

Тема 12
Транспортная сфера Тюменской области
11 класс

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Дорогой педагог!

Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить презентацию, проверить доступность видеоматериала и открыть его на нужном таймкоде. Распечатайте пять карточек с профессиональными ситуациями, таблицу ответа и информационный блок - по одному комплекту на группу.

До начала занятия разделите класс на пять групп. Внутри группы можно распределить роли: аналитик профессиональной задачи, навигатор по образовательным программам, эксперт по предприятиям, эксперт по проверке информации и спикер. Попросите обучающихся подготовить ручки и листы бумаги.

Введение

Педагог демонстрирует слайд 1.

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Представьте обычный день Тюменской области. Пассажиры едут на автобусах и поездах, самолеты связывают регион с другими городами, по рекам перемещаются суда, по трубопроводам транспортируется сырье. За каждым движением стоят инфраструктура, предприятия и специалисты.

Сегодня мы поговорим о транспортной сфере и о востребованных профессиях в этой сфере, которые могут вас заинтересовать и повлиять на ваш выбор профессии. Для начала обратимся к определению «транспортная сфера».

Педагог демонстрирует слайд 2.

Мы попробуем увидеть транспорт как систему профессиональных задач и определить, как войти в эту систему после школы.

Педагог демонстрирует слайд 3.

Слово педагога:

Какие виды транспорта есть в Тюменской области?

Почему важно изучать развитие транспорта в своем регионе?

Обучающиеся отвечают на вопросы.

Спасибо за ваши ответы!

Транспорт играет ключевую роль в развитии промышленности, сельского хозяйства и торговли.

Педагог демонстрирует слайд 4.

Крупным транспортным узлом региона является город Тюмень. Здесь взаимодействуют автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный транспорт, трубопроводный и электронный (электрический) транспорт, а пассажиры и грузы могут переходить с одного вида транспорта на другой.

Педагог демонстрирует слайд 5.

Вопрос обучающимся:

Транспортная сфера в нашем регионе постоянно развивается.

Какие особенности и направления развития этой сферы вам особенно интересны?

Ответы обучающихся. Возможный ответ:

- Строительство новых автодорог и модернизация существующих трасс
- Интеграция в глобальные транспортные коридоры
- Применение инновационных технологий

Педагог демонстрирует слайд 6.

Слово педагога: Развитие транспортной сферы и создание современной, технологичной транспортной системы очень важны для нашего региона.

Вопрос обучающимся: Что превращает отдельные дороги, транспортные средства и объекты в единую транспортную систему?

Ответы обучающихся. Возможный ответ: Связь видов транспорта, инфраструктуры, предприятий, оборудования, цифровых средств управления и согласованная работа специалистов.

Слово педагога: Главный вопрос сегодняшнего занятия: как по профессиональной задаче определить подходящую профессию, программу подготовки и возможное предприятие для работы?

Основная часть

Слово педагога: Слово «транспорт» часто связывают прежде всего с водителем, машинистом или пилотом. Но транспортная сфера значительно шире. Одни специалисты создают дороги и сооружения, другие обеспечивают точность измерений, третьи разрабатывают цифровое управление, четвертые обслуживают технику и автоматику.

Педагог демонстрирует слайд 7.

- Изыскания, проектирование и строительство: геодезист, инженер-проектировщик, инженер-строитель. Добавить из презентации
- Цифровое управление: программист интеллектуальных транспортных систем.
- Ремонт и техническое обслуживание: специалист по ремонту дорожной техники, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, специалист по кузовному ремонту.
- Железнодорожная автоматика: электромеханик сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ).

Слово педагога: Чем различаются результаты работы геодезиста, инженера-проектировщика и инженера-строителя?

Ответы обучающихся. Возможный ответ: Геодезист получает точные данные о местности и контролирует положение объектов; инженер-проектировщик разрабатывает расчеты, чертежи и проектные решения; инженер-строитель организует выполнение работ и контролирует качество строительства.

