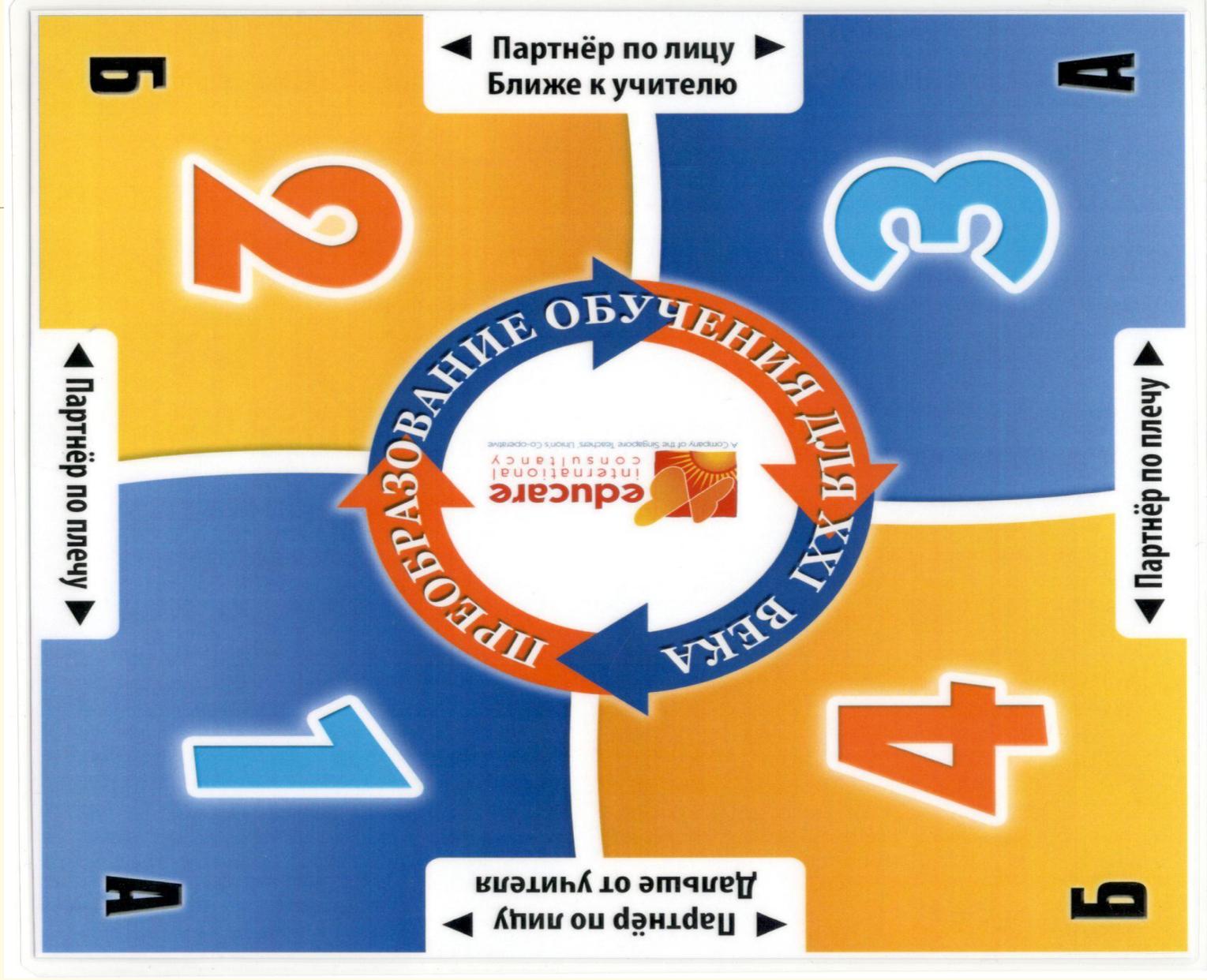




**Современные педагогические
практики –
эффективный инструмент
повышения качества
образования**





Приёмы концентрации внимания



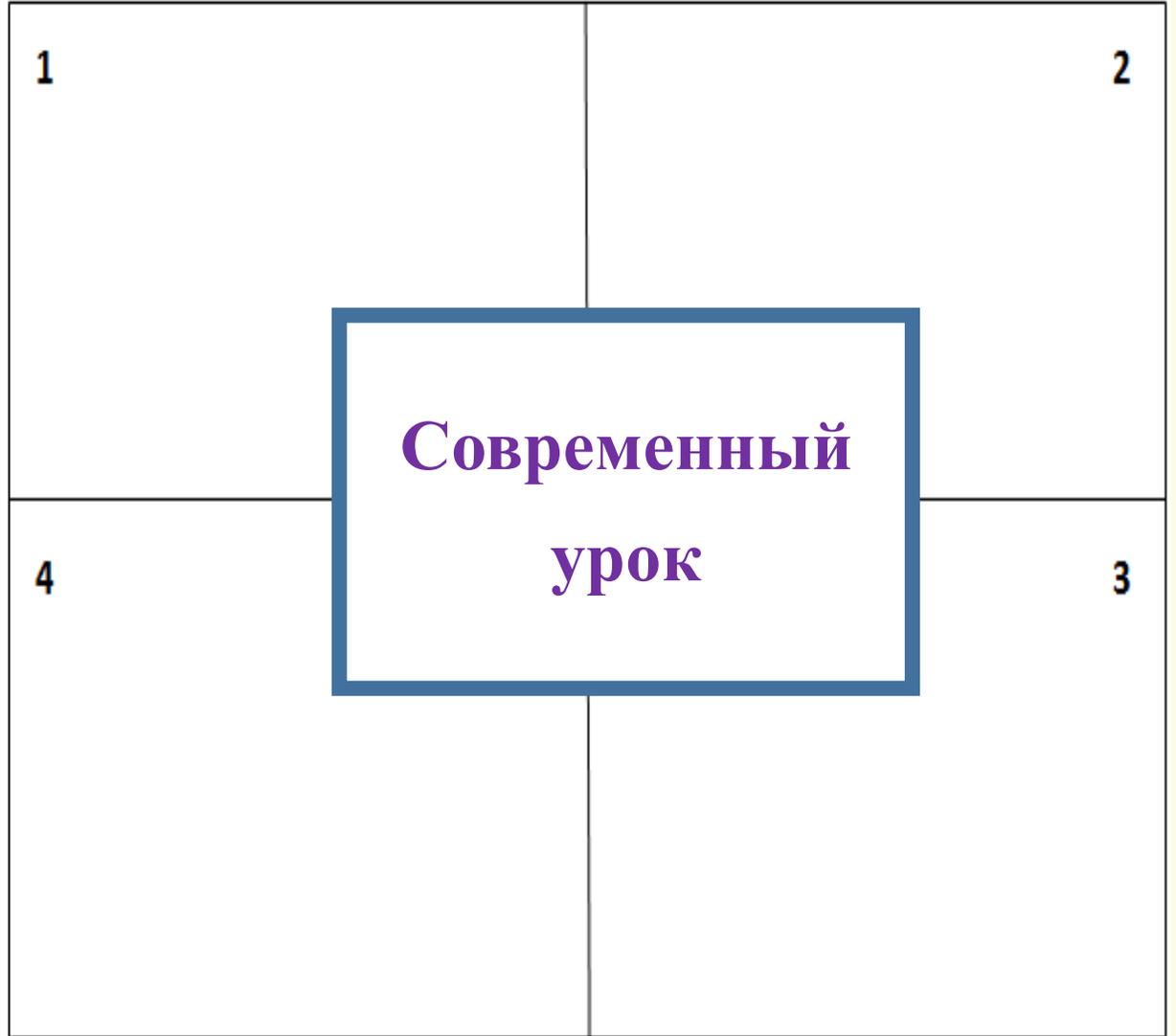
1. Поднимите руку
2. Сфокусируйтесь на учителе (не разговаривайте, остановите работу)
3. Просигнальте другим

СКОПИРУЙ ХЛОПОК

1. Учитель хлопает в ладоши в определенной манере или ритме (выбор учителя)
2. Ученики оставляют все свои дела. Поворачиваются лицом к учителю и повторяют ритм хлопков все вместе.



КЛАСС – ДА!



