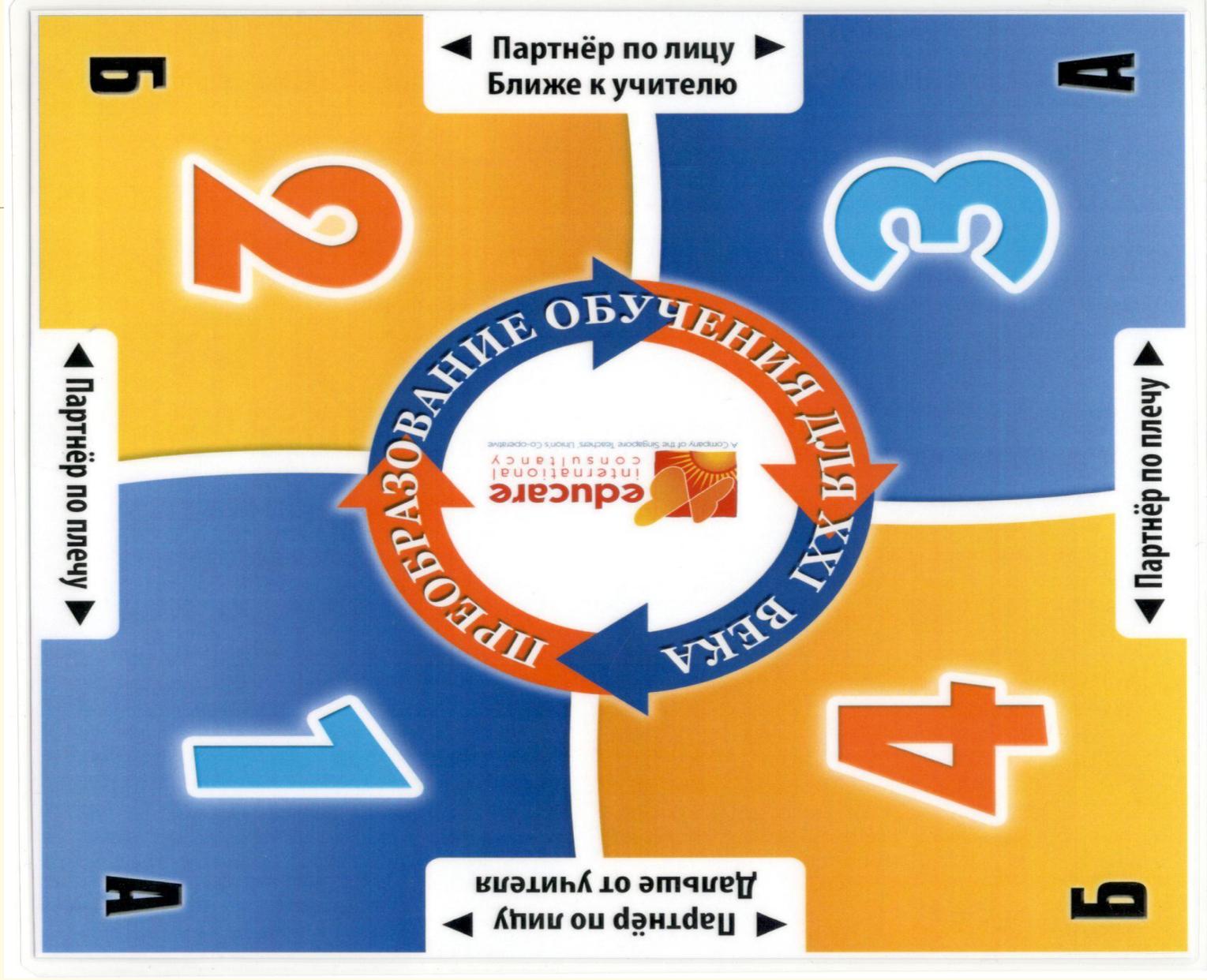




**Современные педагогические
практики –
эффективный инструмент
повышения качества
образования**





Приёмы концентрации внимания



1. Поднимите руку
2. Сфокусируйтесь на учителе (не разговаривайте, остановите работу)
3. Просигнальте другим

СКОПИРУЙ ХЛОПОК

1. Учитель хлопает в ладоши в определенной манере или ритме (выбор учителя)
2. Ученики оставляют все свои дела. Поворачиваются лицом к учителю и повторяют ритм хлопков все вместе.



