



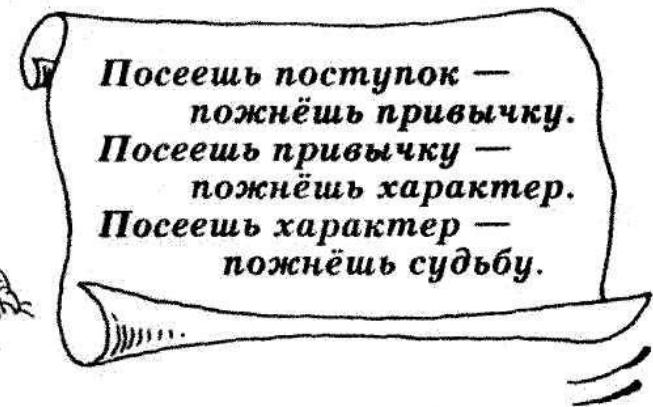
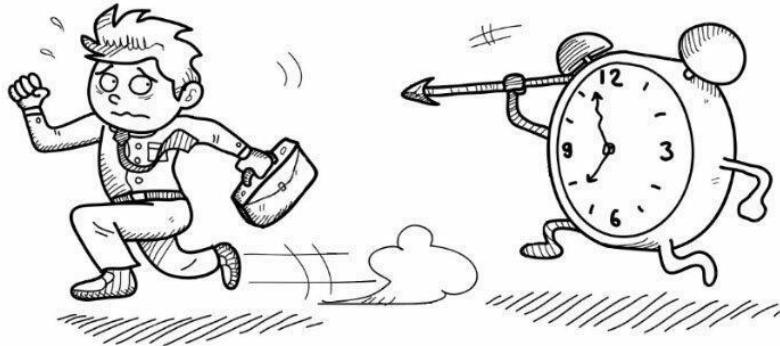
# **Единая система оценки качества образования и преемственность образования как инструмент повышения качества образования ШНОР. Сравниваем проверяемые требования ВПР и ГИА (на примере русского языка)**