Говорящее «поле»

- ✓ ГЕНЕРИРОВАНИЕ НОВЫХ ИДЕЙ
- ✓ СОЗДАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ
- ✓ АНАЛИЗ ОТВЕТОВ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДОВ





СИСТЕМНО-

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

ПОДХОД

Перемешай класс

1. ~~~~~
2. ~~~~
3. ~~~~~
4. ~~~~~

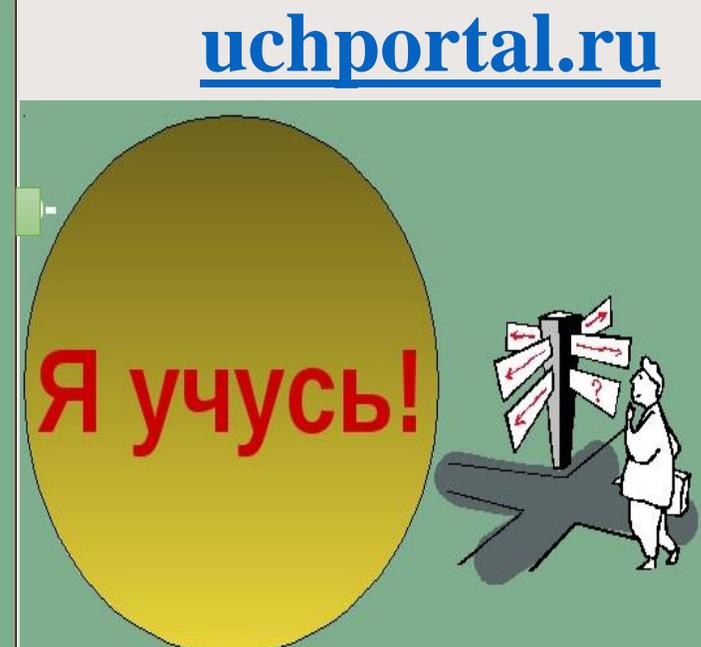
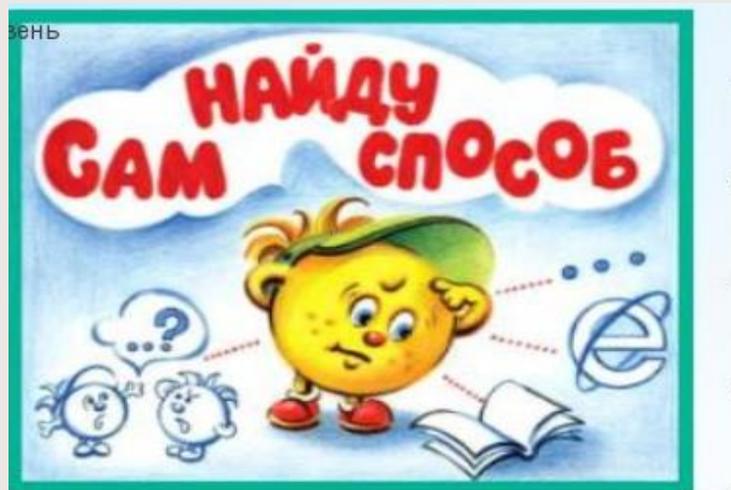
СТЁ ЗЕ КЛАСС (Stir The Class)



1. Запишите как можно больше идей в течение 30 секунд
2. Прочертите линию после вашего последнего ответа
3. Двигайтесь по комнате, чтобы записать идеи других участников



Системно-деятельностный **подход** - **это**
организация учебного процесса, в котором
главное место отводится активной и
разносторонней, в максимальной степени
самостоятельной познавательной деятельности
школьника



