

# Формирование ЧИТАТЕЛЬСКОЙ грамотности ШКОЛЬНИКА: НАВИГАТОР

**ВОЛОДИНА Е.Н.,**  
**к.ф.н., доцент ТОГИРРО**  
**59-83-89, 8-904-875-73-59**  
**[elena\\_mayak@mail.ru](mailto:elena_mayak@mail.ru)**

**Сравнительная характеристика учебно-познавательных задач,  
направленных на развитие академической и функциональной грамотности**

<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>	<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>
Моделирует ту или иную область научного познания	Моделирует реальную жизненную ситуацию
Предполагает развитие причинно-следственного, линейного мышления	Ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление. Сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями
Конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода	Конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода
Ученики осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения	Ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

**➤ ПРОБЛЕМЫ:**

- **1. выбор текстов**
- **2. отбор / конструирование учебных заданий:**
  - на формирование всех 3 типов читательских умений;
  - разных уровней сложности;
- **3. оценивание выполнения**


Соотношение метапредметных результатов  
и компонентов ФГ

Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

1	Читательская грамотность	Способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни
2	Естественно-научная грамотность	Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства
3	Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах
4	Финансовая грамотность	Способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия
5	Креативное мышление	Способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое
6	Глобальные компетенции	Способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем

Метапредметные результаты	Компонент ФГ
<b>Познавательные УУД</b>	
<p>Базовые логические действия</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> </ul>	<p>Математическая грамотность</p> <p>Естественнонаучная грамотность</p> <p>Финансовая грамотность</p>



- 
- ▶ «Читательская грамотность включает гораздо более широкий спектр компетенций – от базисного декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире.
  - ▶ Читательская грамотность также включает **метакогнитивные компетенции**: понимание своего непонимания, умение восстанавливать и поддерживать свое понимание на должном уровне. Желаемый уровень понимания зависит от задачи, которую ставит перед собой читатель.
  - ▶ Исторически **термин «грамотность»** означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста.
  - ▶ Говоря о читательской грамотности, мы хотим подчеркнуть **активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения** в разных ситуациях и для разных целей»