*Анохина Вера Александровна, региональный  
методист*

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение

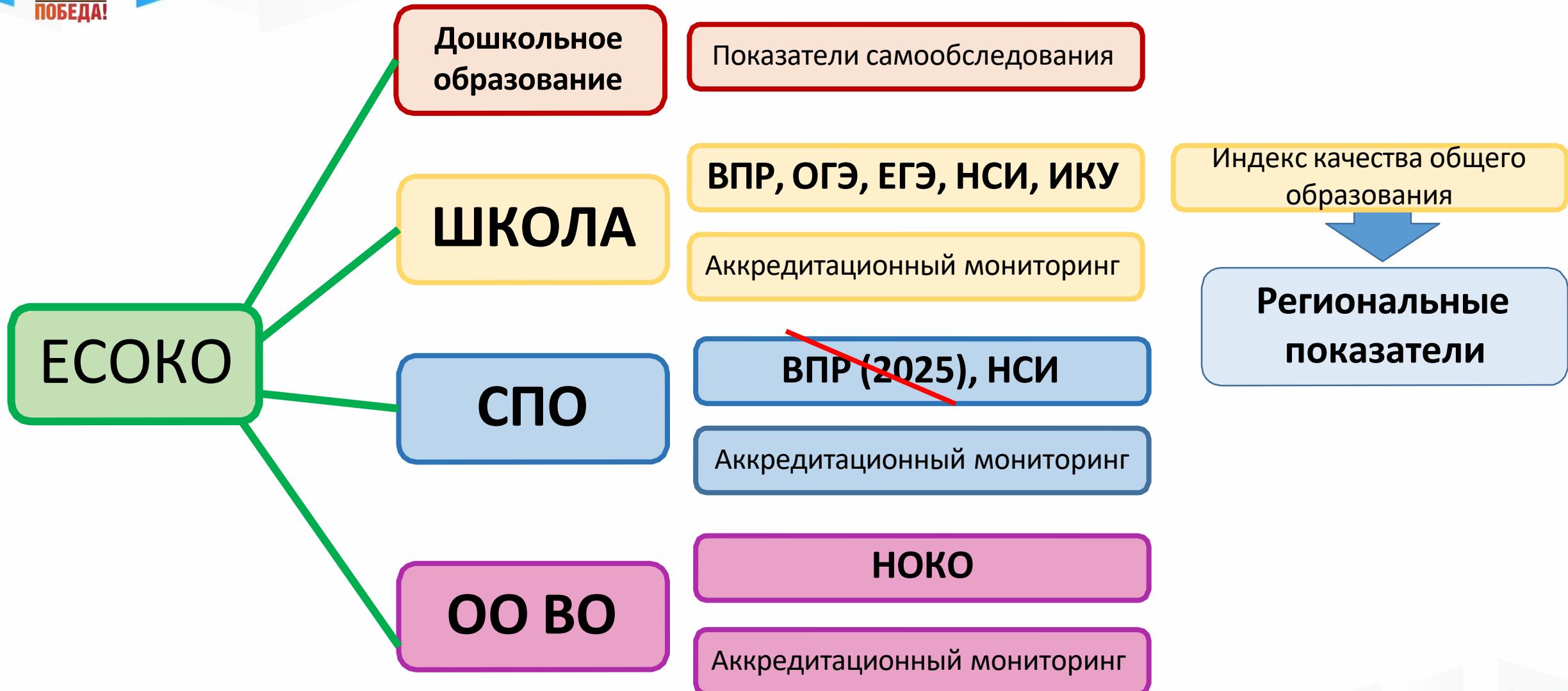
**Упустишь минуту-потеряешь час**

**«Что посеешь, то и пожнёшь»**





# Единая система оценки качества образования



**Внешняя оценка** (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, НСИ, ИКУ и т. п.) **Внутренняя оценка** в ОО (текущая и промежуточная)



# Актуальные изменения в нормативной правовой базе

Приказ Минпросвещения  
от 9 октября 2024 года № 704  
вступает в силу с 1 сентября 2025 года

Русский язык. 5 класс.  
170 уроков. 19 практических работ.  
Из 170 уроков **НЕ БОЛЕЕ 17 уроков** –  
контрольные работы, **включая ВПР**

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания

8		9	10	11	12	13	14	15
дополнить подпунктами 19.12 – 19.14 следующего содержания: «19.12. Порученное планирование		19.13. Порученное планирование	19.14. Порученное планирование	19.15. Порученное планирование	19.16. Порученное планирование	19.17. Порученное планирование	19.18. Порученное планирование	19.19. Порученное планирование
Таблица 2		Таблица 3	Таблица 4	Таблица 5	Таблица 6	Таблица 7	Таблица 8	Таблица 9
5 класс	№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы	Синтаксис и пунктуация				
Урок 1.	Богатство и выразительность русского языка.	Понятие. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	1	1	1	1	1
Урок 2.	Лингвистика как наука о языке	Понятие. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	1	1	1	1	1
Урок 3.	Понятие. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	Понятие. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	1	1	1	1	1
Урок 4.	Понятие. Орфография. Правописание разделительного мягкого и разделительного твердого знаков (повторение изученного в начальной школе)	Понятие. Орфография. Правописание разделительного мягкого и разделительного твердого знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	1	1	1	1	1
Урок 5.	Понятие. Орфография. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	Понятие. Орфография. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	1	1	1	1	1
Урок 6.	Понятие. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	Понятие. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	1	1	1	1	1
Урок 7.	Понятие. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	Понятие. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	1	1	1	1	1
Урок 8.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	1	1	1	1
Урок 9.	Речь устная и письменная	Речь устная и письменная	1	1	1	1	1	1
Урок 10.	Монолог, диалог, пологовор	Монолог, диалог, пологовор	1	1	1	1	1	1
Урок 11.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	1	1	1	1	1
Урок 12.	Виды чтения	Виды чтения	1	1	1	1	1	1
Урок 13.	Виды аудирования	Виды аудирования	1	1	1	1	1	1
Урок 14.	Речевой этикет	Речевой этикет	1	1	1	1	1	1
Урок 15.	Сочинение (изложение) (обучающее)	Сочинение (изложение) (обучающее)	1	1	1	1	1	1
Урок 16.	Понятие о тексте	Понятие о тексте	1	1	1	1	1	1
	анализ слова	анализ слова						