uchportal.ru

Проблемы в организации современного урока



- фронтальная работа

- самостоятельная работа
 - работа в парах
 - работа в команде

ДО И ПОСЛЕ

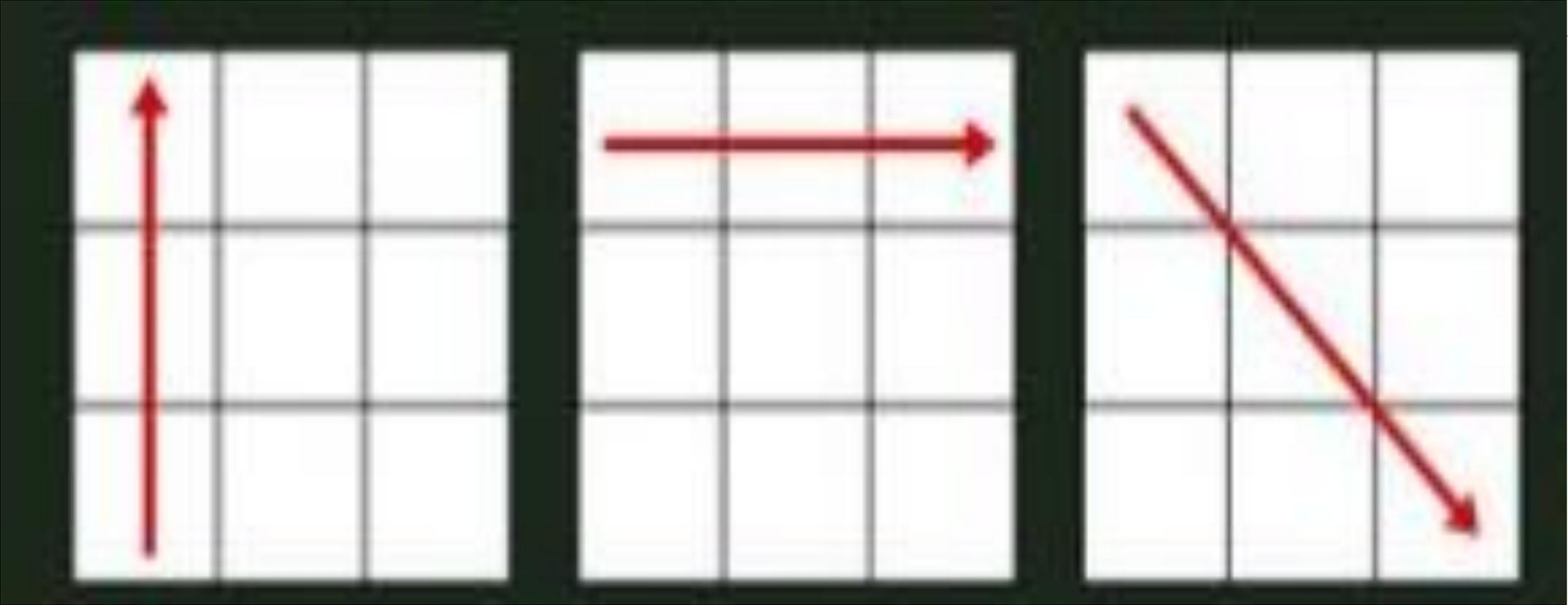
до	утверждение	после

Согласен +

Не согласен -

Мысли на столе

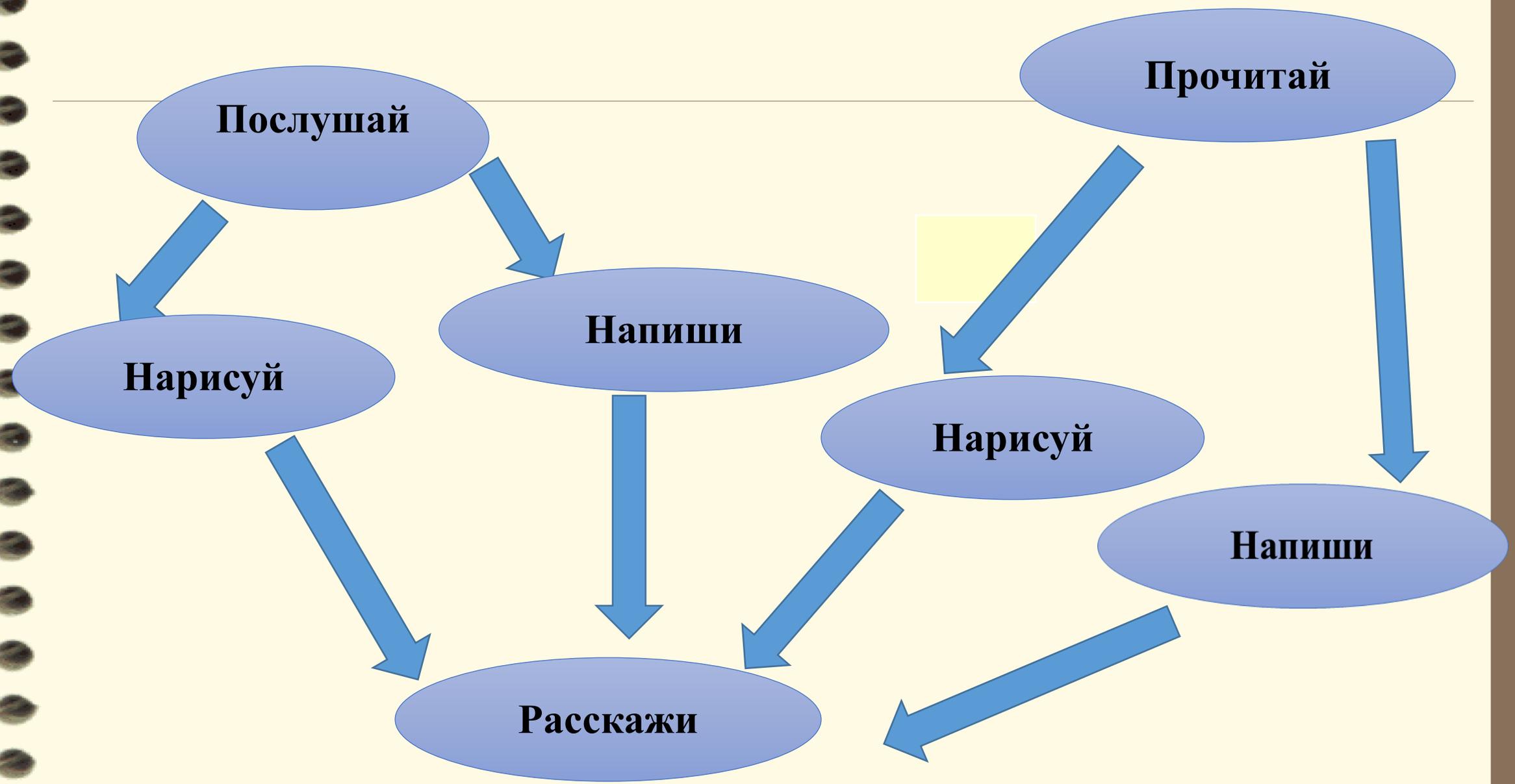




Классификация идей



Мимика



*Первый двигатель – **ОЖИДАНИЯ***



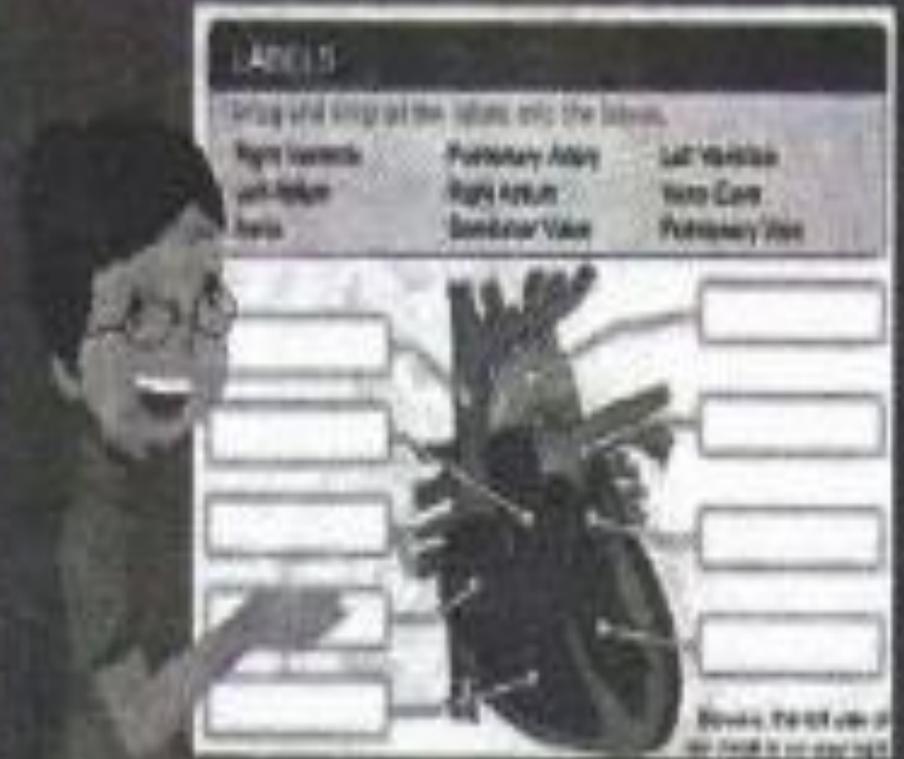
**Понимание
цели**

**Определение
типа
мышления**

ПЕРВЫЙ ТИП МЫШЛЕНИЯ

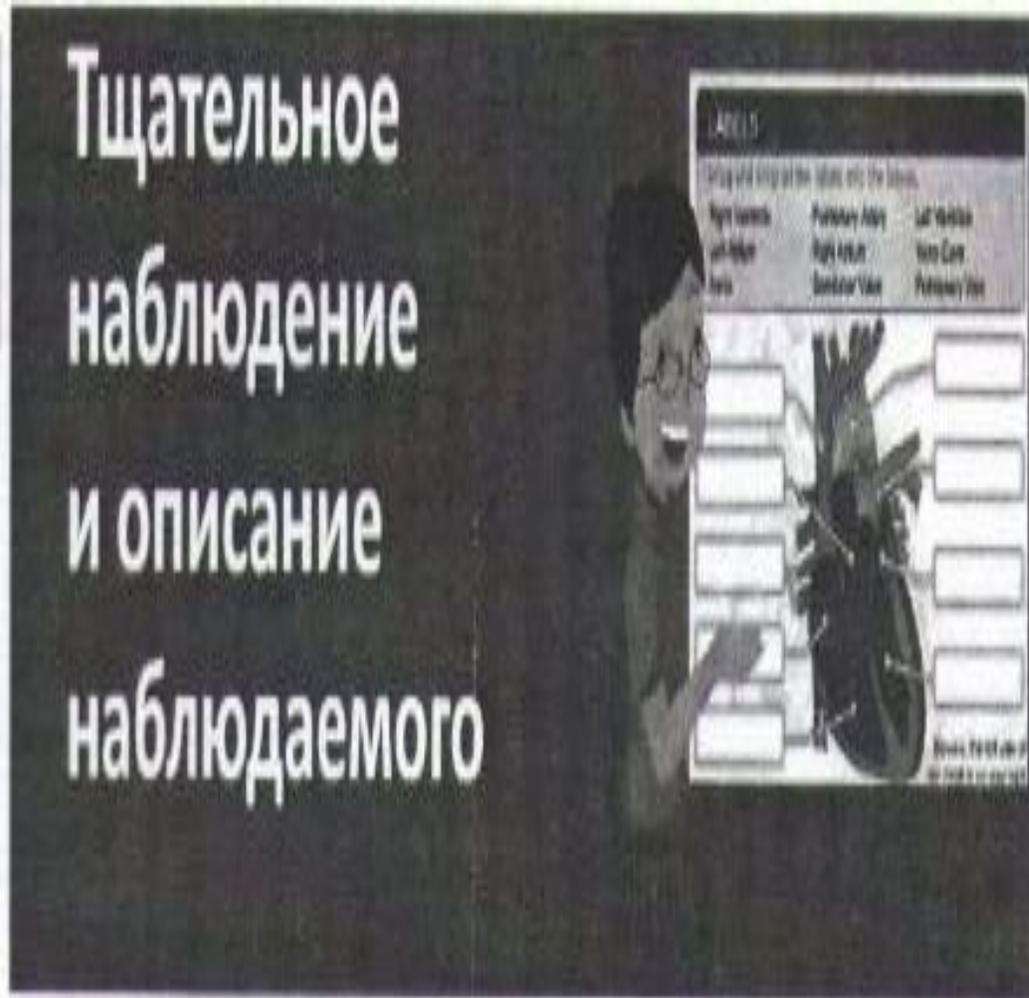
Тщательное наблюдение и описание наблюдаемого

