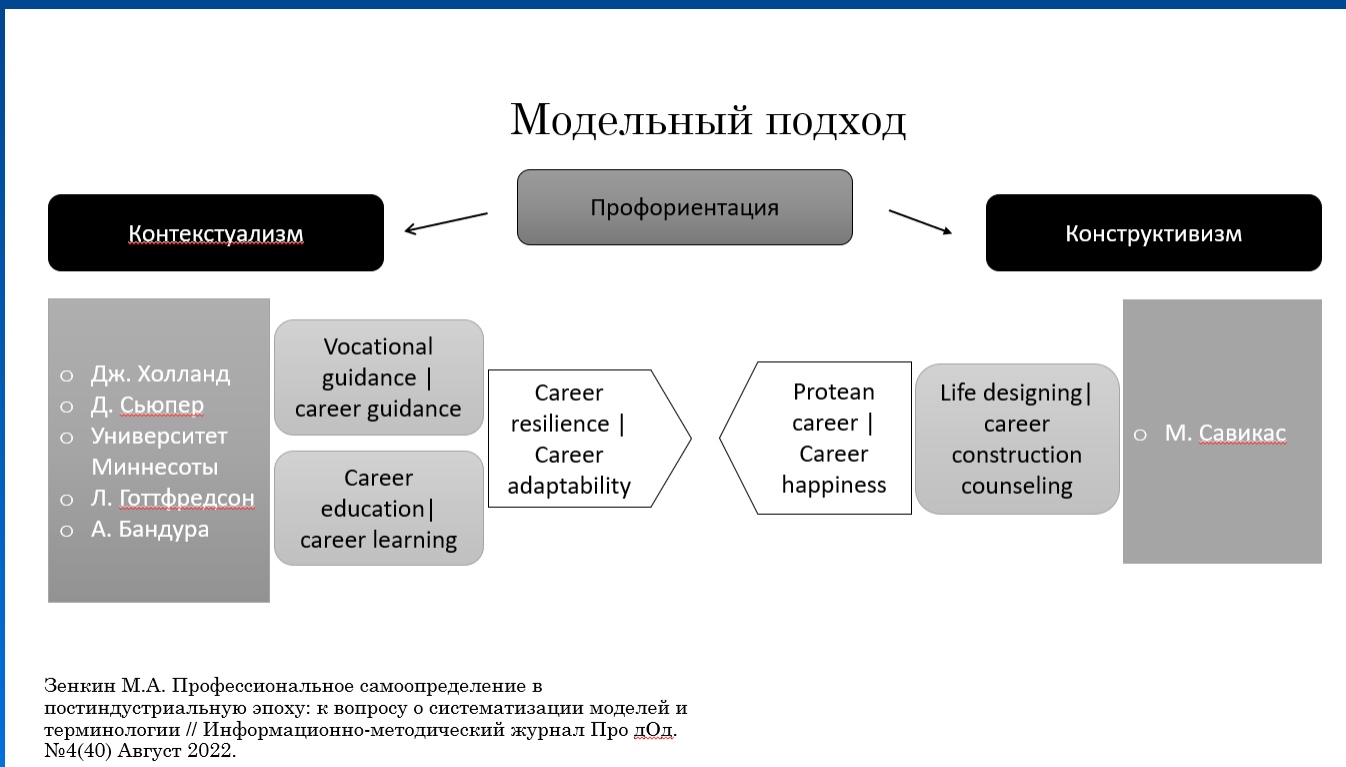


Эффективные стратегии управления профориентацией в системе дополнительного образования детей: ранняя профилизация vs. полипрофессионализм

Зенкин Михаил Александрович

к.ф.н., заместитель директора ГБНОУ «Академия талантов»

МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В МИРОВОМ КОНТЕКСТЕ



РОССИЙСКИЙ КОНТЕКСТ КОНЕЦ 2024 – Н.В.

