

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 28.05.2026, протокол № 3

Программа профессиональной переподготовки
«Теория и методика преподавания основ безопасности и защиты
Родины в условиях реализации требований ФООП»
(608 часов)

Разработчики программы:
Лаврова-Кривенко Я.В., к.п.н., заведующий кафедрой
методики и образовательных технологий
Долгих С.В., к.п.н., заведующий кафедрой
подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО
Симон Н.А., к.п.н., доцент кафедры
дошкольного и начального общего образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка.....	4
Характеристика новой квалификации (виды профессиональной деятельности, трудовые функции и (или)уровни квалификации).....	4
Раздел 1. Характеристика программы.....	5
График учебного процесса (2026 г.).....	5
Учебные предметы.....	5
Кадровое обеспечение программы.....	6
Учебный план (содержание рабочей программы).....	7
Планируемые результаты обучения.....	9
Раздел 2. Рабочие программы дисциплин.....	11
Рабочая программа дисциплины.	
Государственная политика в сфере образования.....	11
Рабочая программа дисциплины. Основы педагогики.....	15
Рабочая программа дисциплины. Введение в педагогическую деятельность.....	21
Рабочая программа дисциплины. История России: ключевые события и патриотическое воспитание.....	24
Рабочая программа дисциплины. Основы возрастной психологии.....	28
Рабочая программа дисциплины. Современные образовательные технологии....	31
Рабочая программа дисциплины. Практикум по педагогическому общению.....	34
Рабочая программа дисциплины. Теория и методика воспитания.....	38
Рабочая программа дисциплины. Гражданское воспитание и формирование активной жизненной позиции у школьников.....	43
Рабочая программа дисциплины. Русский язык и культура речи.....	47
Рабочая программа дисциплины. Современные проблемы безопасности: содержание обучения по ОБЗР.....	51
Рабочая программа дисциплины. Основы военной подготовки.....	54
Рабочая программа дисциплины. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.....	58
Рабочая программа дисциплины. Методика обучения ОБЗР в условиях реализации ФГОС ООО, СОО.....	60
Рабочая программа дисциплины. Цифровые образовательные ресурсы в обучении ОБЗР.....	62
Рабочая программа дисциплины. Практикум проектирования уроков по ОБЗР в контексте системно-деятельностного подхода.....	65
Рабочая программа дисциплины. Инклюзивное образование: адаптация программ ОБЗР для учащихся с ОВЗ.....	68
Рабочая программа дисциплины. Планирование и проведение мероприятий по гражданской обороне, охране труда, жизни и здоровья участников образовательного процесса.....	72
Раздел 3. Итоговая аттестация и оценочные материалы.....	77
Список источников. Нормативные документы.....	82

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Вид программы	Профессиональная переподготовка
Категория слушателей	<p>Лица, имеющие высшее образование, среднее профессиональное образование [1] <i>(* для лиц, имеющих среднее профессиональное образование необходим профиль, не связанный с рабочими специальностями.</i> <i>Допустимы следующие направления: военные специальности, ГО и чрезвычайные ситуации, медицинские специальности, технические специальности, юридические и социальные специальности)</i></p> <p><i>Особые условия:</i> Для допуска к обучению претенденту необходимо предоставить документы, подтверждающие отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования: справка о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования, медицинская справка (заключение, подтверждающее отсутствие заболеваний, препятствующих педагогической деятельности - психиатр, нарколог, психиатрическое освидетельствование) [2; 4]</p>
Срок освоения программы	4 месяца, 608 часов
Форма обучения	Очно-заочная с применением дистанционных технологий
Форма итоговой аттестации	Итоговый междисциплинарный экзамен (общие вопросы педагогики, основы возрастной психологии, теория и методика обучения ОБЗР)
Профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Документ об образовании	Диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Учитель»
Области профессиональной деятельности	Основное общее образование, среднее общее образование / общеобразовательные организации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки (ДПП ПП) разработана на основании установленных квалификационных требований к должности «Учитель», профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и требований ФГОС высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Реализация ДПП ПП обеспечивает необходимый уровень владения профессиональными предметными знаниями (в соответствии с получаемой квалификацией), позволяющий слушателю, освоившему ДПП ПП в полном объеме и прошедшему итоговую аттестацию, осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса; организовывать, планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, а также факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, на уровнях основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФООП.

Характеристика новой квалификации (виды профессиональной деятельности, трудовые функции и (или) уровни квалификации)

Области профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности на уровне общего образования, включает: основное общее образование, среднее общее образование / общеобразовательные организации.

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие детей подросткового возраста, педагогическая поддержка семьи в развитии, обучении и воспитании ребенка, просвещение педагогов и родителей, охрана труда, мероприятия по гражданской обороне.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки слушатели могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- культурно-просветительский.

Трудовые функции и уровни квалификации

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель программы профессиональной переподготовки: формирование и развитие профессиональных компетенций у слушателей в области проектирования и реализации образовательной программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для приобретения новой квалификации «Учитель».

График учебного процесса

2026 г.

	1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия
Даты проведения	Август (144 ч.)	Сентябрь (176 ч.)	Октябрь (144 ч.)	Ноябрь (144 ч.)

Учебные предметы

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее количество часов	Итоговая оценка
1.	Государственная политика в сфере образования	20	Зачет
2.	Основы педагогики	44	Экзамен
3.	Введение в педагогическую деятельность	24	Зачет
4.	История России: ключевые события и патриотическое воспитание	36	Зачет
5.	Основы возрастной психологии	42	Экзамен
6.	Современные образовательные технологии	36	Экзамен
7.	Практикум по педагогическому общению	32	Зачет
8.	Теория и методика воспитания	36	Зачет
9.	Гражданское воспитание и формирование активной жизненной позиции у школьников	32	Зачет
10.	Русский язык и культура речи	24	Зачет
11.	Современные проблемы безопасности: содержание обучения по ОБЗР	36	Экзамен
12.	Основы военной подготовки	42	Экзамен
13.	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	24	Зачет
14.	Методика обучения основам безопасности и защиты Родины в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	42	Экзамен
15.	Цифровые образовательные ресурсы в обучении ОБЗР	24	Зачет
16.	Практикум проектирования уроков по ОБЗР в контексте системно-деятельностного подхода	36	Зачет
17.	Инклюзивное образование: адаптация программ ОБЗР для обучающихся с ОВЗ	28	Зачет
18.	Планирование и проведение мероприятий по гражданской обороне, охране труда, жизни и здоровья участников образовательного процесса	42	Экзамен
19.	Итоговая аттестация (итоговый междисциплинарный экзамен)	8	
	ИТОГО	608	

Кадровое обеспечение программы

(Ф.И.О.)	Ученая степень, звание, должность	Место работы в настоящее время
Сальникова В. В.	д.филол.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, проректор	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Долгих С.В.	к.п.н., заведующий кафедрой подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Захаров А.В.	к.п.н., доцент кафедры подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Лаврова-Кривенко Я. В.	к.п.н., заведующий кафедрой методики и современных педагогических технологий	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Яковлева И.В.	к.м.н., доцент кафедры методики и современных педагогических технологий	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Гололобова Н. Л.	к.п.н., доцент кафедры методики и современных педагогических технологий	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Файзуллина А. Р.	к.п.н., доцент кафедры методики и современных педагогических технологий	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Мальцева Н. А.	старший преподаватель кафедры методики и современных педагогических технологий	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Боянович Н. В.	методист кафедры методики и современных педагогических технологий	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Симон Н. А.	к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Прокопцова А. В.	доцент кафедры дошкольного и начального общего образования	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Белявская Ю. Е.	к.ист.н., заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Решетников В. Г.	специалист по охране труда центра непрерывного повышения профессионального мастерства	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Рябов С. В.	директор	Тюменский филиал Центра развития военно-спортивной подготовки «ВОИН»
Мешков А. Б.	начальник	МАУ ДО ДЮЦ "Авангард" города Тюмени имени Героя России Ж.Н. Раизова
Файерберг Д. Ю.	учитель ОБЗР	МАОУ СОШ №41 г. Тюмени

Учебный план
Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа (дистант)	Форма контроля	Ф.И.О. преподавателя
			Лекц.	Практ.			
Модуль 1. Образование в современном мире: нормативно-правовые основы							
	Государственная политика в сфере образования	20	2	6	12	Зачет	Захаров А.В.
	ИТОГО	20	2	6	12		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса							
2.1	Основы педагогики	44	2	6	36	Экзамен	Долгих С.В.
2.2	Введение в педагогическую деятельность	24	2	6	16	Зачет	Лаврова Кривенко Я. В.
2.3	История России: ключевые события и патриотическое воспитание	36	2	6	28	Зачет	Белявская Ю. Е.
2.4	Основы возрастной психологии	42	2	6	34	Экзамен	Боянович Н. В.
2.5	Современные образовательные технологии	36	2	6	28	Экзамен	Гололобова Н. Л.
2.6	Практикум по педагогическому общению	32		8	24	Зачет	Мальцева Н. А.
2.7	Теория и методика воспитания	36	2	6	28	Зачет	Лаврова Кривенко Я. В.
2.8	Гражданское воспитание и формирование активной жизненной позиции у школьников	32	2	6	24	Зачет	Файзуллина А. Р
2.9	Русский язык и культура речи	24	2	6	16	Зачет	Сальникова В. В.
	ИТОГО	306	16	56	234		
Модуль 3. Содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР							
3.1	Современные проблемы безопасности:	36	2	6	28	Экзамен	Симон Н.А.

	содержание обучения по ОБЗР						
3.2	Основы военной подготовки	42	2	6	34	Экзамен	Симон Н. А.
3.3	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	24		8	16	Зачет	Яковлева И.В.
	ИТОГО	102	4	20	78		
Модуль 4. Методические основы обучения ОБЗР							
4.1	Методика обучения ОБЗР в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	42	2	6	34	Экзамен	Симон Н.А.
4.2	Цифровые образовательные ресурсы в обучении ОБЗР	24		8	16	Зачет	Прокопцова А.В.
4.3	Практикум проектирования уроков по ОБЗР в контексте системно-деятельностного подхода	36	4	4	28	Зачет	Симон Н.А.
4.4	Инклюзивное образование: адаптация программ ОБЗР для обучающихся с ОВЗ	28	2	6	20	Зачет	Бояно Вич Н. В.
4.5	Планирование и проведение мероприятий по гражданской обороне, охране труда, жизни и здоровья участников образовательного процесса	42	4	4	34	Экзамен	Решетников В.Г.
	ИТОГО	172	12	28	132		
ИТОГО		600	34	110	456		
Итоговая аттестация (Итоговый междисциплинарный экзамен: Общие вопросы педагогики, основы возрастной психологии, теория и методика обучения ОБЗР)		8					
ИТОГО		608					

Планируемые результаты обучения

Разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование, а также в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения

Код компетенций	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность

	выявлять и корректировать трудности в обучении	В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	A/01.6 A/02.6 A/03.6 В/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	A/01.6 A/02.6 A/03.6 В/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	A/01.6 A/02.6 A/03.6 В/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	A/01.6 A/02.6 A/03.6 В/03.6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Раздел 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины «Государственная политика в сфере образования»

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления образовательной политики российского государства, содержания и принципов нормативно-правового регулирования в сфере образования;
- рассмотреть основные международные, федеральные, региональные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования

нормативно-правового обеспечения образования, особенности их использования в образовательной практике;

– развивать умения работы с научными источниками, нормативно-правовыми документами.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	основные направления образовательной политики российского государства, содержание и принципы нормативно-правового регулирования в сфере образования	проектировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	навыками поиска и анализа содержания нормативных документов в сфере образования

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего часов	В том числе			Преподаватель
			Лек	Пр	Смп	
1.	Тема 1. Образование в современном обществе Образовательная политика как часть социальной политики государства. Структура системы образования в Российской Федерации. Принципы государственной образовательной политики. Национальные проекты. Основные направления образовательной политики российского государства. Проект «Школа Минпросвещения России» как инструмент реализации государственной политики в сфере образования. Основные понятия системы образования: обучение, воспитание, образовательная программа и др.	7		2	5	
2.	Тема 2. Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Нормы,	7	1	2	4	

	регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления. Структура и основное содержание ФГОС ООО, СОО, ФОП ООО, СОО					
3.	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Трудовые функции педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Нормы профессиональной этики педагогических работников.	6	1	2	3	
	ИТОГО	20	2	6	12	

Промежуточная аттестация

Форма: собеседование.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Принципы государственной политики в области образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.
5. Национальные проекты в стратегии развития РФ до 2030 г.: «Образование», «Молодежь и дети», «Семья».
6. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
7. Права, обязанности, ответственность участников образовательного процесса: родители (законные представители).
8. Основные структурные элементы системы образования. Органы управления образованием.
9. Основные направления образовательной политики российского государства.
10. Проект «Школа Минпросвещения России» как инструмент реализации государственной политики в сфере образования.

