

# **Инклюзивная образовательная среда как ключевой инструмент обеспечения доступности образования для детей с различными образовательными интересами и потребностями**



**Тюмень, 2025 г.**

# Государственные меры по повышению доступности дополнительного образования для детей разных категорий

## Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

**Задача:** обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ **на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей** (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития.

\***Инфраструктура в образовании** — это комплекс ресурсов, которые делают возможным функционирование системы образования. Она включает в себя материально-техническую базу, здания и коммуникации, **обучающую среду** (кадровое и информационно-методическое оснащение).

## План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)

**Задача:** обеспечивать эффективное функционирование современной инфраструктуры\* в системе дополнительного образования детей, **отвечающей потребностям детей, их семей** и реального сектора экономики региона.



## **Пункт 2 плана мероприятий: повышение доступности и качества дополнительного образования детей**

- **Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки), направленных на повышение качества дополнительного образования детей *в соответствии с интересами и потребностями различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)*, прогнозов социально-экономического развития, в том числе путем включения компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.**

## **Педагоги должны обладать компетенциями, позволяющими:**

- ✓ эффективно взаимодействовать с детьми разных групп;
- ✓ владеть методами диагностики индивидуальных возможностей;
- ✓ адаптировать учебный материал и организовать поддержку для реализации потенциальных способностей каждого ученика.

# Категории детей с особыми образовательными потребностями

## Одарённые дети

- Реализация высокого уровня интеллектуального/творческого/ физического потенциала

## Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- Необходимость специальной поддержки, включая коррекционные программы и техническое оснащение

## Дети, находящиеся в социально опасном положении

- Социальная уязвимость, низкий уровень мотивации, дефицит родительской заботы.
- Получение поддержки и внимания, повышение мотивации и социальной защищённости для полноценного развития и самореализации

## Дети, проживающие в отдаленных сельских поселениях

- Доступ к высококачественному образованию и работа с компетентными педагогами для полноценного раскрытия своего потенциала

# Дети без особых образовательных потребностей

Характеризуются стандартным физическим, психическим и социальным развитием, соответствующим возрастным нормам

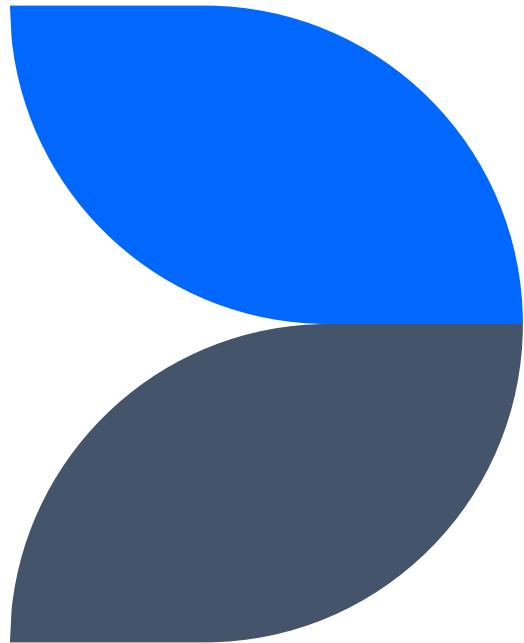
Имеют различные интересы

Обладают различными способностями

Имеют различные навыки

Инклюзивная образовательная среда  
**должна учитывать потребности  
всех потребителей услуг  
дополнительного образования.**

**Главным  
педагогическим  
инструментом для  
создания инклюзивной  
образовательной  
среды является  
обновление  
содержания ДОП**



# По потребностям

## Адаптированные

- позволяют адаптировать образовательный процесс под потребности конкретной нозологической группы детей.

86

## Инклюзивные

- позволяют учитывать потребности различных категорий обучающихся в образовательном процессе.

856

# По структуре

## Традиционные

- учитывают психологические и дидактические аспекты развития детей.

2453

## Разноуровневые

- учитывают разный уровень развития, компетенций и скорость освоения содержания ДОП.

554

## Модульные

- учитывают различные интересы детей в рамках одного вида деятельности, позволяют принимать участие в выстраивании своего образовательного маршрута

100

# По продолжительности

## Краткосрочные (1-4 месяца)

- позволяют ознакомить детей с различными видами деятельности.

174

## Годичные (9-12 месяцев)

- позволяют сформировать начальные компетенции в выбранном виде деятельности.

1923

## Долгосрочные (от 2 лет и более)

- позволяют сформировать высокий уровень компетенций в выбранном виде деятельности.

1057

# Применение различных педагогических технологий, приемов и методов

## Учебно-исследовательская деятельность

- Позволяет развивать исследовательские навыки, умение анализировать информацию, ставить цели и решать проблемы. Формирует критическое мышление, самостоятельность и ответственность учащихся.

776

## Проектная деятельность

- Способствует развитию креативности, коммуникативных навыков, умения планировать и организовывать свою работу. Учащиеся учатся работать в команде, находить решения практических задач и презентовать результаты своей деятельности.

730

## Индивидуальный образовательный маршрут

- Представляет каждому ученику возможность выбрать подходящие образовательные программы, формы занятий и темп освоения материала. Это способствует лучшему усвоению знаний и достижению высоких результатов.

1186

## Кейс-технология

- Развивает способность применять теоретические знания на практике, решая реальные жизненные ситуации. Помогает учащимся научиться анализировать проблемы, искать оптимальные пути их решения и аргументировано обосновывать своё мнение.

457

## Интеграция обучения и общественно-полезной деятельности

- Обеспечивает связь теории с практикой, позволяет обучающимся приобретать опыт участия в реальных проектах и социальных инициативах. Развивает социальную активность, чувство ответственности перед обществом и готовность помогать другим людям.

1217

## Иные технологии (икт, игровые, интерактивные и пр.)

- Улучшает качество учебного процесса, повышает интерес обучающихся к обучению, развивает навыки работы с информацией и технологиями. Игровые методы позволяют вовлечь учеников в процесс обучения, сделать его увлекательным и интересным.

2148

## Ранняя профориентация и самоопределение

- Помогает детям осознанно выбирать будущую профессию, осознавать свои способности и склонности, формировать представление о мире профессий. Способствует снижению тревожности перед выбором профессии и успешному профессиональному становлению.

1385

# **Состояние и перспективы развития дополнительного образования в условиях инклюзивности**

## **Готовность педагогических кадров:**

- Работа с различными категориями детей требует от педагогов наличия необходимых компетенций, и постоянного повышения уровня профессионального мастерства.

## **Проблематика образовательной среды:**

- Становится очевидной потребность в создании интегрированной среды, где учитываются запросы и предпочтения всех групп учащихся.

## **Содержание дополнительных общеразвивающих программ:**

- Важность своевременного обновления содержания ДОП, направленного на включение функциональных компетенций и подготовку будущих поколений к жизни в современном обществе.

## **Система дополнительного образования Тюменской области требует улучшения в плане:**

- разработки адаптированных и инклюзивных ДОП;
- увеличения доли модульных и разноуровневых ДОП;
- расширения временных рамок программ для более глубокой проработки материала.

## **Помимо этого, необходима:**

- поддержка профессиональных качеств педагогов;
- введение эффективных механизмов оценки качества ДОП;
- интеграция новых педагогических технологий и методик.

**Рублева Екатерина Владиковна,**  
старший методист Управления развитием  
региональной системы дополнительного  
образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

**E-mail:** e.rubleva@tогирро.ru