Единый методический день

«От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

27.11.2026 г.

Региональный методист
Булгакова Ольга Валерьевна
Учитель начальных классов Падунской СОШ, филиала МАОУ «СОШ № 4»

Цифровая галерея Регионального методического актива Тюменской области

Булгакова Ольга Валерьевна

учитель начальных классов
город Заводоуковск
Падунская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»

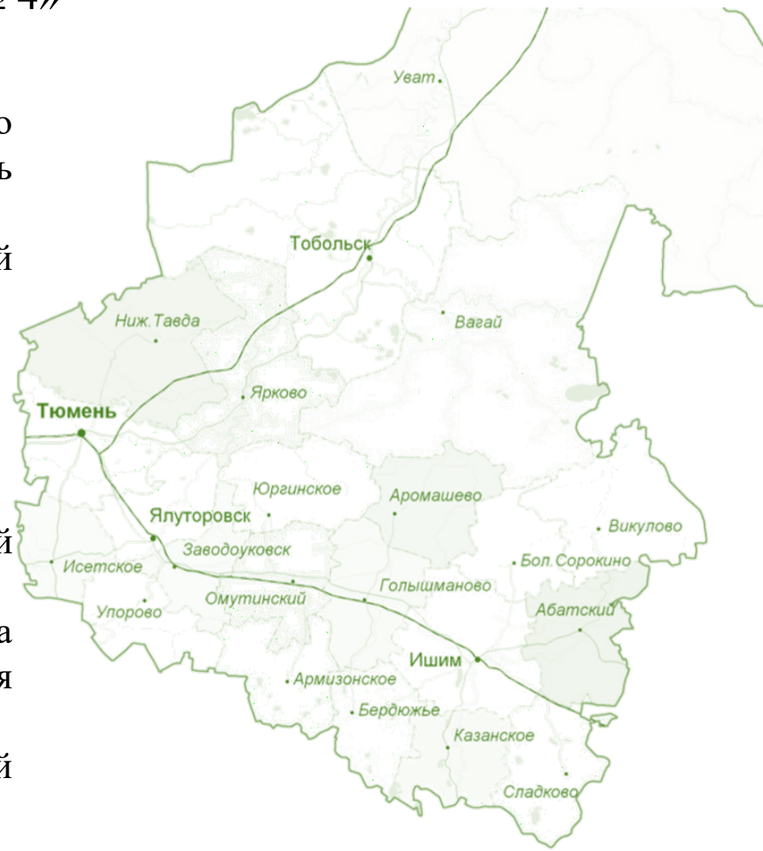


Педагогическое мастерство:

- Победитель муниципального этапа и супер-финалист областного этапа конкурса «Педагог года Тюменской области» в номинации «Учитель года».
- Призер муниципального этапа конкурса «Педагог года Тюменской области» в номинации «Классный руководитель».
- Победитель муниципального этапа Педагогической олимпиады.
- Победитель и призер педагогических конкурсов.
- Руководитель РМО учителей начальных классов, педагог-наставник.

Награды:

- Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области.
- Благодарственное письмо Тюменского государственного института развития регионального образования и Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации.



Самопрезентация «ПУП»



1

Простой

- **50 лет, замужем, двое детей (дочери).**

2

Удивительный

- **Два образования– юридическое и педагогическое.**

3

Полезный

- **Методист**
- **Руководитель РМО**

Знакомство в командах

НАПИШИТЕ
3 ФАКТА
О СЕБЕ

1



Простой

- ?????

2



Удивительный

- ?????

3



Полезный

- ?????



Зачем мне ваше обучение?

Зачем мне ваше сообщество?

5 ступеней мотивации



Роли современного учителя

Медиа-куратор
Учит критически мыслить, проверять факты и ориентироваться в информационном потоке

Архитектор среды
Проектирует интерактивные, цифровые и проектные форматы обучения

Тьютор
Помогает составить индивидуальный образовательный маршрут для раскрытия потенциала

Эмоциональный ментор
Развивает гибкие навыки (soft skills), эмпатию и эмоциональный интеллект

Ментор (Наставник «Делай как я») Демонстрирует личный пример мастерства, передает практический опыт «из рук в руки» и погружает ученика в реальные процессы деятельности

Коуч
Стимулирует скрытые внутренние ресурсы ученика, помогает ставить личные цели и самостоятельно находить мотивацию для их достижения



ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К ЧАТУ НАШЕГО СООБЩЕСТВА В MAX!!

