

## **Рекомендации по формированию рабочих программ по предмету «Технология»**

**Подготовила: Князева А.В.**

Основным инструментом учителя по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является рабочая программа по предмету.

«Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» относится к компетенции образовательного учреждения (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7).

Каждая образовательная организация разрабатывает и утверждает свою рабочую программу по предмету «Технология», которая позволит реализовать стандарт и учесть возможности и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей и методов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ОО, развития и социализации учащихся. Тем самым, рабочие программы содействуют сохранению единого образовательного пространства и при этом не сковывают творческой инициативы учителей, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных курсов с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Региональный компонент в содержании программы может быть представлен соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Рабочие программы учебных предметов/курсов, курсов внеурочной деятельности:

- должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных, личностных);

- разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы рассматриваются школьными методическими объединениями учителей, согласуются с заместителем директора по учебной работе и утверждаются директором образовательной организации.

Рабочая программа учебного предмета/курса разрабатывается на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08 - 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020;

- методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» (Утверждены Минпросвещения России 28.02.2020 № МР-26/02вн);

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО), протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Структура рабочей программы учебных предметов/курсов, курсов внеурочной деятельности определяется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

При этом следует отметить, что ОО может принять решение о расширении структуры рабочих программ, разработать такую структуру как единую, рекомендовать ее для всех учителей-предметников и зафиксировать в локальном нормативном акте организации «Положение о рабочей программе учителя».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», в качестве рабочих программ «также могут рассматриваться авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом Примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования».

Важно отметить, что конкретизируя и оптимизируя в рабочей программе инвариантную (базовую) часть содержания по технологии и проектируя вариативную составляющую (в т.ч. региональный компонент), а также определяя методические особенности их реализации, необходимо ориентироваться на современные тенденции и требования, предъявляемые к технологической подготовке школьников в системе общего образования:

- формирование у обучающихся современной «модели мышления и поведения личности, включающих креативность и изобретательность, структурное мышление, компетенцию обучения на протяжении всей жизни», развитие гибких навыков обуславливает интеграцию новых форм и методов обучения в образовательный процесс, таких как «метод кейсов», дизайн-мышление, ТРИЗ и другие;

- «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

### **Особенности разработки рабочих программ по предмету «Технология» для 5 -6 классов в 2023-2024 учебном году**

В связи с изменениями, внесенными в Примерную основную образовательную программу ООО, при разработке/корректировке

рабочей программы по предмету «Технология» для 5-6 классов класса следует обратить внимание на несколько важных аспектов:

- внесены изменения в формулировки планируемых результатов освоения учебного предмета «Технология»;

- изменен принцип структурирования и конкретизации планируемых результатов по годам обучения с 5 по 9 класс: результаты разбиты на подблоки «культура труда» (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), «предметные результаты» (технологические компетенции), «проектные компетенции» (включая компетенции проектного управления);

- содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре:

  - «Компьютерная графика, черчение»

  - «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

  - «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»

  - «Робототехника»

  - «Автоматизированные системы»

  - «Производство и технологии»

Дополнительные модули (технологии, которые соответствуют тенденциям научно-технологического развития региона, включая «Растениеводство» и «Животноводство»);

- кейс-метод определен одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей, направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ существующих проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации и основывается на описании реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций.

При этом необходимо отметить, что учебники по технологии для 5-6 класса, представленные в федеральном перечне (стр. 16-18 настоящего письма), и авторские рабочие программы, их обеспечивающие, не в полной мере соответствуют изменениям, внесенным в примерную основную образовательную программу основного общего образования в части предмета «Технология». В связи с этим, именно рабочая программа учителя становится инструментом достижения требуемых образовательных результатов в условиях обновленного нормативного обеспечения. В этих условиях при разработке рабочей программы для 5-6 классов рекомендуется представлять планируемые результаты, предметное содержание и тематическое планирование по технологии на основе обозначенных в ПООП ООО (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) основных (базовых) и дополнительных (вариативных) модулей.

