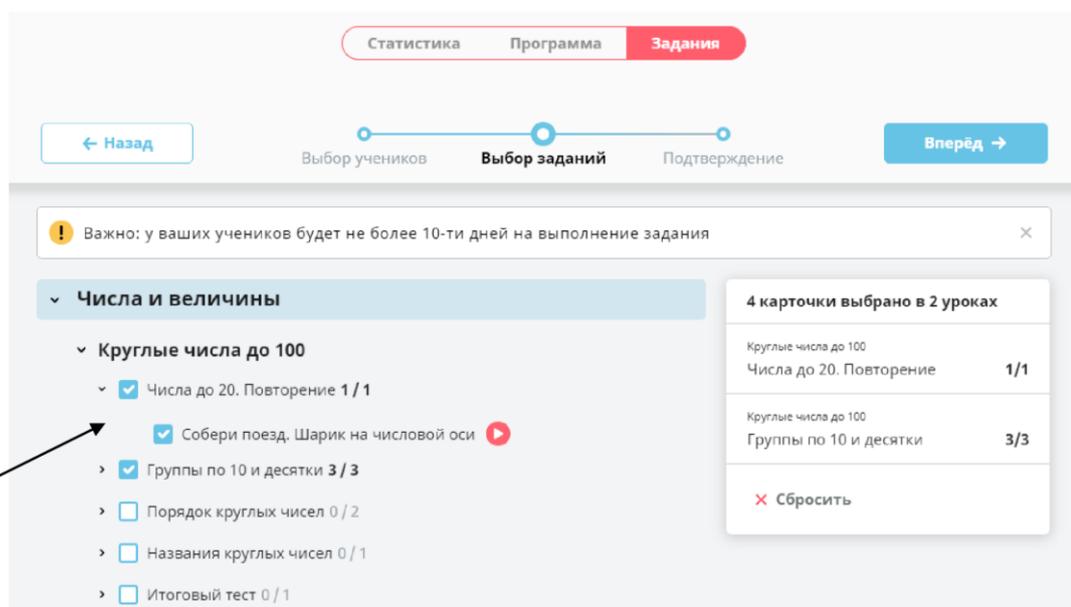
3. Нажимает кнопку «Новое задание»



#### 4. Выбираем класс или отдельных учеников.



#### 5. Нажимаем кнопку «Вперед» выбираем задания.



#### 6. Нажимаем кнопку «Вперед», пишем тему задания и указываем срок, на который будет задано задание. Максимальный срок - 10 дней.

Учитель может заблокировать другие задания по выбранному предмету и это значит, что в первую очередь дети выполняют задание от учителя. После выполнения заданий блокировка автоматически выключается и ребенок продолжает решать задания с того момента, где остановился до того, как получил задание от учителя.

Учитель может не ставить блокировку. Это значит, что ученик может прорешать задания по порядку в своем темпе, а также дополнительно выполнить задания от учителя.

Статистика   Программа   **Задания**

← Назад   Выбор учеников   Выбор заданий   Подтверждение   Задать

Начало с 2018-12-03 на 10 дней до 13 декабря

Блокировать остальные карточки на Учи.ру для учеников на время выполнения домашнего задания

Числа и величины до 20. Повторение.

**Задание получают**

Валера Шайманов	Кирилл Лебедин	Руслан Бердников
Марина Руколеева	Виктория Вешкурцева	Елена Кириллова
Камилла Закирова	Данил Гетин	
Ульяна Голован	Вячеслав Черпинский	

Редактировать учеников

7. Нажимаем кнопку «Задать», после того, как убедились, что верно выбрана тема, срок, а также выбраны все ученики.

Статистика   Программа   **Задания**

+ Новое задание

✓ Задание успешно добавлено

Активные задания

Числа и величины до 20. Повторение.	0 / 10 учеников выполнили	03.12.18 - 13.12.18	10 дней осталось	Подробнее	Удалить
-------------------------------------	---------------------------	---------------------	------------------	-----------	---------

Как только задания успешно заданы, учитель может отслеживать, кто уже выполнил, а кто в процессе выполнения.

Данная функция прекрасно подойдет для работы в формате «Перевернутый класс».

#### 4. Участие в олимпиадах.

Каждый ученик имеет возможность бесплатно принять участие в онлайн-олимпиадах. Каждая олимпиада проходит в два этапа – пробный тур и основной тур. В период основного тура у учеников есть возможность в течение 60 минут решить предложенные задания, после завершения 60 минут сразу известны результаты олимпиады и ученик получает диплом, грамоту или сертификат участника в зависимости от количества баллов.

Олимпиаду можно решить самостоятельно дома, либо провести открытую олимпиаду в школе в компьютерном классе.

### ***Условия использования платформы.***

- Для учителей и школ использование платформы полностью бесплатное.
- Каждый ученик каждый день имеет 20 бесплатных заданий не зависимо от того, в какое время он садится решать задания. Решение 20 заданий по времени занимает 10-15 минут (что является достаточным по нормам СанПиНа). Если родитель пожелает, то он может приобрести полный доступ для работы на платформе за плату, которая будет зависеть от количества предметов, а также срока – месяц, полгода или год.
- Если учитель использует кнопку «Начать урок», то в течение урока или того времени, что отвели на работу с платформой, ученики имеют возможность решать более 20 карточек без ограничения и бесплатно. Так как темп работы у каждого ребенка разный, это может быть и 20 заданий для одного, а 35 заданий для другого. Кнопка «Начать урок» доступна до 16.00 с пн-пт.
- Если учитель задает ребенку домашнее задание с помощью функции «Задание», то у ребенка нет ограничения в 20 заданий. Если задание задали на несколько дней, то ребенок вправе выбрать самостоятельно, сколько заданий он может решить сегодня, сколько завтра, а сколько послезавтра. Либо может сделать задания за один раз.
- Каждый ребенок имеет возможность принимать участие в бесплатных олимпиадах.

### **Приложение 2**



**UCHI.RU**

**Индивидуализация образовательного процесса на  
платформе Учи.ру**



# Учи.ру индивидуализирует обучение

и помогает учителю выстроить программу для каждого ученика

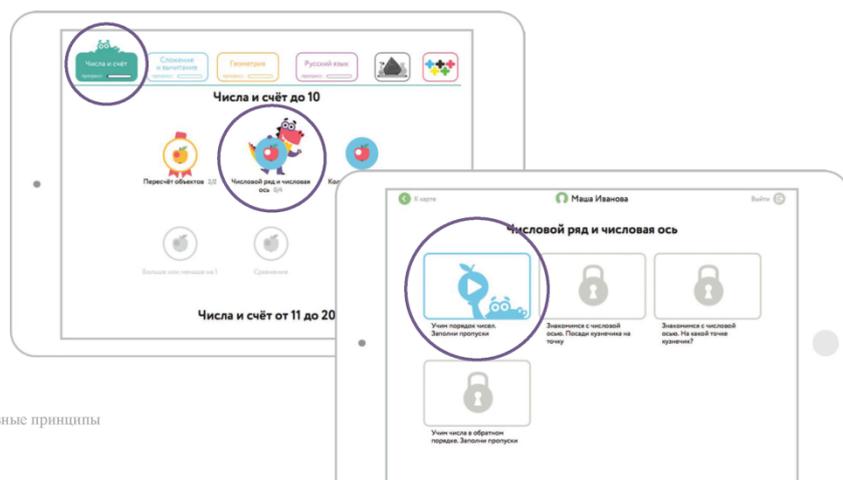


Основные принципы

3

## Траектория прохождения курса

Персонаж ведет ученика по сбалансированной траектории таким образом, чтобы ученик изучал материал, переходя от темы к теме до полного усвоения курса.

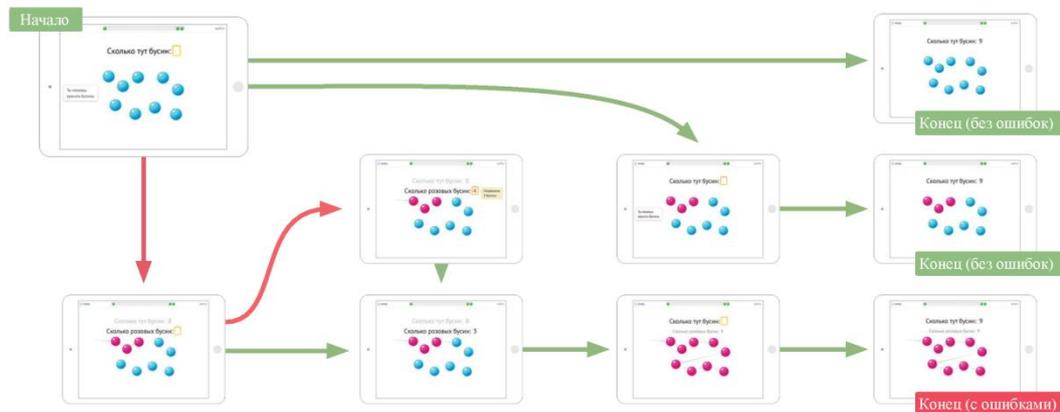


Основные принципы

4

## Интерактивное решение задач

Система реагирует на действия ученика и в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению.



## Преимущества подхода Учи.ру

### Формирование индивидуальной образовательной траектории:

- Постоянный диалог с учеником
- Совместное решение заданий, вызывающих сложности
- Работа над ошибками
- Адаптивная методика гибкого подбора количества заданий
- Творческие задания для развития математических способностей

### Результат:

- Изучение материала в комфортном темпе
- Глубокое понимание учебного материала
- Отсутствие пробелов в знаниях
- Развитие интереса к предмету

Основные принципы

6

## Системно-деятельностный подход: внутренняя и внешняя мотивация

Внешняя мотивация  
связана с дополнительными  
поощрениями.

Внутренняя мотивация  
связана с изучаемым  
предметом.

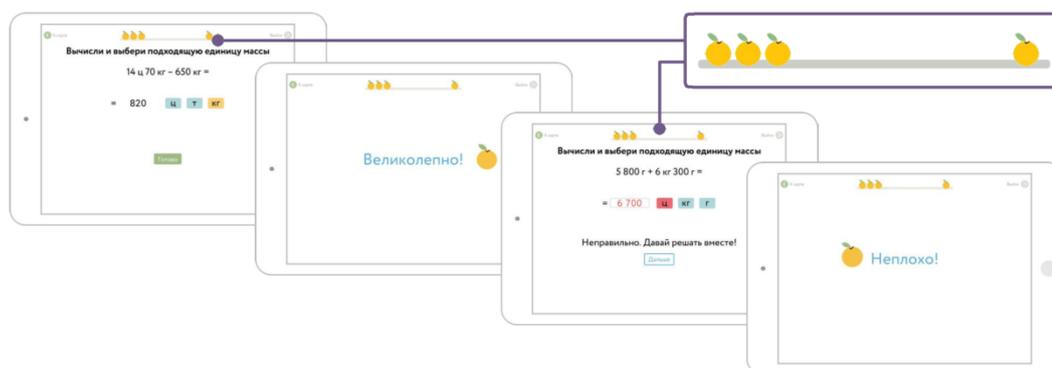


Основные принципы

7

## Внутренняя мотивация: индивидуальный подход

Система гибко подбирает количество заданий и предлагает решать задачу вместе при возникновении затруднений.



Основные принципы

8

## Внутренняя мотивация: выбор траектории прохождения

Система открывает те уроки, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка, а ребенок выбирает, что ему решать.

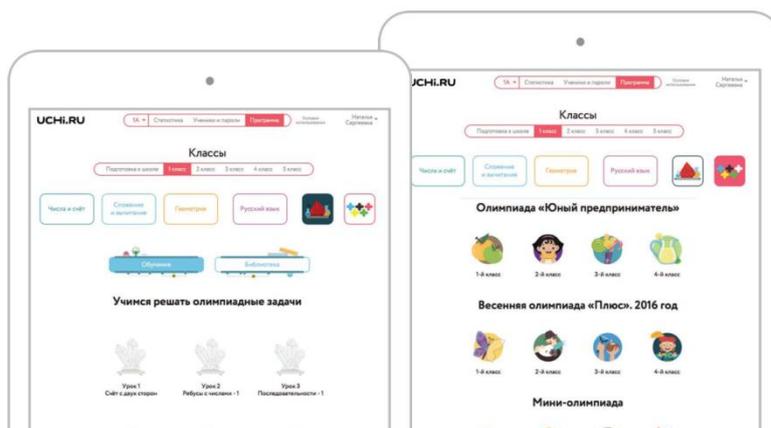


Основные принципы

9

## Внутренняя мотивация: задания повышенной сложности

Задачи для подготовки к олимпиадам в «Тайной лаборатории» и задачи прошлых олимпиад станут интеллектуальным вызовом для учеников с самым разным уровнем подготовки.



10

## Системно-деятельностный подход и единицы усвоения знания

По мере усвоения материала ребенок переходит к все более крупным действиям, получает большую самостоятельность.

При ошибках система разбивает действия на мелкие операции и помогает ребенку решить задачу поэтапно.



Основные принципы

11

Внедрение смешанного обучения как один из методов индивидуализации образовательного процесса

# Смешанное обучение

Образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя и онлайн обучение.

**Ротация станций** одна из моделей смешанного обучения, в которой все учащиеся делятся на группы по видам учебной деятельности, и каждая группа работает в отдельной части класса — станции.

**Цель станции с онлайн-обучением — развитие навыков самостоятельной работы, личной ответственности и умения учиться.**



## Форма обучения «Ротация станций»

Этапы:

- 1 Подготовка**  
Ученики делятся на группы по видам учебной деятельности. Каждая группа располагается в своей части класса (станции): работа с учителем, самостоятельная работа в подгруппах или индивидуально, онлайн-обучение.
- 2 Работа на станциях**  
В течение урока группы перемещаются по станциям так, чтобы побывать на каждой из них. Все дети активны и вовлечены в учебный процесс.



## «Перевернутый класс» как инновационная форма обучения

Этапы обучения:

- 1 Дома**  
Каждый ребенок самостоятельно изучает новый материал по предмету на онлайн-платформе UChI.RU: решает интерактивные задания по своей индивидуальной траектории.
- 2 В классе**  
Ученики углубляют и закрепляют полученные дома знания: применяют их в новых условиях, решают поставленные задачи (самостоятельно, в парах, группах и вместе с учителем).



Освоение учебного материала онлайн



Отработка учебного материала: практика и проекты