10	11	12	13	14	15
синтаксические нормы	единица речевого общения	формирование сложных предложений, ед. связанных бессоюзной связью	анализ имени существительного в именах имен	шагательные. Их синтаксические функции	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шлагтера
предложений и частей текста	тизказывания	одинаковые особенности остаточных, побудительных, эксплицитных предложений.	ицким и в окончаниях имён	тизказывания	Урок 156. Правописание 2-го лица единственного числа после шлагтера
з-смысловые типы речи: описание, рассуждение	язык лингвистики. Морфема языка единицы языка	формирование предложений с прямой юрфемах	существительных -ик- -ак- имен	тизказывания	Урок 157. Правописание 2-го лица единственного числа после шлагтера
з-смысловые типы речи. Практикум как тип речи. Рассказ	язык единицы языка	ицким и в окончаниях имён	существительных -ик- -ак- имен	тизказывания	Урок 158. Правописание 2-го лица единственного числа после шлагтера
з-смысловые типы речи. Практикум как тип речи. Рассказ	язык единицы языка	формирование предложений с прямой юрфемах	существительных -ик- -ак- имен	тизказывания	Урок 159. Правописание 2-го лица единственного числа после шлагтера
з-смысловые типы речи. Практикум как тип речи. Рассказ	язык единицы языка	ицким и в окончаниях имён	ицким и в окончаниях имён	тизказывания	Урок 160. Правописание 2-го лица единственного числа после шлагтера
з-смысловые типы речи. Практикум как тип речи. Рассказ	язык единицы языка	ицким и в окончаниях имён	ицким и в окончаниях имён	тизказывания	Урок 161. Правописание 2-го лица единственного числа после шлагтера
з-смысловые типы речи. Практикум как тип речи. Рассказ	язык единицы языка	ицким и в окончаниях имён	ицким и в окончаниях имён	тизказывания	Урок 162. Правописание 2-го лица единственного числа после шлагтера
з-смысловые типы речи. Практикум как тип речи. Рассказ	язык единицы языка	ицким и в окончаниях имён	ицким и в окончаниях имён	тизказывания	Урок 163. Правописание 2-го лица единственного числа после шлагтера
з-смысловые типы речи. Практикум как тип речи. Рассказ	язык единицы языка	ицким и в окончаниях имён	ицким и в окончаниях имён	тизказывания	Урок 164. Правописание 2-го лица единственного числа после шлагтера
з-смысловые типы речи. Практикум как тип речи. Рассказ	язык единицы языка	ицким и в окончаниях имён	ицким и в окончаниях имён	тизказывания	Урок 165. Правописание 2-го лица единственного числа после шлагтера
з-смысловые типы речи. Практикум как тип речи. Рассказ	язык единицы языка	ицким и в окончаниях имён	ицким и в окончаниях имён	тизказывания	Урок 166. Правописание 2-го лица единственного числа после шлагтера
з-смысловые типы речи. Практикум как тип речи. Рассказ	язык единицы языка	ицким и в окончаниях имён	ицким и в окончаниях имён	тизказывания	Урок 167. Правописание 2-го лица единственного числа после шлагтера
з-смысловые типы речи. Практикум как тип речи. Рассказ	язык единицы языка	ицким и в окончаниях имён	ицким и в окончаниях имён	тизказывания	Урок 168. Правописание 2-го лица единственного числа после шлагтера
з-смысловые типы речи. Практикум как тип речи. Рассказ	язык единицы языка	ицким и в окончаниях имён	ицким и в окончаниях имён	тизказывания	Урок 169. Правописание 2-го лица единственного числа после шлагтера
з-смысловые типы речи. Практикум как тип речи. Рассказ	язык единицы языка	ицким и в окончаниях имён	ицким и в окончаниях имён	тизказывания	Урок 170. Правописание 2-го лица единственного числа после шлагтера
з-смысловые типы речи. Практикум как тип речи. Рассказ	язык единицы языка	ицким и в окончаниях имён	ицким и в окончаниях имён	тизказывания	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 17





