



*РАЗМЫШЛЯЕМ, ПРИМЕНЯЕМ И...
РАЗВИВАЯСЬ РАЗВИВАЕМ*

"Формируем ИОМ. Технология развивающего обучения: что это и как работает?"

Региональный методист

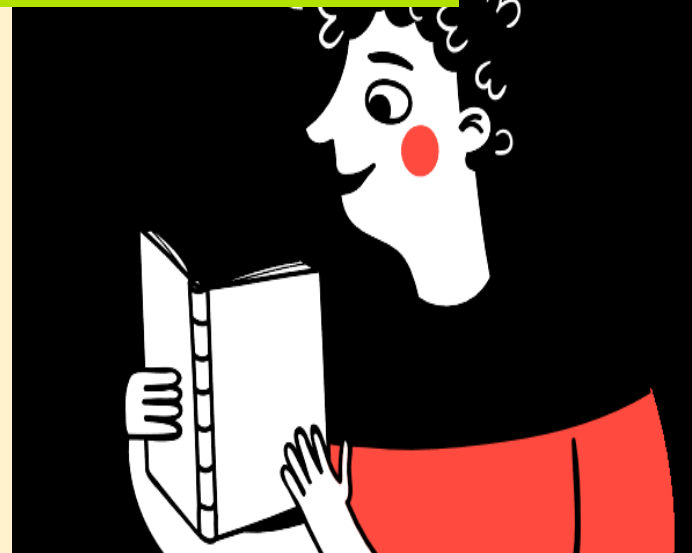
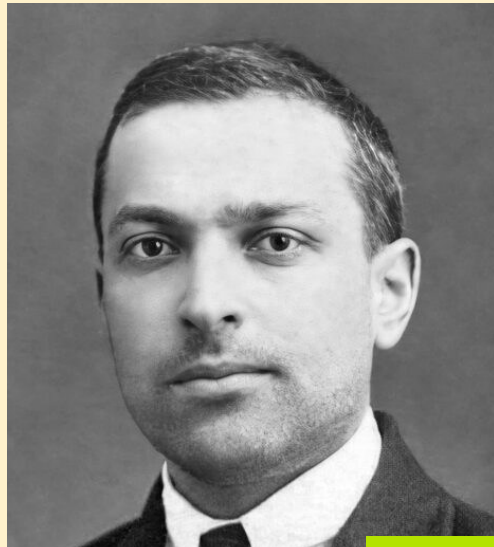
20 НОЯБРЯ 2025 ГОД

АНОХИНА ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА

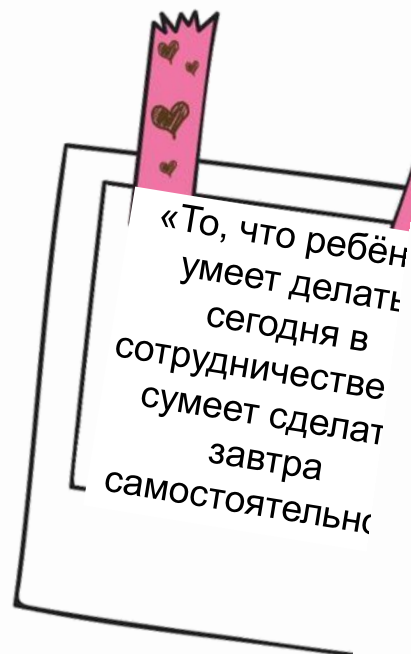
ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦИЯ

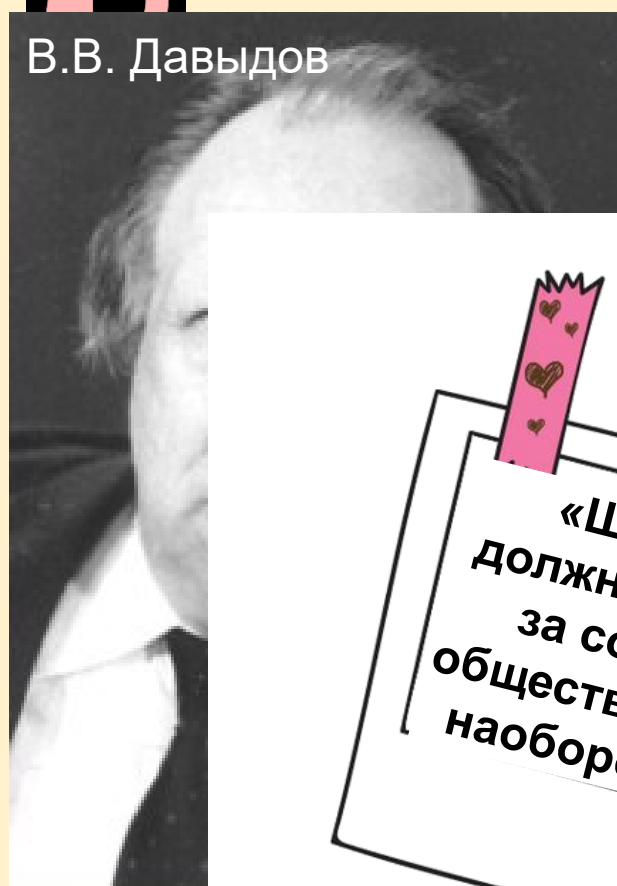


ПОДУМАЙТЕ И ОТВЕТЬТЕ
Чьи портреты перед вами? Что их может объединять



**ПРЕДПОЛОЖИТЕ «ГДЕ ЧЬЯ ЦИТАТА
(ВЫСКАЗЫВАНИЕ)»**
Сопоставьте портреты и высказывания

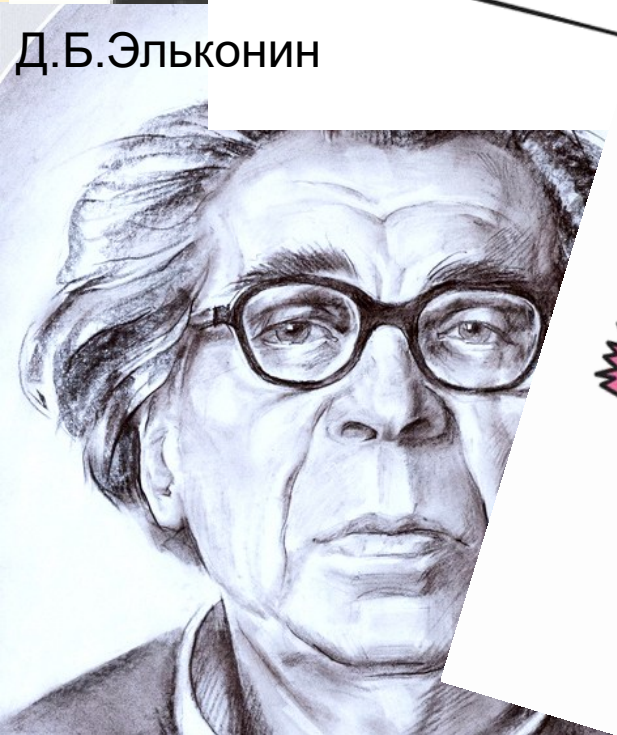
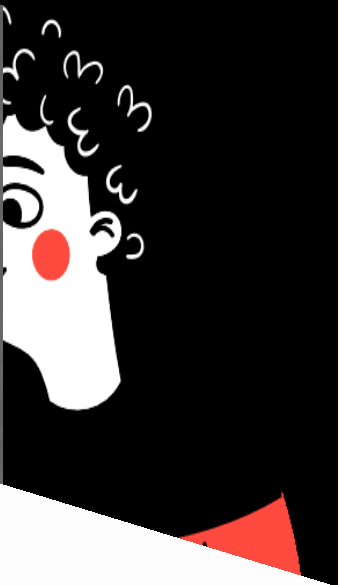




В.В. Давыдов



Л.С.Выготский



Д.Б.Эльконин

«Школа
должна вести
за собой
общество, а не
наоборот...»

«То, что ребёнок
умеет делать
сегодня в
сотрудничестве, он
сумеет сделать
завтра
самостоятельно».

«Ребёнок
всегда учится
— даже тогда,
когда его не
учат».

А что дальше...?

Есть мнение, что современное Сингапурское образование очень похоже на Советское, а именно на труды Выготского и Эльконина.