Тщательное
наблюдение
и описание
наблюдаемого



ПЕРВЫЙ ТИП МЫШЛЕНИЯ

Тщательное наблюдение и описание наблюдаемого



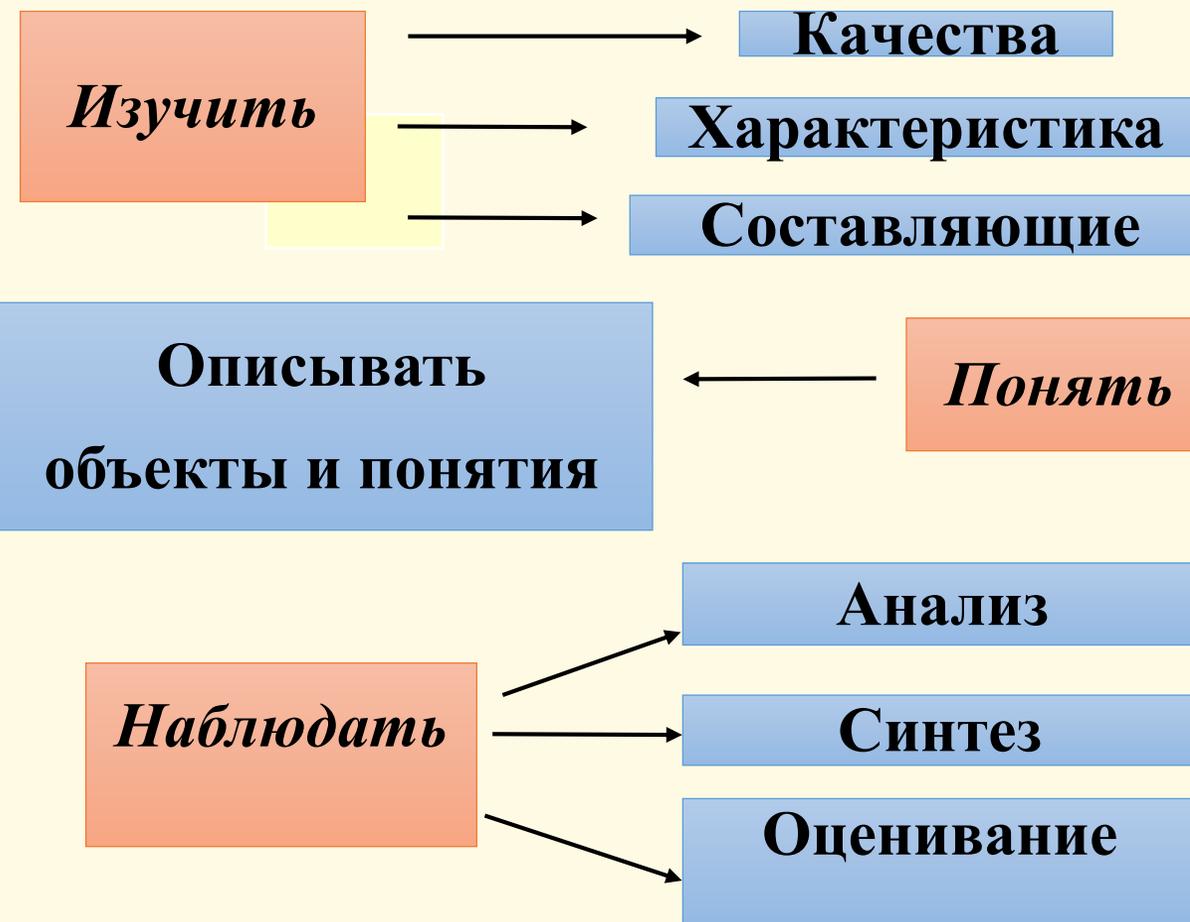
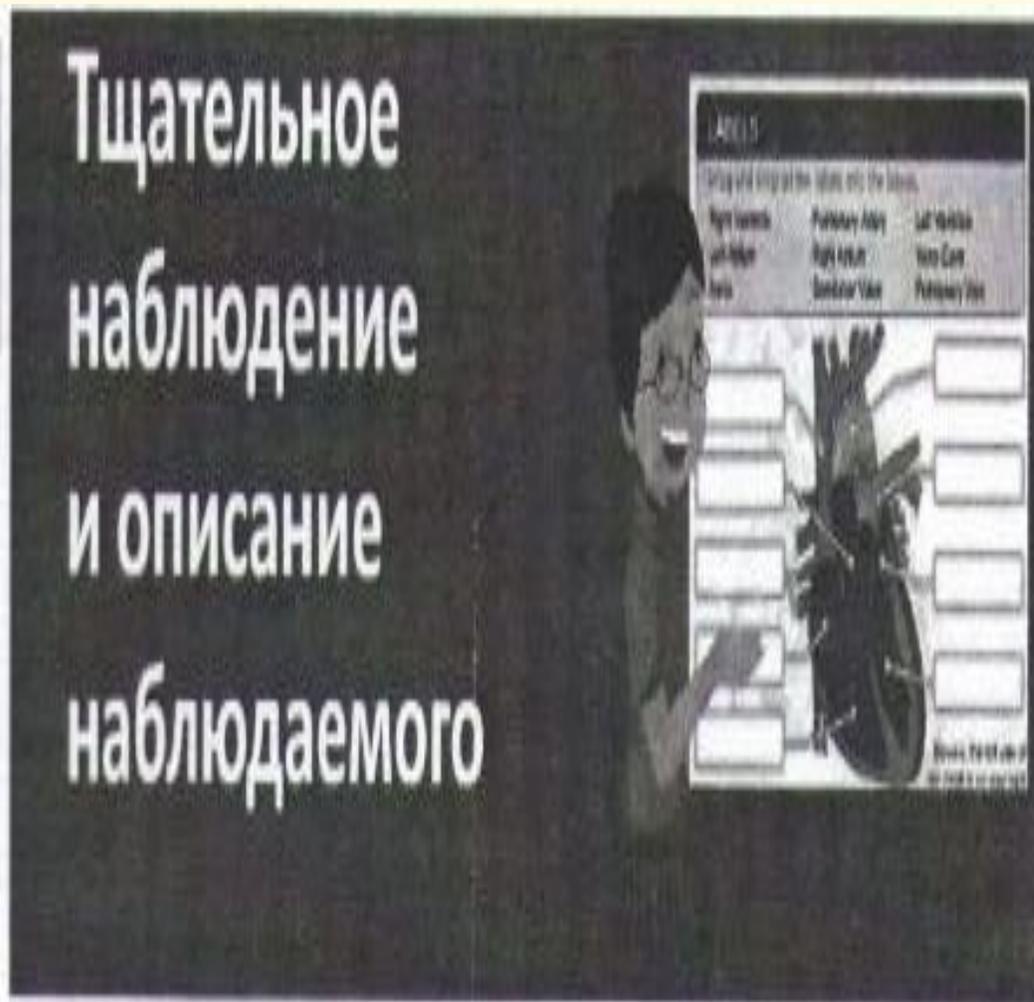
Изучить

Понять

Наблюдать

ПЕРВЫЙ ТИП МЫШЛЕНИЯ

Тщательное наблюдение и описание наблюдаемого



Посмотри – Подумай – Задайся вопросом





ВТОРОЙ ТИП МЫШЛЕНИЯ

Построение объяснений и интерпретаций

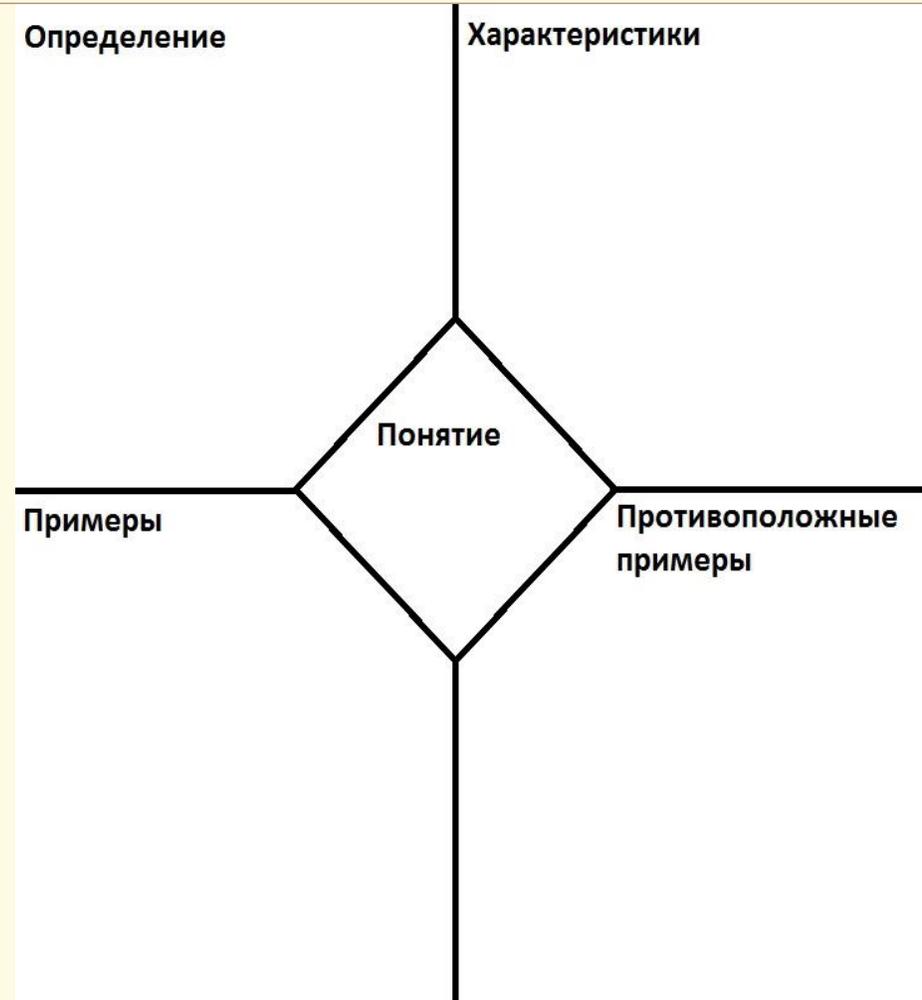
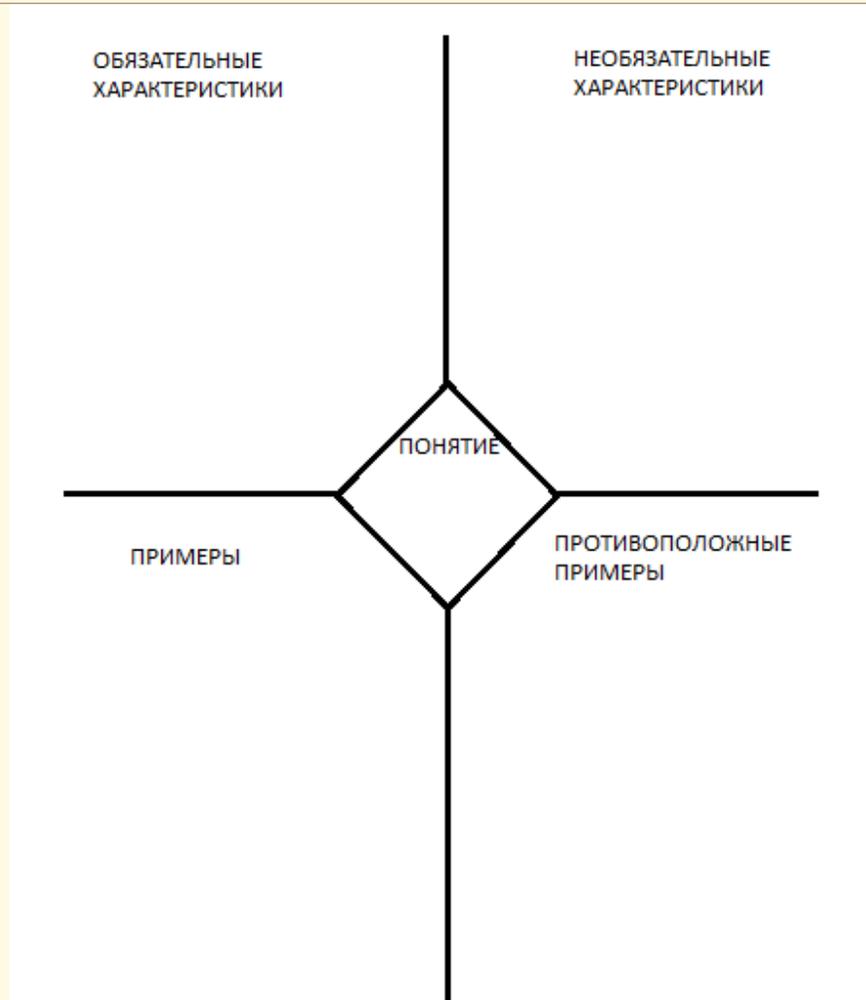