# Внесение изменений в школьные локальные акты

Приказ Минпросвещения  
от 9 октября 2024 года № 704  
вступает в силу с 1 сентября 2025 года

Федеральный закон  
от 29.12.2012г. № 273-ФЗ  
ст. 28 Компетенция, права,  
обязанности и ответственность  
образовательной организации

1. Контрольные работы – **форма письменной проверки** результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и/или метапредметных результатов.
2. Практическая работа – **форма организации учебного процесса**, направленная на выработку у обучающихся практических умений (включая лабораторные, интерактивные и иные формы работы), **не являющаяся формой контроля**.

## Задача:

1. Внесение изменений в Положение о текущем и промежуточном оценивании, в том числе в положение о средневзвешенной системе оценивания (если оно отдельное), с учетом положений приказа № 704.

Внесение изменений **ОБЯЗАТЕЛЬНО** с соблюдением установленных требований к процедуре разработки ШЛА - с учетом мнения совета родителей и совета обучающихся.



# Единый график оценочных процедур в ОО в 2025-2026 у.г.

- График (расписание) контрольных мероприятий на 2025/26 учебный год.
- Включены оценочные процедуры в соответствии с ФОП, а также ВПР по расписанию на 2025/26 год (приказ РОН № 991).
- График – обеспечение выполнения требования ФОП о количестве контрольных работ.
- В график контрольных мероприятий **включены все оценочные мероприятия** всех уровней (федеральные и внутришкольные).
- Школы проводят только нормативно закрепленные федеральные оценочные процедуры ( ВПР и национальные сопоставительные исследования (НСИ), приказ РОН № 990).
- При этом один школьник в течение учебного года может участвовать только в одном из этих мероприятий.
- Школа вправе проводить собственные контрольные работы, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным. Обязательное условие - на оценочные процедуры должно уходить не более 10 % учебного времени.
- Каждый родитель (законный представитель) обучающегося должен знать где размещен график. Каждый учитель знает какие работы он проводит и почему, и может это объяснить родителю.



# Актуальные изменения в нормативной правовой базе

Приказ Минпросвещения  
от 9 октября 2024 года  
**№ 704**  
вступает в силу с 1 сентября 2025 года

2. Синхронизация федеральных рабочих программ учебных предметов с ГИА
3. Единый перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

О нас · ЕГЭ · ОГЭ · ГВЭ · Навигатор подготовки · Методическая копилка · Журнал ФИПИ · Услуги · Обратиться в ФИПИ

Открытый банк заданий ЕГЭ · Открытый банк заданий ОГЭ · Итоговое сочинение · Итоговое собеседование · Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку · Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности · Открытый банк заданий ГВЭ-9

Открытый банк заданий для оценки качества образования

ФГБНУ «ФИПИ» → Методическая копилка → Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

## Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР  
распределённых по классам проверяемых требований  
к результатам освоения основной образовательной программы  
основного общего образования и элементов содержания  
по русскому языку

для использования в федеральных и региональных процедурах  
оценки качества образования

