

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

О.В. Ройтблат

« 30 » декабря 2016 г.



## **Положение об экспертизе дополнительных профессиональных программ**

### **1. Общие положения**

1. Положение является локальным актом, разработанным в соответствии с действующим законодательством в сфере дополнительного профессионального образования (ДПО), и утверждается приказом ректора ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

2. Положение определяет порядок и подходы к проведению экспертизы дополнительных профессиональных программ (ДПП), разработанных в Институте.

3. Цель экспертизы - установление соответствия программ требованиям действующего законодательства в сфере ДПО и обеспечить учет в содержании программ профессиональных стандартов, квалификационных требований.

5. Экспертиза ДПП является составной частью внутренней оценки качества образования Института.

### **2. Процедура экспертизы ДПП**

1. ДПП проходят первичную содержательную экспертизу в структурном подразделении Института, которая оформляется протоколом заседания подразделения.

2. Рекомендованные структурным подразделением к реализации образовательные программы передаются в ректорат для рассмотрения на Ученом совете.

3. Внутренняя экспертиза Института устанавливает соответствие/не соответствие программы утвержденным «Требованиям к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ».

4. Результат экспертизы представляется в форме решения Ученого совета с выводом: *рекомендована к реализации/не рекомендована к реализации с указанием несоответствий.*

### 3. Содержательный анализ ДПП ПК (ПП) Экспертиза элемента «Учебный план/Учебно-тематический план

1. Структура элемента соответствует/не соответствует нормативным требованиям (*представить конкретное описание несоответствий*).

2. Категории слушателей представлены в соответствии/не в соответствии с современными нормативными требованиями (*представить конкретное описание несоответствий*).

3. Формулировки темы и цели соответствуют/частично соответствуют/не соответствуют друг другу (*представить конкретное описание несоответствий*).

4. Учебные модули (разделы) представлены/частично представлены/не представлены последовательно, с адекватным распределением часов и указанием типа занятия и технологий обучения взрослых (*представить конкретное описание несоответствий*).

5. Формы контроля, включая итоговую аттестацию соответствуют /частично соответствует не соответствует цели, содержанию и планируемым результатам учебных модулей (разделов) и в целом ДПП.

6. Верное/неверное использование терминов в разделе (*привести пример терминов, используемых неверно*).

### Экспертиза элемента «Пояснительная записка»

1. Структура элемента соответствует/не соответствует нормативным требованиям (*представить конкретное описание несоответствий*).

Формулировка цели соответствует целям повышения квалификации (формированию профессиональной компетентности) /не соответствует современным нормативным требованиям (*представить конкретное описание несоответствий*).

2. Принципы отбора содержания и организации учебного материала соответствуют/частично соответствуют/не соответствуют критериям актуальности и практической значимости (*представить конкретное описание несоответствий*).

3. Структура программы представлена/частично представлены/не представлены через определение места каждого модуля в соответствии с целью и планируемыми результатами (*представить конкретное описание несоответствий*).

4. Содержание представленных тем отражает/не отражает планируемые результаты (*представить конкретное описание планируемых результатов, не нашедших отражения в учебной программе*).

5. Содержание представленных тем логически и/или системно взаимосвязано/не взаимосвязано (в выделенных модулях, разделах) (*привести примеры отсутствия/нарушения взаимосвязей*).



6. Усвоение содержания программы (части, частей, тем, модулей, разделов) предусмотрено в компетентностной/не компетентностной парадигме (*привести пример тем, усвоение которых предусмотрено не в компетентностной парадигме*).

7. Планируемые результаты сформулированы с учетом/без учета нормативных требований (*представить конкретное описание ошибок*).

8. Формируемые компетенции (в соответствии с трудовыми функциями (действиями) Профессионального стандарта) представлены списком знаний, умений, практического опыта/не полностью, задающих данную компетенцию (*привести пример не включенных в формируемую компетенцию знаний, умений, опыта*).

9. Форма итоговой аттестации соответствует/частично соответствует/не соответствует цели, содержанию и планируемым результатам учебных модулей (разделов) и в целом ДПП.

### **Экспертиза элемента «Содержание рабочих программ модулей ДПП»**

1. Дидактические единицы содержания модуля (раздела) и его учебные элементы соответствуют/не соответствуют друг другу (*представить конкретное описание несоответствий*).

2. Планируемые результаты сформулированы с учетом/без учета нормативных требований (*представить конкретное описание ошибок*).

3. Наличие/отсутствие итогового, промежуточного и/или текущего контроля, представленного в виде комплекса оценочных средств (*отсутствие контроля, обеспечивающего обратную связь, указывает на несистемный характер программы, невозможность реализовать компетентностный подход*).

4. Содержание промежуточного контроля является/не является составной частью содержания итогового контроля (*привести пример содержания промежуточного контроля, не являющегося частью содержания итогового контроля*).

5. Форма итогового контроля максимально отражает/не отражает условия использования совершенствуемых компетенций в профессиональной деятельности (*представить конкретное описание неучтенных условий*).

6. Содержание итогового контроля (процедуры, критерии оценивания достижения планируемых результатов) позволяет/не позволяет доказать достижение всех планируемых результатов (*привести пример планируемых результатов, не проверяемых итоговым контролем*).

7. Требования к итоговой аттестации конкретизированы/не конкретизированы в оценочных средствах (*привести пример несоответствия*).

8. Виды учебных занятий соответствуют/частично соответствуют/не соответствуют цели, содержанию и планируемым результатам учебных модулей (разделов) и в целом ДПП.

9. Применяемые технологии обучения относятся/не относятся к

технологиям обучения взрослых (*перечислить конкретные технологии, которые не являются технологиями обучения взрослых*).

10. Информационно - методическое обеспечение программы представлено:

10.1. Списанием основной и дополнительной литературы, пособий и методических рекомендаций, нормативных изданий, Интернет-ресурсов.

Списанием:

- полный/частичный/неполный;
- . включает доступные/недоступные источники/недоступные ссылки на источники;
- связан/не связан с содержанием образовательной программы;
- минимально достаточный/избыточный.

10.2. Нормативно-правовые акты, указанные в программе в качестве источников и ссылок, перечислены/не перечислены в данном разделе.

10.3 Перечень материально-технических условий, предполагаемых технических средств обучения, используемых в учебном процессе (компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии); видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.), указан/не указан.