

Рефлексивные практики на внеурочных занятиях «Разговоры о важном»

1. Создание психологической подготовки. Упражнение "Ассоциации"

- Вы уже обратили внимание на изображение кругов разного цвета. Посмотрите на них внимательно. Какие ассоциации у вас возникли с **жёлтым** цветом? Жёлтый - это солнечный цвет. В нём много энергии, тепла. Пусть на нашем занятии будет **тёплая** атмосфера.

- Что означает **зелёный** цвет? Зеленый цвет – это цвет пробуждения природы. Пусть наше занятие будет **живым, полным ваших идей**.

- Что, по вашему мнению, символизирует **синий** цвет? Синий цвет - это цвет воды. Сегодня вы обязательно получите хоть капельку знаний. Пусть наше занятие будет **познавательным**.

- Что означает **красный** цвет? Красный – это праздничный цвет. А всё праздничное оставляет незабываемый след в душе. Пусть наше занятие будет **запоминающимся**.

Начнём нашу познавательную, живую, тёплую и запоминающуюся встречу!

2. Основная часть.

Я предлагаю каждой группе вытянуть карточку (6 штук: «+» и «-«)

Прием «Плюс-минус». Я прошу вас назвать плюсы и минусы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Некоторые плюсы занятий «Разговоры о важном»:

- **Неформальное общение.** Ученики обсуждают вопросы, которые их интересуют.
- **Возможность обсудить темы,** которые не затрагиваются в рамках обязательной школьной программы. Например, рассказать о значении труда в жизни общества, о многообразии профессий, о волонтерстве, об истории родной страны, о достижениях, экологии, традициях и культуре.
- **Развитие критического мышления.** Открытое общение способствует формированию у школьников ответственности и уверенности.
- **Формирование культурного кода.** Занятия помогают воспитать любовь к своей стране и повысить значимость родной культуры у подрастающего поколения.

Готовые разработки занятий.

Некоторые минусы занятий «Разговоры о важном»:

- **Сложности с подготовкой.** Чтобы провести урок, учителю нужно скачать материалы и изучить их, а это требует времени и сил.
- **Конфликт ожиданий и ценностей.** По мнению некоторых педагогов, «Разговоры о важном» не отвечают на запросы детей, а работают с запросами «взрослых» и государства.
- **Обязательность посещения.** Пропуск занятий считается прогулом, за что к ученику могут применить дисциплинарные меры.
- **Отсутствие оценок.** Поскольку «Разговоры о важном» отнесены к внеурочной деятельности, оценки по ним не ставят, и учителям не нужно вести лишнюю отчётность.
- Итак, я хочу обратить ваше внимание на то, что нам рекомендовано использовать материалы с официального сайта **разговорыоважном.рф**. Плюс – все готово, только скачай, открой и проведи. Минус – не учтены особенности детей конкретного класса, что-то хочется внести свое, сложно бывает вести диалог. В комплект методических разработок входят сценарии уроков, видеоматериалы, презентации, интерактивные задания и рекомендации по проведению занятий. Материалы носят рекомендательный характер. При подготовке преподаватели могут скорректировать их содержание с учетом региональных, национальных, этнокультурных особенностей класса. А еще — ориентируясь на уровень развития школьников и их интересы. Поэтому вношу свои приемы – рефлексивные приемы.

Рефлексивные практики — это процесс осознанного осмысления собственного опыта, анализа действий, идентификации ценностей и убеждений. Они включают в себя процессы саморефлексии, анализа и диалога с другими участниками процесса.

Цель рефлексивных практик — помочь глубже понять себя и своё поведение, выявить сильные и слабые стороны, научиться эффективнее решать проблемы.

- **«Три слова».** Каждый ученик называет 3 слова, которые лучше всего описывают его впечатления от темы (использую видеофрагменты с сайта). Обсудите, почему выбраны именно они (театр)
- **«Линия времени».** На листе нарисуйте линию: начало — «Что я знал до занятия», конец — «Что узнал нового». Отметьте 2–3 точки «открытия».

- **«Правда или миф»**. Подготовьте 5–7 утверждений по теме (часть — верные, часть — ложные). Ученики голосуют, обсуждают, проверяют факты.
- **«Символ недели»**. Придумайте и нарисуйте символ, который олицетворяет тему занятия. Объясните его значение в мини-выступлении (3–4 предложения)
- **«Облако слов»**. А. Определите, какими качествами должен обладать успешный человек. Б. Укажите качества, которые мешают стать успешным. Выберите по 5 качеств из облака слов.
- **«Коллаж ценностей»**. Разделите класс на группы. Каждая группа получает ключевое понятие темы (например, «совесть», «дружба»). За 10–15 минут создайте коллаж из вырезок, рисунков, символов, отражающих это понятие. Презентация: 1–2 минуты на группу.
- **«Комплимент»** (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах), в котором обучающиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и преподавателя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Почему именно эти приемы?

1. Рефлексия может осуществляться не только в конце занятия, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым.
2. Можно выбрать приемы, на которые затрачивается разное время (занятие всего на 30 минут).
3. Выполняют множество функций: диагностическую, организаторскую, проектировочную, коммуникативную, мотивационную, коррекционную.

Какой был для вас сегодня наш час общения?

Теплый – желтый магнит

Живой, полный общения – зеленый

Познавательный – синий

Запоминающийся – красный.

Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексией как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. В Толковый словарь русского языка трактуется рефлексия как самоанализ. современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Все, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Рефлексию, связанную с исследованием субъектом самого себя, результатом которой является переосмысление себя и своих отношений, называют личностной. Такая рефлексия отражает человеческую сущность: физическую (успел – не успел, легко – тяжело), сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно, интересно – скучно), интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал), духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

По содержанию: устная и письменная. Следует учитывать, что духовная рефлексия допускает лишь письменную, индивидуальную форму проверки без огласки результатов. Письменная рефлексия позволит ученикам остаться наедине со своими мыслями, учит внутреннему диалогу, углубляет внутренний мир и развивает коммуникативную рефлексия (т.е. рефлексия за другого). Это возможно с помощью приемов: «Написание эссе», «Синквейн».

По типу урока. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель - не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими. Рефлексия может осуществляться по итогам не только года, но и других временных отрезков: изучения темы, учебной четверти, года и т.п..

Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация по цели: 1. рефлексия настроения и эмоционального состояния 2. рефлексия деятельности 3. рефлексия содержания учебного материала. Подробнее остановимся на каждом виде рефлексии.

1. Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального

контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

2. К функциям рефлексии в педагогическом процессе можно отнести: диагностическую функцию – выявление уровня взаимодействия между участниками педагогического процесса, уровня эффективности данного взаимодействия, отдельных педагогических средств; проектировочную – предполагает моделирование, проектирование предстоящей деятельности, взаимодействия, целеобразование в деятельности; организаторскую – выявление способов и средств организации продуктивной деятельности и взаимодействия; коммуникативную – рефлексия как условие продуктивного общения педагога и воспитанника; смыслотворческую – формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия; мотивационную – определение направленности и целевых установок деятельности; коррекционную – побуждение участников педагогического процесса к корректировке своей деятельности, осуществляемого взаимодействия.