Методические рекомендации ... по организации системы профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, а также молодых специалистов на конкретные предприятия (организации) региона;

Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года;

ФЗ О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования (эксперимент по сдаче 2 ОГЭ в трех субъектах РФ);

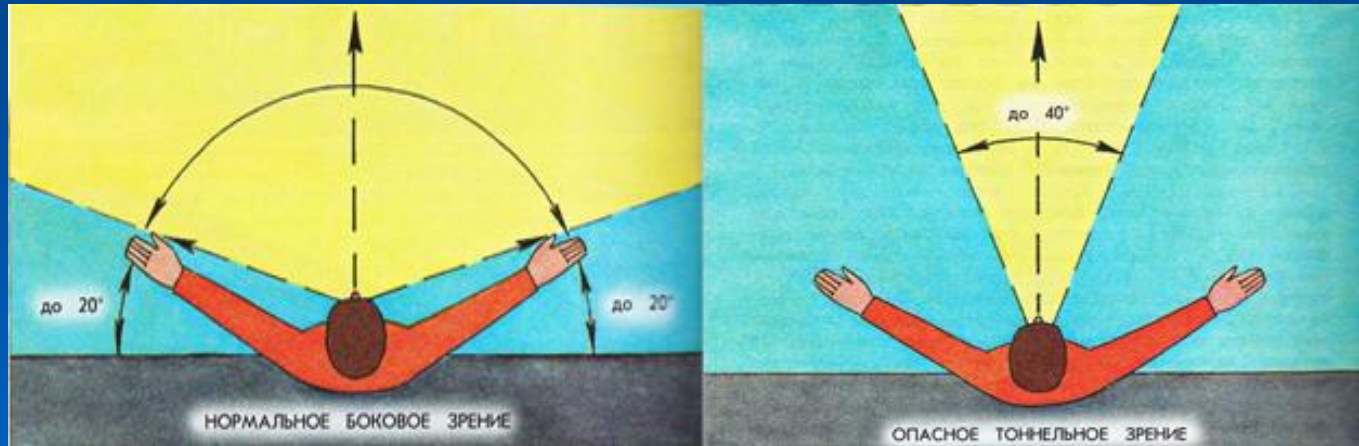
Закон о регулировании платного приема в вузы;

Законопроект о системе отработки для выпускников медицинских и фармацевтических вузов и колледжей, обучавшихся за счет госбюджета (Минздрав России).

ПОПУЛЯРНЫЕ НАРРАТИВЫ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЕЙ С НЕДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ

Нарративы	Данные исследований
Бесшовность (школа – вуз – предприятие);	<ul style="list-style-type: none">• Образовательно-профессиональный трансфер 4-18% (Зенкин, 2023);• Траектории школьников и молодежи зигзагообразные (ТРоП, ВШЭ)
Подготовка кадров со школьной скамьи (и даже с детского сада) – ранняя профилизация;	<ul style="list-style-type: none">• Поливариативная карьера (Protean career);• Обучение навыкам построения карьеры (Эшштейн, 2022; Сергеев);
«Всеобщее» СПО как решение кадрового дефицита рабочих;	<ul style="list-style-type: none">• 15-25% - контингент «рабочих» специальностей СПО (ВЦИОМ, 2025; Зенкин, 2024);• СПО как обходной маневр ЕГЭ, выталкивающие стратегии (ТРоП, ВШЭ);
Эффективная советская индустриальная профориентация	1974 год. «Представляете ли вы себе характер, содержание и условия вашей будущей профессиональной деятельности?» - утвердительно ответили от одной четверти до трех пятых опрошенных <...> ленинградских студентов» (Кон, 1989).