11. Основные понятия системы образования: обучение, воспитание, образование.
12. Структура и основное содержание ФГОС ООО, СОО.
13. Структура и основное содержание ФОП ООО, СОО.
14. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников.
15. Трудовые функции педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
16. Нормы профессиональной этики педагогических работников.

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема 1	Тема 2	Тема 3
1.	«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/	+	+	
2.	Перечень нормативных правовых актов (их отдельных положений) в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, содержащих обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования. — URL: https://docs.edu.gov.ru/	+	+	+
3.	Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников». — URL: https://www.garant.ru/			+
4.	Винокурова, М. А. Правовые основы профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: учеб. пособие / М. А. Винокурова. — Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020. — 108 с.	+	+	+
5.	Концептуальные проблемы инновационной политики в сфере образования: монография / М. В. Савина, А. А. Степанов, И. А. Степанов [и др.]; под редакцией М. В.	+		

	Савиной. — Москва: Дашков и К, 2020. — 132 с. — ISBN 978- 5-394-04396-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107797.html			
6.	Школа Минпросвещения России. – URL: https://smp.edu.ru/	+		
7.	Национальные проекты РФ]. — URL: https://национальныепроекты.рф/new-projects/	+		

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики»

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций слушателей в области обучения, воспитания, развития детей подросткового возраста в условиях общеобразовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- изучение основ педагогической науки и ее истории;
- знакомство с основными принципами и методами педагогической работы;
- развитие навыков анализа педагогических ситуаций и принятия решений;
- формирование умений организовывать образовательный процесс и управлять им.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- основы организации целостного педагогического процесса в организациях общего образования; понятие и классификации методов обучения и воспитания; педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной и досуговой деятельности обучающихся.	- проводить педагогически обоснованный и целесообразный отбор методов обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами целостного образовательного процесса	- навыками применения понятийного аппарата сферы образования при решении задач обучения, воспитания и развития обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять	Содержание духовно-	Проектировать и реализовывать	Навыками поиска и анализа

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания обучающихся. Социально-психологический портрет современного ребенка	мероприятия по духовно-нравственному воспитанию школьников	содержания нормативных документов в сфере образования (рабочая программа «Воспитание»)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Содержание и функции контроля и оценки	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Навыками поиска и анализа содержания нормативных документов в сфере образования (ФОП ООО, СОО)

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего часов	В том числе			Преподаватель
			Лек	Пр	Смп	
1.	Тема 1. Педагогика как наука Объект и предмет педагогики Функции педагогической науки Возникновение и развитие педагогики. Педагогика в системе наук о человеке Структура педагогической науки. Основные направления и проблемы научных исследований в педагогике	6			6	
2.	Тема 2. Теоретические основы обучения Понятийный аппарат дидактики. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	6			6	
3.	Тема 3. Содержание и организация обучения Цели обучения. Анализ таксономии Б. Блума. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.	10	2	2	6	
4.	Тема 4. Теоретические основы воспитания	4			4	

	Сущность процесса воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания. Личностные результаты образования. Содержание и структура РП «Воспитание». Проектирование мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся					
5.	Тема 5. Содержание и организация воспитания Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	6		2	4	
6.	Тема 6. Роль коллектива в воспитании личности. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой, современное время. Методика организации коллективного творческого дела (И.П. Иванов)	4			4	
7.	Тема 7. Современные детско-юношеские организации Неформальные объединения детей и молодежи. Структура и основные направления деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	4			4	
8.	Тема 8. Роль семьи в воспитании человека Специфика семейного воспитания. Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка. Решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания, взаимодействия семьи и школы.	4		2	2	
	Итого	44	2	6	36	

Промежуточная аттестация и оценочные материалы

Форма: Тестирование.

Задания в тестовой форме

1. Педагогика – это наука:

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- д) о педагогической деятельности.

2. В узком смысле воспитание рассматривается как ...

- а) специально организуемая деятельность педагога и воспитанника по реализации целей образования в условиях педагогического процесса
- б) общественное явление, воздействие общества на личность
- в) непрерывный процесс, протекающий в ходе всего онтогенеза
- г) систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности

3. Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.

- 1. Образование как процесс
- 2. Образование как результат
- 3. Образование как система

а) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений

б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованиям

в) усвоением человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

г) освоение в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования; достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованиям.

4. Обучение как процесс состоит из ...

- а) преподавания, учения
- б) учения
- в) формирования
- г) развития

5. Функциями процесса обучения являются ...

- а) образовательная, воспитательная, развивающая
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная
- г) развивающая, образовательная, прогностическая

6. Установите соответствие

Принципы обучения	Основные характеристики
-------------------	-------------------------

1. Принцип природосообразности и научности обучения	А. Подразумевает концентрическое усвоение материала. Систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала и обеспечивает доступность и посильность обучения. Данный принцип реализуется во взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся на учебных занятиях.
2. Принцип воспитывающего и развивающего обучения.	Б. Обеспечивается основательным знанием обучающимися фактов, определений, законов, глубоким смысловым пониманием, осмыслением выводов, обобщений с умением правильно выражать свои мысли, превращать знания с убеждениями в умения самостоятельно пользоваться ими на практике. Данный принцип должен характеризоваться такими основными признаками, как опора на самостоятельный поиск решений, логическое мышление, включение знаний в содержание обучения
3. Принцип сознательности и творческой активности обучающихся.	В. Выражает необходимость формировать у обучающихся основы нравственности и мировоззрения, способствовать развитию личности каждого обучающегося. В его основе лежит закономерная связь между обучением и воспитанием
4. Принцип систематичности и последовательности	Г. Указывает на необходимость учета возрастных возможностей обучающихся в процессе приобщения их к научному знанию.

7. Установите соответствие

Методы воспитания	Основные характеристики
1. Лекция	А. это организованное выполнение обучающимися различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности
2. Диспут	Б. как метод педагогического воздействия основывается на стремлении обучающихся к подражанию. Известно, что слова учат, а примеры влекут. Всматриваясь в других людей, наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т.д., обучающийся осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений. Особое значение имеет личный пример преподавателя.
3. Пример	В. столкновение мнений с целью формирования суждений, оценок. Это отличает метод от беседы и лекции и отвечает обостренной потребности подростков и молодых людей в самоутверждении, стремлении искать смысл в жизни, ничего не принимать на веру, обо всем судить самостоятельно. Метод учит умению защищать свои взгляды, убеждать в них других людей и в то же время требует мужества отказаться от ложной

	точки зрения, выдержки не отступать от этических норм и требований.
4. Упражнение	Г. это развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы. Основа метода – теоретическое обобщение, а конкретные факты, составляющие основу беседы, в лекции служат иллюстрацией или исходным отправным моментом.

Форма: Практическая работа (решение кейсов)

Кейс-задача 1

Ситуация. Идет учебное занятие. Учитель спрашивает – школьники отвечают.
- А ты, Иван, почему не отвечаешь? Не слушал? Смотри, как другие дети работают. Наташа правильно ответила на все вопросы, сразу видно, хорошо готовилась к уроку. А ты чем занимался дома?

Школьник: «Почему Вы решили, что я не слушал? Слушал я, все время слушал, да только понять не могу».

Занятие продолжается. Дав задание группе, учитель подходит к Ивану. Тетрадная страница размалевана бессвязными каракулями. Педагог вздыхает.

Задания. Проанализируйте ситуацию учебного занятия. Каковы причины сложившейся ситуации. Предложите рекомендации педагогу, как организовать устный опрос, чтобы все ученики активно включились в этот процесс?

Кейс-задача 2

Ситуация. В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать «аппетит» к знаниям, умение сделать интересным каждый урок.

Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами.

Задания. Кто же из них прав? Каким должно быть современное обучение? Каковы цели, функции и роль современного образования? Разработайте модель современного образовательного учреждения.

Кейс-задача 3

Ситуация. Урок ОБЗР в 9-м классе. Начинаящий педагог дает после окончания вуза свой первый урок в сельской школе. Короткое знакомство с классом. Внимание привлек ученик Ш., симпатичный паренек со смеющимися глазами.

Класс с интересом присматривается к педагогу. Слушают внимательно. И только Ш. усиленно развлекает своего соседа по парте и смеется.

Учитель вызвал к доске ученика Ш. Тот, несколько смутившись, но приняв независимый вид, выходит к доске и прыскает от смеха. Руки у него в карманах.

- Вам понятен вопрос? — спросил учитель доброжелательно.

- Понятен, — буркнул Ш., - мне ответ непонятен.

Продолжает смеяться. Класс ждет, чем все это закончится...

Задания. *Какие советы Вы можете предложить педагогу для решения данной ситуации? Какие методы, приемы воспитания возможно и использовать в данной ситуации?*

Кейс-задача 4

Ситуация. «У меня была любимая учительница. Свой предмет - химию - она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что ее рассказ - лишь маленькая частица того, что она знает. К химии я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед ее уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать химический кружок. У нее были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. Все чувствовали, что она неравнодушна к каждому. В VII-VIII классах мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: и если последнее слово оставалось за ней, и если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли ее поднимать «руки вверх» - так она всегда говорила» (Мальковская Т. Н.)

Задания. *Проанализируйте рассказ ученицы о своей учительнице. В чем причина успеха преподавателя химии? Какие методы использовались ею в процессе преподавания химии? Какие выводы может сделать для себя преподаватель-организатор по ОБЗР?*

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

(все темы УТП дисциплины раскрыты в каждом источнике)

1. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.В. Брель [и др.]. – М.: Просвещение, 2022.
2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник. - М.: Академия, 2019. - 640 с.
3. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: 16 Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751>.
4. Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10- 11-е классы»). — URL: <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>.
5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебник для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 136 с.

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Цель дисциплины: формирование ценностно-смысловых ориентиров педагогической деятельности, представлений о перспективах профессионального развития

Задачи дисциплины:

- формирование комплексного представления о педагогической профессии;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- общую характеристику педагогической профессии, сущность и специфику педагогической деятельности, основные виды профессиональной деятельности педагога; - требования к педагогу как субъекту педагогической деятельности; - основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога; - основы педагогической культуры личности	- определять профессионально-личностные перспективы; - разрабатывать программу профессионально-личностного самосовершенствования, определять пути её реализации	- способами самопознания и саморазвития; - способами развития педагогического мышления и педагогической интуиции

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего часов	В том числе			Преподаватель
			Лек	Пр	Смп	
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Общее представление о профессии. Типология современных	6			6	

	педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Содержание профессионального стандарта. Квалификационные характеристики преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины					
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность. Личность учителя и ее направленность. Общая характеристика понятия «деятельность». Структура педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.	6	1	2	3	
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическая культура. Профессиональная культура. Профессионально-педагогическая культура. Компоненты профессионально-педагогической культуры Педагогическое кредо учителя.	6		2	4	
4	Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя. Карьера педагога.	6	1	2	3	
	ИТОГО	24	2	6	16	

Промежуточная аттестация и оценочные материалы

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Требуется разработать проект по проблеме повышения престижа педагогической профессии в обществе. Примерная структура проекта: паспорт, аналитический раздел (анализ текущей ситуации на основе фактических данных), содержательный раздел (что, кому, когда делать, чтобы повышать престиж профессии педагога в обществе), мониторинг реализации проекта (с указанием критериев результативности проекта), ресурсное обеспечение, основные риски и пути их минимизации.

