Социальный договор 3.0

Направление «Критерии оценивания»

Большое искусство сделать так, чтобы оценка не превратилась в стресс, не способствовала беспочвенной эйфории...

А. Н. Иоффе



Анализ проблемы

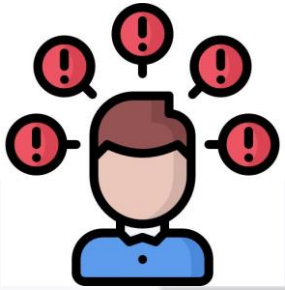
Единая система критериев, шкал и обратной связи как инструмент управления качеством образования

1. Отсутствие единого понятийного поля (тезауруса) в определении форм контроля (в соответствии с формулировками МЭШ)

2. Различия/ размытость/ противоречия/ дефициты в критериях, шкалах, наборности форм контроля по учебным предметам

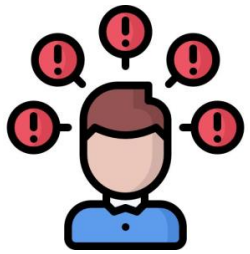
3. Субъективизм учителя в оценивании (критериальный, содержательный, форматный)

4. Отсутствие преемственности в подходах к оцениванию между уровнями образования, ОО



Анализ проблемы

Единая система критериев, шкал и обратной связи как инструмент управления качеством образования



5

Нет корреляции
в критериях и шкалах
внутреннего и внешнего
(ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

оценивания

6

Критериально не
определены процессы
включения учеников в
самооценивание,
стартовую диагностику

7

Низкая прозрачность
критериев для учителя,
ученика, родителей

Включение внутришкольного оценивания в единую систему управления качеством образования как на уровне ОО, так и на уровне региона

Модель оценивания в соответствии с ФГОС



Анализ проблемы



Как построить единую систему оценивания, которая одновременно обеспечивает объективность, прозрачность, преемственность оценивания между уровнями образования, процедурами внутреннего и внешнего оценивания и выполняет развивающую (формирующую) функцию, снижая тревожность ученика и родителей и повышая качество образовательных результатов?

Границы

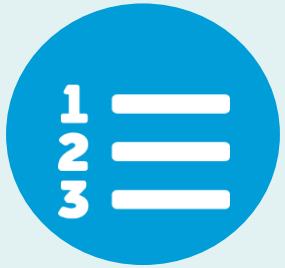
- ФГОС
- ФОП НОО, ООО, СОО
- Инструктивно-методические письма Минпросвещения
- МР ИСМО
- Локальные акты ОО
- Инструменты МЭШ

Основной предмет коррекции

Модель организации контрольно-оценочной деятельности



Единая наборность форм контроля



Единые критерии оценивания



Единые шкалы оценивания

Обеспечение единства **системно-деятельностного, уровневого, комплексного** подходов к оценке образовательных достижений обучающихся по всем учебным предметам

Итоговый продукт



Методические рекомендации, содержащие единые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО по всем предметам.

От разработки проекта к итоговому продукту:

Согласованы подходы к корректировке модели контрольно-оценочной деятельности в ходе внутришкольного оценивания:

1. Обязательное использование нормативного и критериального оценивания

2. Единые критерии при нормативном и критериальном оценивании

3. Единые подходы к шкалированию («3» - от 50% в неформатированном контроле; при форматированном – от уровня, определяемого соответствующим форматом внешней экспертизы (особенно в 8 -11 классах)

4. Ориентация наборности форм контроля по предметам на МЭШ, но при едином понимании их содержания, единых коэффициентах, применяемых в системе средневзвешенного оценивания, и отнесении форм контроля, рекомендуемым ИСМО к определенным формам МЭШ.

Исходя из этих подходов, разрабатываются:

Словарь форм контроля, применяемых в контрольно-оценочной деятельности, соответствующих формулировкам, используемым в электронном журнале онлайн – сервиса Московская электронная школа

Матрицы дефицитов, противоречий в наборности форм контроля, критериях, шкалах оценивания по предметам по уровням образования

Отдельные модули Методических рекомендаций для учителя, содержащих единые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО по всем предметам

В процессе обсуждения: определение единых подходов к оцениванию форм **самоконтроля и стартовой диагностики** (критерии, шкалы, отражение в МЭШ)

ВАЖНО!

Общественно-профессиональное мнение, экспертиза, апробация, внедрение в рамках СОЦИАЛЬНОГО ДОГОВОРА 3.0

Дорожная карта: от анализа к внедрению

Анализ

Октябрь 2026

1. Тезаурус и матрицы оценивания
   01.10 – 22.10.2026
2. Дефициты и противоречия моделей
   22.10.2026

Разработка

Октябрь — декабрь 2026

3. Корректировка матрицы по предметам и определение моделей МР
   26.10 – 30.11.2026
4. Экспертиза на стратегической сессии
   02.11.2026
5. Разработка методических рекомендаций
   01.12 – 20.12.2026
6. Рецензирование методических рекомендаций
   21.12 – 30.12.2026

Апробация

Январь — июль 2027

7. Модуль в курсах ПК учителей
   с января 2027
8. Пилот в 5 школах области
   3–4-я четверти
9. Утверждение рекомендаций
   июнь 2027
10. Письмо ДОН ТО об изменении ЛНА
    июль 2027

Внедрение

Август — сентябрь 2027

11. Ознакомление с изменениями ЛНА
    август 2027
12. Изменения в ЛНА школ
    август 2027
13. Внедрение во всех школах
    1 сентября 2027