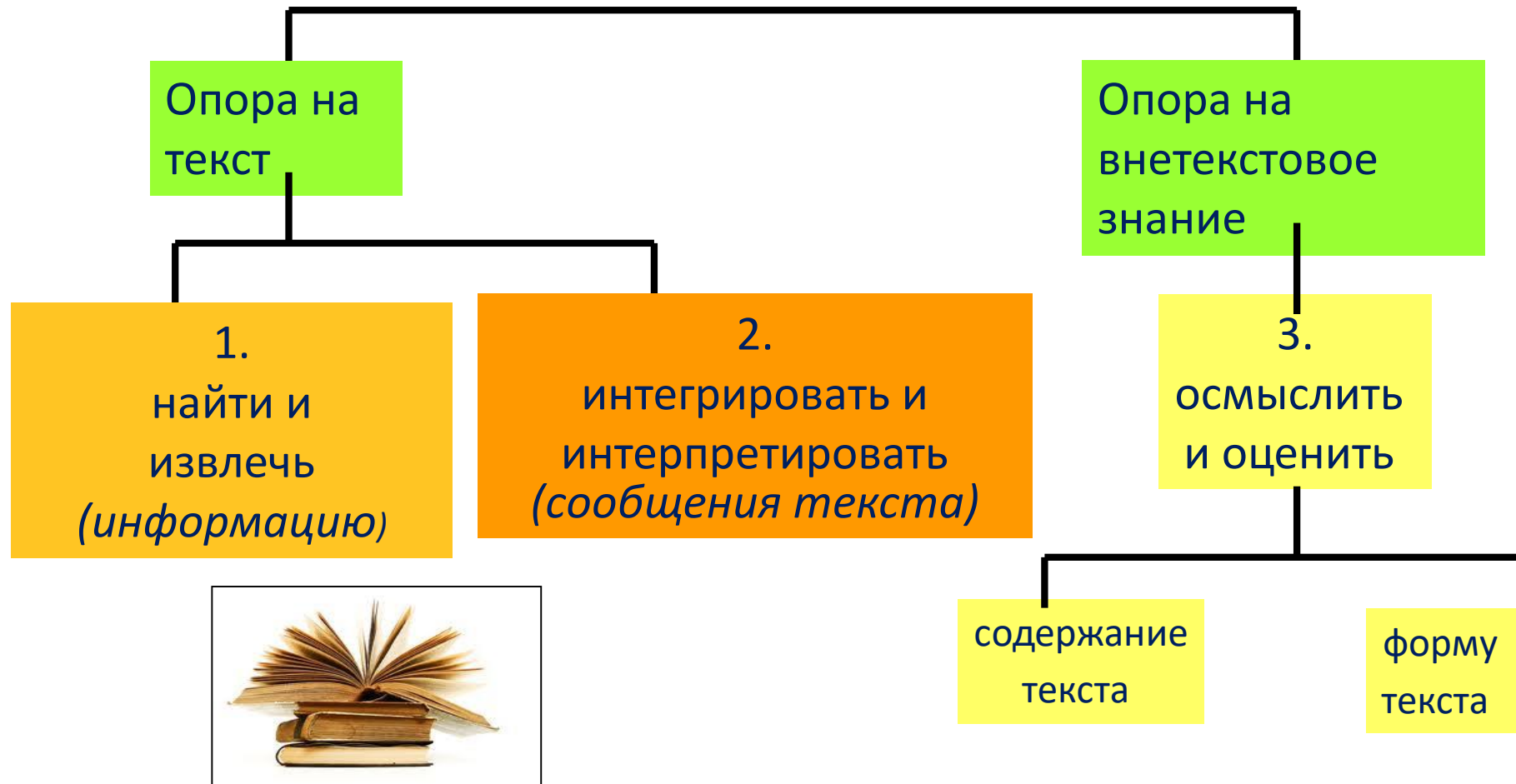
**URL: <http://centeroko.ru/index.html>**

**Центр ОКО**

**(оценки качества образования)**

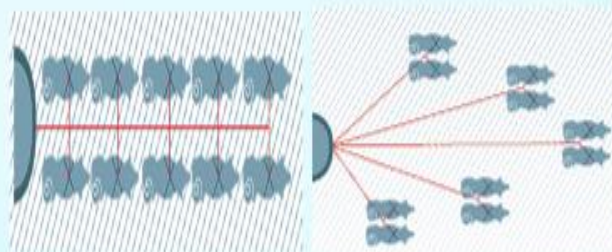
- ▶ Читательская грамотность как **системообразующая основа** грамотности функциональной (Ковалева Г.С.).
- ▶ Читательская грамотность как **интегративный компонент**, формирующийся на любом предметном содержании (**Концепция ИСРО**).
- ▶ Между тем, на практике работа по развитию ЧГ часто осуществляется **усилиями лишь филологов**, при том, что для гуманитарной и естественнонаучной парадигм познания **свойственны единые механизмы смыслообразования посредством языка** как универсального средства развития личности, интегратора культуры (Л.С. Выготский).
- ▶ Проблема отбора **предметного содержания**, и в частности – **текстов: сплошных** (вербальных), **несплошных** (таблицы, графики, диаграммы, схемы, расписания, каталоги), **смешанных** (веб-страницы и сайты, инфографика, объявления).
- ▶ **Методический принцип** - создание на уроке **ситуации множественности текстов**, актуализирующей **читательские действия трех видов: 1)** поиск и извлечение информации, **2)** интеграция и интерпретация информации, **3)** осмысление и оценка содержания и формы текста.  
В большинстве случаев они **неразрывно связаны и часто коррелируют**.

# Чтение и понимание текстов (PIRLS) Читательская грамотность (PISA)

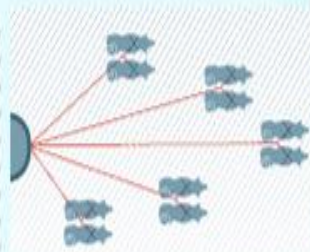


## Пример задания для 5 класса

В интервью Н. Ванье описывает веерный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображен именно этот способ.