Важно выстроить знание в одно целое, а не заучивать

Понимание приходит, когда проводится анализ понятия через объяснения и интерпретации

МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР

Кристаллизация мышления



ТРЕТИЙ ТИП МЫШЛЕНИЯ

Аргументированное рассуждение



Выстраивая интерпретации и ряд объяснений, мы опираемся на рассуждение, основанное на доказательствах, и приходим к точному выводу

Способствует глубокому изучению темы

Формирование научного мышления

Сделай утверждение – докажи – задай вопрос



Ситуация

Утверждение

**Факты
Доказательства**

Вопросы

**Обсуждение в
команде**

Четвёртый ТИП МЫШЛЕНИЯ

Связь новых знаний с предыдущими



КОННЕКТ –
ЭКСТЕНД -
ЧЕЛЕНДЖ

Свяжите

Расширьте

Продумайте



ПЯТЫЙ ТИП МЫШЛЕНИЯ

Принятие во внимание различных точек зрения



КОНЭРС

УГЛЫ

ШЕСТОЙ ТИП МЫШЛЕНИЯ

Умение проявлять интерес и задавать вопросы

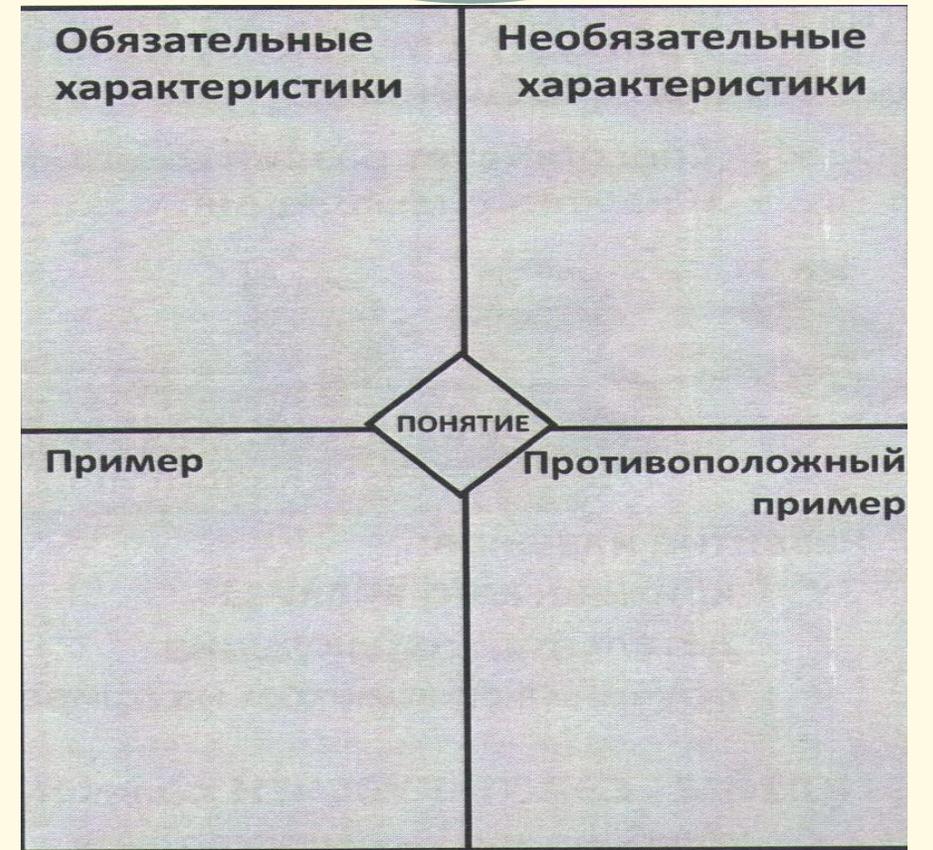


СЕДЬМОЙ ТИП МЫШЛЕНИЯ

Раскрытие сущности темы



МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР



ВОСЬМОЙ ТИП МЫШЛЕНИЯ

Определение главной мысли и формулирование выводов

Определение главной мысли
и формулирование выводов



800 РУБЛЕЙ
САМЭРИ

Учитель может обозначить определённые слова, относящиеся к пройденной теме, которые должны быть включены в резюме

Стоимость может быть увеличена или уменьшена

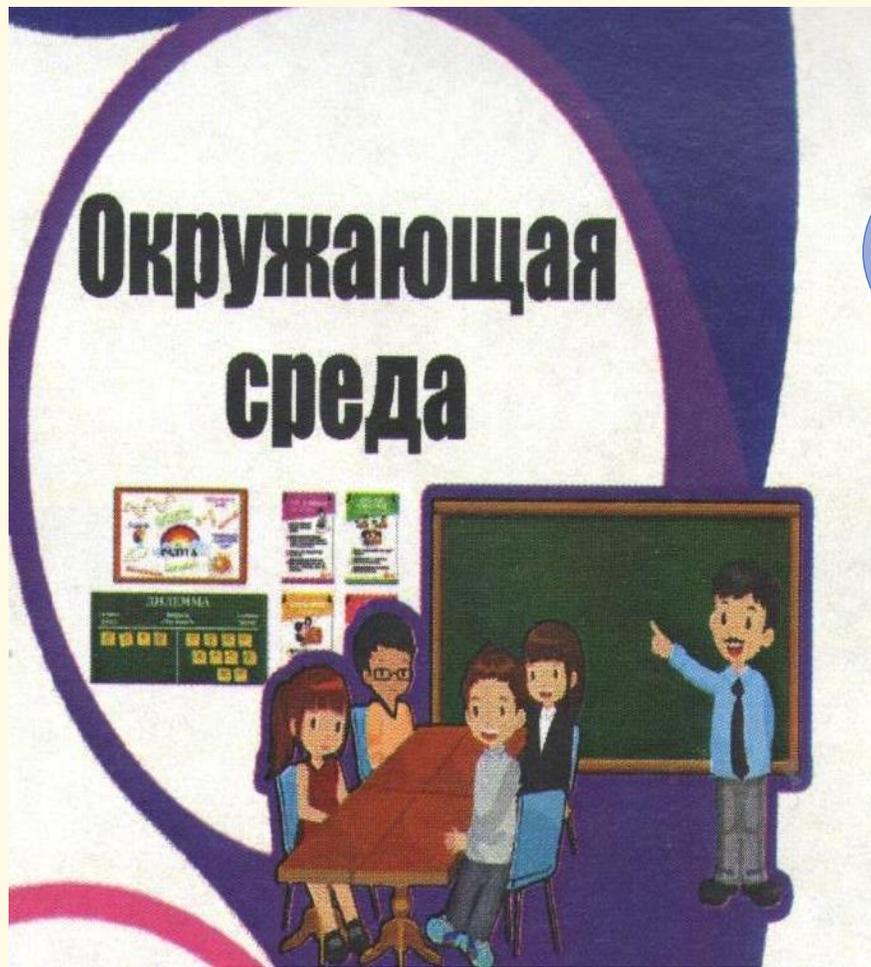
Второй двигатель – ВРЕМЯ



Для
размышления

Для
формулирования

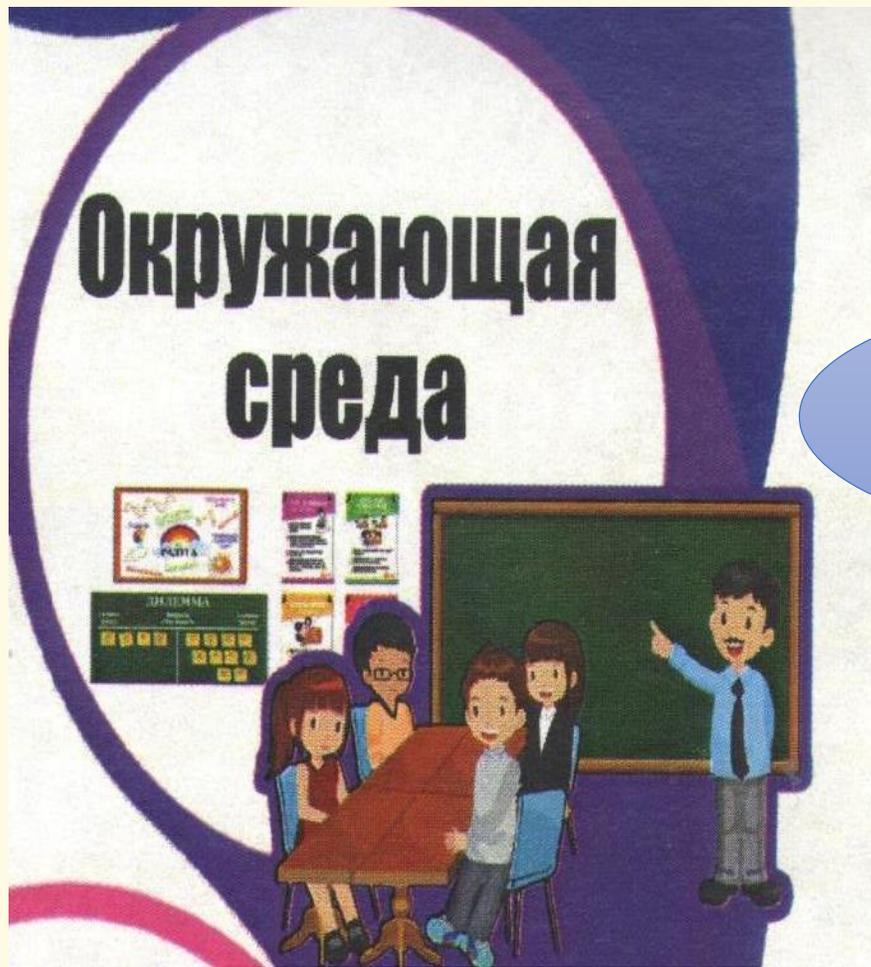
Третий двигатель – **ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**