Модульная структура должна обеспечить возможность вариативного и уровневого освоения образовательных модулей программы, с учетом

потребностей обучающихся, компетенций преподавателей, специфики материально-технического обеспечения и специфики научно-технологического развития в тюменском регионе.

Также необходимо отметить, что в соответствии с Методическими рекомендациями для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» для освоения в 5-6 классах рекомендуется, в том числе и следующее содержание: 2D (компьютерная графика и черчение/ручной инструмент и обработка конструкционных и иных материалов (древесина или текстиль)/робототехника и механика).

Вариант примерного тематического планирования по предмету «Технология» в соответствии с обновленной ПООП ООО представлен в серии вебинаров в рамках методической поддержки на сайте корпорации «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/material/razrabotka-tematicheskogo-planirovaniyaurokov-tekhnologii-v-5-klasse/?referer=my.rosuchebnik.ru#video>

### **Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов**

Учитель технологии имеет возможность использовать возможности современных образовательных платформ и сервисов.

### **Электронные образовательные платформы**

#### **1. Российская электронная школа (<https://learningapps.org/>)**

На платформе есть всё необходимое, чтобы учиться самостоятельно: доступно изложенная теория, задания для отработки и контрольные тесты. Учитель может в автоматическом режиме формировать отчёты и вести учёт индивидуальных достижений обучающихся.

Есть материалы для всех классов по разным учебным предметам по разным темам со значительным объёмом образовательных ресурсов. Материалы по теме урока включают подготовительную часть «Начнём урок», основную часть – видеоурок. После просмотра ученик может выполнить тренировочные задания и контрольные. Для выполнения заданий необходима регистрация.

**Предмет «Технология» представлен на платформе в виде следующих разделов:**

#### **Технология (девочки):**

Раздел 1. Технологии получения, преобразования и использования энергии;

Раздел 2. Методы и средства творческой проектной деятельности;

Раздел 3. Основы производства;  
Раздел 4. Элементы техники и машин;  
Раздел 5. современные и перспективные технологии;  
Раздел 6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;  
Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов;  
Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации;  
Раздел 9. Технологии растениеводства;  
Раздел 10. Технологии животноводства;  
Раздел 11. Социальные технологии.

### **Технология (мальчики):**

Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности; Раздел 2. Основы производства;  
Раздел 3. Современные и перспективные технологии;  
Раздел 4. Элементы техники и машин;  
Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;  
Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов;  
Раздел 7. Энергия. Информация;  
Раздел 8. Технология растениеводства и животноводства;  
Раздел 9. Социальные технологии.

**Технология** (ресурс предназначен для проведения занятий и самостоятельного обучения школьниками 1–6 классов).

**2. Платформа Google Classroom (Google Класс)**  
<https://classroom.google.com>

Большую помощь для совместной онлайн-работы может оказать Платформа Google Classroom (Google Класс) <https://classroom.google.com>, которая объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы.

Удобной формой для создания контрольно-оценочных материалов являются тесты в Google Формах.

Технология создания и оценивания тестов в Google Формах достаточно проста и эффективна. На странице есть все необходимые доступные инструкции для педагога, например, «Как создать тест с ответами»:

- Откройте [Google Формы](#) и нажмите на значок плюса + .
- В правом верхнем углу экрана нажмите на значок "Настройки" ⚙ .
- Выберите вкладку Тесты > включите параметр Тест.
- Если вы хотите сохранять адреса электронной почты респондентов, выберите вкладку Общие > установите флажок - Собирать адреса электронной почты.
- Нажмите «Сохранить».

Использование Google Форм многофункционально, так как позволяет оценить успешность прохождения теста, оценить ответы отдельного ученика и группы (класса), отправить результаты по электронной почте.

Целый самостоятельный блок – создание, редактирование, форматирование материалов. Учителя могут вносить изменения в форму, выбирать типы вопросов и многое другое.

### **3. ЯндексКласс.**

Здесь представлены рубрики «Предметы» и «Проверочные работы», где есть теория по учебным предметам с 1 по 11 класс, а также задания для тренировки с указанием уровня сложности. Используя данную платформу, учитель может выдавать домашние задания и проверочные работы каждому ученику, выстраивая индивидуальную траекторию обучения, или на весь класс. Учитель имеет возможность использовать как готовые задания, так и разрабатывать собственные.