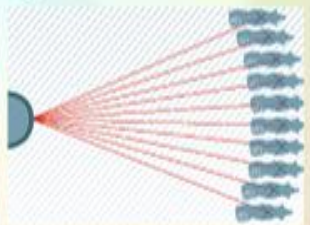
А



Б



В



Г

**Характеристики задания:**

**Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования

4.1 Человек и природа

**Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию

**Контекст:** образовательный

**Тип текста:** составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)

**Уровень сложности задания:** средний

**Формат ответа:** задание с выбором ответа

**Объект оценки:** соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

*Часто использую веерный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.*

➤ Г.С. Ковалева

Чтобы выполнить это задание, необходимо соотнести данные в тексте самого задания изображения с фрагментом вербального текста, где рассказчик описывает, что представляет собой «веерный способ расстановки собак в упряжке». Необходимый отрывок текста, который ученик должен найти сам, расположен на слайде внизу. Внимательно прочитав его, мы выбираем правильный ответ Г. Смогли его выполнить только 28% учащихся. Таким образом, выявлен дефицит умения соотносить изображение с вербальным текстом.

# Отличительные особенности заданий для формирования и оценки читательской грамотности

- ▶ задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по русскому языку или математике;
  - ▶ в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая, понятная учащемуся;
  - ▶ контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
  - ▶ ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
  - ▶ вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;
  - ▶ требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (русского языка, физики, биологии и т.д.);
  - ▶ используются несплошные тексты: рисунки, таблицы, карты, диаграммы и т.д.
- ▶ **Основные критерии заданий для формирования и оценки читательской грамотности:**
  - ▶ наличие ситуационной значимости контекста;
  - ▶ необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области;
  - ▶ новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения.



# Пример задания для 7 класса

Рассмотрев схему, трое ребят поспорили о том, что такое Бездна Челленджера.

Артем: Бездна Челленджера – это один из самых глубоких участков Марианской впадины.

Иван: Нет, Бездной Челленджера называют дно Марианского жёлоба.

Инна: А я думаю, что Бездна Челленджера – это другое название Марианского жёлоба.

Кто из ребят прав? Объясните свой ответ.



## Характеристики задания:

- Ситуация функционирования текста: 4. Чтение для получения образования 4.3. Изучение планеты
- Формат текста: несплошной (интервью, инфографика)
- Контекст: образовательный
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать инф-цию
- Объект оценки: понимать информацию в графической форме
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Уровень сложности: средний

► Г.С. Ковалева

- Задание адресует ученика к графической информации, а именно к квадрату, расположенному на схеме слева вверху. На схеме ученик видит два географических названия «Марианская впадина» и «Бездна Челленджера». Марианскую впадину знают все, а вот имя «Бездна Челленджера», читатель скорее всего, встречает первый раз. Естественно задаться вопросом, что же это такое. Первая версия: Бездна Челленджера – второе название Марианской впадины, как Джомолунгма и Эверест. И если рассматривать только большую схему, такой вывод и напрашивается, поскольку обозначенные глубины одинаковы. Более 60% учеников пришли именно к такому выводу: Бездна Челленджера и Марианская впадина – это одно и то же, либо Бездна Челленджера – это нижняя часть Марианской впадины, ее дно. Но если посмотреть на крупномасштабную карту в верхнем левом углу, становится ясно, что это не так. Бездна Челленджера обозначена там как одна из точек на левом краю Марианского желоба, и глубина желоба, судя по тому, что он по-разному закрашен, неоднородна. То есть и в Марианской впадине есть места поглубже, и «помельче». Стало быть, Бездна Челленджера – это сравнительно небольшой участок впадины, где и фиксируется максимальная глубина. Именно поэтому туда и совершалось погружение на одноименном аппарате. К выводу о том, что Бездна Челленджера – не вся Марианская впадина, а лишь ее участок, пришли 44% учеников. Но обосновать этот вывод на основе карты смогли лишь 2%. Пример: «...бездна Челленджера отмечена точкой на карте, а не линией (дном впадины или самой впадиной)».