Слово педагога: Название профессии, название образовательной программы и должность на предприятии могут не совпадать. Поэтому профессиональный маршрут нельзя строить только по знакомому названию. Нужно сравнивать содержание задач.

Слово педагога: Для транспортной сферы в регионе представлены маршруты среднего профессионального и высшего образования. Выбор уровня образования не определяет ценность труда, но влияет на содержание подготовки и стартовые профессиональные задачи. Среднее профессиональное образование связано с практической подготовкой рабочих и специалистов среднего звена, обслуживанием техники, дорожным строительством, автомобильным и железнодорожным транспортом.

Педагог демонстрирует слайды 8 и 9.

Слово педагога: Среднее профессиональное образование в дорожной сфере представлено, в частности, в кластере «Транспорт и дорожное строительство» федерального проекта «Профессионалитет».

Педагог демонстрирует слайд 10.

Слово педагога: Базовой организацией кластера является Тюменский колледж производственных и социальных технологий. На официальной странице кластера указаны программы, связанные со строительством и эксплуатацией автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, дорожными и строительными машинами, ремонтом автомобилей и эксплуатацией оборудования.

Партнерами кластера являются АО «Мостострой-11», АО «ТОДЭП», ООО «ДСУ «Мостострой-11»», ООО «Техно-Центр», ГК «Автоград» и другие работодатели. Это позволяет связать содержание подготовки с реальными производственными задачами. Ключевые предприятия в транспортной сфере Тюменской области представлены на слайдах.

Педагог демонстрирует слайды 11,12,13,14, 15, 16 и перечисляет предприятия.

Задание 1.

Видеоролик № 1: [«Автоград»](#)

Слово педагога: Посмотрим, как устроена работа на одном из предприятий, которое входит в состав образовательного кластера «Транспорт и дорожное строительство».

Обсуждение видеоролика

Слово педагога: Какие системы автомобиля упоминаются в ролике? Как связаны учебная мастерская, практические задания и требования работодателя?

Ответы обучающихся. Возможный ответ: Студенты отрабатывают задачи по электрике, механике, тормозной системе и рулевому управлению, учатся выявлять смоделированные неисправности. Предприятие участвует в оснащении и практической подготовке, чтобы выпускник был готов к реальным рабочим задачам.

Слово педагога: Ролик показал практико-ориентированный маршрут подготовки специалиста автомобильной сферы: обучение в колледже, выполнение профессиональных заданий в мастерской и взаимодействие с работодателем.

Педагог демонстрирует слайд 17.

Слово педагога: Подготовку специалистов транспортной сферы осуществляют профессиональные образовательные организации региона. Рассмотрим несколько примеров:

- Тюменский колледж производственных и социальных технологий;
- Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса;

- Многопрофильный колледж Тюменского индустриального университета;
- Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства;
- Тюменский машиностроительный колледж.

Педагог демонстрирует слайд 18.

- Тобольский многопрофильный техникум;
- Голышмановский агропедагогический колледж;
- Ишимский многопрофильный техникум;
- ✓ Агротехнологический колледж (г. Ялуторовск, г. Заводоуковск, п. Голышманово)

Слово педагога: В этих образовательных организациях представлены программы, связанные с ремонтом и обслуживанием автотранспортных средств, транспортным электрооборудованием и автоматикой, дорожными и строительными машинами, железнодорожным транспортом.

Педагог демонстрирует слайд 19.

Слово педагога: Однако транспортной системе нужны и специалисты, которые проводят инженерные изыскания, проектируют дороги и разрабатывают цифровые системы управления. Рассмотрим соответствующие программы высшего образования.

Высшее образование связано, в частности, с инженерным проектированием, строительством, геодезическими изысканиями, информационными системами и автоматизированным управлением.

