



«РЕШЕНИЕ ТЕСТОВОЙ ЧАСТИ ОГЭ по русскому языку»

03.04.2026 г

Антонова А.С.

региональный методист, учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназия с углублённым изучением иностранных языков №21
города Тюмени

В ногу с ОГЭ

Синтаксический
анализ
(задания 2-3)

Пунктуационный
анализ
(задания 4-5)

Орфографический
анализ
(задания 6-7)

Грамматические
нормы
(задания 8-9)

Работа с текстом
(задания 10-12)

Изложение+
сочинение

- + выдержана последовательность заданий ОГЭ
- Не все темы по синтаксису и пунктуации изучены

- Текст - всему голова

Изложение +
сочинение

Текст
(задания 10-
12)

Орфография
(задания 6,7)

Грамматика
(задания 8-9)

Синтаксис
(задания 2-3)

Пунктуация
(задания 4-5)

✦ отработываем навыки работы с текстом.

- Нет последовательности при подготовке к тестовой части

Работа со словарем

Изложение +
сочинение

Работа с текстом
(задания 10-12)

Грамматика
(задания 8-9)

Синтаксический
анализ
(задания 2-3)

Пунктуационны
й анализ
(задания 4-5)

Орфографический
анализ
(задания 6-7)

+ отрабатываем навыки работы с развернутой частью +задания по синтаксису и пунктуации;

-слишком большой блок орфографии оставлен на конец года

Берём всё и сразу!

Изложение
+ сочинение

Текст
(задания 10-12)

Грамматика
(задания 8,9)

Орфографический анализ (задания 6-7)

Синтаксический
анализ
(задания 2-3)

Пунктуационный
анализ
(задания 4-5)

Задание 2. Что повторить?



ПОДБОР ЗАДАНИЙ

Кол-во заданий: 1

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Кто из нас в детстве не мечтал стать отважным путешественником, чтобы, ступив на неизведанные земли, рассказать затем соотечественникам об открытых таинственных племенах и о своих удивительных, полных романтики и риска приключениях! (2) Путешественник – это первооткрыватель, своеобразный «сталкер» (если пользоваться терминологией братьев Стругацких). (3) Популяризируя новые маршруты, под иным углом показывая старые, он прокладывает путь своим современникам. (4) Это нам демонстрирует лишь одну из задач путешественника. (5) Только спустя много лет я уяснил для себя совершенно определённо: путешествие – это не только романтика, но и тяжёлое испытание не столько сил, сколько духа.

Задание №1. Выберите один или несколько правильных ответов.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) рассказать (предложение 1)
- 2) первооткрыватель (предложение 2)
- 3) прокладывает путь (предложение 3)
- 4) это демонстрирует (предложение 4)
- 5) я уяснил (предложение 5)



Номер: D8AAB6



1 (CD1BF1)

Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Способы выражения
подлежащего и
сказуемого;
Типы сказуемых
(ПГС, СГС, СИС)

- **Ловушки**

1. Составные именные сказуемые.

Озеро было спокойно.

Ловушка: Инфинитив в роли сказуемого.

Мы будем учиться (СГС)

Учиться* — наша задача (Подлежащее).

2. Подлежащее, выраженное не существительным.

(Мы с тобой, Тридцать лет, Кто-то из нас).

3. Отсутствие подлежащего в односоставных

предложениях. «Мне холодно» — основа холодно.

Задание 3

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения

Односоставные и двусоставные предложения

Осложнение простого предложения

Классификация сложных предложений

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными

Способы передачи чужой речи

Задания 4-5

- **Случаи постановки запятых:**
 - Между частями сложного предложения
 - При однородных членах предложения
 - При обособленных членах предложения
 - При уточняющих членах предложения
 - При вводных конструкциях
 - При обращениях и междометиях
- **Случаи постановки двоеточия:**
 - После обобщающего слова перед ОЧП
 - Перед прямой речью после слов автора
 - Перед второй частью БСП, содержащей причину, пояснение, вопрос.