Социальная

Физическая

Третий двигатель – **ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**

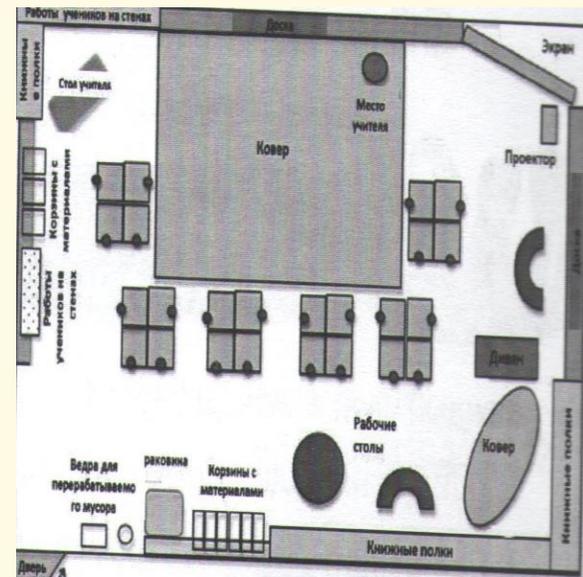


Социальная

Социальные
взаимоотношения

Культурный
контекст

Физическая

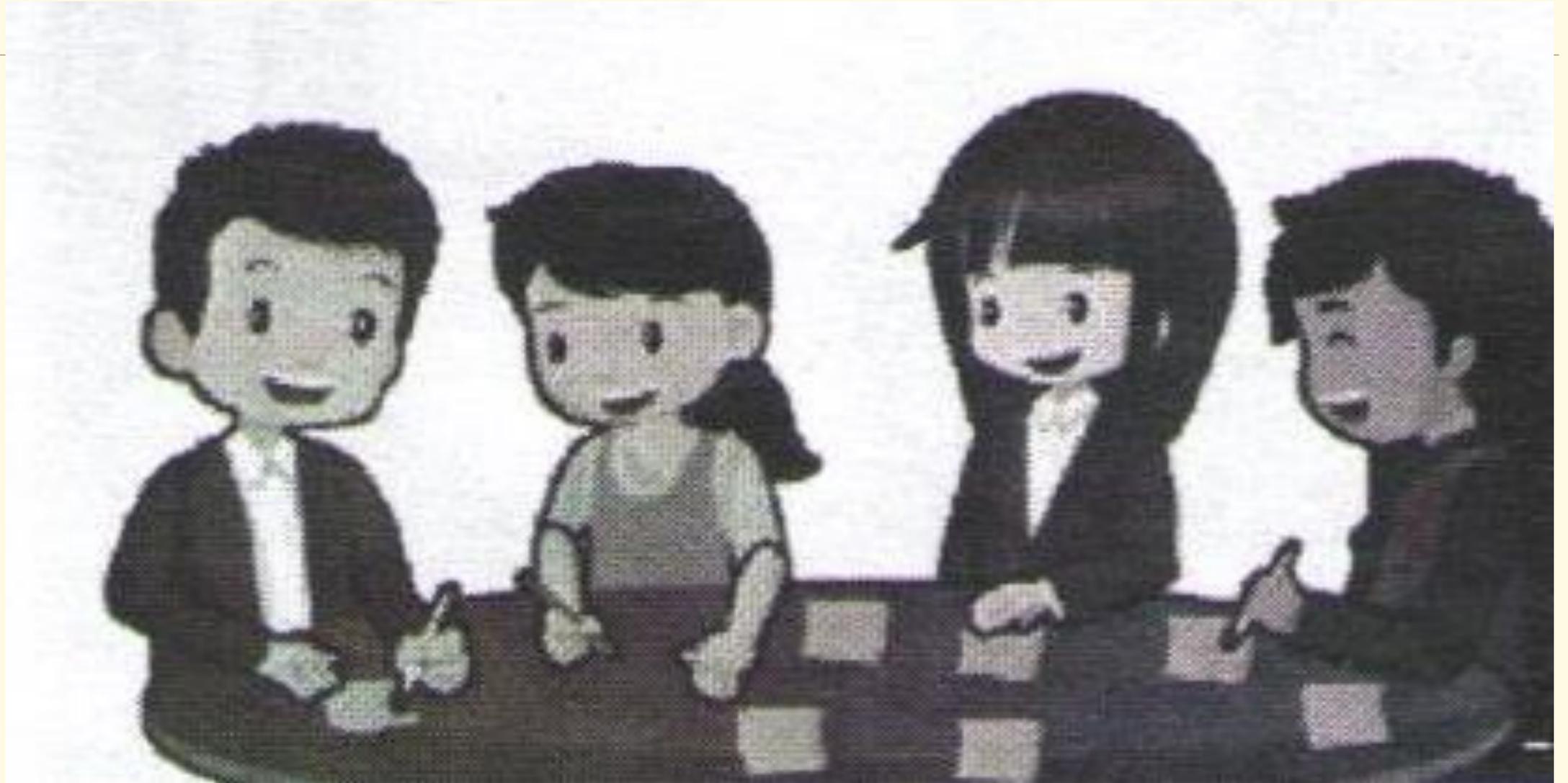


Четвёртый двигатель – **ЯЗЫК**

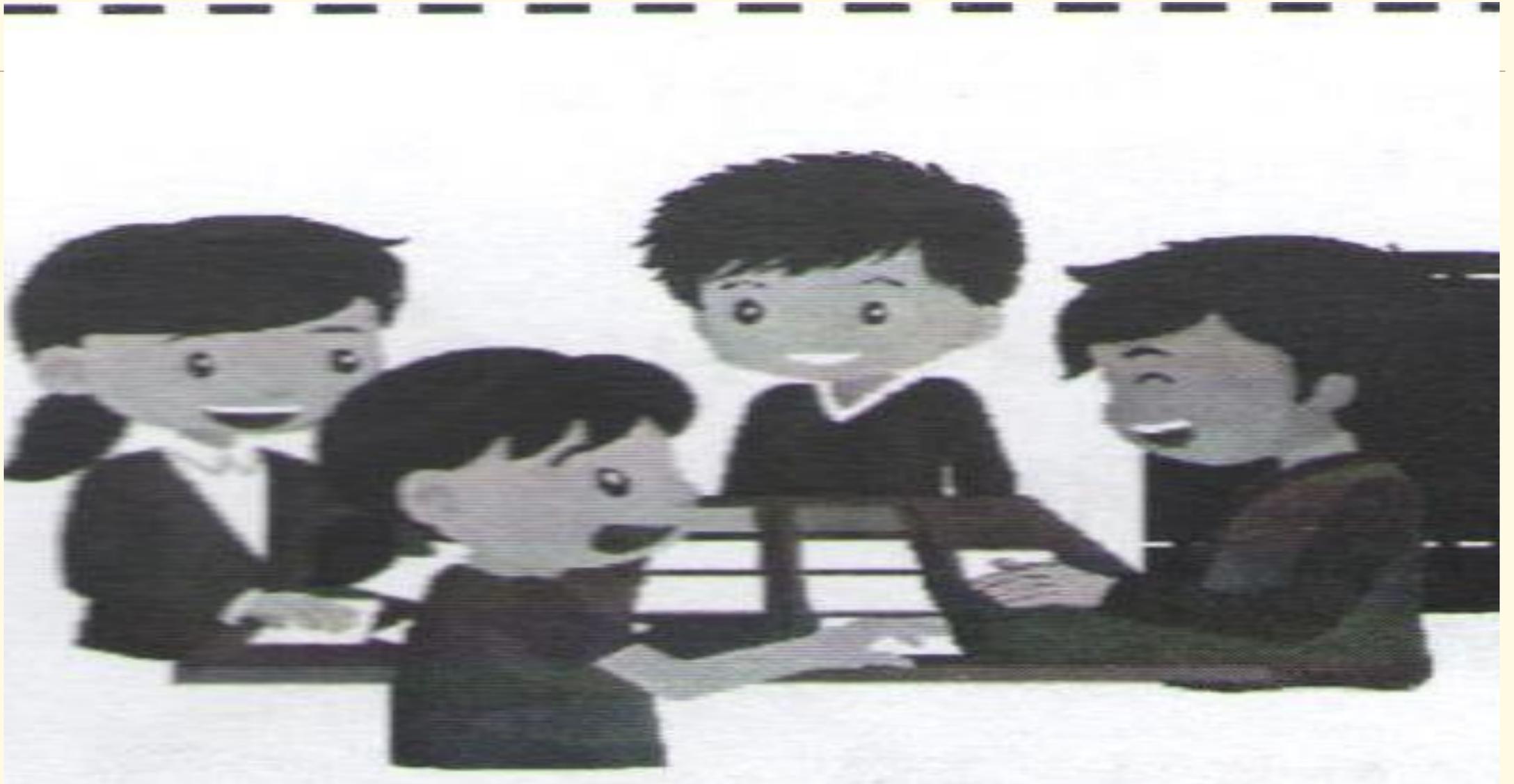


**Зависит
от выбранного
типа мышления**

Мысли на столе



Рассортируй карточки



*Пятый двигатель – **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОТНОШЕНИЯ***