Тюменский индустриальный университет:

- 08.03.01 «Строительство», профиль «Автомобильные дороги» - проектирование, строительство и эксплуатация автомобильных дорог;
- 08.05.02 «Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей» - подготовка специалистов по дорожным сооружениям, мостам и тоннелям;
- 21.05.01 «Прикладная геодезия», профиль «Инженерно-геодезические изыскания» - подготовка к геодезическим измерениям и инженерным изысканиям;
- 09.03.02 «Информационные системы и технологии», включая профиль «Интеллектуальные системы и технологии «Умный город»» - цифровые системы, программирование и работа с данными;
- 27.03.04 «Управление в технических системах», профиль «Интеллектуальные системы и средства автоматизированного управления» - автоматизация и управление техническими системами;
- 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (специалитет);
- 23.03.01 Технология транспортных процессов (бакалавриат);
- 15.03.02 Прикладная механика (бакалавриат);
- 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (бакалавриат).

Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС):

- 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»
- 08.03.01 «Строительство», профиль «Автомобильные дороги»
- 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

Слово педагога: Посмотрим видеоролик об одном из ВУЗов Тюмени, где можно получить специальность, необходимую для транспортной сферы региона.

Задание 2.

Видеоролик № 2: [«Тюменский индустриальный университет - твой увлекательный маршрут!»](#)

Обсуждение видеоролика

Слово педагога: Какие возможности университета могут помочь студенту подготовиться к решению инженерных задач? Что необходимо дополнительно проверить перед выбором конкретной программы?

Ответы обучающихся. Возможный ответ: Важно сопоставить свои профессиональные интересы с содержанием программы, практической подготовкой и возможностями проектной деятельности. Перед поступлением следует проверить действующий учебный план, вступительные испытания, количество мест и условия приёма.

Слово педагога: Почему нельзя выбирать программу только по ее названию?

Ответы обучающихся. Возможный ответ: Одинаково звучащие направления могут вести к разным задачам, а название программы может не совпадать с названием будущей должности. Нужно изучить учебный план, практику, квалификацию выпускника и требования к поступлению.

Слово педагога: Ещё один маршрут высшего образования в транспортной сфере связан с подготовкой специалистов железнодорожного транспорта.

Тюменский филиал УрГУПС

- 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог», специализация «Магистральный транспорт».

Слово педагога: Мы рассмотрели практико-ориентированные программы СПО и инженерные маршруты высшего образования. Теперь применим эту информацию к конкретным профессиональным ситуациям и построим маршруты «профессиональная задача — профессия — программа подготовки — предприятие».

Задание 3.

«Профессиональный маршрут»

Педагог демонстрирует слайд 20 и после инструкции раздает карточки.

Слово педагога: Вы получите карточки, где описаны профессиональные ситуации из транспортной сферы. Каждая группа получает одну карточку, информационный блок и таблицу для заполнения (**Приложение № 1, с. 9**). Ваша задача - ответить на вопросы карточки и построить обоснованный профессиональный маршрут: от профессиональной задачи и выбора программы обучения до возможного места работы - предприятия транспортной сферы.

Порядок работы

1. Прочитайте ситуацию и выделите главный результат работы специалиста.
2. Выберите профессию или две взаимосвязанные профессии.
3. Определите образовательную организацию и конкретную программу.
4. Выберите предприятие, деятельность которого соответствует задаче.

5. Отметьте знаком «?» сведения, которые необходимо дополнительно проверить.
6. Подготовьте выступление продолжительностью до одной минуты с кратким обоснованием связи с профессиональной задачей.

Время работы: 5 минут. Представление решений - до 1 минуты на группу.

Слово педагога: Время групповой работы завершено. Каждая группа представит построенный профессиональный маршрут. Назовите профессиональную задачу, соответствующую ей профессию, образовательную организацию и программу подготовки, а также возможное предприятие. Обязательно объясните, почему выбранное предприятие подходит для выполнения этой задачи. На выступление каждой группы отводится до одной минуты.

