



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ



ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОГМ

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РФ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ/
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**



Статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ)

- Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:
 - осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
 - развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
 - интеграцию в общество
- Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляется в соответствии с АООП и ИПР инвалидов
- Органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность, оказывают психолого-педагогическую поддержку при получении инвалидами образования, в том числе при получении общего образования детьми-инвалидами на дому
- Инвалидам создаются необходимые условия получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации ООП, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП

«О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» Постановление РФ от 1 декабря 2015 г. №1297

Целевые индикаторы и показатели Программы:

Увеличение доли детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей-инвалидов данного возраста (до 100 процентов к 2020 году).

Одним из **приоритетных направлений** государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития **равного доступа** к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (далее - обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений ПМПК.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)

Предусматривает меры:

- ❑ законодательного закрепления обеспечения **равного доступа** детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их **права на инклюзивное образование по месту жительства**, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка
- ❑ нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ОВЗ
- ❑ внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в случае нарушения их права на инклюзивное образование



МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ
ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012-2017 ГОДЫ



Национальная стратегия действий
в интересах детей:
Навстречу Десятилетию детства

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Обучающимся предоставляются академические права на:

- ❑ **предоставление условий** для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- ❑ **обучение по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами



Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют право:**

- **присутствовать** при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания** детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны:**

- **обеспечить** получение детьми общего образования.



Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Педагогические работники обязаны:

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями



Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- ❑ Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования **за счет бюджетных ассигнований** федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом
- ❑ Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей** (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии



Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, **не ликвидировавшие** в установленные сроки **академической задолженности** с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение **по адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.



Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами **умственной отсталости**), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, **выдается свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, **включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе **образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.**



Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования"

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования"

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования"

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;
- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.

Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с ИПР

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных ОО

Приказ МОиН РФ 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

- ❑ Комиссия создается для ... подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.
- ❑ Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Москвы Родителям / Центральная психоло

С 12 декабря 2016 г. запись обучающихся на психолого-педагогическое обследование для получения заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы о создании специальных условий обучения и воспитания (запись на ЦПМПК г. Москвы) осуществляется на Официальном сайте Мэра Москвы (MOS.RU) в разделе «Услуги и сервисы»

[Открыть форму](#)

Запись к руководителю ЦПМПК г. Москвы

[Открыть форму](#)

Контакты ЦПМПК г. Москвы

8 (499) 322-34-30

info.cmpmk@mcko.ru

[Часто задаваемые вопросы](#)

Обратная связь. Ваши вопросы, пожелания и предложения

[Открыть форму](#)

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937
4. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020
5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
6. Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Письмо Заместителя министра Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
 2. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 г. № ВК-2422/07 "О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам"
 3. Письмо Минобрнауки России от 25.02.2015 № 02-60 «Об организации и проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ и формировании предметных комиссий»
 4. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
 5. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
 6. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций (лучшие практики инклюзивного образования в РФ)»
 7. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК 452-07 «О введении ФГОС ОВЗ (методические рекомендации)»
- Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации ИПРА ребенка – инвалида, выдаваемых государственными учреждениями МСЭ и их форм»

Бюро МСЭ направление **направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида в орган исполнительной власти субъекта РФ** в соответствующей сфере деятельности .

Выписка направляется для выполнения **следующих мероприятий:**

- по медицинской реабилитации или абилитации
- по профессиональной реабилитации или абилитации
- по психолого-педагогической реабилитации и абилитации
- по социальной реабилитации или абилитации в части обеспечения ТСР
- физкультурно-оздоровительных, занятий спортом.

ОБРАЗЕЦ 1503004

Решение учреждения медико-социальной экспертизы является обязательным для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (статья 8 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»)

Филлиал № 74 Министерство здравоохранения
Главного бюро медико-социальной экспертизы и социального развития Российской Федерации

Филлиал № 74 Главного бюро МСЭ по городу Москве – психоневрологический
(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)
по г. Москве

Тел. 4918002
РУСЗН ПОКРОВСКОЕ-СТРЕШН.
СПРАВКА серия МСЭ-2006 № 0004889128
1-2-4
(выдается инвалиду)

ВОСТРЯКОВУ МИРОСЛАВУ ИГОРЕВИЧУ
(фамилия, имя, отчество в дательном падеже)

дата рождения 06.04.2005 125362 г. Москва ВИШНЕВАЯ УЛ. д. 8 кв. 82

(место жительства, при отсутствии места жительства — место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации (указываемое подчеркнуть))

установлена инвалидность впервые, повторно (указываемое подчеркнуть)

13.02.2006
(дата установления инвалидности)

Разработка профессиональных стандартов

- ❑ Разработан и утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (с изм. от 25.12.2014)
- ❑ Разработан и утвержден Приказом Минтруда России от 24.07 2015 № 514н профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- ❑ Разработаны проекты профессиональных стандартов «Педагог-дефектолог» и «Тьютор» и размещены на сайте Минтруда России.
- ❑ Начата разработка профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по техническому сопровождению».

Профстандарт педагога: новые возможности роста и развития