НК

Начальные классы РМА...

приватный чат

РМА
Сообщество
учителей
начальных
классов
Заводоуковский МО

Коллективный вход в группу, ставят любой смайлик или пишут слово!!!

Анкета для участников сообщества учителей начальных классов РМА



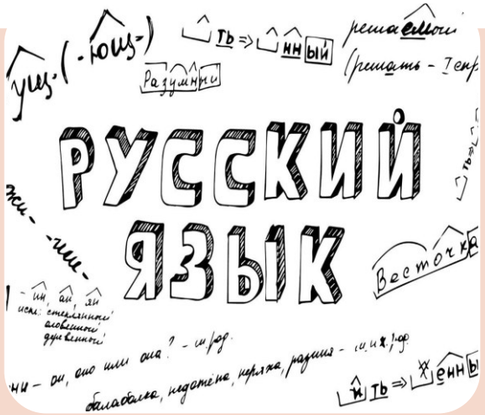
ОТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР К ИЗМЕНЕНИЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ





Инструменты для учителя начальных классов: переход от фиксации отметок к точечной поддержке учеников на каждом уроке!

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ЗМО - 2026



В выполнении ВПР по русскому языку принял участие 631 обучающийся из 19 образовательных организаций. 56% участников ВПР справились с заданиями на «хорошо» и «отлично», что на 3 процентных пункта выше результатов 2025 года.



В выполнении ВПР по математике приняли участие 633 обучающихся. 72% участников ВПР справились с заданиями на «хорошо» и «отлично». Зафиксировано понижение результата по отношению к прошлому году на 4 процентных пункта. Средняя оценка - 3,7 академических баллов.



В выполнении ВПР по окружающему миру приняли участие 234 обучающихся из 8 образовательных организаций. 81% участник ВПР справился с заданиями на «хорошо» и «отлично». Из общего количества обучающихся, выполнявших работу, не справился с заданиями ВПР 1 обучающийся



214 обучающихся 4 классов 11 школ округа участвовали в ВПР по литературному чтению. 71% участников ВПР справились с заданиями на «хорошо» и «отлично». Из общего количества обучающихся, выполнявших работу, не справился с заданиями ВПР 1% обучающихся. Средний балл- 3,9.

Русский язык: выявленные затруднения

Орфографические и пунктуационные нормы .Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при письменном оформлении ответа.

Понимание и структурирование текста. Формулировать микротемы и составлять план.

Интерпретация информации. На основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для её адекватной интерпретации.

Работа со словами и схемами. Находить в тексте слова, соответствующие схеме; правильно писать слова.

Русский язык: возможные причины затруднений

Недостаточен читательский и жизненный опыт обучающихся.

Недостаточно сформированы познавательные и коммуникативные УУД, связанные с работой с информацией и смысловым чтением.



Недостаточно сформирован практический навык применения орфографических и пунктуационных правил и/или недостаточно отработан алгоритм их применения.

При планировании занятий не всегда учитываются дефициты, выявленные по итогам диагностических работ, включая результаты ВПР за предыдущий период.

Математика: выявленные затруднения

Выводы и логические рассуждения. Формулировать утверждение (вывод) и строить логические рассуждения в два-три шага.

Текстовые задачи и вычисления. Решать текстовые задачи в 1–3 действия; преобразовывать заданные величины; выбирать подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и при необходимости используя вычислительные устройства.

Проверка решения. Оценивать полученный результат по критериям реальности и соответствия условию задачи.

Математика: возможные причины затруднений

Недостаточно сформированы познавательные и коммуникативные УУД: работа с информацией, смысловое чтение и аналитическая деятельность на основе текста.

Недостаточно сформировано логическое и образное мышление; деятельность по формированию навыков логического мышления реализуется недостаточно эффективно



Недостаточный уровень самоконтроля. Дети не проверяют ответы, не сверяют их с условием задачи, что приводит к ошибкам.