КЛАСС – ДА!





Трансформация урока

Интегрированный урок

Урок вне школьных стен

On-line-урок (смешанное обучение)

Урок на платформе Учи Ру

Новая внеурочка

Смешанное обучение

Группа «Ротация»

```
graph TD; A[Группа «Ротация»] --> B[Перевернутый класс]; A --> C[Смена рабочих зон]; A --> D[Автономная группа];
```

*Перевернутый
класс*

*Смена рабочих
зон*

*Автономная
группа*



«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»



Работа дома



Ресурс
НП «Телешкола»

Работа в классе



Этап 1: освоение учебного материала

Этап 2: отработка учебного материала



ТЕЛЕШКОЛА

«СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН»

КЛАСС

Зона работы онлайн

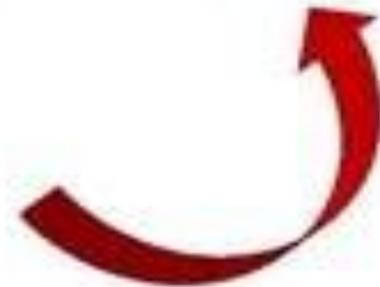


Ресурс
НП «Телешкола»

Зона работы с учителем



Зона работы в группах



«Автономные группы»

КЛАСС

Группа 1



Группа 2



*Первый двигатель – **ОЖИДАНИЯ***



**Понимание
цели**

**Определение
типа
мышления**

Типы мышления

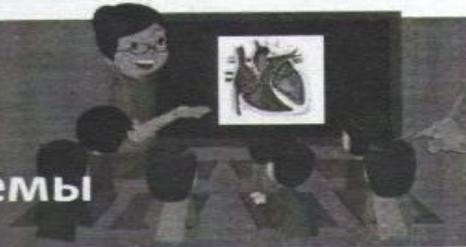
1

Тщательное наблюдение и описание наблюдаемого



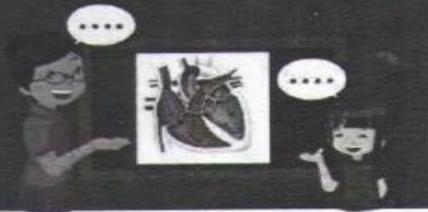
2

Построение объяснений и интерпретаций темы



3

Аргументированное рассуждение



4

Связь новых знаний с предыдущими



5

Принятие во внимание различных точек зрения



6

Умение проявлять интерес и задавать вопросы



7

Раскрытие сущности темы



8

Определение главной мысли и формулирование выводов



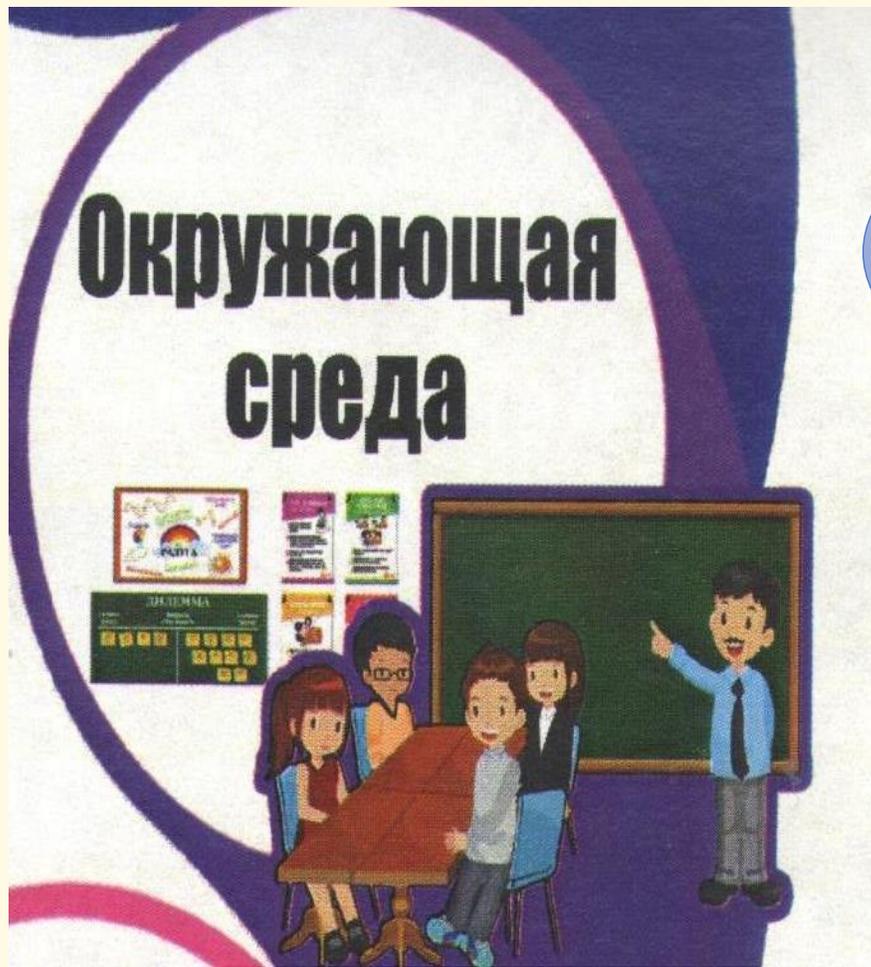
Второй двигатель – ВРЕМЯ



Для
размышления

Для
формулирования

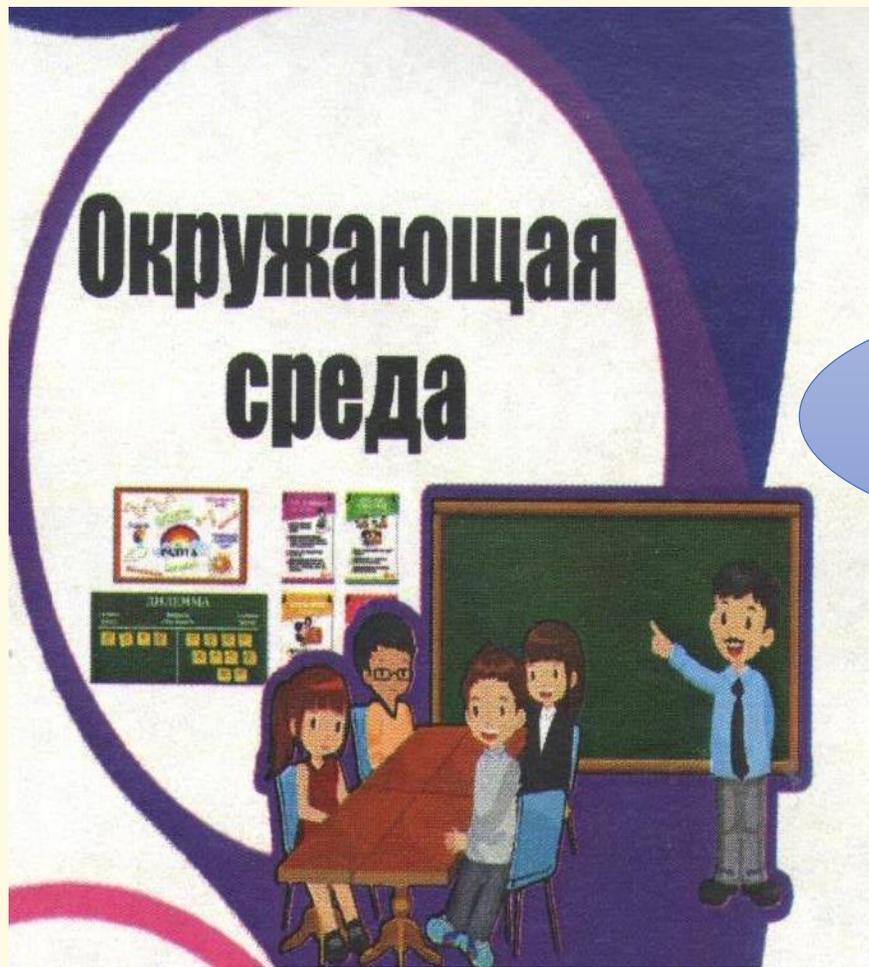
Третий двигатель – **ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**



