

Отделение Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Гольшмановского центра развития ребенка - детского сада № 4 «Елочка» Центр развития ребенка детский сад № 3 «Вишенка»

«Конспект занятия/ цикла занятий»

«Коррекционно – развивающие занятия для детей с синдромом Дауна»

Кузьмина Татьяна Александровна

Учитель – логопед

Пояснительная записка.

Синдром Дауна самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Около 20% тяжелых форм поражений центральной нервной системы связано с генетическими нарушениями. Среди этих заболеваний ведущее место занимает синдром Дауна, при котором умственная отсталость сочетается со своеобразной внешностью. Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остается практически сохраненной. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс мероприятий, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество. Для решения вопроса о степени интеллектуального развития ребенка с синдромом Дауна и разработки плана коррекционных мероприятий необходимо помнить об особенностях психического развития этих детей, постоянно соотнося их с возрастными нормативами.

Целенаправленная система социально-педагогических задач, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами на каждом этапе обучения, эффективными формами ее организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Принципы работы с детьми:

- Опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Коррекция и развитие с учетом интересов ребенка;
- Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;
- Коррекционная направленность образовательного процесса;
- Единство требований в дошкольном учреждении и в семье.

Цели:

- Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- Развитие познавательной активности;
- Формирование всех видов деятельности.

Задачи:

- Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности;
- Преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом;
- Формирование способов ориентировки в окружающей действительности;
- Развитие навыков общения;
- Развитие навыков общей моторики;
- Восприятие и развитие речи;
- Развитие навыков самообслуживания и социальных навыков.

Существует достаточно большое количество методик, позволяющих эффективно обучать и развивать детей с синдромом Дауна. Но этот процесс достаточно долгий. Чем раньше начинать занятия, тем больше шансов добиться успехов. В первую очередь необходимо обеспечить наглядность

обучения. Занятия важно сделать как можно более интересными для ребенка, отмечая его малейшие достижения и успехи. Занятия рассчитаны на возраст ребенка от трех лет, в зависимости от тяжести имеющегося нарушения. Длительность занятия 15 – 20 минут.

Ожидаемый результат:

- Оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с синдромом Дауна;
- Адекватное восприятие учебного материала ребенком;
- Конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с синдромом Дауна;
- Развитие компенсаторных навыков, выравнивание психофизических нарушений.

Лексическая тема «Семья».

1. Упражнение на развитие дыхания.

Игра « Поиграй в мячик с мальчиком». (Подуть на бумажный мячик.)

2. Развитие артикуляционной моторики.

«Семья».

Папа, мамочка и я - вместе дружная семья. Папа улыбается, мама улыбается, улыбаюсь я (широко улыбнуться, обнажив зубы). Папа удивляется, мама удивляется - удивляюсь я. (поднять брови, губы сложить как при произнесении звука (о). Папочка ругается, мамочка ругается (погрозить указательным пальцем, нахмурить брови, губы поджать). Извиняюсь я (сделать виноватое лицо, закусить нижнюю губу).

3. Развитие мелкой моторики.

Этот пальчик — дедушка,	Поочередно гладить пальцы от основания к кончику, начиная с большого на обеих руках по очереди.
Этот пальчик — бабушка,	
Этот пальчик — папочка,	
Этот пальчик — мамочка,	
Этот пальчик — я, Вот и вся моя семья.	

4. Игры с движением.

Игра «Моя семья»

Осенью, весной, летом и зимой Мы во двор выходим дружную семьей. Встанем в круг и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает, Папа бодро приседает,	Хлопки руками. Маршируют на месте. Взявшись за руки образуют круг. Руки поднять вверх и опустить. Присесть и встать. Руки на пояс, повороты туловища.
--	--

Повороты	вправо-влево	
Делает мой братик Сева.	Бег на месте.	
А я сам бегу трусцой.	Наклоны головы вправо-влево.	
И качаю головой.		

5. Развитие слухового восприятия.

«Угадай, кто говорит?» (компьютерная программа «Учимся говорить правильно»).

6. Развитие понимания речи.

Рассматривание сюжетной картинки «Семья».

- Покажи маму, папу, дедушку, бабушку, мальчика, девочку. (Возможно выполнение упражнения на материале семейного альбома).

7. Развитие речевого подражания.

Ребенок называет членов семьи (мама, папа, баба, дед, сын, дочь.) Затем логопед задает вопросы: Кто маленький? (сын, дочь). Кто большой? (мама, папа, баба, дед). Мама какая? И т. д. Кто стоит? Кто сидит? Кто играет? Кто рисует? Кто готовит? (ответы ребенка).

8. Развитие неречевых психических процессов (зрительное внимание, память, мышление).

Игра «Кто убежал?» (по картинкам членов семьи).

9. Развитие ориентировочного конструктивного праксиса.