В обучении преобладают репродуктивные формы работы над активными и интерактивными.

НОВАЯ ОПТИКА

ВПР — ЭТО КАРТА ДЕФИЦИТОВ, А НЕ ПРИГОВОР

ТОЧЕЧНАЯ ДИАГНОСТИКА УМЕНИЙ

Проверочная работа фиксирует не пробел в предмете целиком, а несформированность конкретных операций.

ОТ ОТЧЁТОВ — К УЧЕБНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Смысл анализа не в заполнении таблиц, а в приёмах, которые можно протестировать уже завтра утром.

ОПОРА ДЛЯ ШНОР И МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Школе с низкими результатами нужны понятные, воспроизводимые и короткие шаги без перегрузки учителя.



ТИПОЛОГИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ

ТРИ УРОВНЯ ДЕФИЦИТОВ, КОТОРЫЕ ВАЖНО РАЗЛИЧАТЬ

ПРЕДМЕТНЫЙ УРОВЕНЬ

Знает правило и терминологию, но теряется при нестандартной формулировке или смене контекста.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОВЕНЬ

Трудно удержать условие, сопоставить текст с таблицей или извлечь явные и неявные данные.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Торопится, не дочитывает вопрос до конца, не сверяет полученный ответ с физическим смыслом задачи.

Если лечить дефицит саморегуляции повторением предметного правила, ошибка останется на месте!!!

АЛГОРИТМ АНАЛИЗА

ЧИТАЙТЕ НЕ ПРОЦЕНТ, А ТИП ОШИБКИ



01

ВЫДЕЛИТЕ СБОЙ

Найдите 2–3 задания, где класс стабильно теряет баллы ниже ожидаемого уровня.

02

СГРУППИРУЙТЕ ТИП

Разделите ошибки по операциям: извлечение факта, работа с таблицей, поиск главной мысли.

03

ИЗУЧИТЕ ФОРМАТ

Оцените ловушку формы: множественный выбор часто маскирует поверхностное прочтение.

Практикум: возьмите 2 задания ВПР и разберите их с коллегами как тренировочные: «Что именно здесь спрашивают? В чём ловушка? Как научить не ошибаться?»

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЕСЛИ ДЕТИ ТЕРЯЮТ СМЫСЛ — УЧИТЕ ЧИТАТЬ ДО ЗАДАНИЯ

ТРИ ВОПРОСА ДО ЧТЕНИЯ

О чём будет текст по заголовку? Что мы уже знаем? Какие слова встретятся в роли ключевых?

ВЫДЕЛИ ГЛАВНОЕ

Поиск 3–5 опорных понятий и формулирование сути текста строго одним связным предложением.

ОТВЕТ С ЦИТАТОЙ

Запрет на догадки: каждый ответ подтверждается прямым указанием на строку или абзац первоисточника.



ЕСЛИ ОШИБКИ В ЗАДАЧАХ — ЗАМЕДЛИТЕ ПЕРВЫЙ ШАГ

Замедление на этапе анализа условия экономит время, которое обычно уходит на исправление ошибочных вычислений.

МАРКИРОВКА УСЛОВИЯ

Подчеркнуть числовые данные, обвести вопрос и вычеркнуть избыточные сведения до составления плана решения.