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
1	Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие М.: Изд. Моск.псих. соц.инст.; Воронеж: изд. НПО «ИОДЭК», 2004-432с		+	+	+
2	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.	+	+	+	+
3	Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.		+	+	+
4	Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с.	+	+	+	+
5	Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб. - метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. 256с.	+	+	+	+
6	Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с.	+	+	+	+

**Рабочая программа дисциплины
«История России: ключевые события и патриотическое воспитание»**

Цель дисциплины: формирование у слушателей комплексных знаний об истории России как фундаментальной основе патриотического воспитания школьников, развитие профессиональных компетенций для интеграции историко-патриотического компонента в преподавание основ безопасности и защиты Родины.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний об исторических событиях в контексте патриотического воспитания поколений;
- освоение методологии патриотического воспитания (историко-патриотические ценности, подбор исторического материала);
- формирование умений интегрировать исторический материал в курс ОБЗР;
- развитие навыков работы с ценностно-смысловой сферой учащихся.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- базовые национальные ценности и их роль в духовно-нравственном воспитании; - значимые исторические события, обладающие высоким воспитательным потенциалом	- анализировать исторические события с точки зрения их духовно-нравственного и патриотического потенциала; - отбирать и адаптировать исторический материал для решения задач воспитания; - формировать у учащихся ценностное отношение к истории, культуре и традициям России	- навыками педагогического анализа исторических источников с точки зрения их воспитательного потенциала; - методами нравственно-оценочной характеристики исторических явлений и личностей; - навыками проектирования образовательных мероприятий (уроков, внеурочных занятий, проектов), нацеленных на патриотическое и духовно-нравственное воспитание

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- ключевые события истории России; - принципы и методы патриотического воспитания; - дни воинской славы и памятные даты России	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию научной информации работать с историческими источниками; - вовлекать учащихся во внеурочную деятельность патриотической направленности	- навыками трансформации специальных научных знаний (исторических фактов, концепций, теорий); - техниками использования краеведческого материала в учебном процессе
--	--	---	--

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего ча сов	В том числе			Преподаватель
			Лек	Пр	Смр	
1.	Тема 1. Ключевые этапы и события российской истории (от Древней Руси до современности), имеющих особое значение для формирования национальной идентичности. Эпизоды, демонстрирующие героизм, стойкость и единство народа в защите Отечества. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Причинно-следственные связи между историческими вызовами и развитием системы национальной безопасности России	8	1	1	6	
2	Тема 2. Интегрирование исторического материала и историко-патриотических ценностей в содержание обучения по ОБЗР. Трансляция историко-патриотических ценностей на учебных занятиях по ОБЗР, подбор исторического материала. Междисциплинарные связи между историей России и темами ОБЗР (гражданская оборона, основы военной подготовки, культура безопасности)	7	1	2	4	

3	Тема 3. Историческая преемственность в развитии оборонного потенциала страны. Эволюция вооружения. Стратегии защиты. Роль выдающихся полководцев	7		1	6	
4	Тема 4. Современные нормы безопасности и гражданской ответственности. Примеры из исторического опыта. Эвакуация. Помощь населению в кризисных ситуациях. Волонтерство	7		1	6	
5	Тема 5. Формирование у школьников уважения к историческому наследию, гордости за достижения страны и осознания личной ответственности за её безопасность	7		1	6	
	ИТОГО	36	2	6	28	

Промежуточная аттестация и оценочные материалы

Форма: проектно-исследовательская работа

Темы на выбор:

1. «Куликовская битва: тактика и героизм в зеркале современности» (связь с основами военной подготовки).
2. «Эвакуация ленинградцев в 1941–1944 гг.: уроки для гражданской обороны сегодня».
3. «Суворовские принципы обучения солдат и их значение для ОБЗР».
4. «Волонтёрские движения в России: от ополчения 1612 года до наших дней».
5. «Развитие средств защиты: от кольчуг до бронежилетов XXI века».

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
1	Мединский В. Р. «Война: Герои и подвиги» - Москва: Издательство Эксмо, 2025. — 464 с.	+		+		+
2	Агапова И. А., Давыдова М. А. Патриотическое воспитание в школе /	+		+		+

	Ирина Агапова, Маргарита Давыдова. — М.: Айрис-пресс, 2002. — 212 с.					
3	Борбачева Л. В. Исторические дисциплины как основа патриотического воспитания молодёжи / Л. В. Борбачева // Современное состояние и пути совершенствования образовательного процесса. - 2023. - С. 42-48.		+		+	
4	Васильева Е. Н. «Воспитание гражданина и патриота сегодня: краеведческая или социально-гуманитарная деятельность» // «Методист» - 2021, №2. - С. 24–27.		+			+

Рабочая программа дисциплины «Основы возрастной психологии»

Цель дисциплины: формирование профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей подросткового возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- формирование умений применять знания по психологии при решении педагогических задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- сущность и движущие силы психического развития; - основные возрастные периодизации; характеристики основных возрастных кризисов; - характеристики ведущей деятельности на	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,	- навыками применения понятийного аппарата возрастной психологии при решении задач обучения, воспитания и развития обучающихся

	разных возрастных этапах	деятельностный и развивающий	
--	--------------------------	------------------------------	--

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего часов	В том числе			Преподаватель
			Лек	Пр	Смп	
1.	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Введение в возрастную психологию, основные понятия дисциплины. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Понятие психического развития и его закономерности. Факторы и условия, определяющие психическое развитие личности. Соотношение «обучения» и «развития» по Л.С. Выготскому, значение понятий «зона ближайшего развития», «зона актуального развития»	10			10	
2	Тема 2. Возрастная периодизация психического развития. Понятие возраста, категория возраста. Понятие возрастная периодизация. Проблема периодизации психического развития. Возрастные кризисы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования.	10	1	2	7	
3	Тема 3. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация развития, особенности подросткового кризиса, ведущая деятельность, психологические новообразования. Становление личности. Социально-психологический портрет современного ребенка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	10	1	2	7	
4	Тема 4. Особенности общения и группового поведения детей Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Проблемы сплоченности детской группы. Методы	12		2	10	

гармонизации взаимоотношений в малой группе, развитие отношений партнерства					
ИТОГО	42	2	6	34	

Промежуточная аттестация и оценочные материалы

Форма: практическая работа

Задание 1. Опираясь на содержание «Настольной книги директора школы» (книга «Знание» [301-1432-01-znanie.pdf \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/301-1432-01-znanie.pdf)), результаты исследования Института детства, семьи и воспитания «Портрет современного школьника» [Портрет современного школьника: что показал опрос Института воспитания \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai), предложите рекомендации педагогам, родителям по обучению и воспитанию современных школьников. Заполните таблицу

Черты социально-психологического портрета современного школьника	Рекомендации педагогам	Рекомендации родителям
<i>Меньше читают</i>		

Задание 2.

Ознакомьтесь с информацией: «Согласно Э. Бёрну, обращаясь к другому человеку, мы выбираем одно из возможных состояний нашего «Я»: состояние Родителя, Взрослого или Ребёнка (Дитя). Каждая из этих позиций (эго-состояний) имеет свои особенности и выражается в соответствующих стратегиях поведения.

1. Эго-состояние Родитель проявляется в стремлении человека соответствовать нормам социального контроля, реализовать идеальные требования, запреты, догмы и т.п.

2. Эго-состояние Взрослый обнаруживает себя в стремлении человека реально оценить ситуацию, рационально и компетентно решить все вопросы.

3. Эго-состояние Ребёнок (Дитя) связано с эмоциональными переживаниями индивида».

Ответьте на вопрос: «Как отреагирует педагог в эго-состоянии Взрослый на заявление своего ученика 10 класса, что он не готов к уроку?»

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
1	Андрущенко, Т. Ю. «Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребёнка семи лет». Учебник для вузов, 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2025.	+	+	+	+
2	Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и	+	+	+	+

	практические занятия: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова, П. Г. Аверьянов, И. А. Семёнова. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907216-67-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: 6 https://e.lanbook.com/book/261998				
3	Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бадышевская. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование).- Режим доступа : http://urait.ru	+	+		
4	Склярова, Т. В. «Общая, возрастная и педагогическая психология». Учебник и практикум для вузов, под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство «Юрайт», 2025.	+	+	+	+
5	Авдулова Т.П., Кротова Т.В., Хузеева Г.Р. Инструментальные подходы к изучению готовности к осознанному и ответственному родительству у современной популяции российской молодежи// Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 18. № 3.			+	+
6	Адамовская О.Н., Ермакова И.В., Догалкина С.Б. Особенности нейровегетативной и гуморальной регуляции когнитивной деятельности у подростков при использовании электронных устройств // Acta Biomedica Scientifica. – 2024. – Т. 9, № 1. – С. 85-95.		+	+	+
7	Мачинская Р.И. Риски школьной неуспешности в подростковом возрасте. Нейрофизиологический анализ//Проблемы школьной неуспешности детей и пути ее преодоления. Книга для учителя /Автор — сост. В.С. Басюк. – Москва: Просвещение, 2024. С. 82-95.		+	+	+
8	Приступа, Е. Н. Семейная педагогика. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.				+
9	Курочкина, Ирина Александровна. К93 Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. 2-е изд., пераб. и доп. Екатеринбург:	+	+	+	+

	Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 221 с. URL: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0698-3 .				
--	--	--	--	--	--

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии»

Цель дисциплины: формирование профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач посредством современных образовательных технологий, применяемых в общеобразовательных учреждениях в процессе обучения ОБЗР.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний о современных образовательных технологиях реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование умений применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- сущность и виды образовательных технологий; - способы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения посредством образовательных технологий	применять современные образовательные технологии, включая информационные, для решения образовательных задач	приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего часов	В том числе			Преподаватель
			Лек	Пр	Смп	
1.	Тема 1. Современные образовательные технологии как объективная потребность	8			8	

	Предпосылки возникновения педагогических технологий. Методологические основы инновационного и традиционного обучения. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко, Т.Н. Шамовой и Т.М. Давыденко и др.					
2	Тема 2. Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества как технология «проникающего» типа: концепция сотрудничества и гуманно-личностный подход; целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, единство обучения и воспитания; дидактический активизирующий и развивающий комплекс; формирование положительной Я - концепции личности. Продуктивные технологии	8		2	6	
3	Тема 3. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Игровые технологии: функции игровой деятельности, игра как метод обучения, особенности развивающих игр. Проблемное обучение: виды проблемных ситуаций, способы их решения. Метод проектов.	8	1	2	5	
4	Тема 4. Технологии развивающего обучения Общие основы технологий развивающего обучения. Системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	8	1	2	5	
5	Тема 5. Технология визуализации учебной информации Идея опоры в опыте педагогов-новаторов. Методика построения опорного конспекта. Технология разработки логико-смысловых моделей. Логико-графическое структурирование знаний	4			4	
	ИТОГО	36	2	6	28	

Промежуточная аттестация и оценочные материалы

Форма: собеседование

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
2. Актуальность новых для педагогики понятий: «технология» образования и «технологический подход» к анализу и проектированию педагогических процессов
3. По каким основаниям можно классифицировать современные технологии в образовании?
4. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
5. Технологии, основанные на личностной ориентации педагогического процесса. Охарактеризуйте одну из них.
6. Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Охарактеризуйте одну из них.
7. Технологии, основанные на эффективности управления и организации учебного процесса. Охарактеризуйте одну из них.
8. Технологии развивающего обучения. Охарактеризуйте одну из них.

