**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

1. **Общие сведения о ребёнке.**

*ФИО ребенка:* Аня

*Возраст ребенка:* 7 лет

*Место жительства:* г. Псков, ул.

*Мать:*

*Отец:*

*Год обучения в ШО ЦЛП:*  1

*Ступень обучения:* 1

*Группа (особые потребности)*: 1

**Заключение ПМПК**: тотальное (сложное) нарушение развития психических функций с нарушениями опорно-двигательного аппарата, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи.

**2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.**

Аня посещает школьное отделение ЦЛП первый год.

Семья полная, состоит из 4-х человек. Мама – домохозяйка. Отец – военнослужащий. Семья проживает в благоустроенной двухкомнатной квартире. Члены семьи доброжелательно относятся к девочке. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка, много времени уделяют занятиям с ребенком дома.

Девочка периодически болеет соматическими заболеваниями. Самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет) на шум, громкие звуки, на изменение положения тела. Иногда наблюдается негативная реакция (плач, крик) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Девочка часто кричит, плачет, успокаивается с трудом. Иногда этому способствует звук бегущей воды, слушание знакомых детских песен.

Аня не понимает обращённую речь, на собственное имя не реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего, улыбается, иногда вокализирует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения.

У девочки отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу. Дома пьет из бутылочки с соской.

Ребенок относится к 1 группе. Нуждается в полном уходе, эпизодическом контроле.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация.

2. Двигательное развитие.

3. Сенсорное развитие.

**3. Индивидуальный учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Групповые занятия** | **Индивидуальные занятия** | | | | | | |
| **учитель класса** | **воспита**  **тель** | **учитель-логопед** | **учитель**  **физ-ры** | **учитель музыки** | **учитель-дефектолог** | |
| **Речь и альтернативная (дополнительная)**  **коммуникация** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Окружающий природный мир** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Окружающий социальный мир** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Человек** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Адаптивная физкультура** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Музыка и движение** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Изобразительная деятельность** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Домоводство** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Профильный труд** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Сенсорное развитие** |  | **7** | **3** |  |  |  |  | |
| **Предметно-практические действия** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Двигательное развитие** |  | **2** |  |  | **2** |  |  | |
| **Альтернативная и дополнительная коммуникация** |  | **1** | **2** |  |  |  |  | |
| **Коррекционно-развивающие занятия** |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Всего** |  | **10** | **5** |  | **2** |  |  | |
| **Внеурочная деятельность** | **3** | | | | | | | |
| **Итого\_\_\_20** | | | | | | | |  |

**4. Содержание образования.**

**4.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Сенсорное развитие** | | |
| Зрительное восприятие |  |  |
| - фиксация взгляда  * на лице человека * на светящемся объекте |  |  |
| Слуховое восприятие |  |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного:   * на уровне уха справа * на уровне уха слева * на уровне плеча справа * на уровне плеча слева  на уровне талии справана уровне талии слева |  |  |
| Кинестетическое восприятие |  |  |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:   * холодный * теплый |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:   * гладкий * колючий * шероховатый |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости:   * клейстер * вода * пена * краска |  |  |
| - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов |  |  |
| - адекватная реакция на давление на поверхность тела |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей |  |  |
| **Восприятие запаха** |  |  |
| - адекватная реакция на запах пищевых продуктов:   * апльсин * банан * лимон * хлеб * колбаса |  |  |
| - адекватная реакция на парфюмерные запахи:   * шампунь * мыло * зубная паста |  |  |
| **Восприятие вкуса** |  |  |
| **-** адекватная реакция на знакомые продукты, различные по вкусовым качествам:   * сладкий * кислый |  |  |
| **Двигательное развитие** | | |
| - удерживание головы:   * в положении лежа на спине * в положении лежа на животе * в положении на правом боку * в положении на левом боку * в положении сидя |  |  |
| - выполнение движений руками:   * вперед * назад * вверх * в стороны * «круговые» |  |  |
| - наклоны головы в положении лежа на спине:   * вправо * влево * вперед |  |  |
| - выполнение движений пальцами рук:   * сгибать фаланги пальцев * разгибать фаланги пальцев * сгибать пальцы в кулак * разгибать пальцы |  |  |
| - выполнение движений плечами:   * вверх * вперед * назад * «круговые» |  |  |
| - изменение позы в положении лежа:   * поворот со спины на живот * поворот с живота на спину |  |  |
| **Альтернативная и дополнительная коммуникация** | | |
| - адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновение человека |  |  |
| - адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека |  |  |
| - адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания |  |  |