- Ловушки:
- 1. Стык союзов (,, ... ,) рядом стоят два союза (например, ..., и, когда ...).
- Ученики либо ставят запятую всегда, либо не ставят никогда.
- 2. Обороты с «как». **Как** всегда кажется сравнением, но запятая не ставится, если это часть сказуемого (Дождь лил как из ведра) или фразеологизм.
- 3. Однородные и неоднородные определения.

- Чтобы проверить, нужна ли запятая на стыке союзов (например, ..., и когда ...), нужно убрать придаточную часть. ·
- Если предложение без придаточной части звучит и не требует второй части союза (то, но, так), запятая ставится. ·
- *Он сказал, и, (когда войдет), все замрут. Убираем «когда войдет»: Он сказал, и все замрут — логично. Запятая нужна. ·
- *Если есть вторая часть союза (то, так), запятая НЕ ставится. ·
- *Он сказал, и (когда войдет), то все замрут. Убираем: Он сказал, и то все замрут — нелогично. Запятой нет.

- *Тире, кавычки(задание 5)*
- **Тире** между подлежащим и сказуемым
- **Тире** при однородных членах
- **Тире** при приложении
- **Тире** в неполном предложении
- **Тире** в бессоюзном сложном предложении (БСП)
- **КАВЫЧКИ**
- Кавычки при прямой речи или цитировании
- **НАЗВАНИЯ ОЗЁР БЕЗ КАВЫЧЕК!**
- **НАЗВАНИЕ КНИГ В КАВЫЧКАХ!**

- Задания 6-7

- правописание безударных чередующихся, проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова;
- правописание О/Ё, Е, Ы/И после шипящих и Ц в корне, суффиксе, окончании слов разных частей речи;
- правописание проверяемых, непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание приставок на -З/-С, неизменяемых приставок, ПРЕ и ПРИ;
- правописание Ъ и Ь в словах разных частей речи (в разных частях слова);
- правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий, наречий;
- правописание Н и НН в словах разных частей речи (в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях на -о(-е));
- правописание безударных окончаний имён существительных (1, 2, 3 склонения), прилагательных и причастий.

Задание 7

- правописание падежных окончаний имён существительных, прилагательных и причастий;
- правописание личных безударных окончаний глаголов;
- правописание букв Е, И на конце производных предлогов;
- употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц;
- написание О/Ё после шипящих: в корнях существительных и прилагательных пишется Ё, если можно подобрать проверочное слово, в суффиксах и окончаниях — О, если эта буква под ударением, за исключением суффиксов ЁР.

- В современных правилах русского языка и, соответственно, в орфографических словарях нет слова *зоревать* (оно исключено из словарей в 1999 году).

Слово *з...ревать* следует писать с гласной *а* в корне.

Однако в некоторых учебниках по-прежнему сохраняется традиция включать слово *з...ревать* в список исключений с буквой *о*.

- Ребятам необходимо быть внимательными к контексту слова, который указан в скобках.
- Различайте слова-омофоны. Например, если мы просим о помощи, то пишем *умОлять* о помощи (проверяем словом мóлит); если глагол сочетается, например, со словом роль, то пишем **умАлять** (проверяем словом ма́лый)

- Различайте также слова **загореть, обгоревший** (тематически связаны со словами «солнце», «огонь») – это слова с чередующейся гласной, **НО огорчать, горевать** (однокоренные со словом горе) – это слова с проверяемой гласной; значение корней с чередованием **кос//кас** «дотрагиваться»: **прикоснуться, касательная, НО покосившийся забор** (от слова косо), **накосить** травы (от слова косит), **заплести косичку** (от слова косы) – это слова с проверяемой гласной.

- [?] уметь проводить морфологический и морфемный анализ слова;
- [?] проверять написание гласной в корне путем подбора формы слова или однокоренного слова, в котором ударение падает на корень;
- [?] определять написание слова исходя из его значения в контексте, данном в скобках;
- [?] выучить корни с чередованием и правила, по которым в них выбирается гласная;
- [?] еще одна достаточно большая группа слов – слова с непроверяемыми гласными, их заучивают в школе как словарные слова. Эти слова запоминаются легче, если они собраны в тематические группы.