Социальная

Физическая

Третий двигатель – **ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**

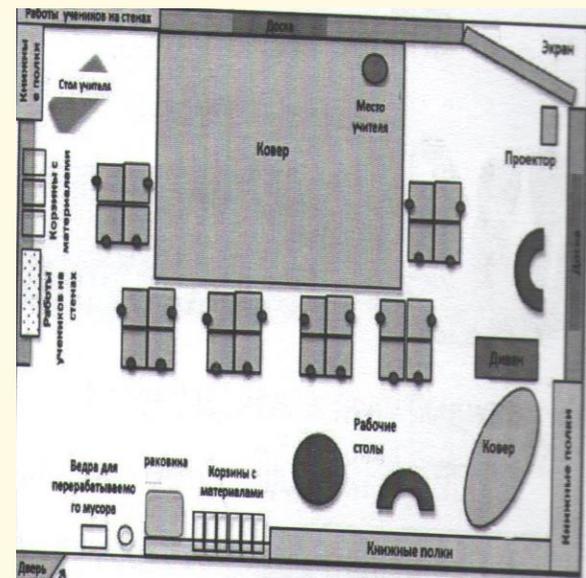


Социальная

Социальные
взаимоотношения

Культурный
контекст

Физическая



Четвёртый двигатель – **ЯЗЫК**



**Зависит
от выбранного
типа мышления**

*Пятый двигатель – **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОТНОШЕНИЯ***