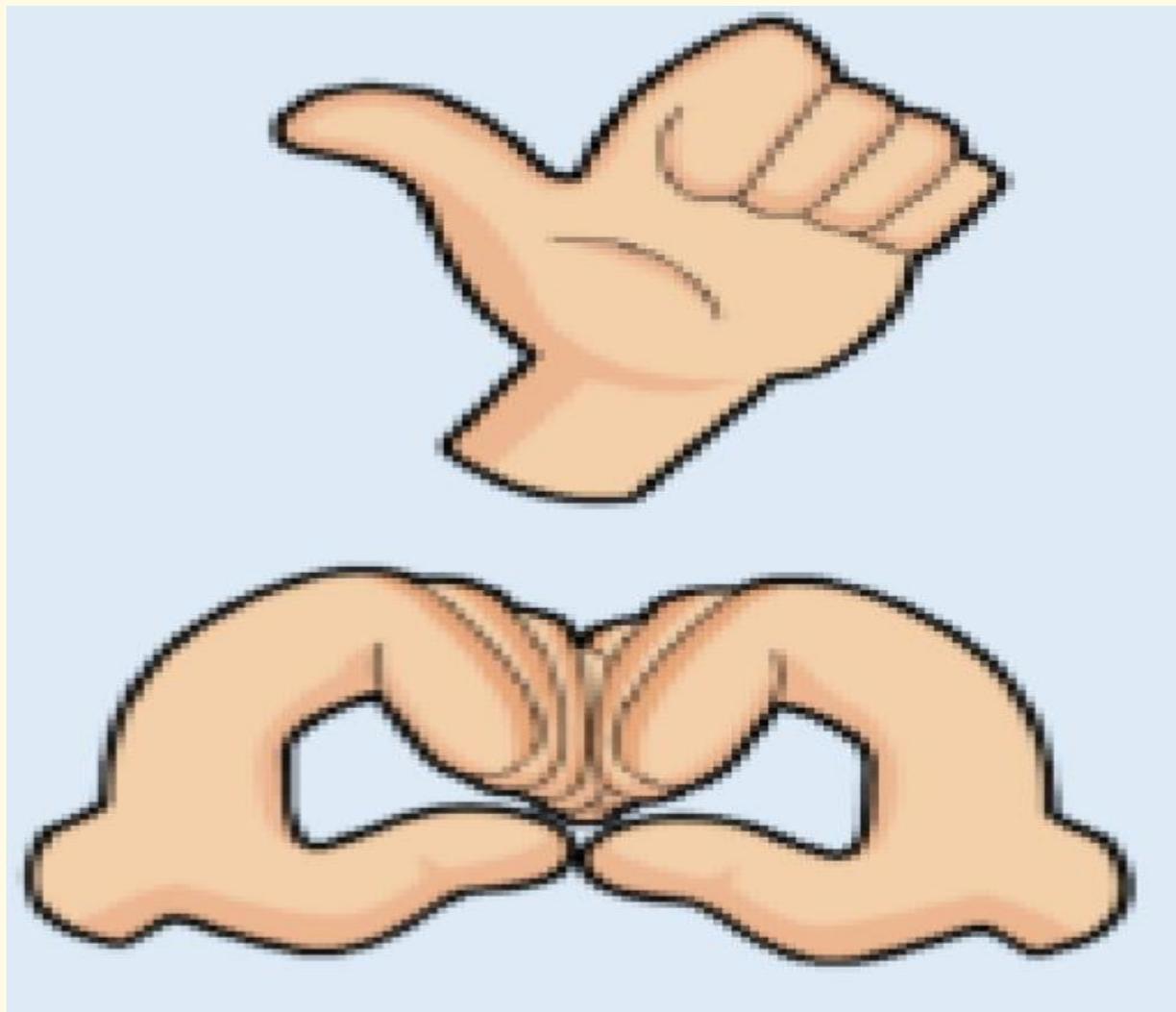
Команды

**Пары сменного
состава**

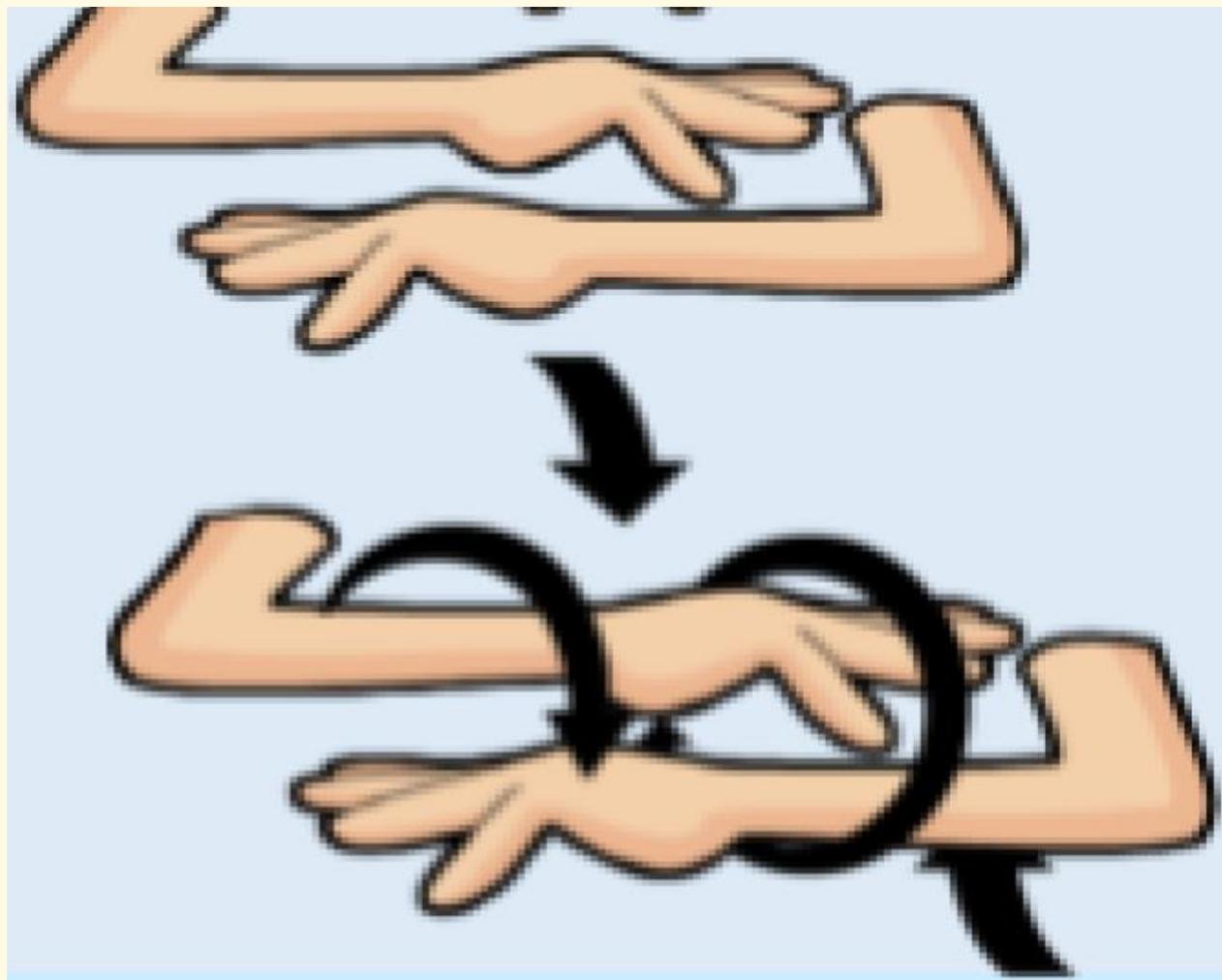
Позитивная взаимозависимость



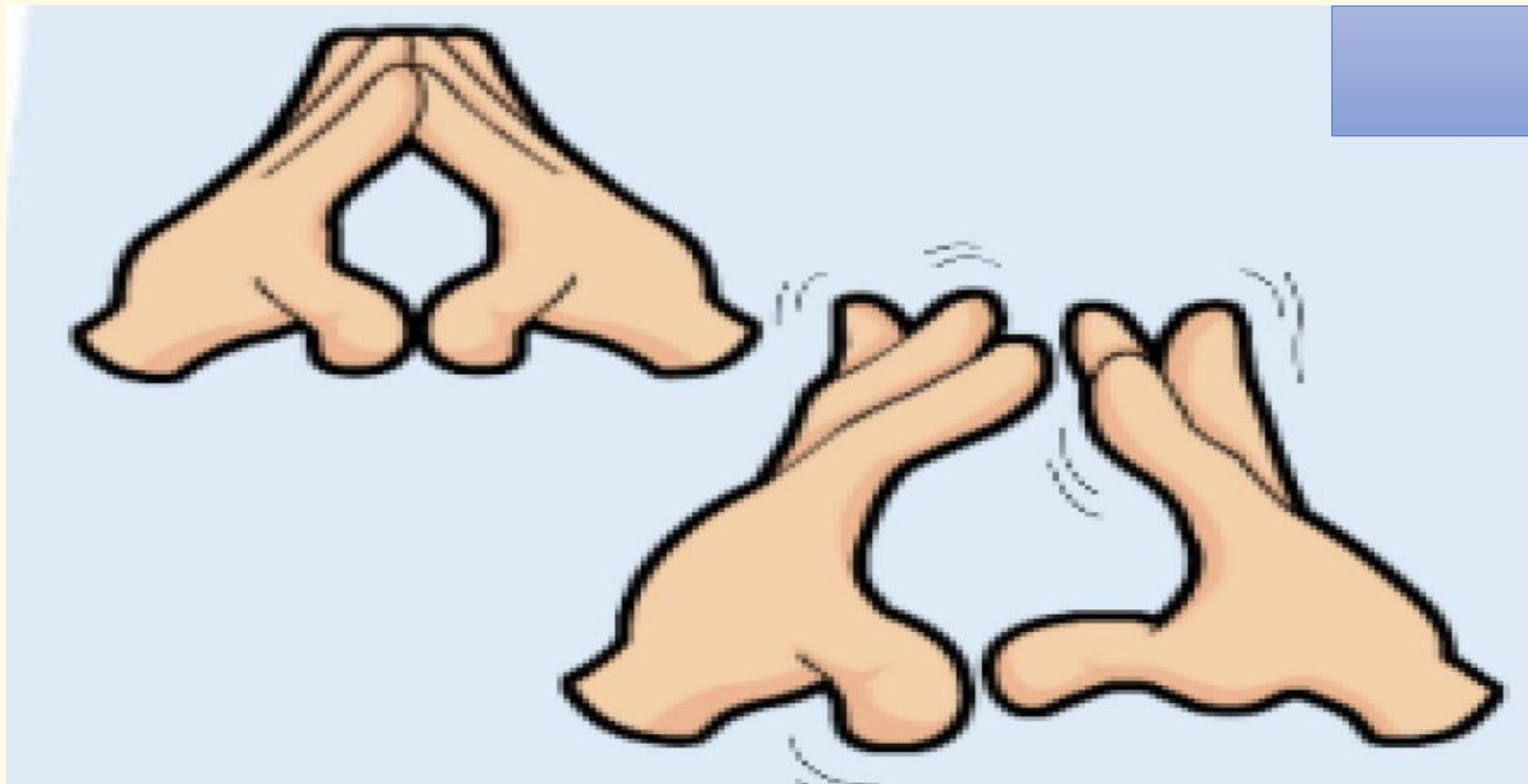
Индивидуальная ответственность



Равное участие



Одновременное взаимодействие



Круг точек зрения

1 Учитель
представляет
классу
раздражитель
или тему

2 Учитель или
ученики
определяют
разные точки
зрения (роли)
по данной теме



СТЁ ЗЕ КЛАСС

Перемешай класс

1. ~~~~~
2. ~~~~
3. ~~~~~
4. ~~~~~

СТЁ ЗЕ КЛАСС (Stir The Class)



1. Запишите как можно больше идей в течение 30 секунд
2. Прочертите линию после вашего последнего ответа
3. Двигайтесь по комнате, чтобы записать идеи других участников



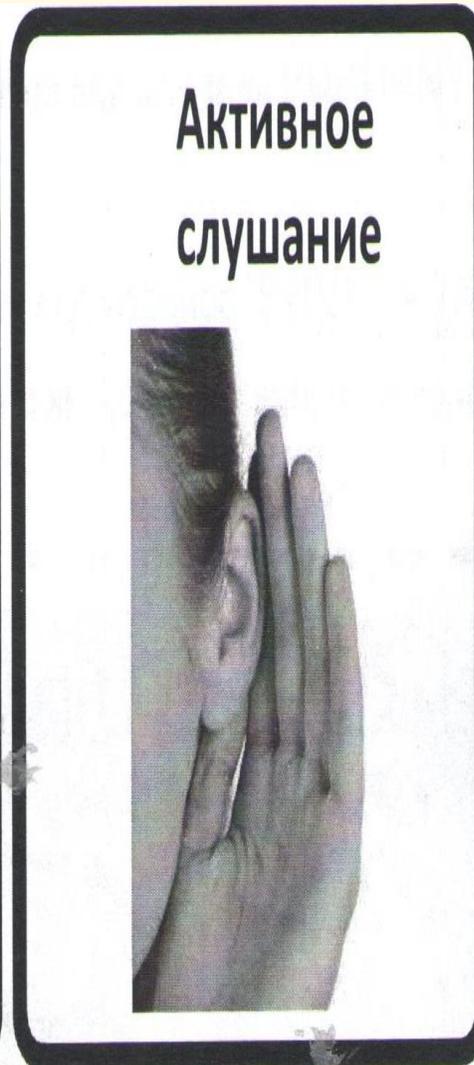
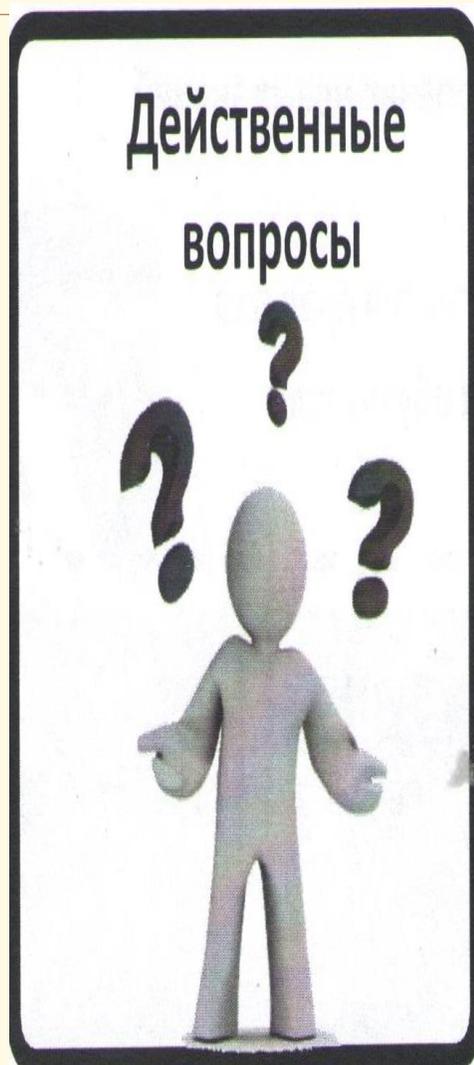
Шестой двигатель – **ВОЗМОЖНОСТИ**



**Индивидуальный
ПОДХОД**

**Дифференцированный
ПОДХОД**

