

Первухина Елизавета Васильевна



Учитель русского языка и литературы высшей категории, старший методист по общему образованию
МАОУ Казанская СОШ

Стаж работы: 10 лет

- **Использует:** герменевтический подход к анализу текста, проблемно-смысловой анализ текста, технологию критического мышления, алгоритмизацию на уроках русского языка
- **Награды:** призёр конкурса «Педагог года Тюменской области – 2023» в номинации «Учитель года»; победитель Всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности
- **Кумир в профессиональной деятельности:** Татьяна Степановна Лукошкова

- **В качестве регионального методиста:**
 - выступит наставником для молодых специалистов;
 - готова оказать методическую поддержку и сопровождать педагогов;
 - поможет учителям русского языка разобраться в обновленных ФГОС, ФОП, образовательных стандартах и т.п., научит применять их на практике.

QR-код для записи



Урок педагога-предметника

«Проблемно-смысловой анализ художественного текста»

Первухина Е.В., региональный методист, учитель русского языка и литературы, старший методист по общему образованию
МАОУ Казанская СОШ

Продолжите фразу

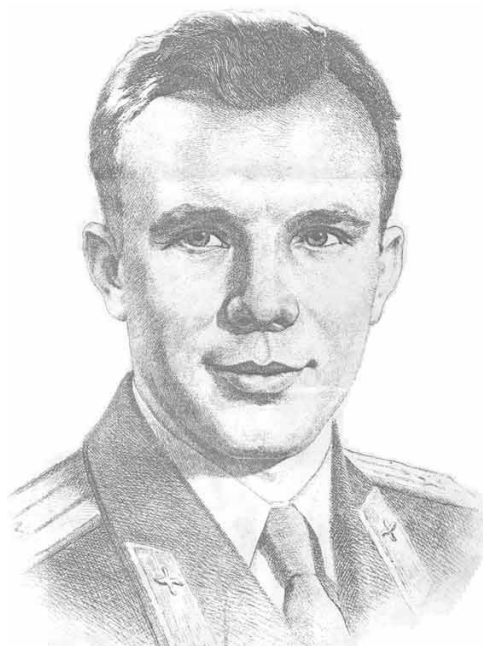


«Главная сила в человеке –
это »

*Ю.А. Гагарин, советский лётчик-космонавт,
первый человек, совершивший полёт в космос*

Продолжите фразу

*«Главная сила в человеке —
это сила духа»*



*Ю.А. Гагарин, советский лётчик-космонавт,
первый человек, совершивший полёт в космос*

Проблемный вопрос

В чём проявляется внутренняя
сила человека?



Проблемный вопрос

В чём проявляется внутренняя
сила человека?



Проблемный вопрос

В чём проявляется внутренняя сила человека?

духовная сила

душевные усилия

сила воли

сила духа

нравственная сила

волевые усилия

душевная энергия

Проблемный вопрос

В чём проявляется внутренняя сила человека?

духовная сила

душевные усилия

сила воли

сила духа

нравственная сила

волевые усилия

душевная энергия




проблемное поле

Где в этом тексте внутренняя сила?




- (1)Если выйти на мол, встретишь, несмотря на яркое солнце, резкий ветер и увидишь далёкие зимние вершины Альп, серебряные, страшные.
(2)Но в затишье в этом белом городке, на набережной, – тепло, блеск, по-весеннему одетые люди, которые гуляют или сидят на скамьях под пальмами, щурясь из-под соломенных шляп на густую синеву моря и белую статую английского короля, в морской форме стоящего в пустоте светлого неба.

Субъективная оценка, эмоционально-оценочная лексика (модусы текста)

 - положительная оценка

 - отрицательная оценка

 - ключевые слова проблемного поля текста (см. проблемный вопрос из задания)

- (1)Если выйти на мол, встретишь, несмотря на [green], [red] и увидишь далёкие зимние вершины Альп, серебряные, [red]
(2)Но в [green], на набережной, – [green]
[green] которые гуляют или сидят на скамьях под пальмами, щурясь из-под соломенных шляп на густую [green] и белую статую английского короля, в морской форме стоящего в [red]
[green]

Субъективная оценка, эмоционально-оценочная лексика (модусы текста)

[green] - положительная оценка

[red] - отрицательная оценка

[yellow] - ключевые слова проблемного поля текста (см. проблемный вопрос из задания)

- (1)Если выйти на мол, встретишь, несмотря на [green], [red] и увидишь далёкие зимние вершины Альп, серебряные, [red]
(2)Но в [green], на набережной, – [green]
[green] которые гуляют или сидят на скамьях под пальмами, щурясь из-под соломенных шляп на густую [green] и белую статую английского короля, в морской форме стоящего в [red]
[green]

Несмотря на условия, создающие дискомфорт, люди наслаждаются видом, замечают красоту мира

Субъективная оценка, эмоционально-оценочная лексика (модусы текста)

[green] - положительная оценка

[red] - отрицательная оценка

[yellow] - ключевые слова проблемного поля текста (см. проблемный вопрос из задания)

- (1)Если выйти на мол, встретишь, несмотря на [green], [red] и увидишь далёкие зимние вершины Альп, серебряные, [red]
(2)Но в [green], на набережной, – [green]
[green] которые гуляют или сидят на скамьях под пальмами, щурясь из-под соломенных шляп на густую [green] и белую статую английского короля, в морской форме стоящего в [red]
[green]

Несмотря на условия, создающие дискомфорт, люди наслаждаются видом, замечают красоту мира

Это требует душевных усилий!