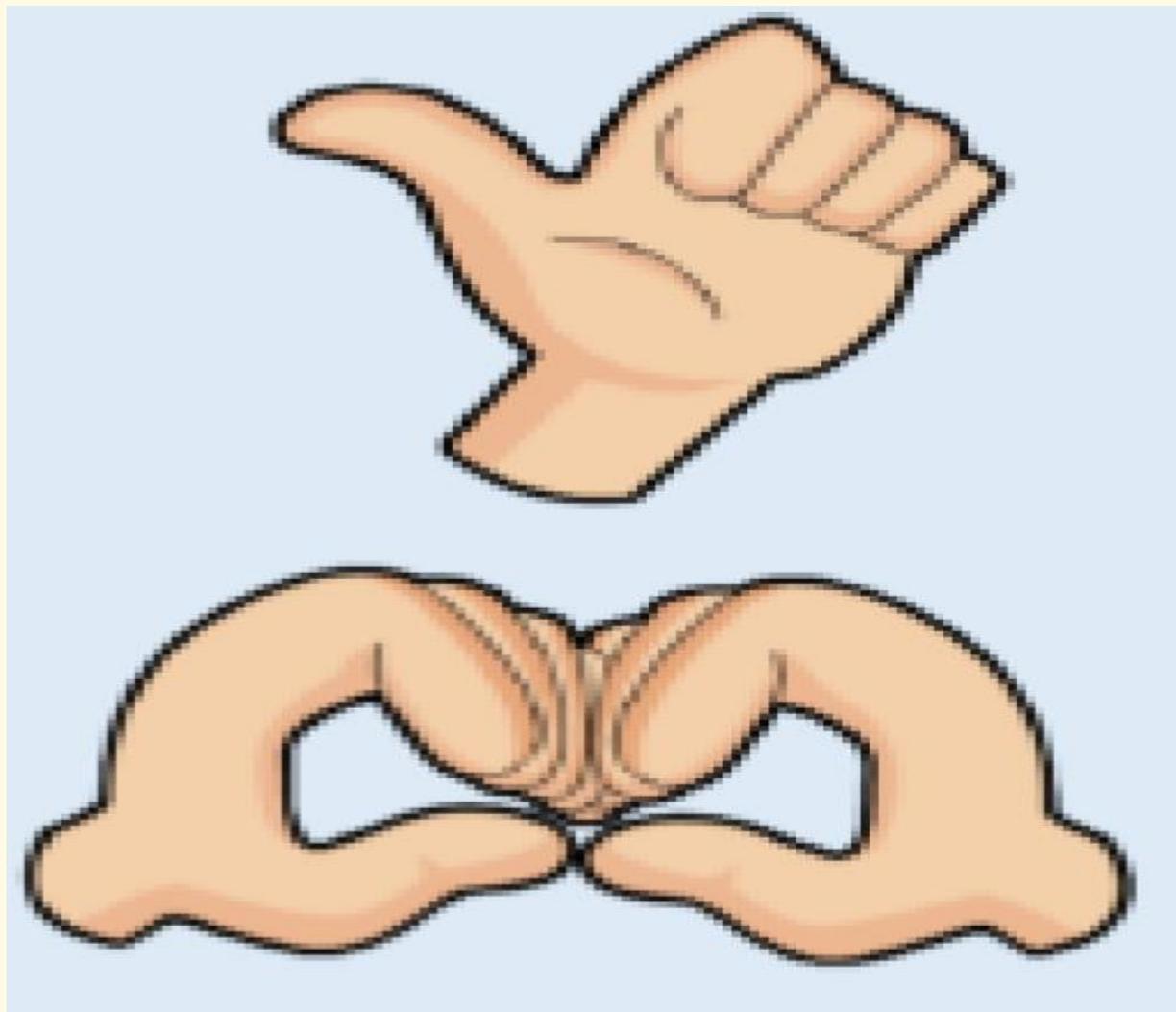
Команды

**Пары сменного
состава**

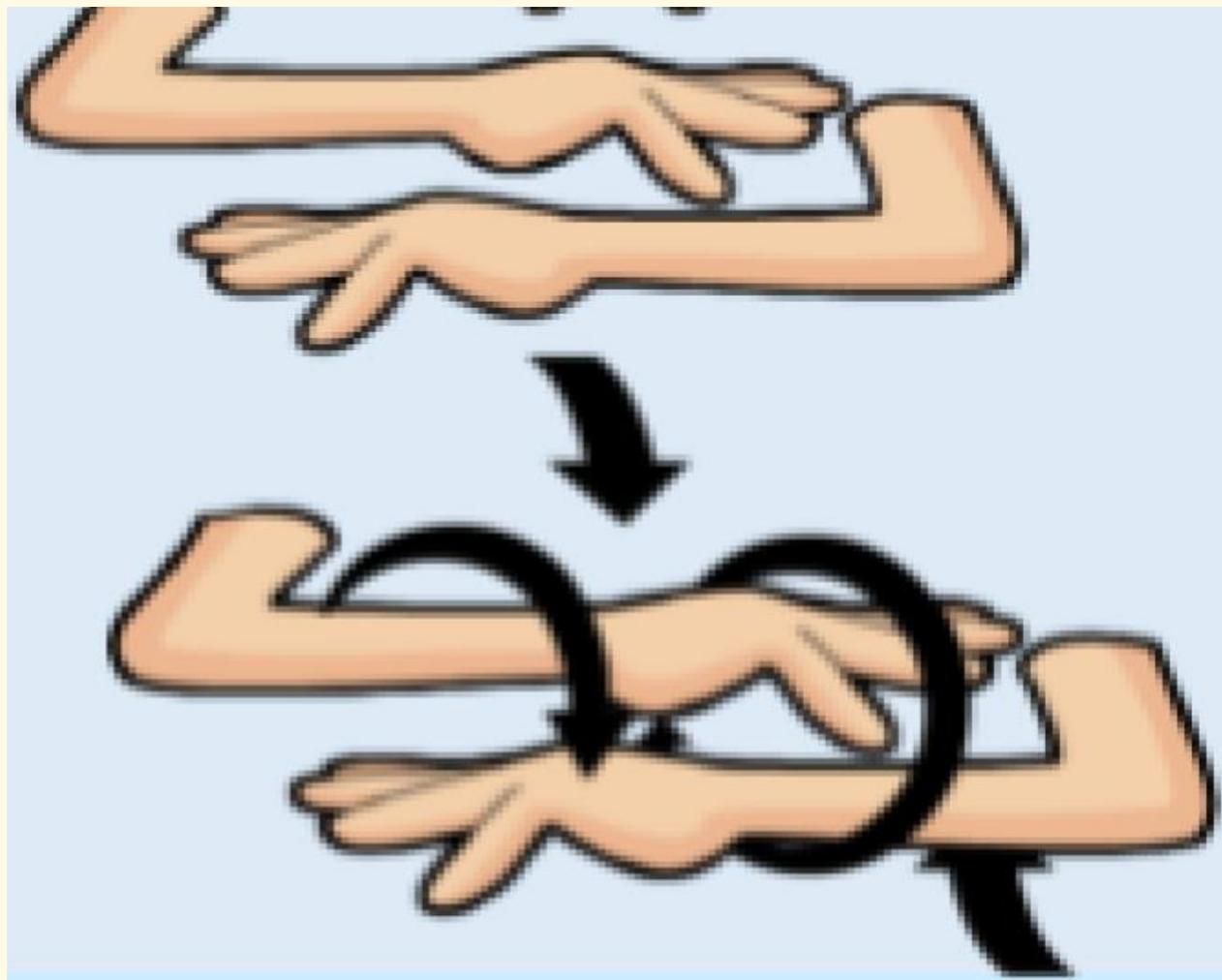
Позитивная взаимозависимость



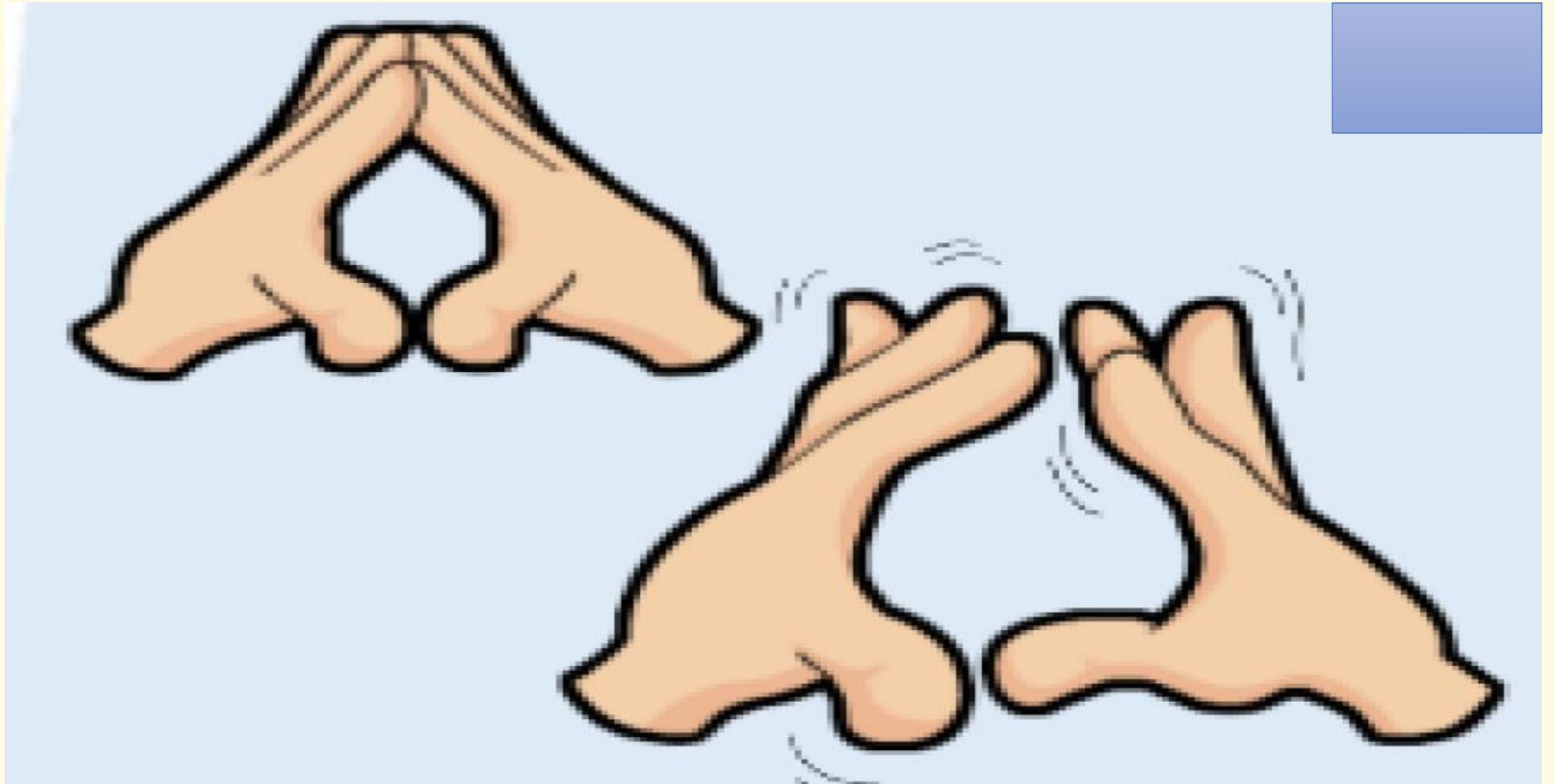
Индивидуальная ответственность



Равное участие



Одновременное взаимодействие



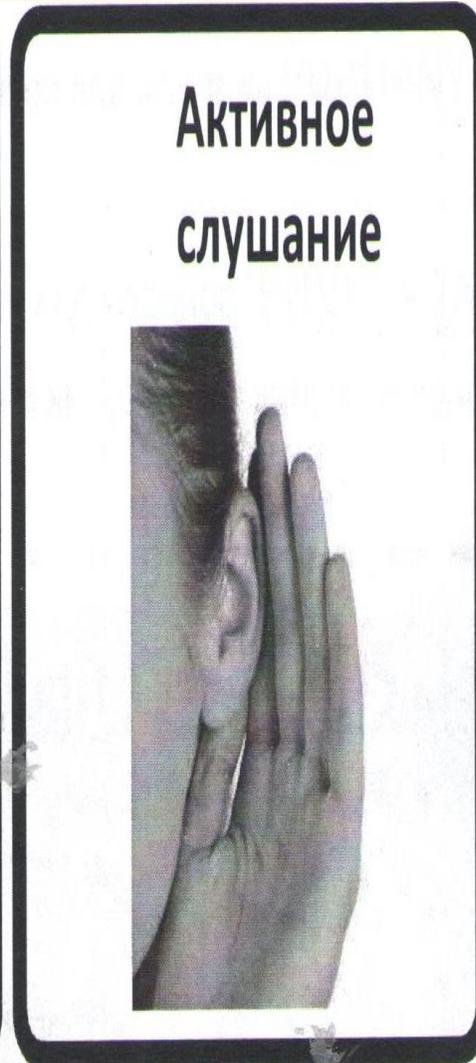
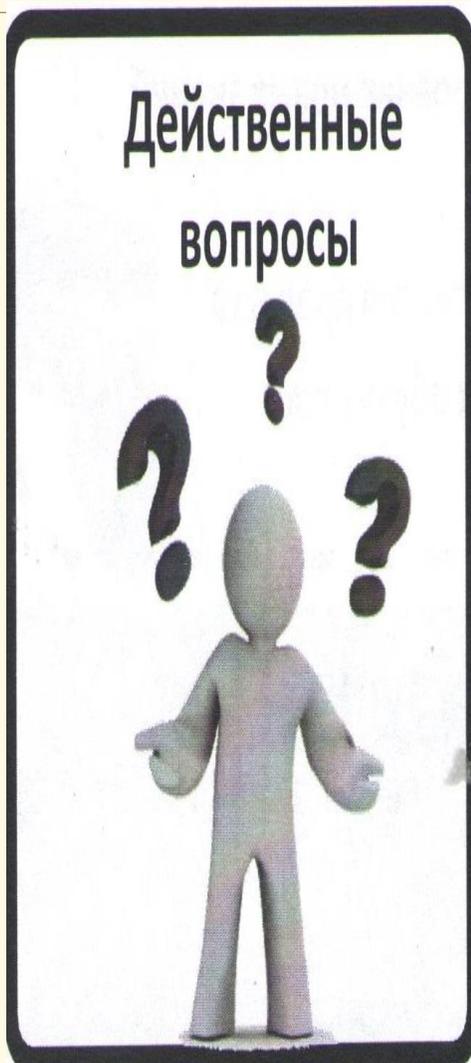
Шестой двигатель – **ВОЗМОЖНОСТИ**