Форма: практическая работа

Задание. Просмотр видеоурока. Аспектный анализ урока «Современные образовательные технологии на уроке»

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

(все темы УТП дисциплины раскрыты в каждом источнике)

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с.
2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.
3. Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585852> (дата обращения: 05.06.2026).
4. Теория и практика образовательной технологии / науч. ред. В. В. Гузеев. - М.: НИИ школьных технологий, 2004. - 187 с.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по педагогическому общению»

Цель дисциплины: формирование социально-психологической и коммуникативной компетентности слушателей, повышение уровня их этического конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности, функциях, структуре педагогического общения, об организации профессионального педагогического общения с учащимися, их родителями, коллегами;
- освоение умений использовать в профессиональной деятельности методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся, их родителей;
- освоение умений решения конфликтных ситуаций в учебном коллективе, в процессе взаимодействия с педагогами и родителями обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучаемых; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	- приемами преодоления коммуникативных барьеров; - навыками решения конфликтных ситуаций

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего часов	В том числе			Преподаватель
			Лек	Пр	Смп	
1.	Тема 1. Специфика и функции педагогического общения.	8		2	6	

	Профессиональные умения педагога в общении с детьми Понятие общения. Три стороны общения. Педагогическое общение. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Барьеры общения. Основные функции педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с детьми. Тренинг преодоления коммуникативных барьеров					
2.	Тема 2. Стили педагогического общения. Стадии педагогического общения Общие стили педагогического руководства. Стили педагогической деятельности по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой. Сущность и содержание понятия «стиль педагогического общения». Классификация стилей педагогического общения в зависимости от воспитательных воздействий (по В.А. Кан-Калику). Типовые модели общения, содержащие определенные недостатки и ошибки (В.А. Кан-Калик).	8		2	6	
3.	Тема 3. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении Понятие конфликта, классификация видов конфликтов. Конфликты между учениками. Возникновение конфликтов между педагогами и учениками. Типы и стили разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов. Тренинг решения конфликтных ситуаций			2	6	
4.	Тема 4. Культура педагогического общения Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Условия эффективной организации педагогического общения. Особенности общения в Интернет-среде. Тренинг развития навыков эффективной коммуникации с разными субъектами образовательного процесса: учениками, родителями, педагогами	8		2	6	
	ИТОГО	32		8	24	

Форма: собеседование

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дайте определения терминам «взаимодействие», «общение», «сотрудничество». Покажите их взаимосвязь.
2. К чему ведет игнорирование педагогом принципов конструктивного общения?
3. Какое содержание вкладывается в понятия «дифференцированный подход к воспитанникам», «эмпатия», «рефлексия»?
4. Что такое «барьеры общения»? Пути их преодоления в профессиональном взаимодействии.
5. Чем отличается общение с дошкольниками от общения с подростками? Дайте определение понятию «авторитет». Как он проявляется в процессе взаимодействия взрослых и подростков.
6. Нравственно-психологические качества личности педагога как предпосылки профессионального такта.
7. Как выстраивать общение с родителями трудновоспитуемых детей?
8. Проявления конфликтного взаимодействия в профессиональной деятельности педагога.
9. Каковы способы повышения эффективности педагогического взаимодействия: «плюсы» и «минусы».

Форма: практическая работа (кейс-задачи)

Кейс-задача 1.

Ситуация. Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь. Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твёрдо отвечает:

- Не дам!

И сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку. Лишь позднее выяснилось, что тетрадь была из другого класса, и юноше не хотелось подводить товарища. (По Т. М. Куриленко.)

Задания. *Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените «соблюдение педагогом правил поведения в конфликте».*

Кейс-задача 2.

Ситуация. На одном из уроков математики в 10 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный юноша не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице: - Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь. - Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить. (По Т. М. Куриленко.)

Задание. *Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте».*

Кейс-задача 3.

Ситуация. Учитель ОБЗР поставил ученице Оле «хорошо» за четверть. Два месяца назад девочка пришла из другой школы, где у нее были отличные отметки. Ученица сказала, что не удовлетворена оценкой. Дома Оля пожаловалась, что учитель несправедлив к ней. Мать позвонила учителю по телефону и выразила ему свое недовольство. На уроке педагог иронически отозвался о том, как Оля и ее мать воспринимают Олины отметки по предмету. В знак протеста Оля самовольно вышла из класса. На следующий день мать Оли была в школе.

Мать (на повышенных тонах): *Моя дочь пришла домой в слезах. В той школе, где она училась ранее, у нее были только пятерки. Дочь говорит, что Вы «придираетесь» к ней. Она что, такая неумелая? Ваш предмет – это не высшая математика! Если Вы и дальше будете придираться к моей дочери, я пойду к директору!*

Задания. Предложите вариант разговора с матерью ученицы, используя правила построения эффективного общения с родителями (приемы активного слушания техника «Я-высказывание» и др.)

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

(все темы УТП дисциплины раскрыты в каждом источнике)

1. Кан-Калик В. А. КJ9 Рецензенты: доктор психологических наук Я. Л. Коломинский (Минский пединститут им. М. Горького); учитель русского языка и литературы средней школы Москвы М. С. Широкова Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1987. — 190 с.
2. Климова Т.В. Основы педагогического общения (с практикумом): сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. [10741.pdf](#)
3. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566687> (дата обращения: 10.09.2025).
4. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебник для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565482> (дата обращения: 10.09.2025).
5. Сираева М.Н. С40 Педагогические коммуникативные технологии: учебное пособие. – Ижевск: Издательский Центр «Удмуртский университет», 2020. – 110 с.

**Рабочая программа дисциплины
«Теория и методика воспитания»**

Цель дисциплины: формирование профессионально значимых компетенций слушателей в области воспитания на основе системных представлений о методологических основаниях воспитательного процесса и многообразия практик воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений о сущности и специфике воспитания как социального явления и педагогического процесса;
- формирование представлений о целях, содержании, методах, средствах и формах воспитания;
- развитие способности осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе базовых национальных ценностей;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию;
- обеспечение формирования первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы;
- формирование у слушателей представлений о воспитательном потенциале урока ОБЗР;
- развитие умений организации и планирования внеурочной воспитательной деятельности в рамках тематики учебного предмета ОБЗР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- принципы и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; - требования к созданию специальных условий воспитательной среды	- планировать и реализовывать воспитательные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - организовывать взаимодействие между обучающимися, включая создание условий для их сотрудничества, коммуникации и взаимопомощи; - подбирать методы и формы воспитания, соответствующие целям и задачам	- навыками проектирования планов и программ воспитательных мероприятий; - умениями организации воспитательной среды
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	- общие принципы и подходы к реализации	- планировать и реализовывать мероприятия духовно-	- навыками постановки воспитатель

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	нравственной направленности; - применять основные приемы создания воспитательной среды, способствующей развитию духовно-нравственных качеств обучаемых	ных целей, способствующих духовно-нравственному развитию учащихся; - способность интегрировать духовно-нравственный компонент в урочную и внеурочную деятельность
---	--	---	--

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего ча сов	В том числе			Препо дава тель
			Лек	Пр	Смп	
1.	Тема 1. Воспитание как социально-педагогическое явление Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Исторический обзор концепций воспитания. Воспитание как элемент культуры и социализации личности. Взаимосвязь воспитания с обучением и развитием	4			4	
2	Тема 2. Цели, принципы и закономерности воспитания Диалектика целей воспитания в разные исторические эпохи. Общая и индивидуальная цели воспитания. Принципы воспитания (гуманизация, демократизация, учёт индивидуальных особенностей и др.). Закономерности воспитательного процесса (природосообразность, культуросообразность, определяющая роль деятельности)	4	1		3	
3	Тема 3. Методы и формы воспитания Классификация методов воспитания (методы формирования сознания, организации деятельности, стимулирования и коррекции поведения). Средства воспитания (слово, личный пример, труд,	4		2	2	

	искусство и др.). Формы организации воспитательного процесса (массовые, групповые, индивидуальные). Выбор методов и форм в зависимости от целей и условий					
4	Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания Теория развития коллектива (по А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой). Функции детского коллектива в воспитательном процессе. — Методика формирования и развития ученического коллектива. — Неформальные группы и их влияние на воспитание личности	3			3	
5	Тема 5. Современные воспитательные технологии Технологии коллективного дела, игровые технологии, проектные методы. Использование ИКТ в воспитательном процессе. Духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания	4	1		3	
6	Тема 6. Патриотическое воспитание и формирование гражданской позиции Цели и задачи патриотического воспитания в современной школе. Методы и формы формирования гражданской идентичности, любви к Родине, противодействия экстремизму и терроризму. Роль предмета ОБЗР в патриотическом воспитании	5		2	3	
7	Тема 7. Безопасность жизнедеятельности как компонент воспитания Воспитание культуры безопасного поведения в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде и информационном пространстве. — Методы профилактики травматизма, дорожно-транспортных происшествий, пожаров	5		2	3	
8	Тема 8. Диагностика и планирование воспитательной работы	4			4	

	Критерии и методы оценки эффективности воспитательного процесса. Планирование воспитательной деятельности: структура плана, учёт возрастных особенностей учащихся. Анализ и коррекция воспитательных мероприятий					
9	Тема 9. Самовоспитание и профессиональное развитие педагога Понятие самовоспитания, его роль в профессиональной деятельности. Технологии саморазвития и рефлексии	3			3	
	ИТОГО	36	2	6	28	

Промежуточная аттестация и оценочные материалы

Форма: собеседование

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте сущность воспитания как педагогического процесса.
2. В чём заключается роль воспитания в социализации личности?
3. Объясните взаимосвязь воспитания, обучения и развития. Приведите пример их взаимодействия в образовательном процессе.
4. Перечислите и раскройте основные принципы воспитания.
5. От чего зависит выбор методов и форм воспитания? Приведите пример выбора метода под конкретную цель.
6. Сравните технологии коллективного дела и проектные методы: сходства и различия.
7. Какую роль играет предмет ОБЗР в патриотическом воспитании? Приведите примеры интеграции патриотического содержания в уроки ОБЗР.
8. Какие аспекты культуры безопасного поведения необходимо формировать у школьников?
9. Опишите структуру плана воспитательной деятельности для класса. Какие возрастные особенности нужно учитывать?
10. Как провести анализ воспитательного мероприятия? Предложите алгоритм из 4–5 шагов.

Форма: проектирование

Задание. Требуется разработать план реализации воспитательного мероприятия в направлении ОБЗР (на выбор: военно-патриотические и спортивные;

профилактические акции и тематические недели; практические занятия и тренировки; тематические мероприятия и акции; просветительские и информационные формы)

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема (№)
1	Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. - М.: Академия, 2020. - 496 с.	Темы 1,2,3,4
2	Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. - СПб.: Питер, 2021. - 304 с.	Темы 1,4,9
3	Беляев В. И. Педагогика как практика: воспитание и развитие личности. - М.: Просвещение, 2022. – 356 с.	Темы 5,8
4	Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2020. - 258 с.	Темы 5,6,8
5	Поляков С. Д. Теория и методика патриотического воспитания в школе. - М.: Владос, 2023. - 186 с.	Тема 6
6	Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды. - М.: Юрайт, 2023. – 234 с.	Тема 7
7	Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. - М.: ВЛАДОС, 2021. – 307 с.	Тема 8

Рабочая программа дисциплины

«Гражданское воспитание и формирование активной жизненной позиции у школьников»

Цель дисциплины: подготовить слушателей к формированию у учащихся гражданской идентичности, патриотизма, правовой культуры и навыков социально активной позиции.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических, правовых и нормативных основ гражданского воспитания;
- формирование понимания взаимосвязи гражданского воспитания и безопасности жизнедеятельности;
- освоение методов и форм работы по формированию активной жизненной позиции у школьников;
- развитие навыков интеграции тем гражданского воспитания в учебный процесс;
- формирование умений работать с социально значимыми проектами и инициативами;
- развитие навыков взаимодействия с родителями и социальными институтами;
- освоение инструментов диагностики и оценки результатов гражданского воспитания.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - суть понятий «гражданская идентичность», «патриотизм», «активная жизненная позиция»; - нормативные правовые акты, регулирующие вопросы гражданского воспитания и образования; - методы и формы гражданско-патриотического воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование гражданской позиции и патриотизма у школьников; - взаимодействовать с родителями и социальными институтами в рамках воспитательной работы; - оценивать эффективность воспитательных мероприятий и корректировать их при необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования воспитательных программ и мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС; - методами работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, в рамках гражданско-патриотического воспитания; - технологиями организации коллективной и индивидуальной деятельности, способствующей формированию активной жизненной позиции

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего ча сов	В том числе			Преподаватель
			Лек	Пр	Смп	
1.	Тема 1. Теоретические, правовые и нормативные основы гражданского воспитания Гражданственность, патриотизм, правовая культура, активная жизненная позиция, их роль в социализации личности и развитии демократического общества	5			5	

2	Тема 2. Взаимосвязь гражданского воспитания и безопасности жизнедеятельности Принципы гражданственности и патриотизма и задачи обеспечения национальной безопасности, защиты Отечества и личной безопасности	5	1		4	
3	Тема 3. Методы и формы формирования активной жизненной позиции у школьников Интерактивные технологии (дебаты, ролевые игры, проектная деятельность и др.). Развитие критического мышления, умений принимать решения и участвовать в общественной жизни	5		2	3	
4	Тема 4. Интеграция тем гражданского воспитания в учебный процесс Методы включения элементов гражданского образования в уроки ОБЗР и внеурочную деятельность. Разработка учебных и внеурочных мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции	6	1	2	3	
5	Тема 5. Организация участия школьников в социально значимых проектах и инициативах Организация мероприятий, акций, волонтерских программ, которые позволяют школьникам проявить гражданскую активность и получить социальный опыт	6		2	4	
6	Тема 6. Взаимодействие с родителями и социальными институтами Методы привлечения семьи, общественных организаций, местных сообществ к процессу гражданского воспитания	5			5	
	ИТОГО	32	2	6	24	

Промежуточная аттестация и оценочные материалы

Форма: собеседование

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дайте определение понятия «гражданское воспитание». В чём его отличие от патриотического воспитания?