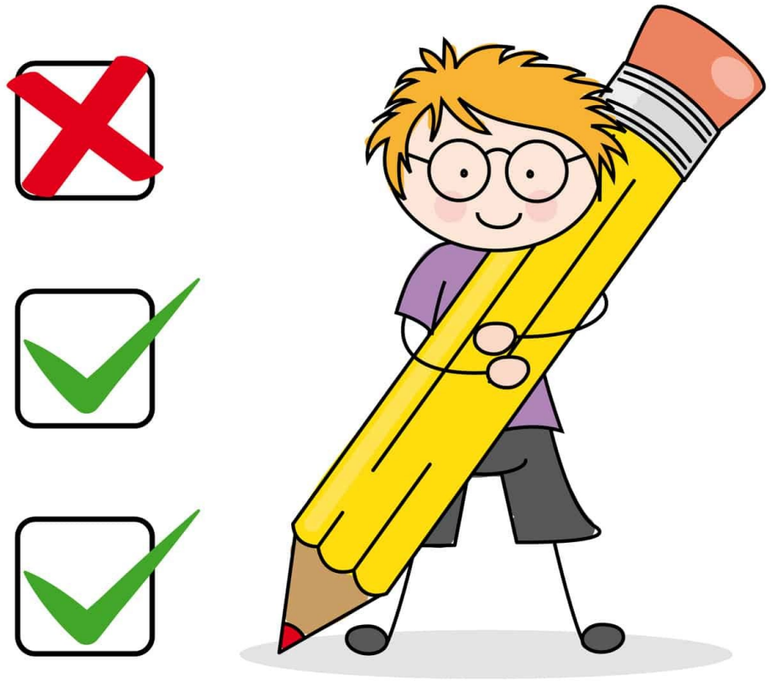
ТРОЙНАЯ МИНИ-ПРОВЕРКА

Сверить финал: ответ отвечает на исходный вопрос? Результат жизненно разумен? Есть ли другой способ проверки?

ЗАДАЧА «НАОБОРОТ»

Дать ученикам готовый числовой ответ и попросить сформулировать к нему непротиворечивое условие.





ЕСЛИ ДЕТИ ОШИБАЮТСЯ ПО НЕВНИМАТЕЛЬНОСТИ — СОЗДАЙТЕ ПАУЗУ

СТОП-КАДР НА 120-Й СЕКУНДЕ

Короткая общая пауза: проверка формулировки задания, единиц измерения и поля записи ответа.

ПРИЁМ «НАЙДИ ЧУЖУЮ ОШИБКУ»

Разбор 2–3 типичных образцов с неверным ходом мысли для осознания скрытых «ловушек» формулировки.

ОБЪЯСНЕНИЕ СПОСОБА КОНТРОЛЯ

Ученик озвучивает не просто полученный итог, а конкретный путь, которым он убедился в его верности.

ИНТЕГРАЦИЯ В ПРАКТИКУ

ВСТРАИВАЙТЕ РАБОТУ С ДЕФИЦИТАМИ В ОБЫЧНЫЙ УРОК



01 **ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ С УЧЕТОМ ДЕФЕЦИТОВ**

Добавьте в план колонку «Ликвидация дефицитов» для фиксации конкретных микроумений рядом с темой.

---

02 **5–7 МИНУТ ЕЖЕДНЕВНОЙ ОТРАБОТКИ**

Используйте регулярный пятиминутный формат: парная работа с карточкой, мини-самостоятельная или перекрёстная взаимопроверка.

---

03 **БАНК ВПР КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МАТЕРИАЛ**

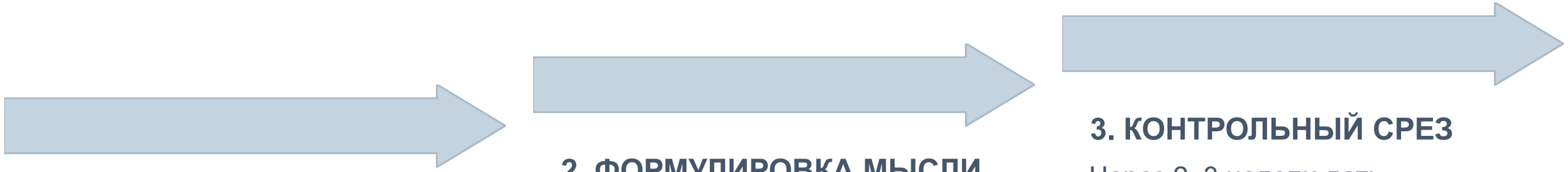
Используйте открытые задания для разбора архитектуры и логики вопроса, категорически избегая механического «натаскивания».

Системная работа не требует отдельных этапов на уроке — она встраивается в базовые этапы разминки и закрепления!!!

МЕТОДИЧЕСКАЯ СВЯЗКА

СВЯЗЫВАЙТЕ ДЕФИЦИТ, ПРИЁМ И СЛЕДУЮЩИЙ СРЕЗ

Кейс: ученики смешивают тему произведения («о чём текст») и его основную мысль («что хотел сказать автор»).