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР  
распределённых по классам проверяемых требований  
к результатам освоения основной образовательной программы  
основного общего образования и элементов содержания  
по математике (базовый уровень)

для использования в федеральных и региональных процедурах  
оценки качества образования

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

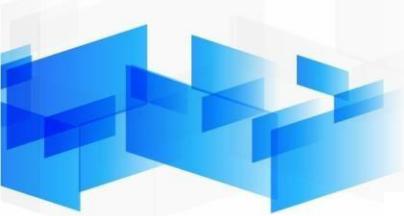
**Внешняя оценка** (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, НСИ, ИКУ и т. п.)

**Внутренняя (внедрительная) оценка** в ОО (текущее оценивание и промежуточная аттестация)

## 2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

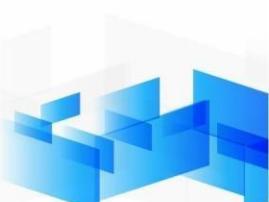
№ п/п	ATE	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	201 - г.Тюмень	11800	532	4,5	5833	49,4	4125	35,0	1310	11,1
2.	221 - Абатский муниципальный район	180	23	12,8	97	53,9	49	27,2	11	6,1
3.	222 - Армизонский муниципальный район	102	20	19,6	59	57,8	22	21,6	1	1,0
4.	223 - Аромашевский муниципальный район	107	11	10,3	70	65,4	17	15,9	9	8,4
5.	224 - Бердюжский муниципальный район	140	2	1,4	72	51,4	51	36,4	15	10,7
6.	225 - Вагайский муниципальный район	269	39	14,5	143	53,2	73	27,1	14	5,2
7.	226 - Викуловский муниципальный район	182	16	8,8	108	59,3	49	26,9	9	4,9
8.	227 - Голышмановский муниципальный район	331	39	11,8	198	59,8	75	22,7	19	5,7
9.	228 - Заводоуковский муниципальный район	663	42	6,3	378	57,0	196	29,6	47	7,1
№ п/п	ATE	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10.	229 - Исетский муниципальный район	343	31	9,0	195	56,9	96	28,0	21	6,1
11.	230 - Ишимский муниципальный район	353	44	12,5	220	62,3	71	20,1	18	5,1
12.	231 - Казанский муниципальный район	250	17	6,8	142	56,8	76	30,4	15	6,0
13.	232 - Нижнетавдинский муниципальный район	297	29	9,8	156	52,5	89	30,0	23	7,7
14.	233 - Омутинский муниципальный район	246	31	12,6	140	56,9	61	24,8	14	5,7
15.	234 - Сладковский муниципальный район	121	8	6,6	63	52,1	34	28,1	16	13,2
16.	235 - Сорокинский муниципальный район	130	18	13,8	77	59,2	29	22,3	6	4,6
17.	236 - Тобольский муниципальный район	223	23	10,3	134	60,1	53	23,8	13	5,8