Разработчики Сингапурской учебной школы и не скрывают, что при разработке они взяли всё самое лучшее от многих стран, в том числе России и США.

Чтобы оценить проблемы математики, вы должны уметь рассуждать — считают в Сингапуре.

Сингапурский метод является медленным, но эффективным. С 1995 года страна не покидала топ-3 рейтинга исследования TIMSS (Международная ассоциация по оценке учебных достижений)

Подобные команды охватывают каждую мелочь в процессе обучения. С помощью них и строится урочная работа в сингапурской школе.
В ней умещается и строгая последовательность алгоритмов, и вполне полный обучающий процесс для самих детей. И всё это даёт удивительные результаты.



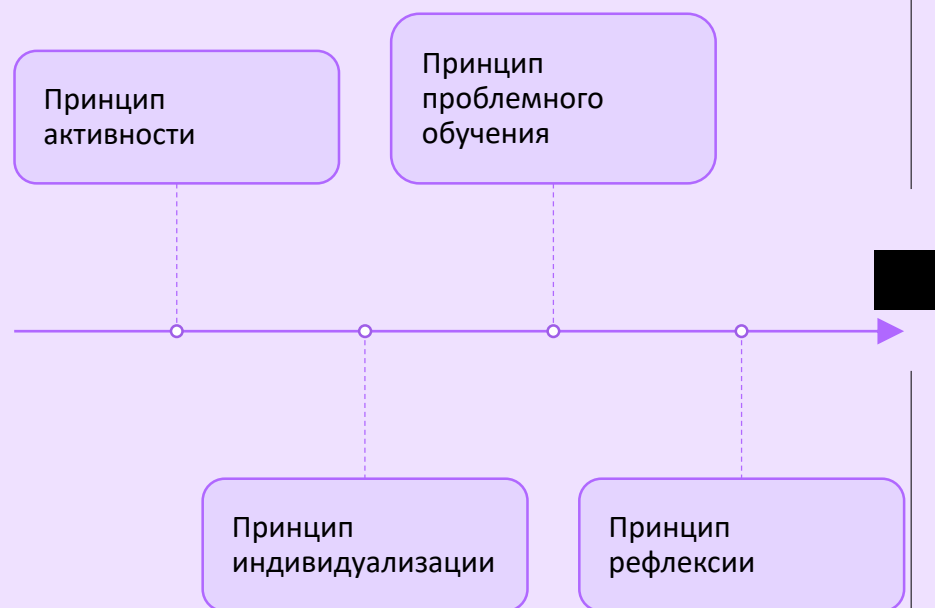


Концепция lifelong learning



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

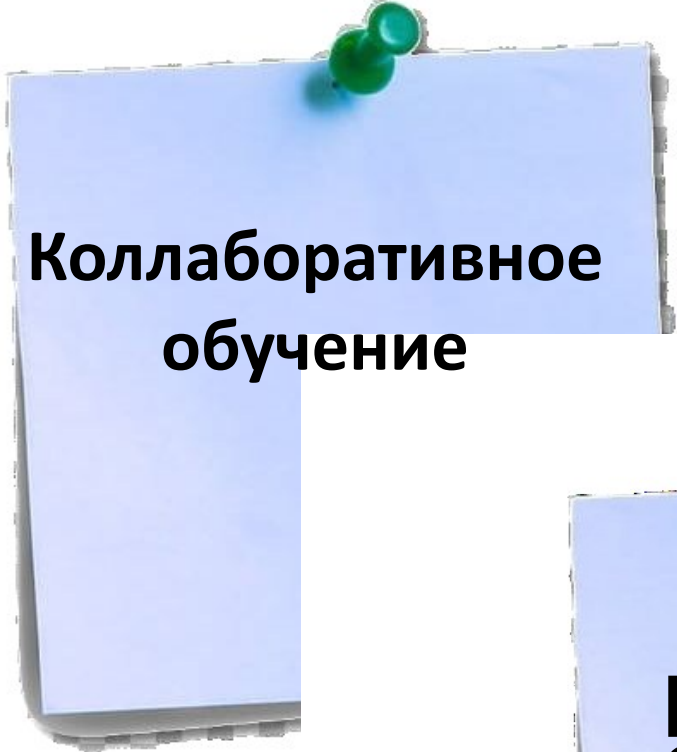
- ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИИ, ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
- РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ, СПОСОБНОСТЕЙ И КОМПЕТЕНЦИИ



МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Проектное
обучение**



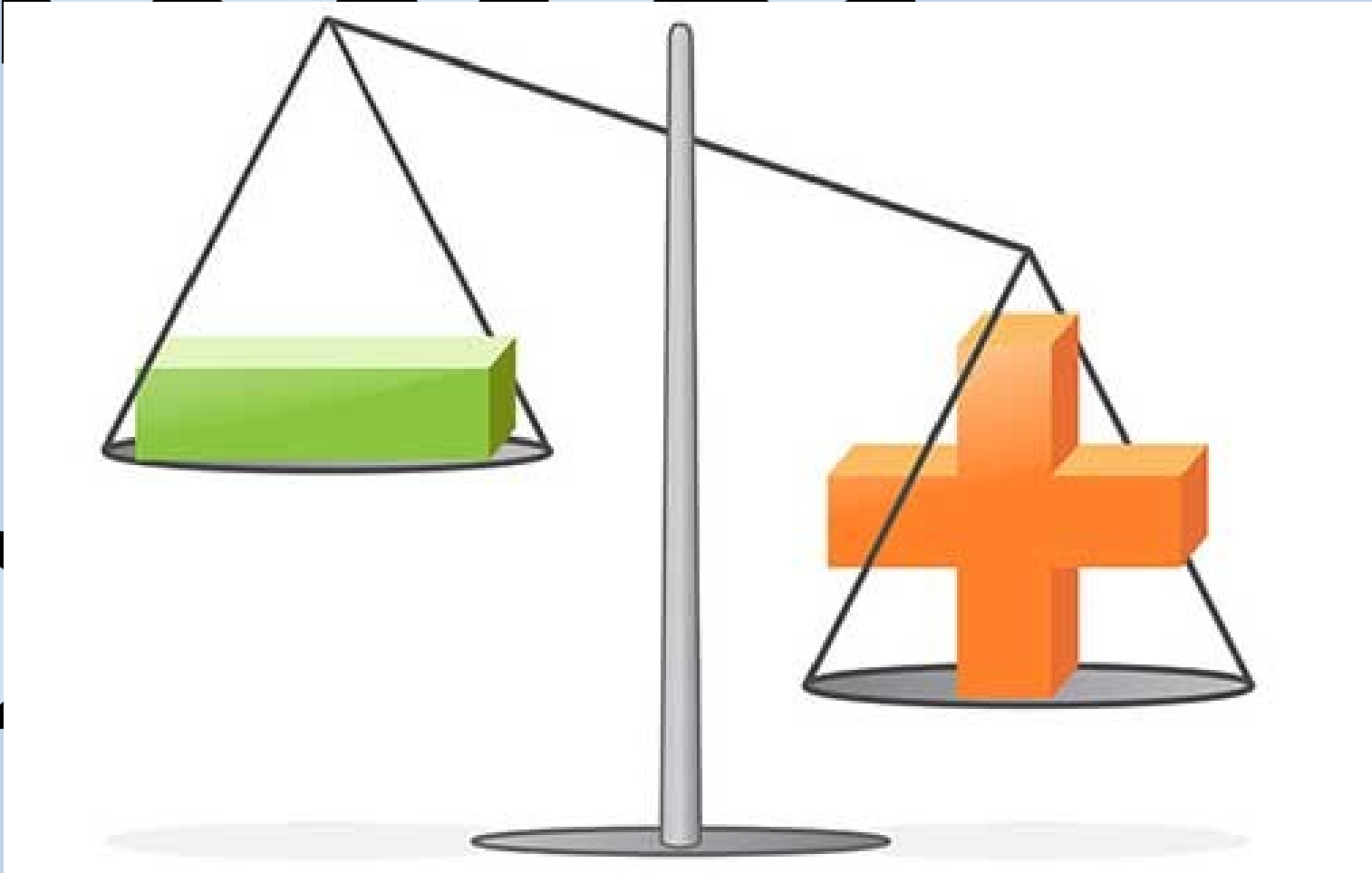
**Коллаборативное
обучение**



**Интерактивные
технологии**



**Игровое
обучение**



О ПРО МОТИВАЦИЮ

ИЗ ПАССИВНОГО СЛУШАТЕЛЯ В АКТИВНОГО УЧАСТНИКА



ПРЕДМЕТ СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



- ВЫ - НАЧИНАЮЩИЕ БИЗНЕСМЕНЫ. ПРИДУМАЙТЕ БИЗНЕС-ПЛАН ДЛЯ ОТКРЫТИЯ СВОЕГО ДЕЛА.
- ВЫ - КАНДИДАТ НА ВЫБОРАХ ДЕПУТАТОВ ГОСДУМЫ. КАК ВЫ БУДЕТЕ ВЕСТИ ИЗБИРАТЕЛЬНУЮ КАМПАНИЮ? ПРИДУМАЙТЕ 5 ОРИГИНАЛЬНЫХ ХОДОВ.
- ВЫ - ПСИХОЛОГ. К ВАМ НА ПРИЕМ ПРИШЕЛ ПОДРОСТОК С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ (ПОСТОЯННО ВОРУЕТ). КАК УБЕДИТЬ ЕГО ВСТАТЬ НА ПРАВИЛЬНЫЙ ПУТЬ?

ИСТОРИЯ



- ВЫ - НАМЕСТИК ГАЛЛИИ. ВАМ ПОСТОЯННО УГРОЖАЮТ ВАРВАРЫ. КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ НИХ?
