ПРИЛОЖЕНИЕ 15

\*Карта профессионального развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Название | | | | 1.Тип: проект профессионального развития |
| З. Профессионально-личностная проблематика  (что я не знаю, не умею) | | | 4. Цель (к чему стремлюсь) | 11. Задачи, этапы, действия, сроки |
| 5. Мои профессиональные роли:  - учитель  - классный руководитель  - член методического объединения  - участник творческой группы  - руководитель музея  - педагог дополнительного образования  - другое (дописать) | | | 6. Диагностика реализации проекта  (как измеряется результат)  \*критерии  \*показатели |
| 7. Риски | 8. Пути минимизации рисков | | 9. Ожидаемый эффект  (в развитии педагога и всех участников образовательного процесса: \*учителя \*ученика \*родителя) | 12. Перспективы и трансляция опыта |
| 10. Ресурсы | | | |
| Кадровые  (учителя, единомышленники) | | Другие ресурсы | |

\*Карту профессионального развития предлагается использовать, в первую очередь, учителям-предметникам - слушателям курсов повышения квалификации для разработки индивидуального маршрута ***муниципального модуля*** (18-36 часов). Заполняется макет в ходе первой сессии на курсах или совместно с муниципальным тьютором по предмету. На второй сессии может быть представлен промежуточный отчет по реализации проекта и отзывы тьютора, завуча и других представителей педагогического сообщества. Также макет может быть использован как инструмент проектирования саморазвития всеми педагогами и руководителями.

**Инструкция по заполнению**

1. **Тип проекта**: проект Профессионального развития на период до 1 года (*в данной ситуации тип уже задан*).
2. **Название** формулируется по итогам диагностики профессиональных дефицитов (формулируется конкретно по *содержанию преподаваемого предмета*).
3. Профессионально-личностная проблематика предполагает формулирование содержания на основе тех трудностей, которые педагог испытывает в подготовке уроков по конкретному разделу курса, темам и т.д., а также по итогам совместного обсуждения с завучем, наставником (если есть), руководителем методического объединения в школе и т.п.
4. Цель формулируется как необходимость углубления знаний по конкретной теме, освоения способов решения конкретных задач, отработки заданий в виде устных или письменных текстов, например, эссе.
5. Профессиональные роли нужно выбрать из перечня представленных, чтобы понять, как каждая из них может помочь в преодолении затруднений.
6. Диагностика реализации проекта предусматривает, что на основе поставленных целей определяется конкретное видение результата (на каком уровне освоил тему – тестирование, процент выполнения теста, качество разработки занятия по теме, подготовка методических материалов и др.). Тестирование проходит на курсах, а также может быть организовано муниципальным тьютором. Оценка разработок осуществляется в ходе курсов преподавателями ТОГИРРО и муниципальным сообществом (МО) и др.
7. **Риски** - то, что мешает реализации цели: нет времени, нет методической поддержки, недостаточные информационные ресурсы, неумение работать в электронной образовательной среде и др.
8. Пути минимизации рисков – это конкретные действия по преодолению рисков, которые определяются совместно с муниципальными тьюторами, зам. директора, методистом.
9. Ожидаемый эффект должен быть спроектирован так, чтобы работа педагога над своим профессиональным ростом находила отражение в приобретении результата всеми участниками образовательного процесса.
10. Ресурсы (кадровые, информационные, организационные и др.) - определяются как перечень тех, кто может помочь (тьютор, наставник, завуч, руководитель МО, коллега из школы или других учреждений и др.) и того, что может помочь в достижении результата, в том числе: ресурсы информационные (библиотека, портал ТОГИРРО и др.), МТБ (компьютер) и др.
11. Задачи, этапы, действия, сроки: работа по достижению цели может быть разбита на тактические задачи (3-4), которые и определят разбивку на этапы: 1) подбор источников информации и освоение материала (самостоятельная работа, консультирование у тьютора, посещение занятий коллег), 2) применение знаний в профессиональной деятельности (разработка уроков по темам, подготовка тестов, проблемных заданий, содержания экскурсий), 3) анализ результатов.
12. Перспективы и трансляция опыта. Этот раздел заполняется на завершающем этапе реализации проекта, когда определяются перспективы на следующий год. Обсуждаются совместно с завучем, методистом возможности трансляции методических продуктов, созданных в ходе работы по проекту.