**4.2. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| День знаний | присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке | Аня присутствовала на линейке, праздничном завтраке |
| «Праздник Осени» | участие в празднике | Аня принимала участие в мероприятии, слушала музыку, участвовала в праздничном чаепитии. |
| «Школа мастеров» | участие в мастер-классах | Аня отсутствовала на мероприятии |
| Новогодний праздник | участие в новогоднем празднике | Аня присутствовала на новогоднем празднике, праздничном завтраке, слушала музыку. |
| «Масленица» | участие в мероприятии |  |
| «Пасха» | участие в мероприятии |  |
| «Веселые старты» | участие в мероприятии |  |
| Игра | игры в сенсорной комнате |  |
| Последний учебный день | присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Возможные предметные результаты** | **Возможные личностные результаты** |
| «Радуга» | - адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;  - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию;  - локализация звука, | - обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности;  - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания;  - получение удовольствия от сенсорных ощущений;  - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; |
| «Я познаю себя» | - адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;  - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; | - обогащение опыта восприятия окружающего мира;  - развитие интереса к взаимодействию с окружающими;  - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию;  - развитие общей моторики; |

**5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8.30-8.45 | 8.45-9.25 | 9.30-10.10 | 10.15-11.00 | 11.00-11.40 | 11.45-12.25 | 12.30-13.20 | 13.20-14.00 | 14.05-14.40 | 14.40-14.55 |
| пн | **Раздевание**  *( уход)*  *воспитатель* |  |  | **Завтрак**  *(уход)*  *учитель***Гигиенические процедуры**  *( уход)*  *воспитатель* | **Присмотр**  *(шариковый бассейн)*  *воспитатель* | **Присмотр**  *(сенсорная комната)*  *воспитатель* | **Обед**  *(уход)*  *воспитатель*  **Гигиенические процедуры**  *(уход)*  *воспитатель* |  |  | **Одевание**  *( уход)*  *воспитатель* |
| вт | **Раздевание**  *( уход)*  *воспитатель* |  |  | **Завтрак**  *(уход)*  *учитель***Гигиенические процедуры**  *( уход)*  *воспитатель* | **Присмотр**  *(шариковый бассейн)*  *воспитатель* |  | **Обед**  *(уход)*  *воспитатель*  **Гигиенические процедуры**  *(уход)*  *воспитатель* |  |  | **Одевание**  *( уход)*  *воспитатель* |
| ср | **Раздевание**  *( уход)*  *воспитатель* | **Присмотр**  *(сенсорная комната)*  *воспитатель* |  | **Завтрак**  *(уход)*  *учитель***Гигиенические процедуры**  *( уход)*  *воспитатель* | **Присмотр**  *(прогулка)*  *воспитатель* | **Присмотр**  *(прогулка)*  *воспитатель* | **Обед**  *(уход)*  *воспитатель*  **Гигиенические процедуры**  *(уход)*  *воспитатель* |  |  | **Одевание**  *( уход)*  *воспитатель* |
| чт | **Раздевание**  *( уход)*  *воспитатель* |  |  | **Завтрак**  *(уход)*  *учитель***Гигиенические процедуры**  *( уход)*  *воспитатель* |  | **Присмотр**  *(шариковый бассейн)*  *воспитатель* | **Обед**  *(уход)*  *воспитатель*  **Гигиенические процедуры**  *(уход)*  *воспитатель* |  |  | **Одевание**  *( уход)*  *воспитатель* |
| пт | **Раздевание**  *( уход)*  *воспитатель* | **Присмотр**  *(шариковый бассейн)*  *воспитатель* |  | **Завтрак**  *(уход)*  *учитель***Гигиенические процедуры**  *( уход)*  *воспитатель* | **Присмотр**  *(сенсорная комната)*  *воспитатель* | **Присмотр**  *(шариковый бассейн)*  *воспитатель*  **12.15.-12.30 Одевание**  *( уход)*  *воспитатель* |  |  |  |  |

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

**6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

Учителя класса, учитель физкультуры, воспитатели.

**7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) * консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Использование метода базальной стимуляции в работе с ребенком», «Особенности двигательного развития ребенка с нарушением ОДА». |  |
| Психологическая поддержка семьи | * участие родителей в семейных встречах «Клуба выходного дня» * участие родителей в тренингах |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | * участие родителей в разработке СИПР * посещение родителями уроков/занятий; * консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; * домашнее визитирование |  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | * информирование электронными средствами; * личные встречи, беседы; * ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; * просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома. |  |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | * привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: * «1 сентября – День Знаний» * «Новогодний праздник» * «Школа мастеров» * «Последний учебный день» * Посещение храма |  |
| Организация участия родителей в деятельности ОО | * привлечение к оказанию помощи в решении хозяйственных вопросов |  |

**8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**

* Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
* Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
* Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики,
* Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки)
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
* Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас

**10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условные обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | |
| - не выполняет задание | **-** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **чп** |
| **-** выполняет заданиепо подражанию | **п** |
| **-** выполняет заданиепо образцу | **о** |
| - выполняет заданиесамостоятельно, но допускает ошибки | **сш** |
| **-** выполняет заданиесамостоятельно (без ошибок) | **+** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Реакция на воздействия*** | |
| **-** негативная реакция | **нг** |
| **-** нейтральная реакция | **нр** |
| **-** положительная реакция | **пр** |