Субъективная оценка, эмоционально-оценочная лексика (модусы текста)

- [green] - положительная оценка
- [red] - отрицательная оценка
- [yellow] - ключевые слова проблемного поля текста (см. проблемный вопрос из задания)

- (1)Если выйти на мол, встретишь, несмотря на [green], [red] и увидишь далёкие зимние вершины Альп, серебряные, [red]
(2)Но в [green], на набережной, – [green]
[green] которые гуляют или сидят на скамьях под пальмами, щурясь из-под соломенных шляп на густую [green] и белую статую английского короля, в морской форме стоящего в [red]
[green]

Несмотря на условия, создающие дискомфорт, люди наслаждаются видом, замечают красоту мира

Это требует


Субъективная оценка, эмоционально-оценочная лексика (модусы текста)


- [green] - положительная оценка
- [red] - отрицательная оценка
- [yellow] - ключевые слова проблемного поля текста (см. проблемный вопрос из задания)


(3)Он же сидит одиноко, спиной к заливу, и не видит, а только чувствует солнце, греющее его спину. (4)Он с раскрытой головой, сед, старчески благообразен. (5)Поза его напряжённо неподвижная и, как у всех слепых, египетская: держится прямо, сдвинув колени, положив на них перевёрнутый картуз и большие загорелые руки, приподняв своё как бы изваянное лицо и слегка обратив его в сторону, – всё время сторожа чутким слухом голоса и шуршащие шаги гуляющих. (6)Всё время он негромко, однообразно и слегка певуче говорит, горестно и смиренно напоминает нам о нашем долге быть добрыми и милосердными. (7)И когда я приостанавливаюсь наконец и кладу в его картуз перед его незрячим лицом несколько сантимов, он, всё так же незряче глядя в пространство, не меняя ни позы, ни выражения лица, на миг прерывает свою певучую и складную, заученную речь и говорит уже просто и сердечно:

– Спасибо, спасибо, мой добрый брат!

Субъективная оценка, эмоционально-оценочная лексика (модусы текста)

 - положительная оценка

 - отрицательная оценка

 - ключевые слова проблемного поля текста (см. проблемный вопрос из задания)

(3)Он же сидит [redacted] спиной к заливу, и [redacted], а только [redacted] (4)Он с раскрытой головой, сед, старчески [redacted] (5)Поза его [redacted] неподвижная и, как у всех [redacted] египетская: держится прямо, сдвинув колени, положив на них перевёрнутый картуз и большие загорелые руки, приподняв своё как бы изваянное лицо и слегка обратив его в сторону, – всё время сторожа [redacted] [redacted] голоса и шуршащие шаги гуляющих. (6)Всё время он негромко, однообразно и [redacted] говорит, [redacted] и смиренно напоминает нам о нашем [redacted] (7)И когда я приостанавливаюсь наконец и кладу в его картуз перед его незрячим лицом несколько сантиметров, он, всё так же незряче глядя в пространство, не меняя ни позы, ни выражения лица, на миг прерывает свою [redacted] заученную [redacted] и [redacted]:

Субъективная оценка, эмоционально-оценочная лексика (модусы текста)

[lightgreen] - положительная оценка

[pink] - отрицательная оценка

[yellow] - ключевые слова проблемного поля текста (см. проблемный вопрос из задания)

(3) Он же сидит [redacted] спиной к заливу, и [redacted], а только [redacted] (4) Он с раскрытой головой, сед, старчески [redacted] (5) Поза его [redacted] неподвижная и, как у всех [redacted] египетская: держится прямо, сдвинув колени, положив на них перевернутый картуз и большие загорелые руки, приподняв своё как бы изваянное лицо и слегка обратив его в сторону, – всё время сторожа [redacted] [redacted] голоса и шуршащие шаги гуляющих. (6) Всё время он негромко, однообразно и [redacted] говорит, [redacted] и смиренно напоминает нам о нашем [redacted] (7) И когда я приостанавливаюсь наконец и кладу в его картуз перед его незрячим лицом несколько сантимов, он, всё так же незряче глядя в пространство, не меняя ни позы, ни выражения лица, на миг прерывает свою [redacted] заученную [redacted] и [redacted]:

*Слепой старик,
несмотря на свою
нелёгкую судьбу, не
озлобился на мир,
его душа не
очерствела, он
видит в
окружающих
братьев, добрых
людей, ощущает
душевную близость
с ними,
испытывает
чувство
благодарности к
миру и людям.*

*Слепой человек
проявляет силу
духа*

Субъективная оценка, эмоционально-оценочная лексика (модусы текста)

[lightgreen] - положительная оценка

[pink] - отрицательная оценка

[yellow] - ключевые слова проблемного поля текста (см. проблемный

вопрос из задания)

(3) Он же сидит [redacted] спиной к заливу, и [redacted], а только [redacted] (4) Он с раскрытой головой, сед, старчески [redacted] (5) Поза его [redacted] неподвижная и, как у всех [redacted] египетская: держится прямо, сдвинув колени, положив на них перевернутый картуз и большие загорелые руки, приподняв своё как бы изваянное лицо и слегка обратив его в сторону, – всё время сторожа [redacted] голоса и шуршащие шаги гуляющих. (6) Всё время он негромко, однообразно и [redacted] говорит, [redacted] и смиренно напоминает нам о нашем [redacted] (7) И когда я приостанавливаюсь наконец и кладу в его картуз перед его незрячим лицом несколько сантимов, он, всё так же незряче глядя в пространство, не меняя ни позы, ни выражения лица, на миг прерывает свою [redacted] заученную [redacted] и [redacted]:

*Слепой старик,
[redacted] свою
[redacted] не
озлобился на мир,
его [redacted]
[redacted], он
видит в
окружающих
братьев, добрых
людей, ощущает
[redacted]
с ними,
испытывает
чувство
благодарности к
миру и людям.*

*Слепой человек
проявляет [redacted]
[redacted]*

Субъективная оценка, эмоционально-оценочная лексика (модусы текста)

[lightgreen] - положительная оценка


[pink] - отрицательная оценка

[yellow] - ключевые слова проблемного поля текста (см. проблемный

вопрос из задания)

(8)Брат... (9)Да, все мы братья. (10)Но только великие скорби, великие несчастья напоминают нам об этом с подлинной и неотразимой убедительностью, лишая нас наших земных чинов, выводя из круга обыденной жизни. (11)Как уверенно он произносит это: «Брат!» (12)У него нет и не может быть страха, что он сказал невпопад, назвавши братом не обычного прохожего, а короля или президента республики, знаменитого человека или миллиардера. (13)И совсем не потому нет у него этого страха, что ему всё простят по его слепоте, по его неведению. (14)Нет, совсем не потому. (15)Просто он теперь больше всех. (16)Десница Божия, коснувшаяся его, как бы лишила его имени, времени, пространства. (17)Он теперь просто человек, которому все братья...

Субъективная оценка, эмоционально-оценочная лексика (модусы текста)

 - положительная оценка

 - отрицательная оценка

 - ключевые слова проблемного поля текста (см. проблемный

вопрос из задания)

(8)Брат... (9)Да, [redacted] (10)Но только [redacted]
[redacted] напоминают нам об этом с
подлинной и неотразимой убедительностью, лишая нас наших
земных чинов, [redacted]. (11)Как
уверенно он произносит это: «Брат!» (12)У него [redacted]
[redacted], что он сказал невпопад, а звавши братом не
обычного прохожего, а короля или президента республики,
знаменитого человека или миллиардера. (13)И совсем не
потому нет у него этого страха, что ему [redacted]
[redacted] (14)Нет, совсем не потому.
(15)Просто [redacted] (16) [redacted]
[redacted], как бы лишила его имени, времени,
пространства. (17) [redacted]
[redacted]

Субъективная оценка, эмоционально-оценочная лексика (модусы текста)

[light green box] - положительная оценка

[light red box] - отрицательная оценка

[light yellow box] - ключевые слова проблемного поля текста (см. проблемный
вопрос из задания)

(8)Брат... (9)Да, [REDACTED] (10)Но только [REDACTED]
 [REDACTED] напоминают нам об этом с
 подлинной и неотразимой убедительностью, лишая нас наших
 земных чинов, [REDACTED]. (11)Как
 уверенно он произносит это: «Брат!» (12)У него [REDACTED]
 [REDACTED], что он сказал невпопад, а звавши братом не
 обычного прохожего, а короля или президента республики,
 знаменитого человека или миллиардера. (13)И совсем не
 потому нет у него этого страха, что ему [REDACTED]
 [REDACTED] (14)Нет, совсем не потому.
 (15)Просто [REDACTED] (16) [REDACTED]
 [REDACTED], как бы лишила его имени, времени,
 пространства. (17) [REDACTED]
 [REDACTED]


*Доброе отношение к
 тем, кто оказался в
 беде, объединяет и
 делает нас людьми.*


*Каждый ЧЕЛОВЕК
 – брат для слепого
 старика, духовное
 богатство которого
 выходит за
 временные и
 пространственные
 пределы.*

