

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Академия реализации
государственной политики и профессионального развития работников
образования Министерства просвещения Российской Федерации

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
КАДРОВ

Разработчик(и) программы:
Бучек А.А., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», доктор
психологических наук
Тараданова И.И., ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

Москва, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в организации деятельности региональных методистов по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах). Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению пользовательской деятельности учреждений.	Основные направления организации деятельности регионального методического актива в условиях создания единой федеральной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; формы научно-методического сопровождения педагогических работников; способы индивидуализации и персонализации научно-методического сопровождения педагогических кадров.	Организовывать методическое сопровождение педагогов в соответствии с основными направлениями деятельности регионального методического актива; планировать методическую работу на региональном уровне; разрабатывать и сопровождать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе диагностики их профессиональных затруднений (дефицитов).

1.3. Категория слушателей:

региональные методисты, руководители и работники центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ).

1.4. Форма обучения

1.5. Срок освоения программы: 38 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Базовая часть. Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение деятельности регионального методического актива	0	0	0	0	
1.1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность регионального методического актива по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров.	6	4	0	2	тест

1.2.	Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: анализ изменений в концепции	4	2	2	0	практическая работа
1.3.	Современные модели организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на федеральном, региональном и институциональном уровнях.	4	2	0	2	
1.4.	Информационные образовательные ресурсы как ориентир развития современных методических компетенций в условиях цифровой трансформации образования.	4	2	2	0	практическая работа
2.	Вариативная часть. Модуль 2. Трансфер теоретических и прикладных исследований в сферу образования.	0	0	0	0	
2.1.	Организация научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.	4	2	0	2	
2.2.	Использование педагогических технологий в деятельности регионального методического актива.	4	2	2	0	практическая работа
2.3.	Способы индивидуализации и персонализации научно-методического сопровождения педагогических кадров.	4	2	0	2	

2.4.	Основные подходы к построению индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров.	2	2	0	0	
2.5.	Практикум по проектированию индивидуального образовательного маршрута педагога.	2	0	2	0	практическая работа
2.6.	Обобщение: содержание деятельности регионального методического актива по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров.	2	2	0	0	
3.	Итоговая аттестация	2	0	0	2	тест
	Итого	38	20	8	10	

2.2. Рабочая программа

1. Базовая часть. Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение деятельности регионального методического актива.

1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность регионального методического актива по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров. (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Современные тренды образовательной политики в Российской Федерации как направления развития системы методического сопровождения педагогов и управленческих кадров. Управление научно-методическим сопровождением педагогических работников на федеральном, региональном и институциональном уровнях. Общая характеристика нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности методической службы в Российской Федерации. Подходы к нормативному обеспечению деятельности регионального методического актива на основе принципа создания единого образовательного пространства через интеграцию процессов и результатов деятельности различных субъектов методического сопровождения педагогов, синхронизацию критериев и показателей эффективности деятельности, развитие системы «горизонтальных связей» научно-методического сопровождения.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа 1. Изучение содержания нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность регионального методического актива по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров.

1.2. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: анализ изменений в концепции. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Методологические основания создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС). Структура и функциональная нагрузка субъектов ЕФС. Актуальные вызовы и целевые ориентиры развития ЕФС в контексте достижения приоритетных задач в сфере образования. Основные направления и системообразующие мероприятия в рамках развития ЕФС. Системные эффекты развития ЕФС для педагогических работников и управленческих кадров; системы

дополнительного профессионального образования; системы образования в целом. Показатели эффективности создания и развития ЕФС.

Практическая работа·Практическая работа 1. На основе сравнительного анализа двух редакций концепции выработка первоочередных задач деятельности регионального методического актива.

1.3. Современные модели организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на федеральном, региональном и институциональном уровнях. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Принципы построения моделей организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Типы моделей организации методического пространства образовательной организации. Формирование методической службы на основе методических циклов и /или образовательных областей. Дифференцированная и комплексная модели организации методического сопровождения. Модель построения методической службы на основе актуальных задач образовательной организации.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа 2. Определение приоритетных направлений обновления региональной методической службы на основе изученных моделей организации методического сопровождения педагогических работников, нормативно-правовых документов и принципа целесообразности.