После каждого выступления педагог при необходимости задаёт один уточняющий вопрос:

- Какие действия специалиста помогли вам определить профессию?
- Почему вы выбрали именно эту образовательную программу?
- Какая деятельность предприятия соответствует профессиональной задаче?
- Какие сведения необходимо дополнительно проверить?

Слово педагога после выступлений: В разных группах получились разные профессиональные маршруты, но логика их построения была общей. Сначала вы определяли содержание профессиональной задачи, затем подбирали профессию, находили соответствующую программу подготовки и только после этого соотносили её с деятельностью предприятия.

Заключительная часть

Слово педагога: Вернёмся к главному вопросу занятия: как по профессиональной задаче определить подходящую, именно вам, профессию, программу подготовки и возможное место работы?

Ответы обучающихся. Возможный ответ: Необходимо понять, какие действия выполняет специалист и какой результат он получает, определить соответствующую профессию, сравнить программы подготовки, изучить направления деятельности предприятий и проверить актуальную информацию.

Слово педагога: Сегодня мы увидели, что транспортная система создаётся совместной работой многих специалистов. Геодезисты проводят измерения и готовят данные о местности. Инженеры-проектировщики разрабатывают расчёты, чертежи и проектные решения. Инженеры-строители организуют работы и контролируют их качество. Специалисты по ремонту поддерживают исправность автомобилей и дорожной техники. Программисты и инженеры по автоматизации создают интеллектуальные системы управления транспортом. Работники железнодорожной отрасли обеспечивают эксплуатацию инфраструктуры и безопасность движения.

Слово педагога: Видеоролик о Тюменском индустриальном университете помог увидеть возможности инженерного образования, проектной деятельности и профессионального развития студентов. Материал об «Автограде» показал, как практическая подготовка в колледже может быть связана с реальными требованиями работодателя: обучающиеся работают с автомобильными системами, проводят диагностику и учатся выявлять неисправности.

Слово педагога: Мы также убедились, что название профессии, образовательной программы и будущей должности не всегда совпадают. Поэтому при выборе маршрута важно обращать внимание не только на название программы, но и на учебный план, содержание практики, присваиваемую квалификацию и профессиональные задачи, к которым готовят выпускника.

Задание 4.

Педагог демонстрирует слайд 21.

Индивидуальная рефлексия «МОЙ профессиональный маршрут»

Слово педагога: Предлагаю вам составить свой предварительный профессиональный маршрут.

Продолжите предложения:

1. Мне интересна профессиональная задача...
2. С этой задачей связана профессия...
3. Для подготовки подходит образовательная программа...
4. Возможным местом работы может стать...
5. Мне необходимо дополнительно проверить...
6. Мой следующий шаг...

На заполнение маршрута отводится две минуты.

После выполнения задания педагог предлагает двум-трём обучающимся по желанию представить свой маршрут.

Слово педагога: Профессиональный маршрут не является окончательным решением, которое принимается один раз. Его можно и необходимо уточнять: изучать учебные планы, посещать дни открытых дверей, участвовать в профессиональных пробах, знакомиться с предприятиями и проверять условия поступления на официальных сайтах образовательных организаций.

Важно начинать выбор не только с вопроса «Как называется профессия?», но и с вопроса «Какие профессиональные задачи мне действительно интересно решать?».

Сегодня вы сделали еще один шаг к построению собственного профессионального маршрута: научились связывать интересующую задачу, профессию, образование и возможное место работы. Спасибо за активную работу!

Педагог демонстрирует слайд 22.

Пять «золотых» правил при выборе профессии.