О ЛИНЕЙНЫХ И ЗИГЗАГООБРАЗНЫХ ТРАЕКТОРИЯХ



Зигзагообразное развитие карьерных траекторий, полипрофессионализм

Линейное развитие
Школа – ВУЗ / СПО – предприятие

РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ

Риски	Преимущества
<ul style="list-style-type: none">• Дегуманизация образования;• Снижения профессионального соответствия;• Стимулирование роста обходных манёвров и теневых практик;• Дисбаланс между установками индивида и рынком труда.	<ul style="list-style-type: none">• Измеримый прогнозируемый результат;• Оптимизация затрачиваемых ресурсов в условиях жесткого дефицита;• Быстрая отдача;• Управляемая система, понятный механизм внедрения.

ИССЛЕДОВАНИЯ 2021-2026

10 000+

респондентов
объем выборки

Юные моряки (1583 респ., 37 регионов)

Юные железнодорожники (2255 респ., 35 регионов)

IT кружки (1185 респ., 44 региона)

Университетские профориентационные смены:

СПбГУ + СИБУР (87 респ., СПб)

Мотивация вожатых к выбору профессии (1069 респ.,
39 регионов; 1500 респ., 26 регионов)

Студенты СПО Проффессионалитет
(193 респ., 36 регионов);

Одаренные дети – участники профильных смен
(865 респ., СПб)

Педагоги технологического образования школьников
(1462 респ., все ФО)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

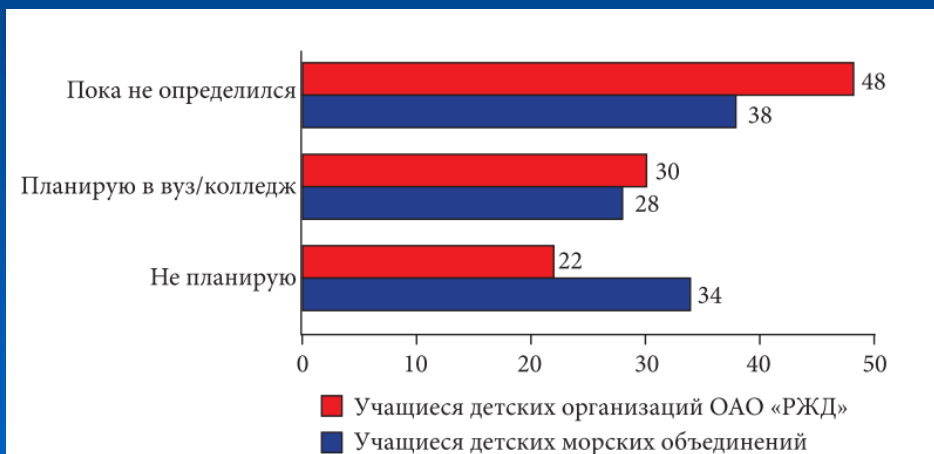


Рис. 2. Образовательные стратегии учащихся детских морских объединений и детских организаций ОАО «РЖД» в связи с поступлением в профильный вуз/колледж, %¹¹



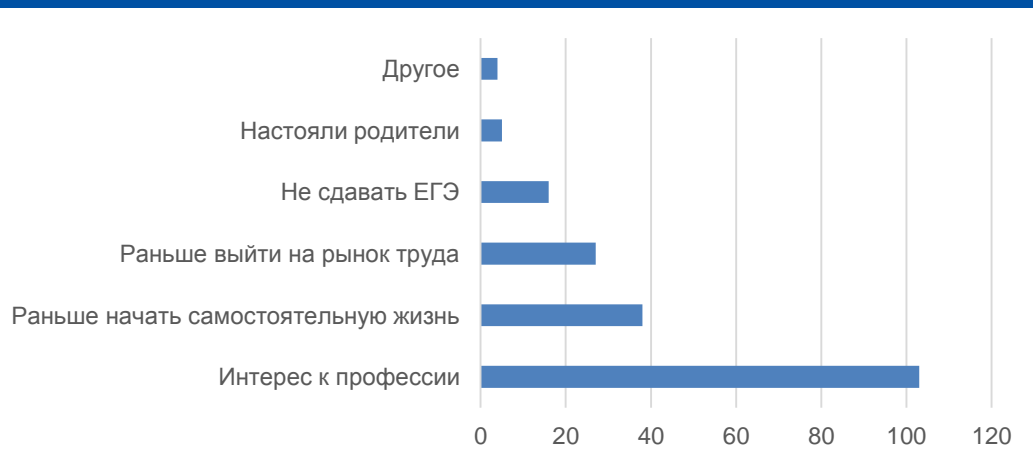
Как участие в профильной смене повлияло на выбор вуза?