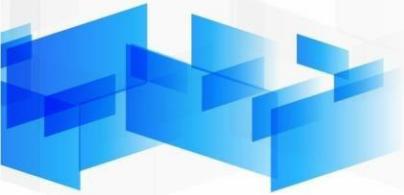


## 2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету<sup>5</sup>

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	236022 - МАОУ Сетовская СОШ	30,4	17,4	69,6
2.	233002 - МАОУ Вагайская СОШ Омутинского района	25,6	11,6	74,4
3.	225004 - МАОУ Вагайская СОШ	23,6	23,6	76,4
4.	243015 - МАОУ СОШ № 15 г. Тобольска	23,3	23,3	76,7
5.	222001 - МАОУ Армизонская СОШ	22,4	23,5	77,6
6.	221003 - МАОУ Банниковская СОШ	22,2	22,2	77,8
7.	228003 - МАОУ Боровинская СОШ	21,9	21,9	78,1
8.	237007 - МАОУ Борковская СОШ	21,4	19,0	78,6
9.	245004 - МАОУ "СОШ №4 имени П.М. Фитина"	19,1	19,1	80,9
10.	239008 - МАОУ Суерская СОШ	18,8	25,0	81,2
11.	201058 - МАОУ СОШ № 58 города Тюмени	18,5	32,3	81,5
12.	243001 - МАОУ СОШ №1 г.Тобольска	18,3	28,3	81,7
13.	245003 - МАОУ СОШ №3 г.Ялуторовска	17,9	24,2	82,1
14.	225020 - МАОУ Шишкинская СОШ	17,6	23,5	82,4
15.	243007 - МАОУ СОШ № 7 г. Тобольска	17,6	26,5	82,4

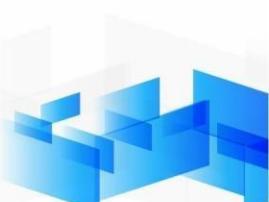




Во-первых, необходимо отказаться от намерений специально «натаскивать» на ГИА. Такой подход ограничивает лингвистическую подготовку учеников, сосредоточивая их внимание на конкретных типах заданий, трансформация которых может привести к разрушению несформировавшихся лингвистических, языковых и коммуникативных компетенций.

Во-вторых, каждый урок русского языка должен стать составной частью системы, где наблюдается соединение необходимых теоретических основ предмета с формированием устойчивых практических умений и навыков учащихся.

В-третьих, в структуре и содержании урока важное место должно быть отведено формированию навыков понимания и интерпретации текста, а также развитию творческих способностей школьников. Именно этот аспект изучения языка выглядит в работах этого года особенно незащищенным. Стремление учащегося найти аргументы предложенному тезису, возможность оформить их через цитирование подчас приводили к тому, что текст сочинения сводился к трем простым предложениям. **В связи с этим возникает необходимость сосредоточить внимание учителя на формировании навыков введения примеров в текст и их интерпретации.**



## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>5</sup>

### 3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

#### 3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

##### 3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

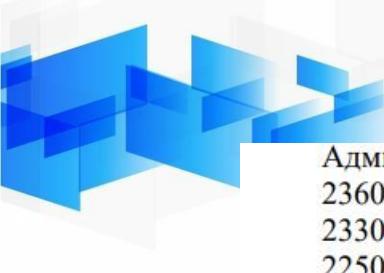
Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	Б					
ИК1	Содержание изложения		89,4	49,0	87,9	96,4	99,5
ИК2	Сжатие исходного текста		92,7	53,1	92,4	98,5	99,9
ИК3	Логичность речи		78,2	34,5	73,2	88,7	97,7
2	Синтаксический анализ предложений	Б	62,7				
3	Синтаксический анализ предложений	Б	60,6				
4	Пунктуационный анализ предложений	Б	64,0				
5	Пунктуационный анализ предложений	Б	66,3				
6	Орфографический анализ слов	Б	53,1				
7	Орфографический анализ слов	Б	56,7				
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	Б	70,6				
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	Б	67,7				

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
10	Смысловой анализ текста	Б	78,9	34,4	75,4	87,8	95,4
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	Б	66,1	21,1	57,8	79,6	93,3
12	Лексический анализ слова	Б	82,2	37,7	78,2	92,2	97,6
13	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	Б					
K1	Наличие обоснованного ответа		95,0	49,2	96,6	99,7	100,0
K2	Наличие примеров		90,1	32,5	90,4	97,6	99,6
K3	Логичность речи		84,6	26,8	82,6	94,1	99,2
K4	Композиционная стойкость		93,0	39,6	94,1	99,0	100,0
ГК1	Соблюдение орфографических норм		42,0	4,9	25,2	62,4	86,6
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм		30,3	3,3	14,1	46,5	79,3
ГК3	Соблюдение грамматических норм		59,4	18,5	50,9	72,1	88,0
ГК4	Соблюдение речевых норм		60,8	21,5	53,4	71,7	88,3
ФК1	Фактическая точность речи		77,0	25,1	72,9	87,4	96,4