1. ПРИЁМ «ТРИ ЗАГОЛОВКА»

Предложить три формулировки, выбрать точную и аргументировать отказ от ложных вариантов.

2. ФОРМУЛИРОВКА МЫСЛИ

Сформулировать главную идею фрагмента строго одним законченным предложением.

3. КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ

Через 2–3 недели дать аналогичное задание из банка ВПР для оценки реальной динамики умения.

Педагогический цикл замыкается только тогда, когда результат повторного среза подтверждает устранение дефицита.

ГРУППОВАЯ РАБОТА «ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»

Ход групповой работы (поэтапно)

Этап 1. Вводная часть (5 минут)

Что делает методист:

- Кратко напоминает цель: создать «конструктор» приёмов, чтобы любой учитель мог быстро собрать урок под свой класс.
- Показывает схему из 5 шагов и объясняет, что каждая группа отвечает за 1 шаг и подбирает к нему 3–4 конкретных приёма.
- Даёт критерии для отбора приёмов:
  - приём должен занимать 5–15 минут на уроке;
  - он должен быть понятен ребёнку 2–4 класса;
  - должен иметь чёткие инструкции «что делает учитель», «что делают дети», «какой результат».

Результат этапа: все понимают задачу и критерии.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ:

- ✓Шаг 1 — первичное чтение текста.
- ✓Шаг 2 — деление текста на смысловые части.
- ✓Шаг 3 — формулировка микротем (заголовков частей).
- ✓Шаг 4 — составление плана (упорядочивание пунктов).
- ✓Шаг 5 — проверка плана (на соответствие тексту, логике, полноте).

ГРУППОВАЯ РАБОТА «ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»

Этап 2. Работа в группах (15-20 минут)
Каждой группе выдают:
лист А3 с названием её шага;
1 текст для «примерной проверки»;
набор стикеров и маркеров.
Шаблон, по которому группа фиксирует каждый приём:
Название приёма (коротко и образно, например: «Стоп-кадр», «Лишняя часть»).
Цель приёма (1 фраза: «помочь увидеть границы частей текста»).
Инструкция для учителя (пошагово: «прочитать 1 абзац, остановиться, спросить…»).
Действия детей (что именно они делают: «поднимают карточку», «записывают 1 предложение»).
Время на приём (5–15 минут).
Этап урока, где лучше использовать (актуализация, основная работа, закрепление, рефлексия).

АЛГОРИТМ РАБОТЫ:

- ✓ Шаг 1 — первичное чтение текста.
- ✓ Шаг 2 — деление текста на смысловые части.
- ✓ Шаг 3 — формулировка микротем (заголовков частей).
- ✓ Шаг 4 — составление плана (упорядочивание пунктов).
- ✓ Шаг 5 — проверка плана (на соответствие тексту, логике, полноте).

ГРУППОВАЯ РАБОТА «ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»

Этап 3. Обмен и обсуждение (15–20 минут)
Группы по очереди кратко презентуют свои приёмы (по 2–3 минуты на группу): называют 1–2 самых удачных приёма, показывают, как они выглядят на примере текста, и дают одну «быструю подсказку» для коллег.
Остальные задают вопросы по критериям:
Понятно ли детям?
Реально ли уложиться в 5–15 минут?
Что делать, если дети ошибаются?
Методист модерирует обсуждение:
Фиксирует на доске общие находки: «лучше давать 3 варианта и просить выбрать», «подсказки должны быть короткими фразами».
Отмечает универсальные приёмы, которые подходят сразу к нескольким шагам (например, работа со стикерами).
Результат этапа: общий список удачных приёмов и единые подсказки для учителей.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ:

- ✓ Шаг 1 — первичное чтение текста.
- ✓ Шаг 2 — деление текста на смысловые части.
- ✓ Шаг 3 — формулировка микротем (заголовков частей).
- ✓ Шаг 4 — составление плана (упорядочивание пунктов).
- ✓ Шаг 5 — проверка плана (на соответствие тексту, логике, полноте).