1. Не бойтесь искать и изучать различные варианты, чтобы найти то, что действительно вам подходит.
2. Используйте все доступные ресурсы: от консультаций с профессионалами до участия в практических занятиях и стажировках. Это поможет вам лучше понять, что вам интересно и чем вы хотите заниматься в будущем.
3. Не забывайте о своих увлечениях и интересах. Часто именно они могут стать основой для выбора профессии, которая будет приносить вам радость и удовлетворение.
4. Будьте открыты новому опыту и не бойтесь ошибаться. Каждый шаг на пути к выбору профессии – это возможность узнать себя лучше и понять, что вам

действительно важно. Верьте в себя и свои силы. Вы обладаете всеми необходимыми качествами для того, чтобы сделать правильный выбор и построить успешную карьеру в выбранной сфере.
Удачи вам на этом важном этапе жизни!

Педагог демонстрирует слайд 23.

Домашнее задание (по желанию)

Выберите одну образовательную программу или одно предприятие из информационного блока. На официальном сайте проверьте актуальные сведения и подготовьте схему:

«Профессиональная задача - профессия - образовательная программа - возможное место работы - сведения, которые удалось проверить».

Педагог заранее готовит (распечатывает) для каждой группы таблицу для ответа, распечатывает карточки, которые группы самостоятельно выбирают.

Таблица для ответа

Главный результат	Профессия	Где получить образование	Программа	Предприятие

Критерии оценивания группового решения:

- профессия соответствует содержанию профессиональной задачи;
- образовательная программа названа конкретно и связана с выбранной профессией;
- предприятие выбрано по профилю его деятельности;
- аргументированность ответа.

Карточка 1. Точные измерения

Профессиональная ситуация: Перед началом строительства автомобильной дороги необходимо определить координаты и высоты точек, изучить рельеф местности, подготовить данные для проектирования. Во время строительства нужно контролировать положение объектов.

Определите:

- Какая профессия связана с этой работой?
- Где можно получить профильное высшее образование?
- На каком предприятии транспортной сферы могут потребоваться такие профессиональные действия?
- Какие школьные предметы и качества важны специалисту?

Карточка 2. Проектирование и строительство дороги

Профессиональная ситуация: Предприятию необходимо разработать проект автомобильной дороги, рассчитать конструкцию дорожного полотна, подготовить чертежи, организовать строительные работы и контролировать их качество.

Определите:

- Какие две инженерные профессии могут участвовать в этой работе?
- Какой маршрут среднего профессионального образования подходит для знакомства с дорожным строительством?
- Какие программы высшего образования соответствуют этой задаче?
- На каких предприятиях региона могут выполняться подобные работы?

Карточка 3. Интеллектуальная транспортная система

Профессиональная ситуация: Для управления городским движением создается система, которая получает информацию от камер и датчиков, обрабатывает данные и передает команды техническим устройствам.

Определите:

- Какая профессия соответствует этой задаче?
- Какие программы высшего образования в ТИУ следует сравнить?
- Какие знания необходимы специалисту?

- Можно ли по материалам занятия назвать конкретное предприятие, где открыта такая вакансия? Какую информацию необходимо дополнительно проверить?

Карточка 4. Дорожная техника

Профессиональная ситуация: Предприятию необходимо обеспечить исправность дорожных и строительных машин. Специалист проводит диагностику оборудования, техническое обслуживание и ремонт.

Определите:

- Какая профессия или специальность соответствует задаче?
- Где в Тюменской области можно получить СПО по этому направлению?
- Какое предприятие из информационного блока связано с ремонтом и обслуживанием техники?
- Какие качества особенно важны в этой работе?

Карточка 5. Ремонт автомобилей

Профессиональная ситуация: После дорожно-транспортного происшествия необходимо оценить повреждения автомобиля, восстановить элементы кузова и проверить качество выполненных работ.

Определите:

- Какое профессиональное направление соответствует ситуации?
- Какие программы СПО представлены в Тюменской области?
- На каком предприятии из презентации можно выполнять такие виды работ?
- Какие требования предъявляются к специалисту?