Администрации ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по русскому языку в 2024г. и 2025

236022 - МАОУ Сетовская СОШ

233002 - МАОУ Вагайская СОШ Омутинского района

225004 - МАОУ Вагайская СОШ

243015 - МАОУ СОШ № 15 г. Тобольска

222001 - МАОУ Армизонская СОШ

221003 - МАОУ Банниковская СОШ

228003 - МАОУ Боровинская СОШ

237007 - МАОУ Борковская СОШ

245004 - МАОУ "СОШ №4 имени П.М. Фитина"

239008 - МАОУ Суерская СОШ

201058 - МАОУ СОШ № 58 города Тюмени

243001 - МАОУ СОШ №1 г.Тобольска

245003 - МАОУ СОШ №3 г.Ялуторовска

225020 - МАОУ Шишкинская СОШ

243007 - МАОУ СОШ № 7 г. Тобольска

235005 - МАОУ Сорокинская СОШ №1

227005 - МАОУ "Голышмановская СОШ №1"

201037 - МАОУ СОШ № 37 города Тюмени имени Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова

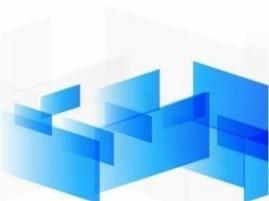
230001 - МАОУ Гагаринская СОШ

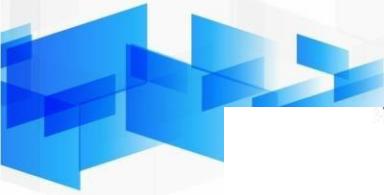


201032 - МАОУ СОШ № 32 г.Тюмени

225003 - МАОУ Бегишевская СОШ

243005 - МАОУ СОШ № 5 г. Тобольска





# ВПР в 2025 году. Часть 1. ЗАДАНИЕ 3

Проверяемый предметный результат: соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка

## Часть 2

4 класс

4

Пронзнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Взяла, километр, портфель, хозяева.



5 класс

Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

Ворота, звонишь, портфель, углубить.

4

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) лОктя
- 2) надЕлит (полночечкины)
- 3) кровоОчить
- 4) снегА
- 5) тамОжия

Ответ: \_\_\_\_\_.

25

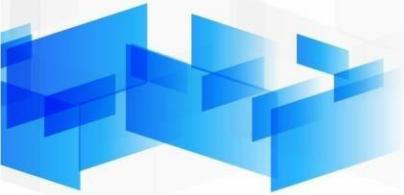
10 класс

3

Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

Поняли, сосредоточиться, значимой, углубить.





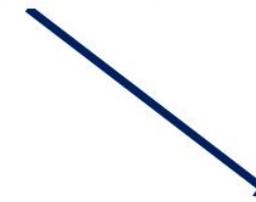
**ВПР**

## Принцип преемственности

13

Определите по лексическому значению, о каком средстве художественной выразительности идёт речь: *«Вид тропа: переносное значение слова, основанное на уподоблении одного предмета или явления другому; скрытое сравнение, построенное на сходстве или контрасте явлений»*. Приведите три примера этого тропа: два примера из текста, а третий – собственный. Запишите их.