*Шестой двигатель – **ВОЗМОЖНОСТИ***



Седьмой двигатель – **РУТИНЫ** и **СТРУКТУРЫ**



Наличие мыслительных рутин (заданий для мышления по алгоритму) на уроке структурирует мышление учеников и предлагает инструменты и примеры хода мышления.

Рутинa уборки

Административная рутинa

Мыслительная рутинa

*Восьмой двигатель – **МОДЕЛИРОВАНИЕ***



Моделирование – это не просто впитывание того, «как это делается», это становление кем-то

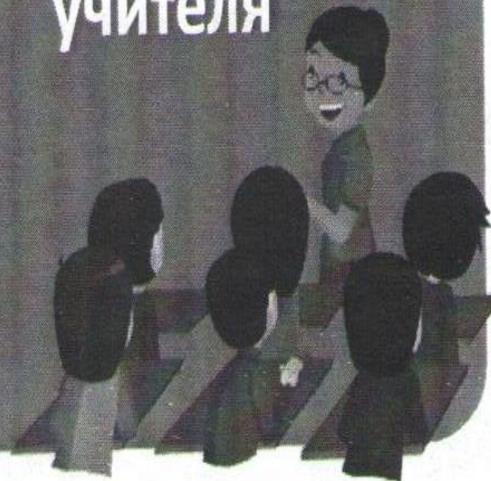
Моделирование – это перемены в людях как результат наблюдения за действиями других людей

Размышление вслух

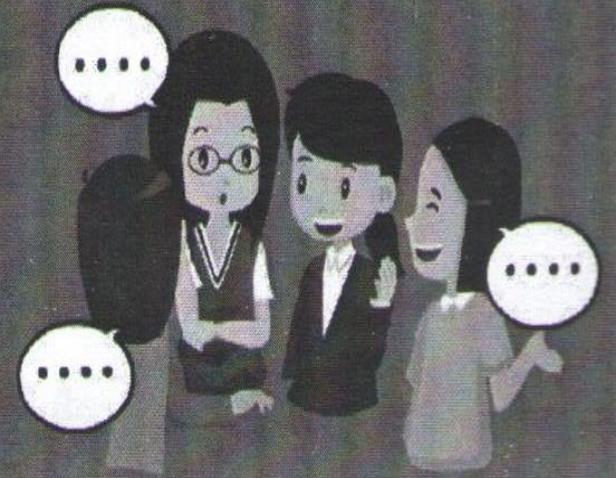
Учитель
проговаривает
этапы решения
задачи вслух



Ученики
наблюдают,
активно слушают
и фиксируют
мысли и действия
учителя



Ученики обсуждают
что и как выполнял
учитель при
размышлении вслух



*Восемь двигателей –
культуры критического мышления*



Отлично!