2. Назовите ключевые цели и задачи гражданского воспитания школьников в контексте ФГОС.
3. Перечислите базовые национальные ценности, лежащие в основе гражданского воспитания. Приведите примеры их отражения в школьной программе.
4. Какие психолого-педагогические особенности школьников разных возрастных групп необходимо учитывать при организации гражданского воспитания?
5. Раскройте взаимосвязь гражданского воспитания и формирования активной жизненной позиции личности.
6. Охарактеризуйте роль семьи и образовательных организаций в гражданском воспитании школьников.
7. Какие универсальные учебные действия (УУД) формируются в процессе гражданского воспитания? Приведите конкретные примеры.
8. Перечислите основные направления гражданского воспитания (не менее 4) и раскройте их содержание на примерах школьных мероприятий.
9. Раскройте роль краеведческой работы в гражданском воспитании. Какие формы краеведческой деятельности можно внедрить в школьную программу?
10. В чём заключается суть социального проектирования как метода гражданского воспитания? Какие этапы включает разработка социального проекта?
11. Как вовлечь школьников в общественно полезную деятельность? Приведите 3–4 примера таких инициатив.
12. Охарактеризуйте роль ученического самоуправления в формировании активной гражданской позиции. Какие модели самоуправления можно реализовать в школе?

Форма: практико-ориентированное задание

Составьте план беседы с учащимися 9-го класса на тему «Гражданин и общество: как повлиять на жизнь вокруг?» (Ключевые вопросы, формы взаимодействия)

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема (№)
1	Беленцов С. И., Гревцева Г. Я., Фахрутдинова А. В. Теоретические основы гражданского воспитания учащихся - Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2024. - 168 с.	Темы 1,4
2	Гревцева Г. Я. Социализация школьников средствами гражданского воспитания - Челябинск: Изд-во Челябинского пед. ун-та, 2011. - 346 с.	Темы 1,2,3,5,6
3	Огоньковская И. С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы - Екатеринбург: ООО «Школьный формат», 2016. – 176 с.	Темы 2,4,5

4	Парачук А. В. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся в контексте учреждения образования. Пособие для педагога – М., 2023. – 304 с.	Темы 3,4
5	Колпачева О. Ю., Сиволобова Н. А. Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи – Ставрополь: СГПИ, 2023. – 93 с.	Темы 2-6

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи»

Цель дисциплины: формирование у слушателей навыков эффективного речевого общения с учетом современных требований к культуре речи в следующих трёх направлениях: нормативном, коммуникативном и риторическом; формирование необходимых знаний о русском языке как о сложной коммуникативной системе, об основных коммуникативно значимых качествах речи, о типах ошибок (речевых, грамматических и др.) и способах их преодоления, а также о стилях и тактиках коммуникативно успешного речевого общения.

Задачи дисциплины

1. Сформировать представление о культуре речи, о языковой норме.
2. Рассмотреть основные коммуникативные качества хорошей речи.
3. Изучить специфику функциональных стилей русского языка.
4. Сформировать умение применять изобразительно-выразительные средства в речи.
5. Раскрыть специфику языковой нормы и показать классификацию ошибок (речевых, орфографических, грамматических и пр.)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	- теоретические основы культуры речи; - основные качества коммуникативно успешной речи; - функциональные стили и жанры речи; - изобразительно-выразительные средства речи; - понятийно-терминологический аппарат категории уместности	- осуществлять отбор нормативных языковых единиц; - применять основные типы выразительных средств русского языка, избегать коммуникативных неудач; - использовать языковые средства различных функциональных стилей речи; - использовать приёмы благозвучной, в	- навыками создания коммуникативно эффективного текста; - приемами и стилями коммуникативно успешного общения; – приёмами анализа стилей и жанров речи; - приёмами анализа благозвучной речи; – приемами пояснения и

		частности мерной речи; - строить ясную речь в её устной и письменной формах	определения понятий
--	--	--	---------------------

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего ча сов	В том числе			Препо дава тель
			Лек	Пр	Смп	
1.	Тема 1. Введение. Русский язык и культура речи как учебная дисциплина Цель и задачи курса. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный и риторический аспекты культуры речи. Культурно-речевая ситуация в современной России. Владение культурой речи как важное условие профессиональной успешности современного специалиста. Соотношение предметов культуры речи, стилистики и риторики	5			5	
2	Тема 2. Коммуникативные качества речи Правильность как предмет культуры речи в узком понимании термина. Ясность, однозначность, разнообразие, уместность, благозвучие, точность, чистота, богатство речи и противоположные им качества. Понятия выразительного средства, приема и ошибки. Общая типология выразительных средств и ошибок по отношению к коммуникативно значимым качествам речи	5	1	2	2	
3	Тема 3. Функциональные стили современного русского языка (подстили, жанры) Понятие о литературно-художественном, публицистическом, официально-деловом, научном, разговорном стилях. Цели, подстили и жанры, лексические и грамматические средства	6		2	4	

4	Тема 4. Нормы современного русского литературного языка Понятие об орфографической, пунктуационной, орфоэпической (акцентологической), грамматической норме. Классификация ошибок. Словари	8	1	2	5	
	ИТОГО	24	2	6	16	

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Русский язык – национальный язык русского народа. Современный русский литературный язык; его нормативность и стилистическая дифференциация. Богатство и выразительность русского языка.
2. Понятие о стиле и стилистике. Функциональные стили современного русского языка.
3. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
4. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.
5. Культура речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Максимы.
6. Риторика, история ее развития. Виды красноречия.
7. Техника речи.
8. Основные законы логики.
9. Спор. Диспут. Дискуссия. Полемика. Дебаты. Основные виды аргументов.
10. Научный стиль, общая характеристика.
11. Подстили и жанры научного стиля.
12. Официально-деловой стиль, общая характеристика.
13. Подстили и жанры официально-делового стиля.
14. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
15. Язык и стиль рекламы.
16. Особенности канцелярского жанра.
17. Специфика дипломатического жанра.
18. Языковые формулы официальных документов.
19. Приемы унификации языка служебных документов. Правила оформления документов.
20. Язык и стиль распорядительных документов.

21. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
22. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
23. Этикет. Функции этикета. Речевой этикет в документе.
24. Публицистический стиль, общая характеристика.
25. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
26. Литературно-художественный стиль, общая характеристика.
27. Выразительные средства языка (тропы и фигуры).
28. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
29. Невербальные средства коммуникации.
30. Текст, его признаки. Типы текста.
31. Лингвистические словари русского языка.
32. Орфоэпические нормы.
33. Лексические нормы.
34. Грамматические нормы: трудные случаи употребления существительных.
35. Грамматические нормы: особенности употребления числительных и местоимений
36. Грамматические нормы: особенности употребления глагола
37. Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка.
38. Орфографические нормы литературного языка.
39. Русская лексика и культура речи: употребление синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
40. Место иноязычной лексики в русском языке.
41. Грамматические нормы: трудные случаи употребления имени прилагательного.
42. Русская лексика и фразеология: особенности употребления фразеологизмов.

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

(все темы УТП дисциплины раскрыты в каждом источнике)

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.

2. Фатеева, И.М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / И.М. Фатеева; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – М.: МИРБИС: Директ-Медиа, 2016. - 269 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441>.

3. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00696-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>.

4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык. Культура речи. Деловое общение. – М.: КноРус, 2023. – 424 с.

5. Глазунова О. И. Русский язык и культура речи. – М.: КноРус, 2022. – 244 с.

6. Соколова О. И. Культура речи современного педагога. – Владимир.: Изд-во Владимирский ГУ, 2022. – 256 с.

Рабочая программа дисциплины

«Современные проблемы безопасности: содержание обучения по ОБЗР»

Цель дисциплины: формирование профессионально значимых компетенций, необходимых для формирования у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний о культуре безопасности жизнедеятельности в современном обществе;
- формирование умений проведения практико-ориентированных учебных занятий по безопасному поведению в различных средах: в быту и транспорте; общественных местах и природной среде; в социуме и информационном пространстве.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- понятия «опасность», «безопасность», «риск», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности;	– применять знания для формирования практических умений у обучающихся универсальных правил безопасного поведения	- приемами интерактивного взаимодействия с целью проектирования у обучающихся собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных,

	- общие принципы безопасного поведения		техногенных и социальных рисков
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- содержание и структуру ФОР ООО, СОО; - содержание и структуру рабочей ФОР «ОБЗР»	-проектировать рабочую программу по ОБЗР	-приемами анализа информации

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего часов	В том числе			Преподаватель
			Лек	Пр	Смп	
1	Тема 1. ОБЗР: содержание обучения Содержание и структура ФОР ООО, СОО. Содержание и структура рабочей ФОР «ОБЗР». Проектирование рабочей программы по ОБЗР	8	1	1	6	
2	Тема 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека. Источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения. Алгоритм поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	7	1	1	5	
3	Тема 3. Безопасность в быту и на транспорте. Основные источники опасности в быту и их классификация. Бытовые травмы и правила их предупреждения. Пожар и факторы его развития. Ситуации криминогенного характера. Правила дорожного движения и их значение. Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. Правила поведения пассажиров в транспортном	7		2	5	

	средстве, на мотоцикле, велосипеде и иных средств индивидуальной мобильности. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Обязанности и порядок действий участников, очевидцев ДТП.					
4	Тема 4. Безопасность в общественных местах и природной среде Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасности в природной среде. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде.	7		1	6	
5	Тема 5. Безопасность в социуме и информационном пространстве Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения. Понятие «цифровая среда», ее характеристики и угрозы. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.	7		1	6	
	ИТОГО	36	2	6	28	

Промежуточная аттестация и оценочные материалы

Форма: собеседование

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Источники и факторы опасности, их классификация.
2. Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации.
3. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.
4. Первичные средства пожаротушения.
5. Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.
6. Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.
7. Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.
8. Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта
9. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде.

10. Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Форма: практическая работа

Задание. Используя ресурсы РЭШ, МЭШ, edsoo.ru, разработать проект урока по теме «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема (№)
1	ГОСТ Р 22.0.02-2016. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения. – Москва: Стандартинформ, 2019. – 12 с. URL: https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=204929 (дата обращения: 04.03.2025)	Темы 1-5
2	Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Ляная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия – до 25 июня 2026 года)	Темы 1-5
3	Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Ляная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия – до 25 июня 2026 года)	Темы 1-5
4	Новоковшонов Ю. А. Воспитание информационной культуры. М: Народное образование, 2017. - 123 с.	Тема 3
5	https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/	Темы 1-3

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование профессионально значимых компетенций, необходимых для освоения обучающимися знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний формирования предметных образовательных результатов модуля ФРП СОО «Основы военной подготовки»;
- формирование умений проведения практико-ориентированных учебных занятий по модулю ФРП СОО «Основы военной подготовки».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	содержание, технику и алгоритмы	применять знания для формирования	- практически ми приемами, предусмотренными

деятельность на основе специальных научных знаний	выполнения практических военных действий в рамках изучения модулей «Военная подготовка. Основы военных знаний» ООО и «Основы военной подготовки» СОО	практических умений, предусмотренных модулями «Военная подготовка. Основы военных знаний» ООО и «Основы военной подготовки» СОО	модулями «Военная подготовка. Основы военных знаний» ООО и «Основы военной подготовки» СОО - приемами: соблюдения техники безопасности во время практических занятий и учебных сборов; методиками критериального оценивания успеваемости по модулям «Военная подготовка. Основы военных знаний» ООО и «Основы военной подготовки» СОО
---	--	---	---

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего ча сов	В том числе			Преподаватель
			Лек	Пр	Смп	
1.	Тема 1. Основы огневой подготовки Порядок и меры безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Разборка-сборка стрелкового оружия. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-74, АК-12, ГИ, ПМ), перспективах и тенденциях их развития.	10	1		9	
2	Тема 2. Основы тактической подготовки. Современный общевойсковой бой. Виды маневра, походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений, оборона, ее задачи и принципы; наступление: задачи и способы; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	6	1		5	

3	<p>Тема 3. Основы инженерной подготовки и организации связи. Алгоритм поиска взрывных устройств в помещении, на местности, в автомобиле и отработка действий при обнаружении взрывоопасного предмета. Местность как элемент боевой обстановки. Порядок оборудования позиции отделения. Правила ведения радиообмена выделенным средством связи. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.</p>	6			6	
4	<p>Тема 4. Основы пилотирования БПЛА Алгоритм безопасного обращения с беспилотными средствами. Предполетная подготовка. Характеристика тактических возможностей и эффективности использования в условиях военных действий беспилотных средств: БПЛА, АНПА, БЭК.</p>	8		2	6	
5	<p>Тема 5. Основы тактической медицины Алгоритм действий при оказании помощи раненому в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения.</p>	6		2	4	
6	<p>Тема 6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск. Основные направления подготовки к военной службе.</p>	6		2	4	
	ИТОГО	42	2	6	34	

Промежуточная аттестация и оценочные материалы

Форма: собеседование

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны).
4. Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя.
5. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего.
6. Правила безопасного обращения с оружием. Разборка-сборка стрелкового оружия.
7. Характеристика тактических возможностей и эффективности использования в условиях военных действий беспилотных средств.
8. Алгоритм действий при оказании помощи раненому в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.
9. Строевые действия «Строевого Устава ВС РФ»: классификация, команды, методика обучения.
10. Требования по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок
11. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.
12. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой», «зеленой» зонах.

Форма: практическая работа

Задание. Разработать проект урока по теме «Военная подготовка. Основы военных знаний» ООО и «Основы военной подготовки» СОО (по выбору).

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема (№)
1	Баринов И.В. Начальная военная подготовка: учебное пособие / под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. – СПб.: Военный институт маршала Бирюзова, 2023. – 122 с.	Темы 1,2,3,6
2	Беспилотные авиационные системы. Общие сведения и основы эксплуатации / С.А. Кудряков, В.Р. Ткачев, Г.В. Трубников и др. / под ред. Кудрякова С.А. – СПб.: «Свое издательство», 2015. – 121 с.	Тема 4
3	Воронков Л.Ю. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — М.: Юстиция, 2021. — 254 с.	Темы 2,3
4	Катулин А.Н., Зайцев Д.В. Первая помощь «тактическая медицина» в условиях боевых действий. – М.: АСТ, 2023. – 224 с.	Тема 5

5	Микрюков В.Ю. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. — М.: КноРус, 2020. — 365 с.	Темы 1-6
6	Торопов В.А. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. В.П. Сальникова. - СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2000. – 368 с.	Тема 1
7	https://lesson.edu.ru/lesson/14fc3acf-6f75-490d-9cb6-3956814d8493?backUrl=%2F17%2F11	Тема 6

**Рабочая программа дисциплины
«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

Цель дисциплины: формирование профессионально значимых компетенций, необходимых для формирования у обучающихся базового уровня основ медицинских знаний согласно ФРП ООО, ФРП СОО и умений оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ медицинских знаний в рамках программы основного и среднего общего образования;
- формирование умений организации практико-ориентированных учебных занятий по оказанию первой помощи пострадавшим.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	понятия «здоровье», «ЗОЖ», «инфекционные и неинфекционные заболевания», «меры профилактики заболеваний», «первая помощь».	применять знания для формирования практических умений обучающихся по оказанию первой помощи	приемами: -оказания первой помощи; - организации интерактивного взаимодействия с целью формирования у обучающихся практических навыков оказания первой помощи

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего часов	В том числе			Преподаватель
			Лек	Пр	Смр	
1.	Тема 1. Основы медицинских знаний.	8		4	4	

	Биологические, социально-экономические, экологические, психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях и их профилактике				
2.	Тема 2. Оказание первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи. Первая помощь при различных состояниях	16		4	12
	ИТОГО	24		8	16

Промежуточная аттестация и оценочные материалы

Форма: собеседование

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Характеристика компонентов здорового образа жизни.
2. Характеристика и классификация инфекционных заболеваний. Меры их профилактики.
3. Характеристика и классификация неинфекционных заболеваний. Меры их профилактики.
4. Психическое здоровье и психологическое благополучие.
5. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
6. Первая помощь при обструкции верхних дыхательных путей.
7. Первая помощь при потере сознания.
8. Первая помощь при отсутствии дыхания.
9. Первая помощь при кровотечении.
10. Первая помощь при острых психических реакциях.

Форма: проект

Задание. Разработать проект урока по теме «Здоровый образ жизни».

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема 1	Тема 2
1	Мисюк М. Н. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» — М.: Юрайт, 2023. — 380 с.	+	
2	Ловчикова И. А., Боев Д. Е., Подопригора А. В. и др. «Первая помощь». — М.: Академия естествознания, 2024. — 115 с.		+

3	Зорина И. Г., Соколов В. Д., Засекина К. Н. «Гигиенические навыки здорового образа жизни».	+	
4	Величко, М. В., Величко, Ф. М. Первая помощь при наружных и некоторых внутренних кровотечениях: учебное пособие для слушателей курсов первой помощи. — Тверь, 2022.		+

**Рабочая программа дисциплины
«Методика обучения ОБЗР в условиях реализации ФГОС ООО, СОО»**

Цель дисциплины: формирование профессионально значимых компетенций, необходимых для организации практико-ориентированного обучения в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний о методах формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и подготовки граждан к защите Отечества.
- освоение методов проведения практико-ориентированных учебных занятий по начальной военной подготовке и безопасному поведению в различных средах.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	- сущность и виды словесных, наглядных, практических, игровых методов обучения; - предметные результаты обучения и способы их оценки	применять современные методы обучения, включая симуляционные методы, для решения образовательных задач	приемами организации и контроля учебной деятельности учащихся

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего часов	В том числе			Преподаватель
			Лек	Пр	Смп	
1.	Тема 1. Типы уроков. Структура и методы проведения современного урока ОБЗР	14		2	12	

	Урок усвоения новых знаний. Урок комплексного применения знаний и умений. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения. Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Контроль знаний и умений.					
2.	Тема 2. Словесные, наглядные, практические методы обучения ОБЗР Словесные: объяснение, беседа, дискуссия, интерактивные методы обучения. Наглядные: методы непосредственной и опосредованной наглядности. Практические: упражнения, тренинги, эстафеты, соревнования.	14	1	2	11	
3.	Тема 3. Игровые, симуляционные методы обучения ОБЗР Игровые методы: ситуационные, ролевые игры, тренинги, кейсы. Симуляторы: виртуальная и дополненная реальность.	14	1	2	11	
	ИТОГО	42	2	6	34	

Промежуточная аттестация и оценочные материалы

Форма: собеседование

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Структура и методика проведения урока усвоения новых знаний.
2. Структура и методика проведения урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
3. Структура и методика проведения урока актуализации знаний и умений (урок повторения)
4. Структура и методика проведения урока систематизации и обобщения знаний и умений.
5. Структура и методика проведения урока контроля знаний и умений.
6. Характеристика интерактивных методов обучения.
7. Критерии оценки достижения планируемых результатов обучения школьников.

Форма: проект

Задание. Разработать проект **контрольного** урока по теме «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема 1	Тема 2	Тема 3
---	--	--------	--------	--------

1	Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 314 с.			+
2	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА, 2013. — 304 с.	+	+	+
3	Начальная военная подготовка: учебное пособие / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. — Санкт-Петербург, Военный институт маршала Бирюзова, 2023. — 122 с.	+	+	+
4	Гололобов Н. В., Маслов М. В., Тимошев Р. М., Черняк И. А. «Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества». Учебное пособие для 10–11 классов. Издательство: АО «Издательство „Просвещение“». Год выпуска: 2024–2025. Количество страниц: 304.	+	+	+

**Рабочая программа дисциплины
«Цифровые образовательные ресурсы в обучении ОБЗР»**

Цель дисциплины: формирование специальной ИКТ-компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения ОБЗР

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о цифровых образовательных ресурсах и способах применения их в процессе обучения ОБЗР;
- освоение программно-инструментальных средств для решения практических задач в образовательной сфере;
- формирование умений применять современных ЦОР в образовательном процессе.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	- сущность ИКТ; - способы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов	- применять современные образовательные технологии, включая информационные , для решения	- приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном

для решения задач профессиональной деятельности	обучения посредством ИКТ	образовательных задач	образовательном пространстве
---	--------------------------	-----------------------	------------------------------

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего часов	В том числе			Преподаватель
			Лек	Пр	Смп	
1.	Тема 1. Электронные средства обучения. Основы информационной безопасности Нормативное регулирование использование информационных систем и электронных образовательных ресурсов. Цифровая среда: новые возможности для учителя. Методология обучения работе с электронным образовательным контентом. Работа с электронным дневником и журналом	6		2	4	
2	Тема 2. Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР. Проектирование дидактического модуля учебного предмета, ориентированного на системное использование ЦОР: этапы, влияние использования ЦОР на формы и виды учебно-познавательной деятельности. Разработка цифровых учебных материалов с использованием открытых коллекций ЦОР (Конструктор рабочих программ на платформе https://edsoo.ru/). Возможности использования ИИ в образовательном процессе.	6		2	4	
3	Тема 3. Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе Структура и сервисы ФГИС «Моя школа». Методические аспекты использования информационных систем и электронных образовательных ресурсов.	6		2	4	
4	Тема 4. Проектирование сценария учебного занятия на	6		2	4	

	<p>платформе МЭШ («Московская электронная школа») с учетом требований ФГОС</p> <p>Возможности применения в профессиональной деятельности педагогов онлайн- и оффлайн-технологий как инструмента разработки сценариев, интерактивных заданий и другого атомарного контента, а также проведения тематического контроля знаний обучающихся в аудиторном и дистанционном режимах. Разработка сценариев урока/темы и другой атомарный контент: тесты, викторины, интерактивные задания, изображения, музыку, учебные ролики за несколько минут в соответствии с критериями модерации</p>					
	ИТОГО	24		8	16	

Промежуточная аттестация и оценочные материалы

Форма: Собеседование

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные направления исследований в области цифровых образовательных ресурсов.
2. Возможности и область применения цифровых образовательных ресурсов.
3. Направления развития цифровых образовательных ресурсов.
4. Подходы к пониманию цифровых образовательных ресурсов.
5. Содержание понятий: «информационно-образовательная среда» «ИКТ-инфраструктура учебной среды», «информационный источник», «цифровой образовательный ресурс (ЦОР)», «виртуальный учебный объект (ВУО)» «коллекции ВУО».
6. Современные цифровые образовательные ресурсы.
7. Виды и формы цифровых образовательных ресурсов.
8. Целесообразность сочетания определенных видов и форм цифровых образовательных ресурсов.
9. Основные площадки для создания цифровых образовательных ресурсов.
10. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов.
11. Методические особенности включения ЦОР в предметные методики.
12. ЦОР как средство организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
13. Преимущества и риски организации учебного процесса с использованием ЦОР.