**Индивидуальный
подход**

**Дифференцированный
подход**

*Шестой двигатель – **ВОЗМОЖНОСТИ***



Седьмой двигатель – **РУТИНЫ** и **СТРУКТУРЫ**



Наличие мыслительных рутин (заданий для мышления по алгоритму) на уроке структурирует мышление учеников и предлагает инструменты и примеры хода мышления.

Рутинa уборки

Административная рутинa

Мыслительная рутинa

*Восьмой двигатель – **МОДЕЛИРОВАНИЕ***



Моделирование – это не просто впитывание того, «как это делается», это становление кем-то

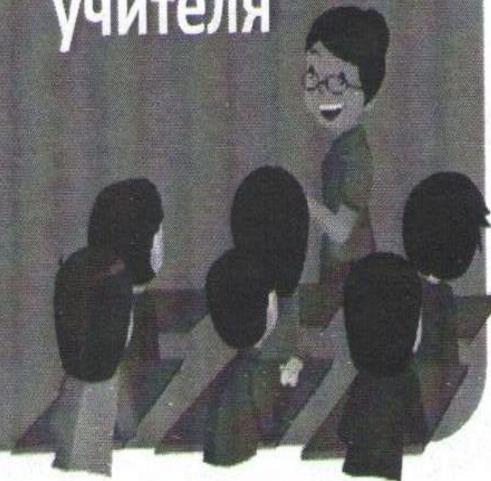
Моделирование – это перемены в людях как результат наблюдения за действиями других людей

Размышление вслух

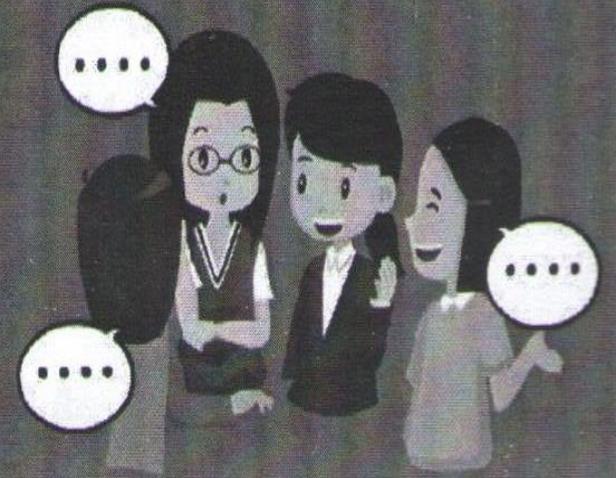
Учитель
проговаривает
этапы решения
задачи вслух



Ученики
наблюдают,
активно слушают
и фиксируют
мысли и действия
учителя



Ученики обсуждают
что и как выполнял
учитель при
размышлении вслух



*Восемь двигателей –
культуры критического мышления*



Отлично!