*Осознание этого
 единения, желания
 быть милосердными,
 общности моральных
 ценностей –
 проявление
 внутренней силы.*

Субъективная оценка, эмоционально-оценочная лексика (модусы текста)

 - положительная оценка

 - отрицательная оценка

 - ключевые слова проблемного поля текста (см. проблемный
 вопрос из задания)

(8)Брат... (9)Да, [REDACTED] (10)Но только [REDACTED]
[REDACTED] напоминают нам об этом с
подлинной и неотразимой убедительностью, лишая нас наших
земных чинов, [REDACTED]. (11)Как
уверенно он произносит это: «Брат!» (12)У него [REDACTED]
[REDACTED], что он сказал невпопад, а звавши братом не
обычного прохожего, а короля или президента республики,
знаменитого человека или миллиардера. (13)И совсем не
потому нет у него этого страха, что ему [REDACTED]
[REDACTED] (14)Нет, совсем не потому.
(15)Просто [REDACTED] (16) [REDACTED]
[REDACTED], как бы лишила его имени, времени,
пространства. (17) [REDACTED]
[REDACTED]

*Доброе отношение к
тем, кто оказался в
беде, объединяет и
делает нас людьми.*


*Каждый ЧЕЛОВЕК
– брат для слепого
старика, [REDACTED]
[REDACTED] которого*

*выходит за
временные и
пространственные
пределы.*

*Осознание этого
единения, желания
быть милосердными,
общности моральных
ценностей –*
[REDACTED]

Субъективная оценка, эмоционально-оценочная лексика (модусы текста)

 - положительная оценка

 - отрицательная оценка

 - ключевые слова проблемного поля текста (см. проблемный


вопрос из задания)


(18)Прав он и в другом: все мы в сущности своей добры. (19)Я иду, дышу, вижу, чувствую, – я несу в себе жизнь, её полноту и радость. (20)Что это значит? (21)Это значит, что я приемлю всё, что окружает меня, что мило, приятно мне, вызывает во мне любовь. (22)Так что жизнь есть, несомненно, любовь, доброта, и уменьшение любви, доброты есть всегда уменьшение жизни. (23)И вот он, этот слепой, зовёт меня, когда я прохожу: «Взгляни и на меня, почувствуй любовь ко мне; тебе всё родственно в этом мире в это прекрасное утро – значит, родствен и я; а раз родствен, ты не можешь быть бесчувствен к моему одиночеству и моей беспомощности, ибо моя плоть, как и плоть всего мира, едина с твоей, ибо твоё ощущение жизни есть ощущение любви, ибо всякое страдание есть наше общее страдание, нарушающее нашу общую радость жизни, то есть ощущения друг друга и всего сущего!»

(24)Не пекитесь о равенстве в обыденности, в её зависти, ненависти, злом состязании.

(25)Здесь равенства не может быть, никогда не было и не будет.

Субъективная оценка, эмоционально-оценочная лексика (модусы текста)

 - положительная оценка

 - отрицательная оценка

 - ключевые слова проблемного поля текста (см. проблемный

вопрос из задания)

(18)Прав он и в другом: все мы в сущности своей добры. (19)Я

– я несу в себе её

(20)Что это значит? (21)Это значит, что я

что (22)Так что есть,

несомненно, и уменьшение любви, доброты есть всегда

уменьшение жизни. (23)и вот он, этот слепой, зовёт меня, когда я

прохожу: «Взгляни и на меня,

а

раз родствен, ты не можешь быть

ибо моя плоть, как и плоть всего мира, едина с

твоей, ибо твоё ощущение жизни есть ощущение любви, ибо всякое

есть наше

то есть

(24)Не печитесь о равенстве в

(25)Здесь равенства не может быть, никогда не было и не будет.

Субъективная оценка, эмоционально-оценочная лексика (модусы текста)

- положительная оценка

- отрицательная оценка

- ключевые слова проблемного поля текста (см. проблемный

вопрос из задания)

(18)Прав он и в другом: все мы в сущности своей добры. (19)Я

– я несу в себе её

(20)Что это значит? (21)Это значит, что я

что (22)Так что есть, несомненно, и уменьшение любви, доброты есть всегда уменьшение жизни. (23)И вот он, этот слепой, зовёт меня, когда я прохожу: «Взгляни и на меня,

а раз родствен, ты не можешь быть

ибо моя плоть, как и плоть всего мира, едина с твоей, ибо твоё ощущение жизни есть ощущение любви, ибо всякое есть наше

то есть

(24)Не печитесь о равенстве в

(25)Здесь равенства не может быть, никогда не было и не будет.

Субъективная оценка, эмоционально-оценочная лексика (модусы текста)

- положительная оценка

- отрицательная оценка

- ключевые слова проблемного поля текста (см. проблемный

вопрос из задания)

Самое главное проявление жизни, её энергии – это любовь ко всему, что нас окружает, ощущение чужой беды или радости, как своей, желание делиться частью своей души с теми, кто одинок и нуждается в помощи.