Форма: Практическая работа

Описание и требования к выполнению:

Слушателю необходимо спроектировать план-конспект урока по ОБЗР с использованием цифрового образовательного контента «Библиотека

Минпросвещения». Результатом выполнения работы является заполненный шаблон с технологической картой разработанного урока.

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема (№)
1	Графова, О.П. Электронный образовательный ресурс и цифровой образовательный ресурс: сходства и различия понятий / О.П. Графова, Л.В. Витвицкая // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. – 2020. – С. 163-166.	Темы 1-4
2	Коротеева А. С. Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения эффективности усвоения информации обучающимися // Историко-педагогический журнал № 3, 2022. С.126-133	Тема 1
3	Методика и практика создания цифровых образовательных ресурсов: методическое пособие / сост.: П.С. Вавилов, Т.В. Леонтьева. – Казань: Изд-во ИП Сагиева А.Р., 2021. – 96 с.	Темы 1,2
4	Пасыева А.И., Шайхлисламов А.Х. Цифровые образовательные ресурсы и дистанционное обучение // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 5-6(63). С. 459-461.	Тема 1
5	Проектирование цифровых образовательных ресурсов: Монография /Л.П. Коннова, Л.В. Липагина, Г.А. Постовалова и др. – М.: Прометей, 2022. – 268 с.	Темы 1-4

Рабочая программа дисциплины «Практикум проектирования уроков по ОБЗР в контексте системно-деятельностного подхода»

Цель дисциплины: формирование профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач в вопросах планирования и проведения учебных занятий в контексте системно-деятельностного подхода.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний о сущности системно-деятельностного подхода;
- формирование умений проектировать учебные занятия на основе технологий деятельностного типа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	- сущность и особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроке;	– проектировать учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	приемами анализа результативности достижения триединой цели урока посредством технологий

обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- технологию проектирования урока на основе деятельностного подхода	- проводить самоанализ учебного занятия	деятельностного типа
---	---	---	----------------------

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего часов	В том числе			Преподаватель
			Лек	Пр	Смп	
1.	Тема 1. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС ООО, СОО Системно-деятельностный подход: история и содержание понятия. Системно-деятельностный подход в контексте иных методологических подходов. Особенности реализации системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход и универсальные учебные действия	6	1		5	
2.	Тема 2. Современное учебное занятие в условиях реализации ФГОС ООО, СОО Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия	6	1		5	
3.	Тема 3. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ.	8	1		7	

4.	Тема 4. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы Подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.	8		2	6	
5.	Тема 5. Анализ учебного занятия Виды анализа учебных занятий. Структура анализа урока. Анализ видеуроков. Самоанализ урока	8	1	2	5	
	ИТОГО	36	4	4	28	

Промежуточная аттестация и оценочные материалы

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету. Самоанализ урока.

Требования к содержанию учебного занятия:

- 1) Цели и задачи учебного занятия.
- 2) Планируемые результаты обучения.
- 3) Краткое учебное содержание.
- 4) Виды организации учебной деятельности.
- 5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия.
- 6) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема (№)
1	Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18–22.	Тема 1
2	Копотева Г.Л., Методическая система проектирования урока, реализующего системно-деятельностный подход // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.2, №2 (38). С.75–95.	Темы 2-5
3	Методические материалы по учебному предмету ОБЗР. - URL: https://edsoo.ru/mr-obzh/	Темы 2-5
4	Тамбовцева М.А., Забавина С.В., Сергеева Н.А. Анализ современного урока: Методические рекомендации для	Тема 5

	методистов, учителей, администрации общеобразовательных организаций. – Оренбург, 2021. – 41. - URL: https://minobr.orb.ru/upload/uf/3af/2021-g.Analiz-sovremennogo-uroka_metod.rekomendatsii.pdf	
5	Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2017. 364 с.	Темы 1-4

**Рабочая программа дисциплины
«Инклюзивное образование: адаптация программ ОБЗР для учащихся с ОВЗ»**

Цель дисциплины: обеспечить формирование у слушателей компетенций, необходимых для адаптации программ основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывающие их особые образовательные потребности и обеспечивающие их успешную интеграцию в образовательный процесс

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ инклюзивного образования;
- изучение особенностей психофизического развития и образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- освоение методов адаптации образовательных программ;
- развитие навыков проектирования адаптированных рабочих программ (АООП);
- освоение технологий инклюзивного обучения;
- формирование готовности к созданию инклюзивной образовательной среды.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК 2. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> - методы и инструменты контроля и оценки образовательных результатов учащихся с ОВЗ в рамках изучения ОБЗР; - специфику диагностики трудностей в обучении у учащихся с разными видами нарушений (слуха, зрения, опорно-двигатель 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать и адаптировать контрольно-измерительные материалы для учащихся с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей; - проводить текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний и навыков по ОБЗР у учащихся с ОВЗ; - анализировать результаты диагностики, 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации дифференцированного контроля и оценивания для учащихся с ОВЗ на уроках ОБЗР; - приёмами коррекционной педагогики для устранения трудностей в обучении (визуальная поддержка, упрощение инструкций, использование

	<p>ного аппарата, когнитивных функций и т.д.);</p> <p>- критерии и показатели эффективности коррекционно-развивающей работы в контексте предмета ОБЗР</p>	<p>выявлять типичные и индивидуальные трудности в освоении программы ОБЗР</p>	<p>альтернативных форм ответа и т.п.);</p> <p>- технологиями формирующего оценивания в инклюзивном классе</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- принципы инклюзивного образования и требования ФГОС к организации обучения учащихся с ОВЗ;</p> <p>- психолого-педагогические особенности учащихся с различными видами ограничений здоровья;</p> <p>- методики адаптации содержания и методов преподавания ОБЗР для разных категорий учащихся с ОВЗ</p>	<p>- проектировать уроки ОБЗР с учётом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ (адаптация целей, содержания, методов, форм работы);</p> <p>- подбирать и модифицировать учебные задания по ОБЗР в соответствии с возможностями учащихся с ОВЗ;</p> <p>- создавать условия для социально-эмоционального развития и воспитания учащихся с ОВЗ через содержание предмета ОБЗР (безопасность, ответственность, взаимопомощь)</p>	<p>- навыками планирования и проведения уроков ОБЗР в инклюзивном классе с использованием адаптированных программ и методик;</p> <p>- техниками модификации учебных материалов и заданий (упрощение текста, визуализация, использование альтернативной коммуникации и т.п.) для учащихся с ОВЗ;</p> <p>- приёмами создания позитивной и безопасной образовательной среды на уроках ОБЗР для всех категорий учащихся</p>
<p>ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>- современные подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся с ОВЗ, включая критериальное и инклюзивное оценивание;</p>	<p>- разрабатывать адаптированные контрольно-измерительные материалы (КИМ) для учащихся с ОВЗ по темам ОБЗР;</p> <p>- применять разнообразные формы контроля (устный опрос, практические задания,</p>	<p>- навыками проектирования системы контроля и оценки для инклюзивного класса по предмету ОБЗР;</p> <p>- методиками адаптивного оценивания (снижение объёма</p>

	- методы выявления и анализа учебных затруднений по ОБЗР у учащихся с ОВЗ (наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности)	проекты, портфолио) с учётом возможностей учащихся с ОВЗ	заданий, увеличение времени, использование визуальной поддержки и т.д.)
--	---	--	---

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего часов	В том числе			Преподаватель
			Лек	Пр	Смп	
1.	Тема 1. Теоретические, правовые и нормативные основы инклюзивного образования Принципы, нормативно-правовая база и методологические подходы к организации инклюзивного образования. Специфика работы с учащимися с ОВЗ в контексте предмета ОБЗР	4			4	
2	Тема 2. Особенности психофизического развития и образовательные потребности учащихся с ОВЗ Методы диагностики и анализа особенностей развития, которые необходимо учитывать при адаптации программ ОБЗР	5	1		4	
3	Тема 3. Методы адаптации образовательных программ Модифицирование содержания, формы, методы и средства обучения по ОБЗР с учётом специфики нарушений и индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ (упрощение терминологии, использование визуальных опор, дифференцированные задания и т. д.)	5		2	3	
4	Тема 4. Проектирование адаптированных рабочих программ (АООП) Составление программы, включающей коррекционно-развивающие компоненты, индивидуальные образовательные маршруты и систему оценки	5		2	3	

	достижений учащихся с ОВЗ в рамках предмета ОБЗР					
5	Тема 5. Технологии инклюзивного обучения Интерактивные, дифференцированные и другие технологии, обеспечивающие доступность обучения для всех учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности	4		2	2	
6	Тема 6. Готовность к созданию инклюзивной образовательной среды Аспекты организации пространства, использование ассистирующих технологий и создания атмосферы толерантности и принятия в классе	5	1		4	
	ИТОГО	28	2	6	20	

Промежуточная аттестация и оценочные материалы

Форма: собеседование

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте сущность понятия «инклюзивное образование». В чём его принципиальное отличие от интегрированного образования?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
3. Какие нормативно-правовые регулируют инклюзивное образование в РФ? Приведите 3–4 ключевых документа и кратко раскройте их значение для адаптации программ ОБЗР.
4. Что такое «специальные образовательные условия»? Перечислите не менее пяти условий, необходимых для успешного освоения программы ОБЗР учащимися с ОВЗ.
5. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута учащегося с ОВЗ? Как её рекомендации влияют на адаптацию программы ОБЗР?
6. Назовите и кратко охарактеризуйте три модели инклюзивного обучения, наиболее подходящие для реализации программы ОБЗР.
7. Что включает в себя понятие «адаптированная образовательная программа» для учащихся с ОВЗ? Опишите её структурные компоненты применительно к ОБЗР.

8. Какие психолого-педагогические и дидактические принципы необходимо учитывать при адаптации содержания и методов обучения ОБЗР для учащихся с ОВЗ? Приведите по два примера для разных категорий ОВЗ.

Форма: практико-ориентированное задание

Предложите три модификации практического задания по ОБЗР (например, по теме «Безопасное поведение в ЧС») для учащихся с разными видами ОВЗ (нарушение зрения, ЗПР, РАС). Кратко обоснуйте выбор модификаций.