Одаренные дети –
участники профильных смен

ВЫПУСКНИКИ – СТУДЕНТЫ СПО

193 респондента, 36 регионов (57 населенных пунктов)
Неслучайная выборка – участники проекта «Профессионалитет»



Что повлияло на ваше решение поступить в колледж?

66% определились со своим будущим после колледжа;

20% готовы к выходу на рынок труда по профилю;

45% планируют совмещать работу с обучением в вузе;

50%+ занимались в кружках, из них для 23% эти занятия стали фактором, определившим выбор колледжа.

ВЫПУСКНИКИ – СТУДЕНТЫ ВУЗОВ



- Высокие академические результаты
- > 50% участвуют в самоуправлении, волонтерских организациях и неформальных структурах вуза;
- 80% планируют работать по специальности;
- следующее образование планируют получать по текущему профилю.



- 60% учатся в вузе или колледже по профилю;
- 90% выпускников-школьников планируют поступать по профилю.
- 85% студентов – навыки из кружка пригодились в учебе.
- 57,8% продолжают заниматься мобильной разработкой.

Но!

Таких ребят
4%-18%
или это
высокоселектив
ные
программы

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ УСТАНОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



Рис. 4. Главные благополучатели детских морских объединений и детских организаций ОАО «РЖД», с точки зрения руководителей образовательных организаций отраслевого дополнительного образования детей, в зависимости от их эффективности, %¹³

Руководители



Примечание. Респондентам предложено ответить на вопрос: «Каковы основные мотивы учащихся, которые выбирают вашу образовательную организацию?».

Рис. 5. Доля учащихся, поступающих в профильные вузы и колледжи, в зависимости от ожиданий эффективных педагогов, %

Педагоги

ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Исследование РГПУ
им. А.И. Герцена
«Учёт специфики
социально-
экономического и
научно-
технологического
развития региона в
содержании
и реализации
образовательной
программы
по учебному
предмету
«Труд (технология) в
общеобразовательной
школе», 2025.



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Профилизация vs полипрофессионализм на уровне стейкхолдеров:
 - работодатель и ВУЗ/СПО – опережающий рекрутинг и селекция;
 - родители, дети – развитие универсальных навыков, интерес и пробы.
2. Рекрутинговый потенциал профильных образовательных программ в среднем до 30%
Отдельные кейсы – 50%+, но они: а) селективные б) дорогие.
Профильная ориентация старшеклассников - 50%
4. Те, кто доходит – бриллианты, но их единицы. Вопрос, что с теми, кто не дошел?
5. 15-25% по итогам программ утвердились в выборе.
Процент неопределившихся 40%+.
6. Без участия работодателя в образовательном процессе роли носителя профильного содержания профориентационный (рекрутинговый) потенциал программ значительно снижается.

ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧИТЫВАЕТ:



Образовательные и профессиональные траектории не линейные, а зигзагообразные;



Создается избыточная среда для профессионального самоопределения, среда социальных и полипрофессиональных проб;



Педагогическая реинтерпретация задач государственной политики в сфере профориентации; мотивация педагогов.



Благодарю за внимание!

E-mail:
ZenkinMA@yandex.ru

Tel: +7-921-597-7529

ГБНОУ «Академия талантов»

<https://academtalant.ru/>