1.4. Информационные образовательные ресурсы как ориентир развития современных методических компетенций в условиях цифровой трансформации образования. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Организация информационной деятельности регионального методического актива. Информационная образовательная среда регионального методиста, её слагаемые и профессиональное использование. Понимание возможностей ИКТ- технологий/ веб-технологий для реализации профессиональных задач регионального методиста. Цифровые образовательные ресурсы: их доступность и универсальность функционирования. Использование библиотеки Цифрового образовательного контента для организации межкурсовой методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров через доступные образовательные платформы / блоги и сетевые профессиональные веб-каналы.

Практическая работа·Практическая работа 2. Информационные образовательные ресурсы как ориентир развития современных методических компетенций в условиях цифровой трансформации образования. Создание и проведение онлайн-опроса в информационно-образовательной среде и обработка его результатов.

2. Вариативная часть. Модуль 2. Трансфер теоретических и прикладных исследований в сферу образования.

2.1. Организация научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Теоретические основы, принципы и предпосылки формирования системы научно-методического сопровождения педагогов. Эволюция взглядов на структуру и содержание непрерывного образования и развития профессионального мастерства педагогов. Ведущие направления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа 3. Изучение направлений современных исследований в образовании, принципов и подходов к организации научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

2.2. Использование педагогических технологий в деятельности регионального методического актива. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Педагогическая технология как система действий для достижения педагогических целей. Подходы к описанию структуры педагогической технологии. Основные методологические требования (критерии технологичности) к педагогическим технологиям:

концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Методический анализ использования педагогических технологий в образовательном процессе.

Практическая работа·Практическая работа 3. Изучение идей и технологий отечественных педагогов и психологов XIX-XX веков как целостного теоретико-методологического знания, оценка их практического потенциала и педагогических возможностей в современных условиях.

2.3. Способы индивидуализации и персонализации научно-методического сопровождения педагогических кадров. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Ключевые принципы построения современной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: принцип системности, принцип персонализации, принцип сотрудничества, принцип интеграции. Индивидуализация и персонализация как способы построения процесса научно-методического сопровождения с учетом профессионального опыта, уровня профессиональной компетенции, возможностей и образовательных запросов каждого педагога. Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов: формы, методы, механизмы управления. Индивидуальный образовательный маршрут как способ профессионального развития педагога.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа 4. Изучение подходов к научно-методическому сопровождению педагогов, основанных на принципах индивидуализации и персонализации. Обзор способов, форм, методов, приемов научно-методического сопровождения.

2.4. Основные подходы к построению индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога как основное содержание деятельности регионального методиста. Подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Характеристика ресурсного и дефицитарного подходов к построению индивидуального образовательного маршрута педагога. Учет уровней профессионального развития педагогов при построении индивидуальных образовательных маршрутов. Структура индивидуального образовательного маршрута: целевой, диагностический, содержательный, технологический, результативный компоненты. Инвариантные и вариативные составляющие в структуре индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

2.5. Практикум по проектированию индивидуального образовательного маршрута педагога. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Практическая работа 4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога, направленного на развитие его профессионального мастерства, в соответствии с результатами диагностики профессиональных компетенций (по выбору) в контексте основных направлений государственной образовательной политики.

2.6. Обобщение: содержание деятельности регионального методического актива по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Круглый стол (2 ч.). Обсуждение проблематики научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в деятельности регионального методического актива.

3. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Тест

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 1.2. Единая федеральная система научно-методического сопровождения

педагогических работников и управленческих кадров: анализ изменений в концепции.

Форма: Практическая работа 1

Описание, требования к выполнению:

1 задание, 2 часа.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие нормативным документам; обоснованность / необоснованность сделанных выводов. Оценка: зачет / незачет.

Примеры заданий:

На основе сравнительного анализа двух редакций концепции выработка первоочередных задач деятельности регионального методического актива.

Сравнительная таблица

Параметр сравнения	ЕФС 2020	ЕФС 2022	Первоочередные задачи регионального методического актива
Понятия, используемые в Концепции ЕФС			
Структура и функциональная нагрузка субъектов ЕФС			
Показатели эффективности создания и развития ЕФС			

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1.4. Информационные образовательные ресурсы как ориентир развития современных методических компетенций в условиях цифровой трансформации образования.

Форма: Практическая работа 2

Описание, требования к выполнению:

1 задание, 2 часа.

Критерии оценивания:

Соответствие / несоответствие требованиям к описанию. Оценка: зачет / незачет.

Примеры заданий:

Разработать онлайн-опрос, представить его результаты в электронном виде с описанием используемых цифровых инструментов и сервисов; ссылки на онлайн-опрос; результатов опроса, используемых форм (текстовый отчет, табличная форма, графическое представление данных и др.).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.2. Использование педагогических технологий в деятельности регионального методического актива.