**ЕГЭ**



22

Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Думаю думу свою.  
(Н.А. Некрасов)  
Б) В сто сорок солнц закат пылал.  
(В.В. Маяковский)  
В) Янтарь на трубках Цареграда,  
*Фарфор* и бронза на столе.  
(А.С. Пушкин)  
Г) Край ты мой заброшенный,  
Край ты мой, пустынь.  
(С.А. Есенин)  
Д) Остаться мне случится одному.  
Навеки. В самом деле. Без возврата.  
(Е.М. Винокуров)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-  
ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ  
СРЕДСТВА ЯЗЫКА

- 1) многосочинение  
2) анафора  
3) антитеза  
4) параллелизм  
5) гипербола  
6) сравнение  
7) ассоцианс  
8) эпифора  
9) метонимия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

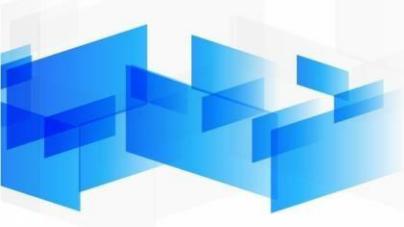
A	Б	В	Г	Д

Ответ:



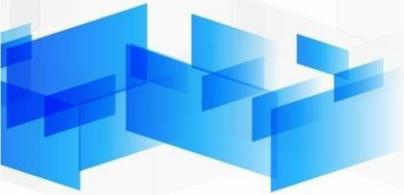
# МОДЕЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Условия	Организационно-педагогические действия			
	ДО	НОО	ООО	СОО
Социальные партнеры	- Мастер-классы - Экскурсии	Проект «Урок в музее» Проект «Урок в библиотеке». «Университетские субботы»		Организация профильной практики. «Университетские субботы»
Родители	Проведение дней открытых дверей. Консультативная педагогическая помощь. Привлечение родителей к организации мастер-классов, проектов	Анкетирование по выбору направленности и профиля обучения. Проведение дней открытых дверей. Консультативная педагогическая помощь. Привлечение родителей к организации конференций, семинаров. Проведение совместных проектов, мастер-классов.		
Педагогические работники	Совместная методическая работа Взаимопосещение образовательной деятельности Совместное создание моделей выпускников на каждом уровне Совместное проведение мероприятий Совместный анализ затруднений Совместная выработка необходимых изменений Совместная работа с родителями			



Поэтому ВПР – первый шаг в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. А главная задача учителя – создание оптимальных условий для обучения учащихся через определенную систему, при которой важно систематизировать теорию и практически закрепить в нечто целое, состоящее из связанных элементов.





## Кейс для подготовки к ВПР по русскому языку



Тобольск — старинный город Сибири, расположенный на берегу реки Иртыш. Это культурный центр региона, известный своей историей и традициями. Здесь родились многие знаменитые люди, такие как химик Дмитрий Менделеев и писатель Павел Ершов.

В Тобольске находятся древние постройки, красивые храмы и музеи. Одной из главных достопримечательностей является Кремль, построенный в XVII веке. Внутри Кремля расположены собор, колокольня и другие исторические здания.

Город славится своими ярмарками, театрами и фестивалями. Ежегодно сюда приезжают туристы со всей России, чтобы увидеть уникальные памятники архитектуры и насладиться красотой сибирской природы.

### Задания ВПР

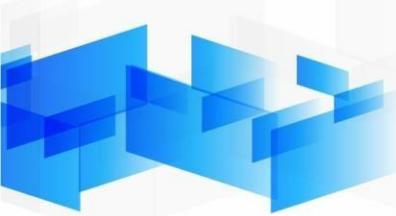
#### Часть 1

**Задание №1.** Подчеркните в тексте однородные подлежащие одной чертой, а однородные сказуемые двумя чертами.

**Задание №2.** Выпишите из текста три пары антонимов.

**Задание №3.** Определите тип речи текста (описание, повествование, рассуждение).





Проверим!

**Однородные подлежащие:** знаменитые люди, древние постройки, красивые храмы, музеи, достопримечательности, собор, колоколеня, исторические здания, ярмарки, театры, фестивали, туристы, памятники архитектуры, природа. **Однородные сказуемые:** известны, родились, находятся, являются, построены, расположены, славятся, приезжают, увидеть, насладиться.

**Антонимы:** древний — современный, внутри — снаружи, приехать — уехать.  
Тип речи — описание.





# ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ

