



***Методические аспекты  
организации знанцевой деятельности  
на уроке русского языка***

*О.Г. Марчукова  
доцент каф. педагогики и психологии, к.п.н.  
ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО*

Пойдем путем традиции...  
от целей, от учителя, от правила.

Чтобы Я что-то знал, важно

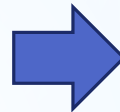
- знать, ЧТО я должен знать,
- знать, ЗАЧЕМ мне это знать,
- знать, КАК я это узнаю.



- ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ  
(учитель → ребенок)

Для этого важно

- у)знать, ЧТО я уже про ЭТО знаю,
- у)знать, ЧТО я еще узнаю про ЭТО,
- у)знать, ЧТО знает про ЭТО наука.



- ЦЕЛЕДОСТИЖЕНИЕ  
(ребенок)

Когда Я знаю, то это означает, что:

- я понимаю ТО, что знаю,
- я говорю об ЭТОМ,
- я делаю с ЭТИМ что-то.



- РЕЗУЛЬТАТ  
(ребенок → учитель)

\* Знаниевая деятельность – это

умственный труд

мыслительная активность

учебно-познавательная де

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ #  
ПОНЯТИЙНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

**Тема урока = осваиваемая дидактическая единица.  
Дидактическая единица = языковая норма+ культура ее употребления.**

**\* ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

(учитель → ребенок)

Чтобы Я что-то знал, важно

- знать, ЧТО я должен знать,
- знать, ЗАЧЕМ мне это знать,
- знать, КАК я это узнаю.

**Иногда хочется, чтобы об этом ПРОСТО и КРАСИВО  
сказал учитель. И уже можно было бы заниматься  
понятной МНЕ серьезной (трудной) работой.**

*\*А не предполагать / (по)размышлять / играть...*

**ВЕЛИКОЕ заблуждение состоит в том, что мотивация и «подведение»  
к новой теме - очень важные элементы урока.**

**Природа обустроила так, что ВЕДУЩАЯ деятельность ребенка -  
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ. То есть он приходя в школу знает и ПОНИМАЕТ, что  
пришел узнавать НОВОЕ. И готов к этому. И внутренне мотивирован.**

**... и НЕ имеет НЕЖЕЛАНИЯ узнавать...**

**(((а мотивация имеет дело с нежеланием...))**

- \* Суффикс
- \* Союз
- \* Словообразование
- \* Синоним
- \* Словосочетание
- \* Спряжение
  
- \* Сложное предложение ...

**Тогда в конце урока –  
Я должен «вернуть» учителю  
ЧТО, ЗАЧЕМ и КАК Я (у)знал**

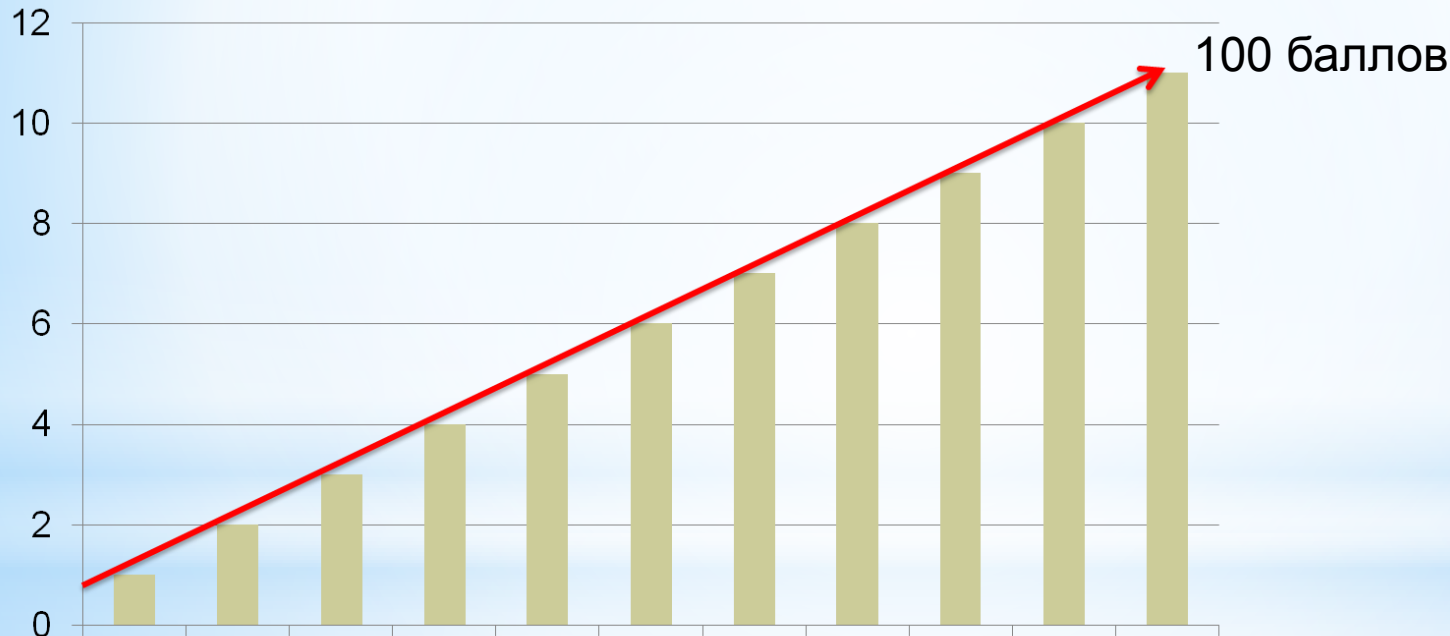
*Пойдем путем традиции...  
от целей, от учителя, от правила.*

Для этого важно

- у)знать, ЧТО я уже про ЭТО знаю,
- у)знать, ЧТО я еще узнаю про ЭТО,
- у)знать, ЧТО знает про ЭТО наука.



**-ЦЕЛЕДОСТИЖЕНИЕ  
(ребенок)**



*Анализ содержания учебного материала учебников.*

*Преимственность предметного знания  
(формирования понятия).*

*От «предшколы» и 1 класса до 11 класса и ЕГЭ.*

8-е задание ЕГЭ  
по математике:

11 кл Геометрия: формулы объемов  
многогранников через площади  
оснований.

18-е задание ОГЭ  
по математике:

8 кл Геометрия: формулы площадей  
четырёхугольников и треугольников  
(доказательства этих формул и частные  
случаи); решение задач на нахождение  
элементов четырёхугольников и треугольников  
через формулы площадей; теорема Пифагора!!!

7 кл и 8 кл Алгебра: решение задач на составление  
уравнений, используя площадь прямоугольника ;

6 кл: понятие «равновеликие» и «равносоставленные»;  
вычисление площадей параллелограмма, треугольника и  
трапеции через площадь прямоугольника (формулы  
формулируются путём рассуждения и исследования);

5 кл: понятие «смежные стороны»; вычисление площадей  
фигур, состоящих из прямоугольников; сравнение площадей  
фигур в различных единицах измерения.

3 кл: формулировка формулы площади прямоугольника «на языке  
Маши и Миши»; запись формулы площади и её вычисление.

*Пойдем путем традиции...  
от целей, от учителя, от правила.*

\* **Простые** методические приемы # **Понятные** ребенку действия:

- обращение к предыдущему / последующему учебным параграфам...справочным источникам...

\* Прочитай - выпиши - сравни (подчеркивая!) - выбери свое (понравившееся) / сформулируй свое (понятное тебе) - поделись им с соседом - зарисуй))

\* Полистай ТЕМУ в каждом учебнике - выяви / **ВЫПИШИ** (по образцу) что изучали - в каком классе было интереснее? - сформулируй / зарисуй последовательность изучения орфограммы))

\* Прочитай - выпиши - сравни определение в учебнике с определением в словаре (ЦОР) - используя «общее», сформулируй короткое свое - оформи авторство))

\* Просмотри параграфы 2-7 классов - напиши текст объяснения правописания... ребенку-дошкольнику - пойдете, попробуем?)...

**Идея:** комфорт и благополучие ребенка - кажущаяся простота, все «под рукой», есть «интересинка».

**Условия:** четкий, жесткий, понятно написанный алгоритм работы ученика (доска, настольный стенд, индивидуальная раздатка-вклейка): что, с чем (страницы!), в какой последовательности делать. **Время!**

\* Цель - организовать **ПРОЦЕСС**

соприкосновения с содержанием теоретических текстов (учебника), их «м)Учительного» переживания, листания, чтения, выписывания, подчеркивания, рисования, сопоставления, проговаривания, .... - многократного воспроизведения - запоминания - **ПОНИМАНИЯ**

*Пойдем путем традиции...  
от целей, от учителя, от правила.*

\* **НЕпростые** методические приемы # **Понятные**  
ребенку действия:

- обращение к этимологии понятия / историческому контексту...

\* Прочитай материал .... - спиши «исторические корни» ...- сформулируй свое (понятное тебе) объяснение происхождения - оформи схемой-иллюстрацией-граффити))

- обращение к истории изучения понятия / биографическому и историческому контексту...

\* Прочитай материал ... - выпиши имена ученых...- составь схему последовательности изучения понятия в науке - напиши свое авторское сообщение газетного типа, придумав интересный заголовок))

- обращение к культурно-историческому контексту реально-современной жизни понятия ...

\* Прочитай материал научной статьи/монографии ... - подчеркни, что тебя удивило - «переведи» на понятный ребятам язык - снимите видеоролик на тему орфограммы))

\* Цель - организовать **ПРОЦЕСС** приобщения к «жизни» знания, и ее проживания,....  
- длительности, трудности, погружения - **ПОНИМАНИЯ**

**Идея:** квазиисследовательская де ребенка, реальность научности.

**Условия:** четкий, жесткий, понятно написанный алгоритм работы ученика (доска, настольный стенд, индивидуальная раздатка-вклейка): что, с чем, в какой последовательности делать. Хронометрирование!

# НЕ Поидем путем традиции...

\* **СЛОЖНЫЕ** методические приемы #  
**ТРУДНЫЕ** для ребенка действия:

- Обращение к работе с понятийно-терминологической структурой темы и продуцирование текста о ней.
- Обращение к **ЦЕЛОСТНОМУ** тексту (художественному, бытовому, ...) и «подведение под понятие»: наблюдение - анализ - сравнение - обобщение - выведение закономерности.
- Обращение к **ЦЕЛОСТНЫМ** текстам и «подведение под понятие» на основе сравнения роли языковой единицы в них.

\* Цель - организовать **ПРОЦЕСС** сосредоточения, наблюдения, структурирования, обобщения, думания - **ПОНИМАНИЯ**

**Идея:** мыслительная и речемыслительная де ребенка.

**Условия:** живой актуальный текст, достаток времени, грамотная постановка учебных задач, описание ожидаемого результата, физический комфорт.





***Спасибо за внимание***

***контакты:***

***8-919-924-92-88***

***vera-nadegda@bk.ru***