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема (№)
1	Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие / А. А. Дмитриев. — Москва: ИИУ МГОУ, 2017. — 259 с.	Темы 1,4
2	Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. М. Крыжановская. — Москва: Владос, 2018. — 375 с.	Тема 2
3	Богданова Т. Г., Гусейнова А. А., Назарова Н. М. и др. Педагогика инклюзивного образования — Москва: ИНРА-М, 2022. — 335 с.	Темы 1-6
4	Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. М. Крыжановская. — Москва: Владос, 2018. — 375 с.	Темы 2,6
5	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)	Темы 2,4

Рабочая программа дисциплины

«Планирование и проведение мероприятий по гражданской обороне, охране труда, жизни и здоровья участников образовательного процесса»

Цель дисциплины: формирование профессионально значимых компетенций, необходимых для планирования и проведения мероприятий по охране труда, жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями, умениями и навыками по предупреждению, ликвидации и минимизации влияния опасных и вредных факторов производства на участников образовательных отношений;
- формирование умений планировать и проводить мероприятия по охране труда, жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты РФ по охране труда; - систему охраны труда образовательного учреждения; - полномочия должностных лиц образовательного учреждения в области охраны труда; - права и обязанности работников образовательного учреждения в области охраны труда; - систему гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы; - требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять вредные и опасные факторы образовательного учреждения; - оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях. - планировать и проводить мероприятия по охране труда, жизни и здоровья участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами организации охраны здоровья учащихся (воспитанников) образовательного учреждения

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название), краткое содержание	Всего ча сов	В том числе			Преподаватель
			Лек	Пр	Смп	
1	Тема 1. Основы охраны труда в образовательном учреждении	10	1	1	8	

	<p>Основные направления государственной политики в области охраны труда. Полномочия органов государственной власти России и субъектов РФ, а также местного самоуправления в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда (Трудовой Кодекс РФ, ст. 211). Система стандартов по технике безопасности: назначение. Отраслевые правила по охране труда, назначение, содержание, порядок действия. Положение о системе сертификации работ по охране труда: назначение, содержание.</p>					
2	<p>Тема 2. Организация работ по охране труда в образовательном учреждении. Организация работ по охране труда в образовательном учреждении. Основы охраны труда в образовательном учреждении. Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях. Служба охраны труда: назначение, основные задачи, права, функциональные обязанности. Основание для заключения договоров со специалистами, оказывающими услуги по охране труда. Комитеты (комиссии) по охране труда: состав, назначение. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда. Обязанности работника по соблюдению норм и правил по охране труда. Обеспечение прав работников на охрану труда.</p>	10	1	1	8	
3	<p>Тема 3. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда. Инструктирование по охране труда обучающихся. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда. Инструктирование по охране труда обучающихся. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Виды инструктажей по охране труда (вводный, первичный, повторный,</p>	12	1	1	10	

	внеплановый, целевой), их характеристика, оформление документации. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников образовательного учреждения. Инструктирование по охране труда обучающихся.					
4	Тема 4. Мероприятия по профилактике травматизма в образовательном учреждении Основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний в образовательном учреждении. Несчастные случаи: понятие, классификация. Порядок расследования и документального оформления и учета несчастных случаев в образовательном учреждении.	10	1	1	8	
	ИТОГО	42	4	4	34	

Промежуточная аттестация и оценочные материалы

Форма: Собеседование

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи охраны труда.
2. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации об охране труда.
3. Государственная политика в области охраны труда.
4. Порядок разработки, утверждения и пересмотра инструкций по охране труда в образовательном учреждении.
5. Содержание инструкций по охране труда в образовательном учреждении.
6. Государственное управление охраной труда в Российской Федерации. Структура органов государственного управления охраной труда.
7. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда, их задачи и права.
8. Система управления охраной труда в образовательном учреждении. Распределение работодателем обязанностей по охране труда между должностными лицами, их изучение и доведение до исполнителей.
9. Права и гарантии прав работников образовательного учреждения на охрану труда.
10. Обязанности работников по обеспечению охраны труда в образовательном учреждении.
11. Должностные обязанности по охране труда работников образовательного учреждения.
12. Ответственность работодателей и должностных лиц за нарушение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

13. Ответственность работников за нарушение нормативных правовых актов по охране труда.
14. Требования к содержанию участка образовательного учреждения. Требования безопасности к устройству и содержанию подъездных путей, дорог, проездов, проходов, пешеходных дорожек, колодцев, спортивных сооружений и другого оборудования на территории образовательного учреждения.
15. Санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, другим помещениям для проведения учебно-воспитательной работы, учебному и другому оборудованию. Нормы их уборки и обработки.
16. Требования к учебным помещениям и меры безопасности при проведении демонстрационных опытов, лабораторных работ и лабораторного практикума в кабинете физики и химии.
17. Требования к спортивным залам, открытым спортивным площадкам, спортивному оборудованию и меры безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту.
18. Планирование работы по охране труда в образовательном учреждении

Форма: проект

Описание и требования к выполнению:

Разработка проекта мероприятия для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях.

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

№	Заглавие издания / адрес источника в сети интернет	Тема (№)
1	Охрана труда в образовательной организации: Информационно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций, специалистов по охране труда, председателей профсоюзных организаций / Автор-составитель Корельский П.М. – Воронеж, 2023. – 188 с. — URL: https://sosh4jelnilimsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Ohrana_truda_v_obrazovatel_noy_organizatsii_informatsionno_metodicheskoe_posobie_1.pdf	Тема 1
2	Охрана труда: учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для бакалавров, обучающихся по направлениям: «Экономика», «Менеджмент», «Экономическая безопасность» / Мартынов И., Гузенко Е.Ю., Курганский Ю.Л. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с	Темы 2-5
3	Охрана труда: практ. пособие / П.М. Федоров. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 137 с.	Темы 1-5
4	Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 189 с.	Темы 1-5

Раздел 3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме **междисциплинарного (итогового) экзамена** и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по ДПП.

Междисциплинарный (итоговый) экзамен направлен на оценку уровня сформированности знаний, умений, навыков и компетенции в области воспитания, обучения, развития и организации жизнедеятельности детей подросткового возраста в условиях реализации ФГОС ООО, СОО посредством **тестирования** и выполнения **компетентностно-ориентированного задания** (профессиональной пробы).

Описание, требования к выполнению тестирования:

На тестирование отводится 20 мин.

Варианты проведения:

1. Тестирование проводится с применением электронных средств. Тестирование включает 20 вопросов, генерируемых электронной системой автоматически из 60 вопросов.
2. Тестирование проводится с использованием бумажных носителей (билетов к итоговому междисциплинарному экзамену). Тестирование включает 20 вопросов. Билеты, содержащие задания в тестовой форме, разрабатываются и утверждаются кафедрой.

Количество попыток: 1

Максимальное количество баллов – 20 б.

Примеры заданий:

Основы педагогики

1. Укажите основные категории педагогики
 - А. Воспитание, обучение, развитие
 - Б. Обучение, образование, развитие
 - В. Образование, обучение, воспитание**
 - Г. Формирование, развитие, обучение
2. Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит воспитанников к пониманию нового материала, называется
 - А. Лекцией
 - Б. Монологом
 - В. Беседой**
 - Г. Дискуссией
3. Установите соответствие

Основные категории педагогики	Сущность понятия
1) образование	А. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению

	опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
2) воспитание	Б. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
3) обучение	В. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

- А. 1-В, 2-Б, 3-А
 Б. 1-А, 2-Б, 3-В
 В. 1-В, 2-А, 3-Б
 Г. 1-Б, 2-В, 3-А

4. Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов педагога и ответов воспитанников в процессе образовательной деятельности называется

- А. Принципом обучения
 Б. Последовательностью обучения
В. Беседой
 Г. Упражнением

5. Гуманизация как тенденция развития современного образования предполагает

- А. Ориентацию образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека**
 Б. Ориентацию на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека

В. Ориентацию образовательных учреждений на достижения учащихся или студентов при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса

Г. Ориентацию образовательной системы на реализацию прежде всего государственного образовательного стандарта

6. Социализация – это

А. Специальная конструкция процесса обучения;

Б. Особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования

В. Пожизненный процесс адаптации к требованиям общества;

Г. Взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: процесс усвоения индивидом системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества и самореализация.

Основы возрастной психологии

1. Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется

А. Значимой

Б. Ведущей

В. Главной

Г. Основной

2. Основная потребность человека в юношеском возрасте

А. Стремление к признанию независимости от взрослых, самостоятельности, эмансипация;

Б. Стремление к лидерству;

В. Стремление к познанию окружающего мира посредством действий с разными предметами.

Г. Стремление к самоопределению, общению, познанию и самоутверждению.

3. Человек как носитель предметно-практической деятельности – это

А. Субъект

Б. Личность

В. Индивид

Г. Индивидуальность

4. Основоположники теории деятельности

А. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев

Б. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков

В. И. Кант, Г. Гегель

Г. Д. И. Фельдштейн, В. В. Давыдов

5. В основе деятельностного подхода лежит представление о том, что

А. Основу образования составляет освоение умений, которые помогают успешно действовать в проблемных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни

- Б. Данный подход отражает всеобщую связь и взаимообусловленность объектов, явлений и процессов педагогической реальности
- В. В содержание педагогического целеполагания включена ценностно-смысловая сфера человека, рассматриваемая как системообразующая в личности, как ее сущностное начало
- Г. **Развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности**

6. Структура психологического возраста включает

- А. Ведущую деятельность, социальную ситуацию, анатомо-физиологическое развитие;
- Б. **Социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, психологические новообразования;**
- В. Социальную ситуацию развития, психологические новообразования, социализацию;
- Г. Психологические новообразования, ведущую деятельность, состояние здоровья ребенка.

Профессиональная проба

Профессиональная проба - это аттестационное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности.

Направлена на оценку уровня сформированности предметных и методических компетенций, необходимых для реализации ФРП «ОБЗР»

Описание, требования к выполнению

Формат выполнения: моделирование ситуации урока ОБЗР и демонстрация образовательной деятельности на уроке в соответствии с содержанием учебного предмета ОБЗР.

Слушатель представляет технологическую карту урока (тема урока, цель, задачи, этапы занятия, формы, методы, приемы организации образовательной деятельности, планируемые результаты); проводит краткий самоанализ процесса и результатов деятельности.

Организационная схема профессиональной пробы: тема занятия, возраст детей (класс) и последовательность выступлений определяются слушателями самостоятельно.

Регламент аттестационного испытания – до 20 минут (проведение мероприятия – до 15 минут; ответы на вопросы членов аттестационной комиссии – до 5 минут).

Количество попыток: 1

Максимальное количество баллов – 42 б.

Основным **образовательным результатом** являются освоенные слушателями трудовые действия, соответствующие требованиям профессионального стандарта.

Критерии и показатели оценки профессиональной пробы

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1		1.1	обеспечивает соответствие содержания урока ФРП «ОБЗР»	0-2

	Реализация содержания ФОП «ОБЗР»	1.2	обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся	0-2
		1.3	обеспечивает соответствие триединой цели, структуры и содержания урока	0-2
		1.4	использует диагностируемые формулировки целей и задач	0-2
		1.5	реализует содержание, соответствующее современным научным знаниям	0-2
2	Методические приемы решения педагогических задач	2.1	использует проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2
		2.2	предлагает задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0-2
		2.3	использует приемы взаимооценки/самооценки	0-2
		2.4	использует приемы самостоятельного поиска/получения знаний обучающимися	0-2
		2.5	обеспечивает четкую структуру урока	0-2
		2.6	мотивированно использует ИКТ, ЦОР	0-2
		2.7	создает условия охраны здоровья обучающихся (чередование разных видов деятельности, физминутки, соблюдение санитарно-гигиенических норм)	0-2
3	Речевая, коммуникативная культура, личностно-профессиональные качества	3.1	создает благоприятный психологический климат в работе с воспитанниками	0-2
		3.2	соблюдает этические правила общения	0-2
		3.3	не допускает речевых ошибок	0-2
		3.4	четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников	0-2
		3.5	демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности	0-2
4	Рефлексивная культура (на этапе самоанализа)	4.1	делает вывод о том, насколько удалось реализовать цель и задачи урока	0-2

		4.2	обосновывает формы, методы, приемы организации ОД на уроке	0-2
		4.3	оценивает эффективность своего взаимодействия с обучающимися	0-2
		4.4	конкретно, точно и ясно отвечает на вопросы комиссии	0-2
	Итоговый балл			0-42

По результатам **междисциплинарного (итогового) экзамена** выставляются оценки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении итоговой оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки используется аддитивный принцип (принцип «сложения»): суммируются баллы за тестирование (макс. 20 б.) и профессиональную пробу (макс. 42 б.).

Шкала оценки:

0-31 б. – оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением профессиональной пробы;

32-47 б. – оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, допустившему ошибки при выполнении заданий в тестовой форме и погрешности в профессиональной пробе;

48-55 б. – оценка **«хорошо»**; заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

56-62 б. – оценка **«отлично»**; заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), проявивший творческий подход к пониманию и применению на практике форм, методов, приемов организации образовательной деятельности школьников на уроках ОБЗР.

СПИСОК ИСТОЧКОВ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) "Об образовании в Российской Федерации" [Статья 76. Дополнительное профессиональное образование \ КонсультантПлюс](#)
2. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" [Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" \(с изменениями и дополнениями\) | ГАРАНТ](#)

3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Приложение к [приказу](#) Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н

[Приложение. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" \(с изменениями и дополнениями\) | ГАРАНТ](#)

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

[Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)" \(с изменениями и дополнениями\) | ГАРАНТ](#)