Информационный блок для выполнения задания

Профессии

- инженер-строитель;
- инженер-проектировщик;
- геодезист;
- программист интеллектуальных транспортных систем;
- специалист по ремонту дорожной техники;
- мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- специалист по кузовному ремонту;
- электромеханик СЦБ.

Среднее профессиональное образование

Тюменский колледж производственных и социальных технологий

- 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»;
- 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»;
- 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»;
- 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
- 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»;
- 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса

- 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
- 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»;
- 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»;
- 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;
- 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)».

Агротехнологический колледж:

- 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;
- 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Голышмановский агропедагогический колледж:

- 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
- 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;
- 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Тобольский многопрофильный техникум:

- 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»;
- 26.01.01 «Судостроитель-судоремонтник металлических судов».

Ишимский многопрофильный техникум:

- 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»;
- 23.01.09 «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)»;
- 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Многопрофильный колледж Тюменского индустриального университета:

- 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)»;
- 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

Высшее образование

Тюменский индустриальный университет

- 08.03.01 «Строительство», профиль «Автомобильные дороги»;
- 08.05.02 «Строительство (реконструкция), эксплуатация и техническоекрытие мостов и тоннелей»;
- 21.05.01 «Прикладная геодезия», профиль «Инженерно-геодезические изыскания»;
- 09.03.02 «Информационные системы и технологии», включая профиль «Интеллектуальные системы и технологии “Умный город”»;
- 27.03.04 «Управление в технических системах», профиль «Интеллектуальные системы и средства автоматизированного управления».

Тюменский филиал УрГУПС

- 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог».

Предприятия транспортной сферы Тюменской области

Дорожное строительство и содержание дорог:

- АО «Мостострой-11» - строительство, реконструкция и ремонт автомобильных и железнодорожных мостов, дорог, путепроводов и тоннелей.
- ООО «ДСУ “Мостострой-11”» - строительство автомобильных дорог, автомагистралей, мостов и тоннелей, разработка строительных проектов.
- АО «ТОДЭП» - строительство, ремонт и содержание автомобильных дорог, выполнение проектных и изыскательских работ.

Обслуживание и ремонт автомобилей и техники

- ООО «Техно-Центр» - ремонт машин и оборудования, техническое обслуживание и ремонт транспортных средств.
- ООО «Автоград-Кузовной Ремонт» - техническое обслуживание, диагностика и кузовной ремонт легковых автомобилей и лёгкого грузового транспорта.

Пассажирский автомобильный транспорт

- АО «Тюменское пассажирское автотранспортное предприятие № 1» - перевозка пассажиров автобусами по муниципальным и межмуниципальным маршрутам, эксплуатация и техническое обслуживание автобусного парка.

- АО «Тобольское пассажирское автотранспортное предприятие» - городские, пригородные и междугородные пассажирские перевозки, диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.
- ООО «Тюменьавтотранс» - пассажирские автомобильные перевозки, диспетчерское сопровождение маршрутов и обеспечение транспортной безопасности.

Железнодорожный транспорт

- «Тюменский регион Свердловской железной дороги — эксплуатация железнодорожной инфраструктуры, организация пассажирских и грузовых перевозок, обеспечение безопасности движения, техническое обслуживание пути, подвижного состава, устройств автоматики и связи».

Воздушный транспорт

- АО «Аэропорт Роцино» - эксплуатация аэропортовой и аэродромной инфраструктуры, обслуживание пассажирских и грузовых перевозок, наземное обслуживание воздушных судов и обеспечение транспортной безопасности.

Водный транспорт

- ПАО «Обь-Иртышское речное пароходство» - речные и морские перевозки грузов, эксплуатация флота, погрузочно-разгрузочные работы, хранение грузов и техническое обслуживание судов.

Трубопроводный транспорт

- АО «Транснефть - Сибирь» - транспортировка нефти и нефтепродуктов по системе магистральных трубопроводов, эксплуатация, диагностика и техническое обслуживание трубопроводной инфраструктуры.