На платформе есть всё необходимое, чтобы учиться самостоятельно: доступно изложенная теория, задания для отработки и контрольные тесты. Контролировать процесс освоения школьниками учебной программы можно в разделе «Результаты учащихся»: сколько времени школьник провёл на сайте, и какое количество заданий выполнил. Учитель может в автоматическом режиме формировать отчёты и вести учет индивидуальных достижений обучающихся. Для использования контрольно-оценочной функции необходима регистрация педагога, учеников.

С помощью ЯКласс родители могут увидеть, сколько времени затратил школьник на выполнение заданий, какие темы освоил и насколько готов к контрольной работе. Отслеживать результаты своего ребёнка родители могут в разделе «Мои дети» во вкладке «Статистика». Если родители подпишутся на рассылку или уведомления, то в письмах они будут получать информацию:

- о выданных учителем проверочных работах;
- о результатах контрольных и проверочных работ;
- статистику выполнения проверочных работ;
- ежемесячный обзор успеваемости ребёнка на основании тестов и пройденных тем.

### **4. Сервис ZOOM.**

Данный сервис может обеспечить проведение онлайн-занятий с одним или даже несколькими классами при условии подключения обучающихся. ZOOM – это облачная платформа для проведения онлайн-видеоконференций и вебинаров в формате высокой чёткости. Скачать client ZOOM можно по ссылке [zoom.us/download](https://zoom.us/download).

Возможности **Zoom**:

- проведение интерактивных вебинаров;
- совместное использование экрана;

- комнаты для совместной работы;
- работа с мобильного устройства;
- работа с Google Диск, Dropbox и Box;
- групповые чаты для обмена текстом, изображениями;
- видеозапись вебинаров и др.

Чтобы начать пользоваться платформой ZOOM, достаточно пройти простой процесс регистрации и **бесплатно установить** клиент ZOOM (**client ZOOM**) на компьютер или мобильное устройство. ZOOM.US имеет полноценного клиента для Windows, MAC, Linux, iPhone, Android.

### 5. Сервис Скайп.

Наиболее простой способ проведения дистанционного группового занятия — это с помощью сервиса для видеобщения и видеоконференций Skype («Скайп»).

## Электронная форма учебника

Если у ученика есть доступ к ресурсам интернета, то он может воспользоваться электронной формой учебника, выполнить задания в интерактивном режиме. На время приостановления посещения школы ими можно пользоваться на сайтах издательств бесплатно. Электронные формы учебников:

- снабжены инструментами поиска информации в тексте, тренажёрами и мультимедиа-ресурсами, которые соответствуют учебной программе;
- являются одновременно собственно учебником, рабочей тетрадью, тренажером, хрестоматией, справочником, видеофильмом.

Министерство просвещения РФ подготовило расширенный перечень онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, в который вошли онлайн-ресурсы и сервисы Группы компаний «Просвещение» и Корпорации «Российский учебник»:

№	Ресурсы в свободном доступе	АО «Издательство Просвещение»	Корпорация «Российский учебник»
1.	Электронные формы учебников	<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>	<a href="https://rosuchebnik.ru/uchebnik">https://rosuchebnik.ru/uchebnik</a>
2.	Методические материалы	<a href="https://catalog.prosv.ru/category/14">https://catalog.prosv.ru/category/14</a> <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>	<a href="https://rosuchebnik.ru/distant">https://rosuchebnik.ru/distant</a>
3.	Вебинары	<a href="mailto:webinar@prosv.ru">webinar@prosv.ru</a>	<a href="https://rosuchebnik.ru/urok">rosuchebnik.ru/urok</a>



Актуальной формой фиксации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации является Виртуальная школа. Здесь можно использовать функции электронного дневника, использование контрольно-измерительных материалов (измерение, оценка и просмотр результативности обучения). Учитель может создать виртуальный класс, выдавать задания для диагностики усвоения материала и многое другое в зависимости от контекстных условий.