► Задание оценивалось 2 баллами

- Ответ принимался полностью, если выбран ответ Артема, при этом в обосновании указывалось на то, что на карте Марианской впадины в левом верхнем углу схемы Бездна Челленджера отмечена как одна из точек.

► 1 балл ставился, если был выбран ответ Артема, при этом обоснование не дано или неверно.

## 5 класс

### ► Щукина М.С. ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ

В нашем спорте есть немало тренеров, обладающих даром человековедения. Они есть и в футболе, и в хоккее, и в баскетболе, и в легкой атлетике, и в других видах спорта. Кого поставить на матч? Кого посадить на скамейку запасных? С кем следует расстаться навсегда? Кто обещает стать первоклассным спортсменом, хотя этого не знает пока ни один человек? Эти вопросы, постоянно терзающие тренера, может по-настоящему решать только один человек, способный быть глубоким психологом...

- **Источник:** Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]; под редакцией Н.М. Шанского. М.: Просвещение, 2012. 192 с.

Коды	Задания
2.3	На основании прочитанного объясните значение слова «человековедение»
2.8	Опираясь на информацию, представленную в тексте, дайте развернутый аргументированный ответ на вопрос: почему хороший тренер должен быть глубоким психологом?
3.1	Почему автор использует выражение «дар», говоря о человековедении?
3.6	Можно ли заменить слово «дар» на «способности», «навыки»?
4.3	Рассмотрите рис. 1. Можно ли отнести специалистов наркологической службы к «человековедам»? Объясните свою позицию
4.3	Как вы понимаете выражение В. А. Сухомлинского: «Учительская профессия – это человековедение...»
4.3	В следующем учебном году начинается новый предмет «Человековедение», сформулируйте 2–3 темы, которые, по вашему мнению, вы будете изучать

# Игромания

Главная / Зависимости / Игромания / Реабилитация игроманов

## Реабилитация игроманов

### МЕНЮ РАЗДЕЛА

- > Реабилитация игроманов
- > Принудительное лечение игромании

ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ  
ИГРОМАНОВ 8(800)551-51-88

- Индивидуальный подход к проблеме
- Анонимная и безопасная реабилитация по ГОСТу 54990-2016
- Авторские программы: 1, 3, 6 месяцев
- Комфортные условия
- Гарантийный сертификат



Единственный действительно эффективный способ борьбы с зависимостью от игр – реабилитация игроманов, которая позволяет устранить не только патологическое пристрастие, но и его причины. Огромное значение имеют стремление человека снова стать здоровым, своевременная реакция и помощь родственников, а также правильный выбор клиники лечения игромании. Далее мы расскажем, какие способы используются в борьбе с этим недугом, как быть близким и что необходимо для исцеления.

ВСЕ ОБО ВСЕХ СПОСОБАХ РЕАБИЛИТАЦИИ ИГРОМАНОВ

URL: <https://narkology.info/zavisimosti/igromanija/reabilitacija-igromanov/>

Рис. 1

Функциональная грамотность. Сборники эталонных заданий. Рабочие материалы для школьников 5 и 7 кл.  
Методическое пособие для учителя

- ✓ Читательская грамотность
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Естественнонаучная грамотность
- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ Глобальные компетенции
- ✓ Креативное мышление

- Описание материалов,
- Разбор заданий
- Задания для самостоятельного решения
- Самооценка
- Ответы и решения
- Методические комментарии



Центр оценки качества  
образования ФГБНУ «ИСРО РАО»  
<http://www.centeroko.ru/>

И. Ю. Алексашина  
О. А. Абдулаева  
Ю. П. Киселев

## ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учебно-методическое пособие

Научный редактор  
доктор педагогических наук,  
профессор И. Ю. Алексашина

Алексашина, Ирина Юрьевна.

А46 Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся:  
Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева,  
Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. —  
160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).  
ISBN 978-5-9925-1413-1.

## Государственное задание

Министерство просвещения РФ  
Институт стратегии развития образования РАО

### “Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся”

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации

Министерство просвещения РФ  
Институт стратегии развития образования РАО

### Примерная программа ВОСПИТАНИЯ (апробация и внедрение)

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры | Кафедра ЮНЕСКО по глобальному образованию, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва

ПОДПИСКА на журнал ВАК  
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПЕДАГОГИКА

### ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

### ОБРАЩЕНИЕ ГРАЖДАН

### ШКОЛА МОЛОДОГО

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная | О проекте | Демонстрационные материалы | Банк заданий | Конференции, семинары, форумы

- О проекте
- Разработчики
- Форум экспертов
- Рабочие материалы
- Публикации

## Главная

## Новости

28.01.2022 [На нашем портале полностью открыты задания в банке заданий по всем шести направлениям функциональной грамотности](#)  
Это задания по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление, разработанные и апробированные в 2021 году. В банке заданий размещены задания для учащихся с 5 по 9 класс включительно.

27.01.2022 [Открываем новые задания в банке заданий](#)  
На нашем портале открыто полностью направление [глобальные компетенция](#). Это задания для учащихся с 5 по 9 класс включительно.

13.01.2022 [Открываем новые задания в банке заданий](#)  
Открываем новые задания в банке заданий по [читательской грамотности](#) для **5,6,8 и 9 классов**

10.01.2022 [На нашем портале открыты полностью направления математической и финансовой грамотности](#)  
На нашем портале открыты полностью направления [математической](#) и [финансовой грамотности](#). Это задания для учащихся с 5 по 9 класс включительно.

22.12.2021 [На нашем портале открыто полностью направление естественно-научной грамотности](#)  
На нашем портале открыто полностью направление [естественно-научной грамотности](#). Это задания для учащихся с 5 по 9 класс включительно.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная | О проекте | Демонстрационные материалы | **Банк заданий** | Конференции, семинары, форумы

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

## Читательская грамотность

- [Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)

# instrao.ru

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная | О проекте | Демонстрационные материалы | **Банк заданий** | Конференции, семинары, форумы

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление

## Читательская грамотность

5 класс

2021

[Список заданий](#)

### Задания

- 01 Вечный Двигатель текст
- 02 Выход В Открытый Космос текст
- 03 Дело Чести текст
- 04 Загадочная Арктика текст
- 05 Милосердие текст
- 06 Мороженое текст
- 07 Мост текст
- 08 Умные Собаки текст

### Характеристики заданий и системы оценивания

- 01 Вечный Двигатель критерии
- 02 Выход В Открытый Космос критерии
- 03 Дело Чести критерии
- 04 Загадочная Арктика критерии
- 05 Милосердие критерии
- 06 Мороженое критерии
- 07 Мост критерии
- 08 Умные Собаки критерии

## Использование специализированных ресурсов для подготовки

---

**[HTTPS://EDSOO.RU](https://EDSOO.RU)**

- **электронный банк заданий**, размещенный на платформе РЭШ (<https://fg.resh.edu.ru>);
- банк заданий PISA, размещенный на сайте ФГБНУ «ФИОКО» (<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>);
- сетевой комплекс методических разработок по формированию финансовой грамотности (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>);

apcro.ru

apcro.ru

Авиабилеты Яндекс Почта Mail.ru



apcro.ru/fmc/ Авиабилеты Яндекс Почта Mail.ru

Главная · Федеральный методический центр

## Федеральный методический центр



Библиотека методиста

Нормативные документы

Материалы вебинаров


Вебинары

Викторина для учителей «Впрок на урок»

Кейсы по формированию функциональной грамотности



**КОМПЛЕКТ КЕЙСОВ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
(ЧИТАТЕЛЬСКОЙ) ГРАМОТНОСТИ**

**Содержание** 

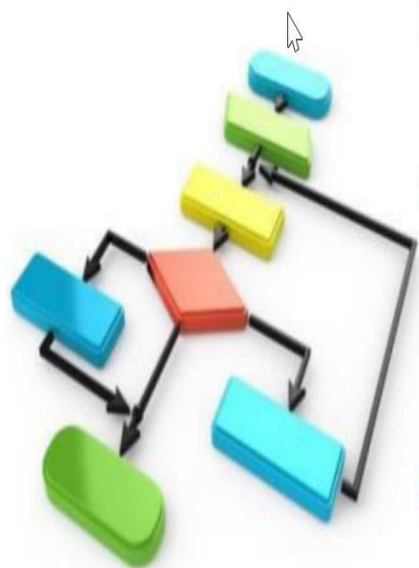
От авторов .....	4
Кейс № 1. Понятие текста.....	6
Кейс № 2. Смысловое единство текста .....	18
Кейс № 3. Композиционная структура текста.....	33
Кейс № 4. Функционально-смысловые типы речи .....	47
Кейс № 5. Смысловой анализ текста.....	65
Кейс № 6. Редактирование текста.....	81
Кейс № 7. Информационная переработка текста.....	94
Кейс № 8. Правописание корней с чередованием гласных .....	107
Кейс № 9. Однородные члены предложения.....	118
Кейс № 10. Диалог.....	130

Кейс № 11. Виды предложений по цели высказывания.....	142
Кейс № 12. Работа с художественным текстом .....	158
Кейс № 13. Работа с художественным текстом .....	173
Кейс № 14. Работа с художественным текстом .....	189
Кейс № 15. Работа с художественным текстом .....	204
Кейс № 16. Работа с художественным текстом .....	217
Кейс № 17. Работа с художественным текстом .....	233
Кейс № 18. Работа с художественным текстом.....	248
Кейс № 19. Работа с художественным текстом .....	265
Кейс № 20. Работа с текстом.....	284
Литература .....	302

- Каждый кейс содержит ориентированную на предмет методическую проблему, детальный анализ методического затруднения, систему заданий и предполагает достижение конкретного образовательного результата. Кейсы дают возможность учителю обучать детей моделированию учебной деятельности через построение траектории решения задачи от ее постановки к осознанно достигаемому результату.

# Системный и комплексный подходы в организации и практической реализации работы

Последовательность действий на различных уровнях по формированию функциональной грамотности



- ❑ **Региональный:** координация, контроль, методическая помощь
- ❑ **Муниципальный:** выявление проблемных точек, методическая помощь, контроль, выявление и тиражирование лучших практик
- ❑ **Школьный:** мотивация, корректировка основных образовательных программ

## Формирование функциональной грамотности в школе

Административная деятельность

- 1) Внесение изменений в основную образовательную программу
  - Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения
  - Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных
  - Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности
- 2) Включение в план методической работы школы семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего коллектива
- 3) Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс

Урочная деятельность

Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана

Внеурочная деятельность

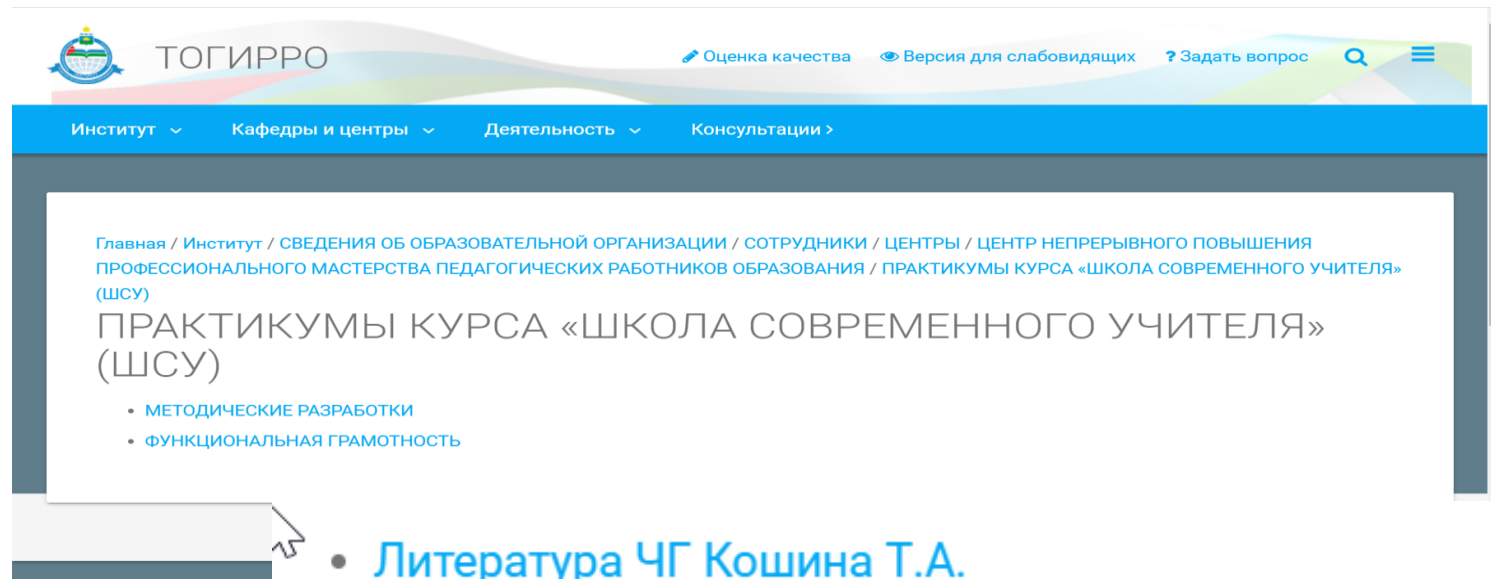
1. Проектно-исследовательская работа обучающихся с использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.
2. Включение в план внеурочной деятельности образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

# Условия формирования читательской грамотности: анализ опыта работы Тюменской области

- ▶ Работа по формированию ЧГ будет результативной, если она **неформальная, осознанная и системная**, если проводится **на всех учебных дисциплинах на метапредметной языковой основе**, в том числе используя электронные банки заданий на сайтах ИСРО РАО, ФИОКО, платформе РЭШ и т.д.
- ▶ **Необходимость консолидации усилий** по формированию ЧГ **на всех уровнях: региональном, муниципальном, школьном** (мотивация, планирование и координация деятельности всех учителей-предметников в метаязыковом образовательном пространстве, корректировка образовательных программ, учебных курсов, в том числе интегрированных, и факультативов, анализ и обновление УМК и др.).
- ▶ Каждый педагог в ситуации, когда школьные учебники далеко не во всем соответствуют требованиям обновленных ФГОС и запросам учителя или просто отсутствуют (например, по «родным» предметам), **должен владеть набором компетенций не только для грамотного подбора, но и конструирования заданий разных типов**: с выбором всех правильных ответов или одного из предложенных, на исключение неправильных утверждений, с развернутым ответом, на сопоставление.
- ▶ Компетентностным требованием ФГОС является **умение педагога подбирать задания разного уровня сложности**.
- ▶ В числе актуальных профессиональных компетенций педагога - и **методически целесообразное встраивание заданий разного уровня сложности в логику и когнитивное поле урока, внеурочной деятельности, грамотное проведение оценочных процедур и методической рефлексии**.

**Задания по ЧГ (курсы ШСУ) на сайте ТОГИРРО  
в методических материалах Центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических работников:**

<https://togirro.ru/kto-my/svedenya-ob-obr/departments-entrs/centry/cnppmpo-razdel/shsu-practicum/funkcionalnaya.html>



- Литература ЧГ Кошина Т.А.
- Литература ЧГ Майер О.Н.
- Литература ЧГ Максимова М.Л.
- Литература ЧГ Пьянченко Е.П.
- Литература ЧГ Рачкова Н.А.

**Ваши вопросы?**