Форма: Практическая работа 3

Описание, требования к выполнению:

1 задание, 2 часа.

Критерии оценивания:

Обоснованность / необоснованность заключений о соответствии / несоответствии содержания представленной практики выбранной педагогической технологии. Оценка: зачет / незачет.

Примеры заданий:

Изучение идей и технологий отечественных педагогов и психологов XIX-XX веков как целостного теоретико-методологического знания, оценка их практического потенциала и педагогических возможностей в современных условиях. Описание опыта применения педагогической технологии в практической деятельности педагога.

№	Педагогическая технология		Реализация (примеры)	
	Наименование/ цель применения	Автор/коллектив авторов	Применяемые положения педагогической технологии	Описание опыта применения педагогической технологии

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.5. Практикум по проектированию индивидуального образовательного маршрута педагога.

Форма: Практическая работа 4

Описание, требования к выполнению:

1 задание. 2 часа.

Критерии оценивания:

Соответствие / несоответствие содержания индивидуального образовательного маршрута результатам диагностики. Оценка: зачет / незачет.

Примеры заданий:

Слушателям предлагается разработать индивидуальный образовательный маршрут педагога, направленный на развитие его профессионального мастерства, в соответствии с результатами диагностики профессиональных компетенций (по выбору) в контексте основных направлений государственной образовательной политики.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест включает 12 заданий. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено при правильном выполнении не менее 8 заданий. За правильный ответ

на вопрос слушатель получает 1 балл.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Выберите из представленных ниже вариантов определение, наиболее точно характеризующее содержание методического сопровождения (методической работы) педагогов в образовательной организации:

1. выявление и нивелирование профессиональных дефицитов на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
2. сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, через организацию системы наставничества, тьюторство, работу в парах;
3. *постоянная коллективная и индивидуальная деятельность педагогов по повышению уровня своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального роста и мастерства;*
4. повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Вопрос 2. В перечень понятий, используемых в Концепции развития ЕФС, в Распоряжении Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303, включены определения понятий, кроме:

1. «региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
2. «региональный методист», «региональный методический актив»;
3. «неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров»;
4. «*национальная система профессионального роста педагогических работников*».

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 // распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303. – URL: <https://quick.apkpro.ru/q/KOQWslm2>
3. Примерный порядок закрепления региональных методистов за педагогическими работниками // письмо Академии Минпросвещения России от 27.10.2022 № 3418. – URL: <https://quick.apkpro.ru/q/7SNwwmYv>

4. Примерная инструкция по составлению «дорожной карты» методического сопровождения педагогического работника // письмо Академии Минпросвещения России от 19.10.2022 г. № 3302. – URL: <https://quick.apkpro.ru/q/Z4mSvups>
5. Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника // письмо Академии Минпросвещения России от 14.10.2022 г. № 3264. – URL: <https://quick.apkpro.ru/q/Okm3bBns>
6. Примерная должностная инструкция регионального методиста // письмо Академии Минпросвещения России от 06.10.2022 г. № 3167. – URL: <https://quick.apkpro.ru/q/j73gPGGH>

Литература

1. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / Под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. – 78 с.
2. Кашаев А.А. Методическая работа как фактор управления качеством образования / А.А. Кашаев, А.А. Петренко. – М.: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс". – 2021. – 156 с.
3. Красношлыкова О.Г. Методология и методика развития профессионализма педагогов (Непрерывное профессиональное развитие педагогов: методологические подходы к построению индивидуального образовательного маршрута и разработке научно-методического сопровождения этого процесса): монография / Под ред. Н.Э. Касаткиной. – 2-е издание, дополненное. – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2021. – 389 с.
4. Кузьмин П.В. Академия Минпросвещения России в повышении квалификации и непрерывном профессиональном развитии работников образования: исторический аспект // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. Научно-методический журнал. – 2022. – Т. 5. – № 1 (18). – С. 14 – 20.
5. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.
6. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2011 – 448 с.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. – М.: НИИ Школьные технологии, 2019. – Т. 1. – 818 с.; Т. 2. – 816 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Сборник материалов Всероссийского совещания «Развитие методической службы в Российской Федерации». – Москва, 28 апреля 2022 года. – 357 с. – URL: 22e6a4ad2bedfa2666cb283be735af4da0c8dd89.pdf

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования <https://dppo.apkpro.ru/>