- Трудность связана с орфографическими умениями. Как вы знаете, орфограммы в корне делятся на 3 группы: безударные проверяемые гласные, непроверяемые гласные и чередующиеся.

- Рассмотрим **проверяемые безударные гласные**. Выбор гласной буквы в безударном положении в корне определяется способом проверки. Проверять необходимо формами того же слова или однокоренными словами, в которых проверяемый гласный находится под ударением.
- Например: звезда — звёздный, скреплять — скрепка.
- (ученик: симп...тичный проверяет словом СИМПОТНЫЙ)

- Подбирая проверочное слово, учитывайте **значение!**
- Слова могут звучать абсолютно одинаково, но при этом писаться по-разному. Всё зависит от значения.
- Сравните: сп...шите с доски и сп...шите на урок.
- .В обоих словах на месте пропуска слышится один и тот же гласный звук – средний между [и] и [э].
- Однако мы подбираем разные проверочные слова и вставляем на месте пропусков разные буквы: **спишите** в первом случае и **спешите** – во втором.

- Нельзя проверять безударную гласную о в корнях глаголов совершенного вида формами несовершенного вида.
- Например: затопить-топка (а не затапливать), опоздать — поздно (а не опаздывать), проглотить — глотка (а не проглатывать).
- Есть слова старославянского происхождения с сочетаниями ра/ла, которые в русском языке имеют сочетания оро/оло. Например: врата-ворота, прохладный — холод, злато — золото, глава-голова

Рассмотрим непроверяемые безударные гласные.

Казалось бы, какие могут быть «ловушки» в словах с непроверяемыми гласными?

Но и здесь «капканов» предостаточно.

Не проверяйте написание гласных словами, которых нет!

Одна из самых распространённых ошибок в том, что непроверяемые гласные нередко путают с проверяемыми и даже пытаются подобрать к ним проверочные слова.

- Нельзя проверить ударением выделенные гласные в словах: **игнорировать, экстремальный, утрамбовать, наваждение**. Это слова с непроверяемыми гласными! Гласную о в слове **игнорировать** нельзя проверять словом **игнор** хотя бы по той причине, что слово **игнор** является жаргонизмом и в литературном языке его пока нет. Букву е в слове **экстремальный** нельзя проверять словом **экстрим**. Слова эти пришли в наш язык разными путями. Так уж получилось, что существительное **экстрим** заимствовано из английского языка совсем недавно, гораздо позже, чем слово **экстремальный** (от французского *extreme*). Слово **утрамбовать** не имеет ничего общего с **тромбом**. А значит, и проверять его этим словом не стоит. Слово **утрамбовать** пришло в наш язык в начале 19 века из польского, где *trambować* значит «топтать ногами», и в русском языке является непроверяемым. Слово **наваждение** не имеет ничего общего с **вождением**, потому и гласные в корнях этих слов пишутся разные – **а** и **о** соответственно. Более того, гласная в корне слова **наваждение** непроверяемая, а в слове **вождение** – проверяемая (проверочное слово — **водит**).

- **Чередующиеся безударные гласные в корне.**
- Корни бывают омонимичными! Так же, как и слова-омонимы, эти корни звучат и даже пишутся одинаково, но имеют абсолютно разные значения. Корень **гар//гор** связан с горением, сгоранием, загоранием: гореть, сгорать, пригореть, загар и т.п.
- Корень **гор** есть и в словах с другим смыслом, однако чередующимся в них уже не является. В слове **гористый** безударная о в корне проверяемая (проверочное слово – горы); в слове **горевать** – о в корне также проверяется – словом горе.

- Значение чередующегося корня
раст//ращ//рос – «то, что связано с ростом,
растительностью»: растение, взращённый,
водоросли. В слове роса гласная в корне
проверяемая (росы).

- **Грамматические нормы (8 задание)**

- Образование различных форм именительного и родительного падежа имени существительных во множественном числе
- Трудные случаи определения рода существительных
- Образование степеней сравнения имен прилагательных, краткой формы имен прилагательных
- Склонение и употребление имён числительных
- Склонение и употребление местоимений
- Образование различных форм глаголов

Задание 9

Виды подчинительной связи в словосочетаниях

Дно колодца-?