«Сделай человечка» - к силуэту куклы приложить руки и ноги из палочек.

10. Подведение итогов занятия.

Лексическая тема «Человек. Части тела».

1. Упражнение на развитие дыхания.

Дуть сильной воздушной струей на теннисный шарик в тазу с водой.

2. Развитие артикуляционной моторики.

«Бублик». «Заборчик». «Домик».

3. Развитие мелкой моторики.

Разминаем пальчики – Раз, два, три! Разминаем пальчики – Ну-ка посмотри!	Сжимать и разжимать пальцы.
---	-----------------------------

4. Игры с движением.

Игра «Где же наши ручки»?

Взрослый говорит текст и выполняет движения, а ребенок повторяет за ним движения.

Спрятались ручки! Вот, вот наши ручки! Спрятались ножки! Где же, где же наши ножки! Вот, вот наши ножки! Где же, где же наша Маша? Вот наша Маша!	Прячет свои руки, ребенок повторяет. Показывает ручки. Прикрывает ноги. Показывает. Закрывает ручками лицо. Открывает лицо, хлопает в ладошки.
---	---

5. Развитие слухового восприятия.

Показываем малышу, как нужно широко открыть рот и спеть:

— А-а-а!

Предлагаем спеть вместе:

— А-а-а!

Рассматриваем картинку или берем на руки куклу и начинаем ее укачивать.

— Как укачивают куклу?

— А-а-а!

6. Развитие понимания речи.

- К нам пришла кукла.

Ее зовут Аня.

Покажи у Ани ручки.

Покажи у Ани ножки.

Покажи у Ани глазки.

Покажи у Ани носик.

Покажи у Ани ротик.

7. Развитие речевого подражания.

«Колыбельная» А – а – а - плачет дочка, А –А – А – поет мама.

8. Развитие неречевых психических процессов (зрительное внимание, память, мышление).

Игра «Чего не стало?» (по картинкам частей тела).

9. Развитие ориентировочного конструктивного праксиса:

«Смешная рожица» - расположить на большом круге детали: глазки, носик, ротик.

10. Подведение итогов занятия.

Лексическая тема «Осень».

1. Упражнение на развитие дыхания.

Сдуть листочек с ладони. Логопед читает текст.

Осень с листьями играет,

Листья с веток обрывает,

Листья желтые летят

Прямо на руки ребят.

2. Развитие артикуляционной моторики.

«Заборчик» - «Бублик» - «Домик».

3. Развитие мелкой моторики.

Пальчиковая игра «Осенний букет»

<p>Раз, два, три, четыре, пять – Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листики дуба Мы соберем. Маме осенний букет отнесем.</p>	<p>Сжимать и разжимать кулачки. Загибать поочередно пальцы: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. Сжимать и разжимать кулачки. Вытянуть вперед ладошки.</p>
--	---

4. Игры с движением.

«Осенью».

<p>Вдруг закрыли небо тучи, Начал капать дождь колючий. Долго дождик будет плакать, Разведет повсюду слякоть. Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги.</p>	<p>подняться на носочки, поднять вверх перекрещенные руки. прыжки на носках, руки на поясе. приседать, держа руки на поясе. ходьба по кругу с высоко поднятыми коленями.</p>
---	--

5. Развитие слухового восприятия.

«Кап - кап» - имитация звука дождя в разном ритме.

6. Развитие понимания речи.

Рассматриваем картинку «Осенний лес». Покажи листочки на деревьях.
Покажи где растут грибочки? Покажи белку и т.д.

7. Развитие речевого подражания.

Рассматриваем с ребенком картинку: дети заблудились в лесу, они кричат:

«Ау! Ау!»

Как кричат дети?

Ау! Ау!

8. Развитие неречевых психических процессов (зрительное внимание, память, мышление).

Игра «Чего не стало?» (По картинке осенний лес. Ребенок карточками показывает чего не стало, если еще не может назвать предметы).

9. Развитие ориентировочного конструктивного праксиса.

Проведение вертикальных отрывистых линий («Дождик»).

10. Подведение итогов занятия.

Лексическая тема «Овощи».

1. Упражнение на развитие дыхания.

Игра «Сдуй лишние овощи». (Бумажное пособие на ниточках «Зайчик с морковкой, луком и помидором»)

2. Развитие артикуляционной моторики.

Как зайчишка, ловко погрызем морковку, (улыбнуться, пощелкать зубами)

А того, чьи зубки крепки, угостим мы спелой репкой (надуть щеки).

Выросла у нас на грядке круглая да сладкая (улыбнуться).

Можно губки облизать (облизать губы)

И спасибо всем сказать.

А бывают овощи горькие

Это лук и чеснок (поморщиться).

3. Развитие мелкой моторики.

Испекли всем пирожки: Мышонку с картошкой, Зайчонку с морковкой, Котенку с капустой,	Хлопать одной ладонью по другой; Соединить большой, средний и безымянный пальцы в виде мордочки мышонка; Отставить указательный и средний пальцы, а остальные сжать в кулачок;
---	--

Ешьте, будет вкусно!	Указательный палец и мизинец отставить, остальные плотно соединить.
----------------------	---

4. Игры с движением.

В огород пойдем, Урожай соберем. Мы морковки натаскаем И картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты, Круглый, сочный, очень вкусный, Щавеля нарвем немножко И вернемся по дорожке.	Идут по кругу, взявшись за руки. «Таскают». «Копают». «Срезают». Показывают круг руками — 3 раза. «Рвут». Идут по кругу, взявшись за руки.
---	--

5. Развитие зрительного восприятия.

Рассмотреть с ребенком 3 овоща, обследовать их (круглый, гладкий, в пупырышках, шершавый – текст произносит взрослый).

6. Развитие понимания речи.

Покажи морковь; капусту; помидор и тд.

7. Сенсорные игры.

Понюхать ароматный овощ и на выдохе сказать: «Ах!».

8. Развитие неречевых психических процессов (зрительное внимание, память, мышление).

Игры с овощами:

«Что изменилось?», «Собери овощи в корзинку».

9. Развитие ориентировочного конструктивного праксиса.

Лепка "колбасок", "шариков" – "Овощи" (из соленого теста, пластилина)

10. Подведение итогов занятия.

Лексическая тема «Дикие животные».

1. Упражнение на развитие дыхания.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапоники согреть. Х – х – х (Дуем теплой воздушной струей).

Зайка лапоники обжег,

Ты подуй на них, дружок. (Дуем холодной воздушной струей).

2. Развитие артикуляционной моторики.

«В лесу»

Побывали мы в лесу, повстречали там лису. У лисы мордочка острая длинная, вот такая... Под сосной дремал медведь. Как проснулся, стал реветь... Услыхал его зайчишка и стал грызть корень — кочерыжку... А по веткам скок-поскок, белка — рыженький зверек. Угостим ее орешком. Смотрите, белка орешек за щеку кладет, а потом за другую. Вот так...	Вытянуть губы трубочкой и подержать их в таком положении несколько секунд. Длительно произносить звук [э], при этом рот открыть, губы слегка выдвинуть вперед. Поднять верхнюю губу, пощелкать зубами. Кончиком языка упираться то в правую, то в левую щеку, оттопыривая ее изнутри.
--	--

3. Развитие мелкой моторики.

Вот приходит мышка в гости, Нацепила бант на хвостик. Динь, динь, донна, донна,	Пальцами пробежаться по руке ребенка вверх до мочки уха и потянуть за нее («позвонить»).
---	--

А сегодня Маша дома?	
----------------------	--

4. Игры с движением.

Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. Кому в платок, Кому в зубок, Кому в лапочку.	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Присесть, встать. Взмахи руками, вверх, вниз (2 раза). Изображают медведя. Два прыжка вверх. Шаги в сочетании с хлопками. Наклоны вперед с разведением рук.
--	--

5. Развитие зрительного восприятия.

Игра «Кто больше?»

Предложите ребенку расставить игрушки по размеру (от самого большого до самого маленького и наоборот).

6. Развитие понимания речи.

Рассмотрите картинки или игрушки 2-3 хорошо знакомых ребенку диких животных. Попросите его показать определенное животное, обозначить его звукоподражанием или жестом, показать части тела этого животного, повадки (зайчик скачет, мишка ходит вразвалочку, белочка грызет орешки).

7. Сенсорные игры.

Игра: «Чудесный мешочек».

Сложить в мешочек или коробочку игрушки хорошо знакомых ребенку диких животных и попросить его, не глядя, на ощупь достать определенное животное, сопровождая свои действия звукоподражаниями или жестами.

8. Развитие неречевых психических процессов (зрительное внимание, память, мышление).

Сами назовите каждое животное, выстройте их в ряд и предложите ребенку запомнить, как они стоят. Затем попросите ребенка отвернуться, поменяйте животных местами и предложите посмотреть все ли на месте?

9. Развитие ориентировочного конструктивного праксиса.

Из разноцветных кубиков постройте вместе с ребенком домик для зверей.

10. Подведение итогов занятия.

Литература:

- Т. А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития». Речь Санкт-Петербург 2004 г.
- Г.В. Дедюхина., Е.В. Кириллова «Учимся говорить» 55 способов общения с неговорящим ребенком.— М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.
- Т.Л. Зуева «Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками». Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2008.
- О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе». СПб.: Литера, 2011.
- М. Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях». М.: Сфера, 2010.
- Н. В. Нищева «Картотека методических рекомендаций для родителей детей с моторной алалией». СПб.: Детство-пресс, 2010
- Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: Детство-пресс, 2010