Равенства, единения можно достичь, освободившись от зависти, ненависти, злого состязания.

Всеобъемлющая любовь к людям – основа нравственной силы человека.

(18) Прав он и в другом: все мы в сущности своей добры. (19) Я

– я несу в себе её

(20) Что это значит? (21) Это значит, что я

что

несомненно, и уменьшение любви, доброты есть всегда

уменьшение жизни. (23) И вот он, этот слепой, зовёт меня, когда я

прохожу: «Взгляни и на меня,

а

раз родствен, ты не можешь быть

ибо моя плоть, как и плоть всего мира, едина с

твоей, ибо твоё ощущение жизни есть ощущение любви, ибо всякое

есть наше

то есть

(24) Не печитесь о равенстве в

(25) Здесь равенства не может быть, никогда не было и не будет.

*Самое главное
проявление жизни, её
энергии – это любовь
ко всему, что нас
окружает, ощущение
чужой беды или
радости, как своей,
желание*

*с
теми, кто одинок и
нуждается в помощи.*

*Равенства, единения
можно достичь,
освободившись от
зависти, ненависти,
злого состязания.*

*Всеобъемлющая
любовь к людям –*

Субъективная оценка, эмоционально-оценочная лексика (модусы текста)

- положительная оценка

- отрицательная оценка

- ключевые слова проблемного поля текста (см. проблемный

вопрос из задания)

й

I

Несмотря на условия, создающие дискомфорт, люди наслаждаются видом, замечают красоту мира

Это требует
душевных усилий!

II

Слепой старик, несмотря на свою нелёгкую судьбу, не озлобился на мир, его душа не очерствела, он видит в окружающих братьев, добрых людей, ощущает душевную близость с ними, испытывает чувство благодарности к миру и людям.

Слепой человек проявляет силу духа

III

Доброе отношение к тем, кто оказался в беде, объединяет и делает нас людьми. Каждый ЧЕЛОВЕК – брат для слепого старика, духовное богатство которого выходит за временные и пространственные пределы.

Осознание этого единения, желания быть милосердными, общности моральных ценностей – проявление внутренней силы.

IV

Самое главное проявление жизни, её энергии – это любовь ко всему, что нас окружает, ощущение чужой беды или радости, как своей, желание делиться частью своей души с теми, кто одинок и нуждается в помощи. Равенства, единения можно достичь, освободившись от зависти, ненависти, злого состязания.

Всеобъемлющая любовь к людям – основа нравственной силы человека.

В чём проявляется внутренняя сила человека?

- Автор убеждён, что духовная сила человека выражается в

_____,'

а также в



В чём проявляется внутренняя сила человека?

- Автор убеждён, что духовная сила человека выражается в **способности с теплотой и благодарностью воспринимать окружающий мир, а также в осознании собственной готовности проявлять любовь к людям.**

В чём проявляется внутренняя сила человека?

- Автор убеждён, что духовная сила человека выражается в **способности с теплотой и благодарностью воспринимать окружающий мир (II)**, а также в **осознании собственной готовности проявлять любовь к людям (III и IV)**.

В чём проявляется внутренняя сила человека?

- Автор убеждён, что духовная сила человека выражается в **способности с теплотой и благодарностью воспринимать окружающий мир (II).**

Логика комментария

Проблемный вопрос

В чём проявляется
внутренняя сила человека?



Авторская позиция = ответ на вопрос

↓ почему?

Пример № 1

(потому что № 1)

↓ почему?

Пример № 2

(потому что № 2)

потому что № 1



Автор убеждён, что духовная сила человека выражается в способности с теплотой и благодарностью воспринимать окружающий мир, а также в осознании собственной готовности проявлять любовь к людям.

↓ почему?

Слепой старик, несмотря на свою нелёгкую судьбу, не озлобился на мир, его душа не очерствела, он видит в окружающих братьев, добрых людей, ощущает душевную близость с ними, испытывает чувство благодарности к миру и людям.

↓ почему?

Доброе отношение к тем, кто оказался в беде, объединяет и делает нас людьми. Осознание этого единения, желания быть милосердными, общности моральных ценностей – проявление внутренней силы.

потому что № 2

Логика комментария

Проблемный вопрос

В чём проявляется
внутренняя сила человека?



Авторская позиция = ответ на вопрос

↓ почему?

Пример № 1

(потому что № 1)

↓ почему?

Пример № 2

(потому что № 2)

потому что № 1

↓ почему?

Человек,
лишённый
возможности
полноценно
общаться с
окружающим
миром, одинок.

↓ почему?

Духовно могучий
человек способен
со смирением и
искренней
радостью
воспринимать
жизнь, какой бы
трудной она ни
была.

потому что № 2

Автор убеждён, что духовная сила
человека выражается в способности с
теплотой и благодарностью воспринимать
окружающий мир

Смысловая связь между примерами

Противопоставление	→	Одно явление противоположно другому явлению
Уступительные отношения	→	Одно явление происходит вопреки другому явлению
Сопоставление	→	Одно явление сравнивается с другим явлением
Аналогия	→	Одно явление похоже на другое явление
Дополнение	→	Одно явление служит добавлением к другому явлению для создания целостного образа, картины
Причинно-следственные отношения	→	Одно явление представляет собой причину, а другое явление – следствие
Указание на цель	→	Одно явление представляет собой цель, а другое явление – средство её достижения или процесс реализации цели
Указание на условие	→	Одно явление выступает условием для другого явления

Смысловая связь между примерами

Детализация (конкретизация, уточнение, иллюстрация)	→	Одно явление более подробно показывает то, что было представлено в другом явлении
Пояснение	→	Одно явление делает более понятным другое явление
Выделение	→	Одно явление подчёркивает главное (важное) в другом явлении
Обобщение	→	Одно явление в более обобщённом виде представляет другое явление
Заключение (вывод)	→	Одно явление представляет собой логический итог другого явления
Подтверждение (аргументация, обоснование)	→	Одно явление доказывает существование другого явления
Определение	→	Одно явление обозначает ключевое понятие другого явления
Объяснение	→	Одно явление растолковывает другое явление, обращаясь к его сущности, устройству, функции и т.д.

например

кроме того

действительно

поэтому

потому что

однако

если

то есть, иными словами

таким образом

если бы

сравним

особенно

несмотря на то что

Логические маркеры помогают
выявить смысловую связь между
примерами

Я опоздал на первый урок.

Я проспал.



Потому что (причина)

Я опоздал на первый урок.

Я проспал.



- Наталья не посещала консультации по русскому языку
- Наталья сдала экзамен плохо и не получила аттестат

Поэтому (следствие)

- Наталья не посещала консультации по русскому языку
- Наталья сдала экзамен плохо и не получила аттестат

- Наталья не посещала консультации по русскому языку
- Наталья получила на экзамене хорошую оценку.

Несмотря на это, хотя (уступка, уступительные отношения)

- Наталья не посещала консультации по русскому языку
- Наталья получила на экзамене хорошую оценку.

- Ивану Фёдоровичу тяжело ухаживать за садом.
- Его сад усыпан прекрасными цветами.



Но, однако (противопоставление)
Несмотря на это (уступка)

- Ивану Фёдоровичу тяжело ухаживать за садом.
- Его сад усыпан прекрасными цветами.

- Сегодня был очень насыщенный день, я много работал и поздно вернулся домой.
- Я быстро уснул.

Поэтому (следствие)

- Сегодня был очень насыщенный день, я много работал и поздно вернулся домой.
- Я быстро уснул.

- Родион Раскольников хотел проверить свою теорию о «тварях дрожащих» и «право имеющих», убил старую процентщицу Алёну Ивановну и погубил свою душу.
- Искренняя любовь Сони Мармеладовой и вера помогли Родиону встать на путь духовного воскрешения.

Но, однако (противопоставление)

- Родион Раскольников хотел проверить свою теорию о «тварях дрожащих» и «право имеющих», убил старую процентщицу Алёну Ивановну и погубил свою душу.
- Искренняя любовь Сони Мармеладовой и вера помогли Родиону встать на путь духовного воскрешения.

- Мерцалов отчаялся, оказавшись в трудной ситуации, он не знал, как помочь своей семье, спасти самых родных людей от гибели.
- Доктор Пирогов, как добрый волшебник, подарил семье бедного мещанина надежду на светлое будущее.

Но, однако (противопоставление)

- Мерцалов отчаялся, оказавшись в трудной ситуации, он не знал, как помочь своей семье, спасти самых родных людей от гибели.
- Доктор Пирогов, как добрый волшебник, подарил семье бедного мещанина надежду на светлое будущее.

- Чтобы заработать на новую шинель, Акакий Акакиевич Башмачкин экономит на всём.
- Герой ходит на цыпочках, боясь стереть каблуки у своей обуви, не зажигает свечи по вечерам и не пьёт чай.

Например (детализация, конкретизация, уточнение)

- Чтобы заработать на новую шинель, Акакий Акакиевич Башмачкин экономит на всём.
- Герой ходит на цыпочках, боясь стереть каблуки у своей обуви, не зажигает свечи по вечерам и не пьёт чай.

- Мария не выучила теорию и на контрольной работе не смогла справиться со страхом.
- Гриша подготовился к контрольной работе и без труда решил все задания.

Сравним, с одной стороны..., с другой стороны... (сравнение, сопоставление)

- Мария не выучила теорию и на контрольной работе не смогла справиться со страхом.
- Гриша подготовился к контрольной работе и без труда решил все задания.

- Любовь – это чувство, которое дарит радость.
- Любовь – это сила, которая способна спасти человека от гибели.



Кроме того, а также, и, всё это характеризует... (объяснение)

- Любовь – это чувство, которое дарит радость.
- Любовь – это сила, которая способна спасти человека от гибели.

Логика комментария

Проблемный вопрос

В чём проявляется
внутренняя сила человека?



Авторская позиция = ответ на вопрос

↓ почему?

Пример № 1

(потому что № 1)

↓ почему?

Пример № 2

(потому что № 2)

потому что № 1



Автор убеждён, что духовная сила человека выражается в способности с теплотой и благодарностью воспринимать окружающий мир, а также в осознании собственной готовности проявлять любовь к людям.

↓ почему?

Слепой старик, несмотря на свою нелёгкую судьбу, не озлобился на мир, его душа не очерствела, он видит в окружающих братьев, добрых людей, ощущает душевную близость с ними, испытывает чувство благодарности к миру и людям, демонстрируя истинную силу духа.

↓ почему?

Доброе отношение к тем, кто оказался в беде, объединяет и делает нас людьми. Осознание этого единения, желания быть милосердными, общности моральных ценностей – проявление внутренней силы.

потому что № 2

Слепой старик, несмотря на свою нелёгкую судьбу, не озлобился на мир, его душа не очерствела, он видит в окружающих братьев, добрых людей, ощущает душевную близость с ними, испытывает чувство благодарности к миру и людям, демонстрируя истинную силу духа



Доброе отношение к тем, кто оказался в беде, объединяет и делает нас людьми.

Осознание этого единения, желания быть милосердными, общности моральных ценностей – проявление внутренней силы.

Слепой старик, несмотря на свою нелёгкую судьбу, не озлобился на мир, его душа не очерствела, он видит в окружающих братьев, добрых людей, ощущает душевную близость с ними, испытывает чувство благодарности к миру и людям, демонстрируя истинную силу духа



Доброе отношение к тем, кто оказался в беде, объединяет и делает нас людьми.

Осознание этого единения, желания быть милосердными, общности моральных ценностей – проявление внутренней силы.

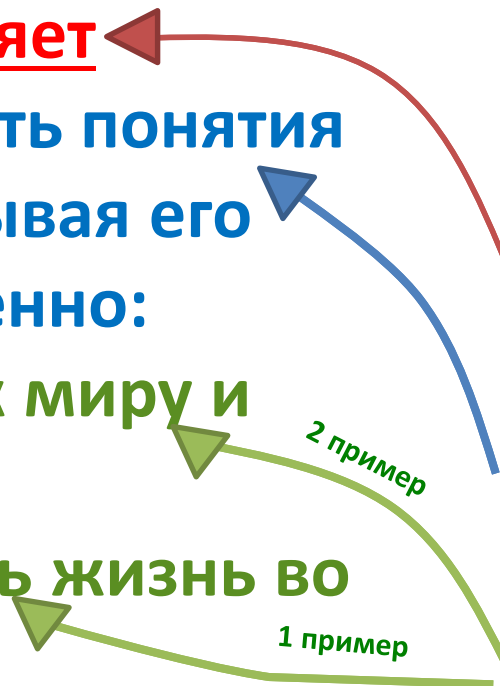
**Объяснение (пояснение,
определение понятия)**

- С помощью указанных выше примеров-иллюстраций автор объясняет

сложность и многогранность понятия «внутренняя сила», раскрывая его ключевые признаки, а именно:
всеобъемлющую любовь к миру и людям и способность с благодарностью принимать жизнь во всех её проявлениях.

Как построить анализ связи на 3 балла?

1. Называние вида связи.
2. Зачем автор использует именно эту связь?
3. Отсылка к двум примерам



Логика комментария

Проблемный вопрос

В чём проявляется
внутренняя сила человека?



Авторская позиция = ответ на вопрос

↓ почему?

Пример № 1

(потому что № 1)

↓ почему?

Пример № 2

(потому что № 2)

потому что № 1

↓ почему?

Человек,
лишённый
возможности
полноценно
общаться с
окружающим
миром, одинок.

↓ почему?

Духовно могучий
человек способен
со смирением и
искренней
радостью
воспринимать
жизнь, какой бы
трудной она ни
была.

потому что № 2

Автор убеждён, что духовная сила
человека выражается в способности с
теплотой и благодарностью воспринимать
окружающий мир

**Человек, лишённый
возможности
полноценно общаться
с окружающим
миром, одинок.**



**Духовно могучий человек
способен со смирением и
искренней радостью
воспринимать жизнь,
какой бы трудной она ни
была.**

Человек, лишённый
возможности
полноценно общаться
с окружающим
миром, одинок.



Духовно могучий человек
способен со смирением и
искренней радостью
воспринимать жизнь,
какой бы трудной она ни
была.

Уступительные отношения

- Приведённые выше примеры-иллюстрации связаны **уступительными отношениями**. Автор использует такой вид смысловой связи, **чтобы показать**, что **человек, обладающий внутренней силой, способен** любить жизнь, несмотря на то, что порой она преподносит разного рода трудности.

Как построить анализ связи на 3 балла?

1. Называние вида связи.
2. Зачем автор использует именно эту связь?
3. Отсылка к двум примерам

2 пример

1 пример

Логика комментария

Проблемный вопрос

В чём проявляется
внутренняя сила человека?



Авторская позиция = ответ на вопрос



почему?

Пример № 1

(потому что № 1)



почему?

Пример № 2

(потому что № 2)



Автор убеждён, что духовная сила человека выражается в способности с теплотой и благодарностью воспринимать окружающий мир, а также в осознании собственной готовности проявлять любовь к людям.



почему?

Слепой старик, несмотря на свою нелёгкую судьбу, не озлобился на мир, его душа не очерствела, он видит в окружающих братьев, добрых людей, ощущает душевную близость с ними, испытывает чувство благодарности к миру и людям, демонстрируя истинную силу духа.

потому что № 1



почему?

Доброе отношение к тем, кто оказался в беде, объединяет и делает нас людьми. Осознание этого единения, желания быть милосердными, общности моральных ценностей – проявление внутренней силы.

потому что № 2

Доброе отношение к тем, кто оказался в беде, объединяет и делает нас людьми.

Осознание этого единения, желания быть милосердными, общности моральных ценностей – проявление внутренней силы.



Слепой старик, несмотря на свою нелёгкую судьбу, не озлобился на мир, его душа не очерствела, он видит в окружающих братьев, добрых людей, ощущает душевную близость с ними, испытывает чувство благодарности к миру и людям, демонстрируя истинную силу духа

Доброе отношение к тем, кто оказался в беде, объединяет и делает нас людьми.

Осознание этого единения, желания быть милосердными, общности моральных ценностей – проявление внутренней силы.



Слепой старик, несмотря на свою нелёгкую судьбу, не озлобился на мир, его душа не очерствела, он видит в окружающих братьев, добрых людей, ощущает душевную близость с ними, испытывает чувство благодарности к миру и людям, демонстрируя истинную силу духа

**Конкретизация (детализация,
уточнение, подтверждение)**

- Мысль автора о важности проявления любви и милосердия к людям **подтверждается** примером из жизни рассказчика: поведение слепого старика – образец проявления внутренней силы и душевной чистоты.

Как построить анализ связи на 3 балла?

1. Называние вида связи.
2. Зачем автор использует именно эту связь?
3. Отсылка к двум примерам

1 пример

2 пример

Образец сочинения



В чём проявляется внутренняя сила человека? Этим вопросом задаётся автор предложенного для анализа текста Иван Алексеевич Бунин.

Размышляя над проблемой, автор приходит к следующему выводу: духовная сила человека выражается в способности с теплотой и благодарностью воспринимать окружающий мир, а также в осознании собственной готовности проявлять любовь к людям.

Проследим, как в тексте раскрывается позиция писателя по указанной проблеме. В центре внимания И.Бунина случай из жизни рассказчика, встретившего на берегу моря слепого старика, в речи которого он заметил горечь и смирение. С помощью этого примера автор доказывает, что человек, лишённый возможности полноценно общаться с окружающим миром, может чувствовать себя одиноким и беспомощным.

Однако особый интерес вызывает реакция старца на подаяние рассказчика. «Спасибо, спасибо, мой добрый брат», - отвечает пожилой слепец на сострадание, проявленное к нему обычным прохожим. Писатель обращает наше внимание на то, что старик не озлобился на мир, его душа не очерствела, он видит в окружающих братьев, добрых людей, ощущает душевную близость с ними. Автору важно показать, что духовно могучий человек способен со смирением и искренней радостью воспринимать жизнь, какой бы трудной она ни была.

Приведённые выше примеры-иллюстрации связаны уступительными отношениями. Автор использует такой вид смысловой связи, чтобы показать, что человек, обладающий внутренней силой, способен любить жизнь, несмотря на то, что порой она преподносит разного рода трудности.

Я разделяю точку зрения автора и тоже считаю, что любовь ко всему, что нас окружает, и искренняя благодарность миру – это самые главные формы проявления духовной силы человека. Размышляя об этом, я вспоминаю известное стихотворение А.С. Пушкина «Я вас любил...» Лирический герой этого послания благодарен судьбе за встречу с возлюбленной. Несмотря на безответность чувств, он находит в себе силы пожелать любимой женщине счастья с другим. На мой взгляд, это не что иное, как проявление внутренней силы.

Подводя итоги, хочется выразить надежду на то, что каждый из нас способен оставаться духовно сильным человеком, не теряя веры в светлое будущее.

зональный этап

Единый методический день

*«Внутришкольный контроль:
управленческий и педагогический аспекты»*



<https://quick.apkpro.ru/poll/133324>

*29 октября
2025 год*