

ИГРОВОЙ КЛУБ «ДЕТСКИЙ АРБАТ»

МАДОУ д/с № 60 города Тюмени

Направленность практики:

- социально -коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно -эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Образовательная цель: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Краткое описание практики.

Культурная практика проводится в форме игрового клуба «Детский Арбат» один раз в неделю во второй половине дня.

Дети посещают занятия в мастерских на выбор, если очень хочется могут задержаться в 1 мастерской, а могут посетить несколько мастерских в течение часа.

Дети соблюдают правило: «Доводи начатое дело до конца, пока не добьешься результата, не покидай мастерскую» .

Структура игрового клуба «Детский Арбат»

Утренний круг

- Воспитатель делает рекламу занятиям в мастерских;
- вопросы к детям:
 - ✓ Какие мастерские вы сегодня планируете посетить? Почему?
 - ✓ Какой результат хотите получить?
 - ✓ Ребята, вспомните правила в игровом клубе?
- дети планируют посещение мастерских, чем хотят заняться, ставят цели, обсуждают какой результат хотят получить;
- закрепляют правила посещения клуба;
- берут с собой паспорт посещения клуба и выходят из группы, для свободного и самостоятельного перемещения по этажу.

Деятельность детей в мастерских по интересам

- Мастерские на выбор детей:
 - Мастерская игры;
 - Мастерская слова;
 - Конструктор подвижных игр;
 - Мир настолок;
 - Мир музыки;
 - Конструктор успеха
- В конце каждого занятия ребенку выдается наклейка, которая наклеивается в паспорт участника.

Рефлексивный круг

- Вопросы к детям:
 - ✓ Ребята, где вы были?
 - ✓ Что интересного у вас было на игровом клубе?
 - ✓ Все получилось, что вы задумали?
- Демонстрация собственных продуктов (песня, стихи, частушка и др. собственного сочинения, новые слова, игра, постройка, атрибуты и др.)

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- утренний и рефлексивный круг;
- Технология «3 дня без игрушек» И.Е. Емельяновой;
- «Придумываем новую игру» В.Ю.Белькович;
- STEM технология – «ЙОХОКУБ» и др.

ДЕВИЗ КЛУБА

«Играем, общаемся, мыслим!»

Специалисты, вовлеченные в практику:

- Воспитатели,
- Музыкальный руководитель,
- Учитель -логопед,
- Педагог-психолог

Контактная информация:

Мальчик Любовь Анатольевна,
старший воспитатель
МАДОУ д/с № 60 города Тюмени
8 922 48 38 760

Lubovmal72@mail.ru Игровой клуб «Детский Арбат»



для детей 5-7 лет.

ИГРОВОЙ КЛУБ «ДЕТСКИЙ АРБАТ»

МАДОУ д/с № 60 города Тюмени

Мотиватор-кейс

Сваталова Т. А., Зайцева К. П. Культурные практики как способ организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации / Методические рекомендации. Челябинск, 2022, с.32.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Помещения и оборудование для игрового клуба «Детский Арбат»: 2 этаж детского сада, 6 групповых помещений.

Открываются все групповые двери, на которых размещается навигация: где? какая мастерская будет проходить. В коридоре с двух сторон размещается навигатор со стрелочками, в какую сторону пойти для посещения той или иной мастерской.

Перед входом в групповое помещение, дети надевают на руку цветной браслет, после выхода снимают его.

Когда время работы клуба истекает, в коридоре звонит колокольчик, и дети расходятся по группам.

В мастерских педагоги используют разнообразное оборудование и материалы: «арт-хлам», материалы для творчества, «детскую типографию», мольберты, спортивное оборудование, мягкие модули, музыкальные инструменты, костюмы, настольные игры, разные виды конструкторов и многое др.

РИСКИ

- низкая мотивация педагогов;
- что скажут родители?
- эмоциональное перенапряжение в связи с нагрузкой;
- безопасность детей.

Оценка эффективности игрового клуба «Детский Арбат»

ДЕТИ:

- активны в выборе видов деятельности, свободно и самостоятельно выбирают партнеров по игре, свободно пользуются доступными материалами для организации игры;
- способны презентовать свои идеи, довольны результатом своей работы, ощущают ценность созданного ими «продукта»;
- проявляют самостоятельные пробы и действия в деятельности и поведении;
- обогащают опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретают собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи, готовы и способны действовать в различных обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Ребенок становится полноправным субъектом деятельности, взаимодействия и общения!

ПЕДАГОГИ:

- владеют новыми современными образовательными технологиями «3 дня без игрушек», «Придумываем новую игру» и др.;
- умеют организовывать взаимодействие детей в процессе разных видов деятельности, признавая за детьми права выбора (деятельности, партнера);
- ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития), на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- владеют способностью к рефлексии;
- умеют оперативно принимать оптимальные педагогические решения и действовать в соответствии с ними;
- создают условия для самостоятельности и творчества детей, активности и инициативности в разных видах игровой деятельности, обеспечивая их продуктивность.

РОДИТЕЛИ:

- вовлечены в образовательный процесс, поддерживают образовательные инициативы, оказывают всяческую помощь и поддержку;
- выражают взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях с педагогами.