- ВЫ - НИКОЛАЙ ВТОРОЙ. КАК СОХРАНИТЬ МОНАРХИЮ ВО ВРЕМЯ ФЕВРАЛЬСКИХ ВОССТАНИЙ И ПРОТЕСТОВ В 1917 ГОДУ?
- ВЫ - РЕФОРМАТОРЫ 90-Х ГОДОВ ПРОШЛОГО ВЕКА. ПРОВЕДИТЕ НЕОБХОДИМЫЕ РЫНОЧНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ БЕЗ ШОКОВОЙ ТЕРАПИИ?

ГЕОГРАФИЯ



- ВЫ СРЕДНЕВЕКОВЫЙ МОРЕПЛАВАТЕЛЬ. КАК ВАМ НЕ СБИТЬСЯ С ПУТИ В МОРЕ?
- ВЫ - КРУПНЫЙ БИЗНЕСМЕН. ВЫ ХОТИТЕ ОТКРЫТЬ ФАБРИКУ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРЕМИАЛЬНОЙ ОБУВИ. ГДЕ ВЫГОДНЕЕ ВСЕГО РАЗМЕСТИТЬ ТАКОЕ ПРОИЗВОДСТВО?

ЛИТЕРАТУРА



- ВЫ - ЛИТЕРАТУРНЫЙ БЛОГЕР. НАПИШИТЕ КРИТИЧЕСКИЙ ПОСТ О ТВОРЧЕСТВЕ МАЯКОВСКОГО.
- ВЫ - ДРУГ ЛЕРМОНТОВА. УГОВОРИТЕ ЕГО ОТКАЗАТЬСЯ ОТ ДУЭЛИ С МАРТЫНОВЫМ.
- ВЫ - НИКОЛАЙ ТОГОЛЬ. ОБЪЯСНИТЕ НАМ, ПОЧЕМУ ВЫ СОЖГЛИ ВТОРОЙ ТОМ "МЕРТВЫХ ДУШ".

ИНФОРМАТИКА



- ВЫ - ПРОГРАММИСТ. ВАМ ПОСТУПИЛ ЗАКАЗ НА ОЦЕНКУ УДОБСТВА ИНТЕРФЕЙСА САЙТА ГАЗЕТЫ "ИЗВЕСТИЯ". НАЙДИТЕ 5 НЕДОСТАТКОВ САЙТА И СПОСОБОВ ЕГО УЛУЧШЕНИЯ.
- ВЫ - ИНВЕСТИР. В КАКОЙ СТАРТАП (НАЧИНАЮЩУЮ ИТ-КОМПАНИЮ) ВЫ БЫ ВЛОЖИЛИ 10 МЛН ДОЛЛАРОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ ЧЕРЕЗ 3 ГОДА 100 МЛН? ПОЧЕМУ?
- ВЫ - НАЧИНАЮЩИЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТЫ. ИСПОЛЬЗУЯ НЕЙРОСЕТИ, СДЕЛАЙТЕ ПРОСТУЮ КОМПЬЮТЕРНУЮ ИГРУ, В КОТОРУЮ ВЫ СМОЖЕТЕ ПОИГРАТЬ НА УРОКЕ.

ФИЗИКА



- ВЫ ПРИЛЕТЕЛИ В ПРОШЛОЕ К ЭЙНШТЕЙНУ. ОБЪЯСНИТЕ ЕМУ, ПОЧЕМУ ОН ОШИБАЛСЯ НАСЧЕТ КВАНТОВОЙ МЕХАНИКИ.
- ВЫ - БЛОГЕР-ФИЗИК. ВАМ НУЖНО ЗАПИСАТЬ ВЕСЕЛЫЙ И КОРОТКИЙ КЛИП (РИАС) О ТОМ, ПОЧЕМУ СДЕЛАННЫЕ ИЗ МЕТАЛЛА КОРАБЛИ НЕ ТОНУТ (ИЛИ НА ТЕМУ ПО СОБСТВЕННОМУ ВЫБОРУ).
- ВЫ - СПАСАТЕЛЬ. ОБЪЯСНИТЕ, ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ ТУШИТЬ ГОРЯЩИЙ ЭЛЕКТРОПРИБОР ВОДОЙ

БИОЛОГИЯ



- ВЫ - НУТРИЦИОЛОГ. СОСТАВЬТЕ "ИДЕАЛЬНЫЙ ЗАВТРАК" ДЛЯ ПОДРОСТКА И ОБОСНУЙТЕ СВОЙ ВЫБОР С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ БИОЛОГИИ.
- ВЫ - ГЕНЕТИК. ИЗУЧИТЕ ЦВЕТ ГЛАЗ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ, БАБУШЕК И ДЕДУШЕК. ОБЪЯСНИТЕ, ПОЧЕМУ У ВАС ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ЦВЕТ ГЛАЗ, НАРИСОВАВ СХЕМУ ПЕРЕДАЧИ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ГЕНОВ СВОИХ РОДНЫХ.
- ВЫ - ЭКОЛОГ. ПРИДУМАЙТЕ 5 ИДЕЙ, КАК СПАСТИ ИСЧЕЗАЮЩИЙ ВИД АМУРСКИХ ТИГРОВ.

ХИМИЯ



- ВЫ - ПОПУЛЯРНЫЙ ВИДЕОБЛОГЕР-ХИМИК, КОТОРЫЙ РАЗОБЛАЧАЕТ МИФЫ. ВОЗЬМИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРИВЫЧНЫХ НАМ ПРОДУКТОВ (ШОКОЛАД, ЙОГУРТ, СОК) И ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОС: "ЭТО ВСЁ СПЛОШНАЯ ХИМИЯ ИЛИ НЕТ?"
- ВЫ - ХИМИК-ЭКСПЕРИМЕНТАТОР. НАЙДИТЕ БЕЗОПАСНЫЙ И ЗРЕЛИЩНЫЙ ОПЫТ, ПОКАЖИТЕ ЕГО В КЛАССЕ ИЛИ НА ШКОЛЬНОЙ ЯРМАРКЕ.
- ВЫ - СОТРУДНИК ХИМЛАБОРАТОРИИ. ПРОВЕРЬТЕ КАЧЕСТВО ВОДЫ ИЗ ШКОЛЬНОГО КРАНА? А ЗАТЕМ И ВОДЫ ИЗ БЛИЖАЙШЕЙ РЕЧКИ ИЛИ ОЗЕРА.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



- ВЫ - ГИД. ПРОВЕДИТЕ ДЛЯ ОДНОКЛАССНИКОВ ЭКСКУРСИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПО КЛАССУ ИЛИ ПО ШКОЛЕ.
- В ШКОЛЕ СТОИТ КИТАЙСКИЙ ПРОЕКТОР. ОН СЛОМАЛСЯ. ИНСТРУКЦИЯ ТОЛЬКО НА АНГЛИЙСКОМ. ПЕРЕВЕДИТЕ ЕЕ И ПОЧИНИТЕ ПРОЕКТОР.
- ВЫ ВСТРЕТИЛИ НА УЛИЦЕ ИНОСТРАНЦА-БЛОГЕРА. ОН ХОЧЕТ ВЗЯТЬ У ВАС ИНТЕРВЬЮ НА АНГЛИЙСКОМ О ВАШИХ ИНТЕРЕСАХ. ПОГОВОРИТЕ С НИМ.

МАТЕМАТИКА



- ВАШИ РОДИТЕЛИ ЗАТЯЯЛИ РЕМОТ В ДОМЕ - ПОСЧИТАЙТЕ СКОЛЬКО РУЛОНОВ ВАМ НУЖНО КУПИТЬ. ВО СКОЛЬКО ЭТО ОБОЙДЁТСЯ?
- ВЫ КУПИЛИ ЛОТЕРЕЙНЫЙ БИЛЕТ, ЧТОБЫ ВЫИГРАТЬ ДЖЕКПОТ. ПОСЧИТАЙТЕ ВЕРОЯТНОСТЬ ТОГО, ЧТО ВАМ ПОВЕЗЁТ.
- ВАМ СТРАШНО ЛЕТАТЬ - САМОЛЁТЫ ПОСТОЯННО ПАДАЮТ. НАЙДИТЕ ВЕРОЯТНОСТЬ ПОПАСТЬ В АВТОМОБИЛЬНУЮ ИЛИ АВИАКАТАСТРОФУ. ЧТО БЕЗОПАСНЕЕ?

Алихан Динаев

ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА
РОССИИ — 2018»

«КТО ТОЖЕ ХОЧЕТ СТАТЬ
ВОЛШЕБНИКОМ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ,
ТОТ НАЙДЕТ В ЭТОЙ КНИГЕ ПУТЬ».

Школа Амонашвили,
классики отечественной педагогики

Я НЕ ВОЛШЕБНИК, Я ТОЛЬКО УЧУ

ПЕДАГОГАМ О МОТИВАЦИИ, ДИСЦИПЛИНЕ
И ЛЮБВИ К ПРОФЕССИИ

КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия , беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок .
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.



ВНЕДРЯЕМ ПРИЕМЫ В УРОК СОВЕРШЕНСТВУЕМСЯ!

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Пример технологической карты урока рефлексии в приложении

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.



ОПРЕДЕЛЯЕМ ТРАЕКТОРИЮ ДВИЖЕНИЯ. РАБОТА С ИОМ. ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАПРОСОВ



ЧЕК-ЛИСТ «15 ИНДИКАТОРОВ
СОВРЕМЕННОГО УРОКА».ОЦЕНИ СЕБЯ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ТРАЕКТОРИЮ ДВИЖЕНИЯ. РАБОТА С ИОМ. ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАПРОСОВ

ЧЕК-ЛИСТ



On-skills.ru
Обучение онлайн

"КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС"



В чек-листе перечислены 15 основных индикаторов урока. Если данный критерий выполняется на вашем уроке, ставьте галочку в окошке "ДА". Посчитайте количество ответов "ДА" и прочитайте рекомендации.

1

МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЕ

Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность.

2

АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Участие учеников в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению.

3

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

«В контексте системно-деятельностного подхода знания, умения и навыки рассматриваются как производные от целенаправленных учебных действий... Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает учащийся». Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.

4

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

ЧЕК-ЛИСТ



On-skills.ru
Обучение онлайн

"КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС"

14

ВОВЛЕКАЮЩЕЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вариативность домашнего задания: обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

"ДА" ☐ "НЕТ" ☐

15

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА НА УРОКЕ И УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

"ДА" ☐ "НЕТ" ☐



ПОДСЧИТАЙТЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ «ДА»

"ДА" ☐

- Если вы набрали 14-15 ответов «ДА», то ваш урок полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС. Ваши уроки эффективны и результативны. Поздравляем!
- Если вы набрали 12-13 ответов «ДА» – вы близки к цели, но несколько критериев в проектировании современного урока вызывают у вас затруднения. Для совершенствования профессионального мастерства рекомендуем изучить методическое пособие «Проектирование современного урока».
- Если вы набрали менее 12 ответов «ДА», то на данный момент ваш урок не соответствует требованиям ФГОС. Для совершенствования профессионального мастерства рекомендуем пройти курс «Методические аспекты планирования и разработки урока».

Ссылки на ИОМ сопровождаемых педагогов

Абибуллина Эльмира Рахимжановна	https://disk.yandex.ru/i/gzO8oXUvegucPw
Алиева Зарина Саитовна	https://disk.yandex.ru/i/Or2WIR41VD6iTA
Ахметжанова Гузель Сабировна	https://disk.yandex.ru/i/eSLzWAAFPjYIQ
Баширова Юлия Шамилевна	https://disk.yandex.ru/i/LRZYJyC6YURajQ
Гравкович Наталья Николаевна	https://disk.yandex.ru/i/m6JBOiUNi5wF8A
Карелина Людмила Александровна	https://disk.yandex.ru/i/1GMOQWlqv-4fA
Коптяева Надежда Юрьевна	https://disk.yandex.ru/i/v1LqRTzMBiYMQ
Насрутдинов Элдиз Ришатовна	https://disk.yandex.ru/i/16fUIGaTWg1MQ
Насрутдинов Салават Ришатович	https://disk.yandex.ru/i/cZ5FaYSQGzBgOA
Осина Виктория Игоревна	https://disk.yandex.ru/i/181ANk9d4XNFA
Палькова Наталья Сергеевна	https://disk.yandex.ru/i/442iq4d_HThJw
Рыбькова Алёна Юрьевна	https://disk.yandex.ru/i/Y8K8g85X2KZqug
Тимащкова Ольга Сергеевна	https://disk.yandex.ru/i/g4bnpFQQYFmDQ
Тимербулатова Аняжол Махмудовна	https://disk.yandex.ru/i/Xc24QeUwSDr3vg
Кашишова Оксана Нурчиновна	https://disk.yandex.ru/i/nfTuaEXUkmDw
Уразбаева Зилда Рашиевна	https://disk.yandex.ru/i/96Cn-1QdY16rg
Фаттахова Дениз Робертовна	https://disk.yandex.ru/i/DgbFmsnK8wTTw
Чашкина Евгения Владимировна	https://disk.yandex.ru/i-gzrS1Tin0adpg
Чусовитина Елизавета Степановна	https://disk.yandex.ru/i/2XR91AZBz-60_A
Синявская Марина Михайловна	https://disk.yandex.ru/i/8uNz5DPd_XMcTA
Измайлова Рауза Хабуровна	https://disk.yandex.ru/i/YedwE19Zb8IQ
Маметгалеева Зилда Салимовна	https://disk.yandex.ru/i/NvOf8F9TuodLQQ
Миркамалова Юлия Валерьевна	https://disk.yandex.ru/i/kRsUdVLEZeeepw
Уляшева Ярослава Леонидовна	https://disk.yandex.ru/i/Jw6fXm2U46wsvQ
Холосевич Елена Анатольевна	https://disk.yandex.ru/i/X0bwhcCnjL4dPA



**ВЫЯВИМ ВАШИ
ЗАПРОСЫ**



А ВЫ КАК ДУМАЛИ?!!! ИНАЧЕ НИКАК...НУЖНО ЗАКРЕПИТЬ И
ОТРАБОТАТЬ

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

-Прходим диагностику: <https://project.rsv.ru/start-screen/flagmany?referral=UsNEzDGin7> (РЕЗУЛЬТАТЫ В ЛИЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ)

- Разработать технологическую карту урока с использованием технологии развивающего обучения или записать фрагмент урока с применением приемов развивающего обучения. Подготовится к защите 19.12 на очном мероприятии
- Внесение данных в ИОМ по ссылке (рейтинг выполнения ИОМ)

• Региональный методист

• 20 НОЯБРЯ 2025 ГОД

• АНОХИНА ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА

• ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦИЯ