

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской
области дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ТОГИРРО
_____ О.В. Ройтблат
«__» _____ 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(Модуль «эксклюзивной» программы развития soft- компетенций)

«Онлайн-обучение: как проектировать цифровой урок?»
(семинар-практикум)(4/6/8 часов)

Тюмень
2021

Лист согласования

Составитель: Маликова О.В., ст.преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г.Тобольск ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (МОДУЛЬ) «Онлайн-обучение: как проектировать цифровой урок?» обсуждена и утверждена на заседании ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (Протокол № _____ от _____ 2021 г.).

Проректор _____/М.В.Кускова/

«Онлайн-обучение: как проектировать цифровой урок?». Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (МОДУЛЬ) [Текст]. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2021. - 11 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (МОДУЛЬ) «Онлайн-обучение: как проектировать цифровой урок?» (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утверждённым Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

Программа рекомендована Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г.Тобольска ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» руководителям, заместителям руководителей и педагогам образовательных организаций и соответствует требованиям, предъявляемым стандартами - Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 09.02.2016 г. № 91 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) от 04.12.2015 г. № 1426.

Автор:

Маликова Ольга Владимировна, ст.преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольск (далее ЦНППМПР г.Тобольск) ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее ТОГИРРО).

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения	5
1.2. Цели и задачи реализации программы	6
1.3. Планируемые результаты обучения	6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план	7
2.2. Рабочая программа (содержание программы)	8

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма контроля и оценочные материалы	8
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы	9
3.3. Информационное и методическое обеспечение программы	9
3.4. Приложение	10

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

Программа повышения квалификации (модуль) посвящена вопросу совершенствования имеющихся профессиональных компетенций, т.е. способности применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности, в частности,

в рамках педагогической деятельности: формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

в рамках проектной деятельности: моделирование индивидуальных маршрутов воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры,

в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

Программа регламентирует цели и задачи, планируемые результаты обучения, содержание программы (учебный план, содержание программы), формы контроля, оценочные материалы, список основной и дополнительной литературы.

Общий объём часов модуля программы курсов повышения квалификации - 4/6/8 часов.

В программе используются следующие термины и их определения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ПС – профессиональный стандарт;

ОО – общеобразовательная организация;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой области.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Результаты подготовки - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции

1.2. Цели и задачи реализации программы

ЦЕЛЬ: формирование умения и готовности проектировать цифровой образовательный процесс.

ЗАДАЧИ:

- познакомить с основами цифровой дидактики, технологиями цифрового обучения;
- формировать представление о модели поведения педагога в цифровом образовательном процессе;
- практиковать проектирование цифрового урока в онлайн-среде.

Категория слушателей (лица, поступающие на обучение по данной программе).

К освоению программы допускаются:

- ✓ лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование,
- ✓ лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- ✓ педагогические работники образования: общеобразовательных организаций, средних профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и взрослых.

Срок освоения программы. Срок освоения программы в очной форме обучения, включает 4/6/8 часов аудиторной нагрузки.

Форма обучения: очное обучение, в формате семинара-практикума.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель (участник программы) совершенствует следующие компетенции (таблица 1), включая базовые навыки управление мыслительными процессами, навыки работы с цифровыми ресурсами, опыт проектирования урока на основе дидактических принципов цифрового образовательного процесса.

В результате освоения программы курсов повышения квалификации слушатель (участник) должен

знать:

понятия: цифровая дидактика, дидактические цели и принципы цифрового образовательного процесса, технологии цифрового обучения (смешанное обучение, перевёрнутое обучение); модель поведения педагога в цифровом образовательном процессе.

уметь: проектировать урок в онлайн-среде на основе принципов цифровой дидактики и методологии цифрового урока.

овладеть навыками: проектирования цифрового урока в конструкторе CORE,самоанализа проведённого урока .

Планируемые результаты обучения в результате освоения Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (см. таблица 2):

Таблица 2. - Планируемые результаты обучения в соответствии с выполняемым трудовыми действиями Профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель))» от 06.12.2013 г. № 30550 в редакции от 05.08.2016 г.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код*	Трудовые действия в рамках имеющейся квалификации
1	2	3	4
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование универсальных учебных действий; ➤ Формирование мотивации к обучению; ➤ Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	Воспитательная деятельность	A/02.6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; ➤ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; ➤ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
	Развивающая деятельность	A/03.6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оказание адресной помощи обучающимся; ➤ Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ➤ Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

*в графе «Код» - указан код трудовой функции, определяемый в формате «х/хх.х», где: первый знак - буквенный код обобщенной трудовой функции; два знака через дробь - порядковый номер трудовой функции в перечне трудовых функций соответствующего вида профессиональной деятельности. При этом применяется сквозная нумерация трудовых функций; последний знак через точку - номер уровня квалификации. Уровень квалификации для каждой трудовой функции определяется в соответствии с характеристиками, содержащимися в Уровнях квалификации; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план модуля

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Раздел 1. Цифровая дидактика: цели и задачи, принципы обучения, технологии.	2/3/4	1/1,5/4	1/1,5/4	Беседа, наблюдение; закрепление знаний о технологиях: «смешанное обучение», «перевернутый класс», «ротация станций»; составление технологической карты урока.
2.	Раздел 2. Методология цифрового урока.	2/3/4	1/1,5/4	1/1,5/4	Беседа, закрепление понимания методологии цифрового урока, составление урока в конструкторе CORE, самоанализ.
3.	Итого:	4/6/8	2/3/8	2/3/8	

2.2. Рабочая программа (содержание программы)

Раздел 1. Цифровая дидактика: цели и задачи, принципы обучения, технологии.

Цель: Формирование представления о цифровых технологиях и понимания основ цифрового обучения.

Лекционное занятие: Работа с материалом: цифровая дидактика, дидактические цели и принципы цифрового образовательного процесса, технологии цифрового обучения (смешанное обучение, перевернутое обучение); модель поведения педагога в цифровом образовательном процессе.

Практическое занятие: Закрепление знаний о технологиях: «Смешанное обучение», «Перевернутый класс», «Ротация станций»; составление технологической карты урока.

Раздел 2. Методология цифрового урока.

Цель: Формирование опыта проектирования и реализации цифрового урока.

Лекционное занятие: методология цифрового урока: элементы цифрового урока, последовательность, логика подачи материала; применение блоков (медиафайл, изображение, упражнения), организация закрепления через блоки: тест, классификация, открытый вопрос, заполни пробелы; организация контроля и обратной связи, результативность.

Практическое занятие: закрепление понимания структуры цифрового урока, составление урока в конструкторе CORE, проведение, самоанализ.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы контроля и оценочные материалы

Организация контроля осуществляется за счёт беседы, наблюдения; закрепление знаний о технологиях: «Смешанное обучение», «Перевернутый класс», «Ротация станций»; составления технологической карты урока. Беседа, проектирования урока в конструкторе CORE, самоанализа.

3.2. Материально-техническое и кадровое обеспечение программы

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

-помещения для проведения практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет (интерактивная панель), оборудованные учебной мебелью;

-компьютерные классы.

Аудиторные занятия – практические по программе (модулю) проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сети Интернет, оборудованных специализированными программными комплексами, ноутбуками.

Лекционные и практические занятия разрабатываются и проводятся с применением моноблочного интерактивного устройства SAMSUNG, моноблока AQUARIUS, ноутбуков AQUARIUS, принтер-ксерокс полноцветный WorkCentre 6515. Также могут применяться моноблок DELL, сканер, VR-очки.

Кадровые условия реализации программы

Реализация программы модуля обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью.

3.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература:

1.Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 — 2030 годы».

2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.

3.Федеральный государственный стандарт начального общего образования от 06 октября 2009 года №373.

4.Федеральный государственный стандарт основного общего образования от 17декабря 2010 года №1897.

5.Федеральный государственный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 года №413.

Основная:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. и др. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. Издательский дом «Дело», Москва, 2020.

Дополнительная:

1. Образовательная платформа CORE - <https://coreapp.ai/>

Приложение**Требования к составлению урока**

Необходимо разработать план урока по шаблону (технологическая карта) или в другой удобной для Вас форме. Необходимо, чтобы были указаны:

Тема урока.

Цель урока.

Планируемые образовательные результаты.

Действия учителя и действия ученика на каждом из этапов урока.

Дополнительные средства, которые будут использоваться в урок.

● Если «перевёрнутый класс»:

Материал в CORE должен содержать минимум одно видео;

Материал в CORE должен содержать систему самопроверки и самодиагностики (с комментариями к вариантам ответов).

Материал в CORE должен содержать систему оценки деятельности учащихся;

Материал в CORE должен содержать рефлексию.

Время выполнения домашнего задания должно занимать не менее 10 минут, но не более 30 минут.

План урока должен содержать информацию как о домашнем задании, так и о уроке (в очной или дистанционной форме), к которому задано это домашнее задание.

● Если «ротация станций»:

План урока должен содержать информацию о действиях учителя и действиях ученика на каждой из 3-х станций: станция онлайн-обучения, станция групповой работы, станция фронтальной работы с учителем.

План урока должен содержать информацию о том, каким образом будет делиться класс на группы.

Время изучения материала в CORE на станции онлайн-обучения должно составлять примерно 10 минут.

Материал в CORE должен содержать систему оценки деятельности учащихся.

Самоанализ по итогам проведения урока

1. Удалось ли удержать все виды деятельности в рамках объявленной темы урока?

2. Правильно ли определены цели и задачи урока, учтены ли при этом особенности данного класса?

3. Удалось ли выбранными приёмами сформировать у учеников мотивацию учебной деятельности на данном уроке и дать их целевую установку?

4. Насколько оптимальными для реализации целей урока оказались выбранные формы, методы, приёмы организации учебной деятельности?

5. Оптимально ли определено временное соотношение частей урока?

6. Удалось ли правильно определить цели, место, формы и приёмы контроля? Какова их эффективность? Имела ли место мотивация отметок?
 7. Удалось ли правильно построить устную речь, свою и учащихся (исправление речевых ошибок наличие монологических акцептов, пауз, выразительность высказываний и т.д.)?
 8. Правильно ли организована работа с домашним заданием: его подбор, характер, система объяснения и оценки? Место домашнего задания в реализации целей урока?
 9. Удалось ли организовать работу детей по оценке собственной деятельности на уроке с позиции осуществления целевой установки?
 10. Какова степень достижения целей данного урока?
- Опишите результаты проведённого урока в свободной форме. Какие трудности Вы испытывали при подготовке и проведении урока?