ПРИЕМ «ТЕКСТОВЫЙ ПАЗЛ»



Назывной план (из коротких заголовков-тем)

1.Дождь и запахи леса.
2.Путь по тропинке.
3.Находка боровиков.
4.Сбор грибов и похвала.

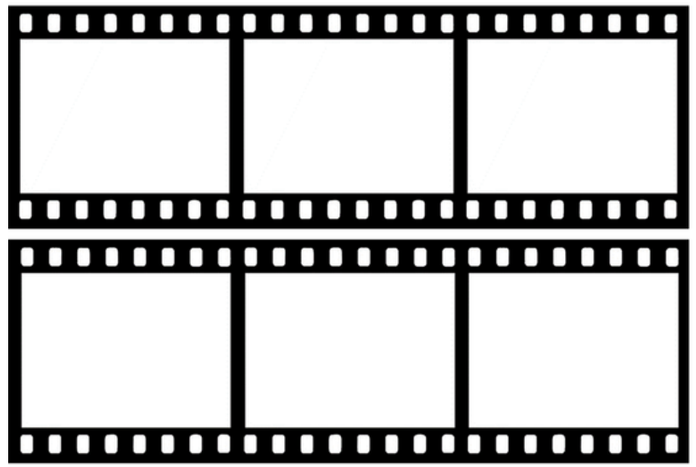
Вопросительный план (в виде вопросов к каждой части)

1.Что произошло ночью и какие запахи наполнили лес?
2.Как ребята шли по лесу и что они делали по дороге?
3.Что заметил Коля под ёлкой и как отреагировали все остальные?
4.Как собирали грибы и за что папа похвалил ребят?

Приём «Кинолента событий»

Приём «Кинолента событий» (8–10 мин)

- Цель: увидеть смысловые части как кадры фильма.
- Инструкция для учителя: «Представьте, что рассказ — это кино. Нарисуйте 4–5 квадратов-кадров и подпишите, что в каждом происходит».
- Действия детей: рисуют простые квадраты, подписывают кратко (1–3 слова), обсуждают в паре, чем один кадр отличается от другого.
- Подсказка: «Кадр меняется, если появился новый герой, новое место или новое действие».
- Ошибка: делят по каждому предложению → исправление: «В одном кадре должно быть 2–3 предложения про одно событие».



Приём «Три роли читателя»

Шаг 1. Чтение текста (осмысленное)
Приём «Три роли читателя» (6–8 мин)

- Цель: научить читать с конкретной задачей, чтобы легче выделять части события.
- Инструкция для учителя: перед чтением раздайте карточки ролей: «Следопыт» (ищет детали), «Хроникёр» (следит за порядком событий), «Эмоциональный читатель» (замечает чувства героев). Дети читают текст и делают пометки: 1–2 слова по своей роли.
- Действия детей: подчёркивают/выписывают по 1–2 фразы под свою роль.
- Подсказка: «Если ты Хроникёр — отмечай слова „сначала“, „потом“, „в конце“».
- Ошибка: смешивают детали и порядок → исправление: «Раздели записи на 3 столбика: кто что делал, когда, какие эмоции».





ПРИЕМ «СВЕТОФОР»

3. Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст. Раздели его на части и выдели в тексте цветом: начало — зелёным, основную часть — красным, концовку — синим цветом.

___ Радугу можно увидеть не только на небе, но и в фонтанах, водопадах и даже в мыльных пузырях. ___ Она состоит из семи цветов. ___ Чем больше капель, тем ярче и чётче радуга. ___ Радуга — это красивая дуга, которую можно увидеть на небе после дождя. ___ Радуга появляется, когда солнечные лучи проходят через капли воды в воздухе.



3. Пронумеруй предложения так, чтобы получился текст. Раздели его на части и выдели в тексте цветом: начало — зелёным, основную часть — красным, концовку — синим цветом.

5 Радугу можно увидеть не только на небе, но и в фонтанах, водопадах и даже в мыльных пузырях. 2 Она состоит из семи цветов. 4 Чем больше капель, тем ярче и чётче радуга. 1 Радуга — это красивая дуга, которую можно увидеть на небе после дождя. 3 Радуга появляется, когда солнечные лучи проходят через капли воды в воздухе.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

НАЧНИТЕ С ОДНОГО УПРАВЛЯЕМОГО ИЗМЕНЕНИЯ

01 **ОПРЕДЕЛИТЕ ОДИН ДЕФИЦИТ**

Выберите один критический сбой, характерный для большинства учеников вашего класса.