Палуба корабля-?

Колосья ржи-?

Крыша из соломы (ученик: крыша из дома)

Запоминалка -шпаргалка:

- Если видишь предлог (из, под, над, без, у) → убери его и сделай из существительного прилагательное.
- Если видишь зависимое слово в виде прилагательного → добавь предлог и переделай прилагательное в существительное.

- Задания 10,11,12

- Средства выразительности

(фразеологизм, сравнение, эпитет, метафора, олицетворение)

- Синонимы, антонимы

- Устаревшие слова

- Стилистические пласты лексики

(нейтральные слова, разговорная лексика, просторечия)

- **Метафора и Олицетворение.** Ученики путают: олицетворение — это частный случай метафоры. Но в ОГЭ олицетворением считается только приписывание свойств живого неживому (ветер злится). Если просто переносное значение без «одушевления» — это метафора.
- 2. Фразеологизм. Часто его путают с метафорой. Фразеологизм нельзя перефразировать без потери смысла одним словом?

Можно: бить баклуши = бездельничать.

- **«Словарь терминов»**

- **Сделать шпаргалку по ассоциациям:**

Сравнение: есть союзы как, словно, будто, точно + Творительный падеж (пыль столбом). ·

Эпитет: красочное определение (чаще прилагательное). **Метафора:** скрытое сравнение (нет союзов).

Антитеза: противопоставление (но есть союзы а, но или контекст).
(Лексический анализ)

Ловушки: Нужно найти синонимы (антонимы, фразеологизмы) в конкретном указанном предложении или абзаце.

Ученики часто выписывают слово из соседнего предложения. · **Путают книжную лексику с нейтральной.**

Лайфхак «Лупа»: 1. Внимательно читаем задание: **найти в предложениях N–M.**

2. Ищем не просто слово, а лексическое явление.

3. Если просят синонимы (контекстуальные) — ищем слова, отвечающие на один вопрос, но обозначающие одно и то же в этом контексте.

Методический квиз

1. Найди ошибку

Благодаря заболевания эпидемия не
началась.

По приезду в город он позвонил.

Более пятиста участников.

2. Как объяснить ученику разницу между «одеть» и «надеть» за 10 секунд?



КАКОЙ ГЛАГОЛ ВЫБРАТЬ?

надеть

пальто

одеть

Орфография за 10 секунд

- В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 1. Пр...одолеть, пр...града, пр...зидент
 2. Бе...шумный, ...делать, в...помнить
 3. Ц...ган, авиац...я, панц...рь
 4. Р...стовщик, выр...с, р...сток

Блиц-опрос

- **Назовите 4 слова-исключения на правило «Ь/И после Ц»**

как объяснить?

- 1 кейс. Ученица путает союзы **ТАКЖЕ/ТОЖЕ** и местоимения с частицами. Предложите правило-алгоритм.
- 2 кейс. Ученик путает **Н-НН** в причастиях .
- 3 кейс. Ученик в сочинении 13.3 пишет: **«Доброта — это когда ты помогаешь старушке»**. По критерию С1К1 ученик получил 0 б. Почему?

- Ученик написал: «Поезд еле двигался, так как на путях лежали шпалы и слежавшийся снег». В чём ошибка?

- Назовите три случая, когда в сложносочинённом предложении перед «и» НЕ ставится запятая.

- Текст ученика:
- Что такое смелость? Я думаю, смелость это когда человек не боится. Например, мой друг Коля перешёл дорогу в неполюженном месте, потому что он смелый. Он не побоялся машин. Я считаю, что смелость помогает нам в жизни, но иногда она может быть опасна. Ещё смелыми бывают пожарные, но это их работа.

Задания:

1. Найдите 2 грамматические ошибки (ГК).
2. Найдите фактическую ошибку (аргумент из жизни не засчитывается, если он антиобщественный).
3. Посчитайте, сколько баллов поставит эксперт по грамотности, если больше ошибок нет.