02 **ВНЕДРИТЕ ПРИЁМ НА 3–4 УРОКАХ**

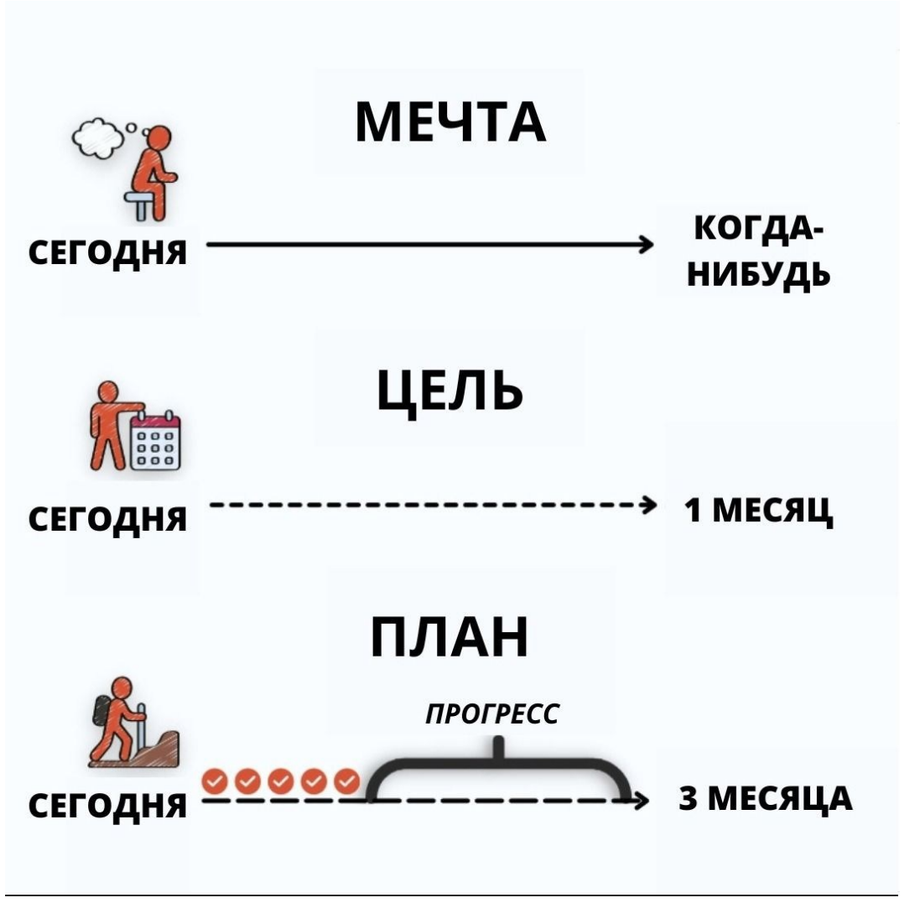
Отработайте выбранный инструмент до появления устойчивой привычки у детей.

03 **ПРОВЕДИТЕ КОРОТКИЙ СРЕЗ**

Через 2–3 недели проверьте понимание на 1–2 целевых заданиях без выставления отметок в журнал.

04 **СКОРРЕКТИРУЙТЕ ШАГ НА ШМО**

Обсудите динамику с коллегами сообщества и выберите следующий фокус.



Прием
«Один маленький шаг»
(2–3 минуты)

Суть: пишем не про большие цели, а про один крошечный, выполнимый шаг, который даёт чувство прогресса.

Техника: Каждый пишет на стикере: «На ближайшем уроке я сделаю один шаг: …».



5 ступеней мотивации







«Не бойся больших перемен, бойся оставаться на месте»

– Нельсон Мандела -







ЗАДАНИЕ НА НОЯБРЬ

- Выполнить 1 задание.

- Принять участие в онлайн - занятии (последняя неделя месяца, пятница, время ???).

Анкета обратной связи



Благодарю за сотрудничество!