



Департамент образования и науки Тюменской области

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования «Тюменский областной
государственный институт развития регионального образования»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

РЕКОМЕНДАЦИИ

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ АДРЕСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ МЕТОДИЧЕСКИМ АКТИВОМ**

г. Тюмень, 2024

Рекомендации по использованию эффективных практик, разработанные с учетом предоставленных материалов от региональных методистов Тюменского региона по теме «Региональные практики адресного сопровождения педагогов Тюменской области методическим активом»: рекомендации – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. – 61 с.

В рекомендациях изложены эффективные региональные практики формирования и функционирования методического актива. Проанализированы нормативно-правовые, организационные, методологические основы формирования и функционирования методического актива. Освещены вопросы практики формирования и обеспечения функционирования регионального методического актива в контексте внедрения и реализации региональной системы методической работы.

Рекомендации подготовлены в помощь методистам регионального методического актива, руководителям муниципальных методических служб, руководителям местного самоуправления.

Методические рекомендации одобрены на заседании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тюмень ТОГИРРО (протокол № 4 от 29 августа 2024 г.), рекомендованы к опубликованию.

Авторы-составители:

Губарь Л.Р., начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тюмень
Глебова М.П., тьютор отделения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Ишим

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Термины и определения.....	6
Раздел 1. Нормативное обеспечение деятельности регионального методического актива в Тюменской области	11
Раздел 2. Принципы формирования регионального методического актива.....	14
Раздел 3. Функции и содержание деятельности регионального методического актива	19
Раздел 4. Практики адресного сопровождения педагогов Тюменской области методическим активом	26
4.1. Практика адресного сопровождения учителей английского языка региональным методистом Пархоменко О.В., МАОУ СОШ N 16 имени В.П. Неймышева.....	28
4.2. Практика адресного сопровождения учителей биологии региональным методистом Степаненко И.А., МАОУ Казанская СОШ.....	32
4.3. Практика адресного сопровождения учителей физики региональным методистом Гордиенко Е.А., МАОУ СОШ № 25 города Тюмень.....	36
4.4. Практика адресного сопровождения учителей математики Карнауховой Л.Н., МАОУ гимназия № 1 г. Тюмень.....	40
Заключение	43
Список литературы	45
Приложение 1. Дорожная карта регионального методиста по математике Давыдовой О.В., МАОУ СОШ №15 г. Тюмень	47
Приложение 2. Дорожная карта регионального методиста по русскому языку Гец Т.Б., МАОУ СОШ № 25 г. Тюмень.....	52
Приложение 3. Дорожная карта регионального методиста по русскому языку Антоновой А.С, МАОУ гимназия №21 г. Тюмень.....	56

Введение

Современные вызовы образовательной системы требуют качественных изменений в методической поддержке профессионального развития педагогов и управленческих кадров. В этом процессе ключевую роль играет деятельность регионального методического актива наряду с деятельностью муниципальных методических служб, которые не только обеспечивают поддержку педагогов и разработку методических материалов, но и координируют профессиональное развитие учителей и вносят значительный вклад в модернизацию системы образования. Поэтому эффективное взаимодействие муниципальных методических служб с региональными методистами способствует повышению качества образовательного процесса как на уровне муниципалитета, так и в отдельных образовательных организациях.

Региональные методисты являются ключевыми фигурами в образовательной системе, организуя, координируя и поддерживая педагогический процесс на местном уровне. Деятельность региональных методистов направлена на решение следующих задач:

- ✓ составление индивидуального образовательного маршрута и сопровождение профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций в Тюменской области;
- ✓ продвижение актуальных тенденций в системе образования на федеральном и региональном уровнях для получения эффективного педагогического и управленческого опыта среди профессионального (педагогического) сообщества Тюменской области;
- ✓ участие во внедрении новых форм методической работы, наставничества, распространение опыта на уровне профессиональных сообществ, профессиональных ассоциаций, клубов и методических

объединений с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области;

✓ организация обучения в формате «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций в Тюменской области;

✓ оказание адресной методической поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Региональный методический актив в Тюменской области играет важную роль в научно-методическом сопровождении профессионального развития работников системы образования области. Методические рекомендации разработаны для обеспечения единого подхода к реализации адресного методического сопровождения педагогических кадров Тюменской области и предназначены для методистов регионального методического актива, руководителей муниципальных методических служб и руководителей местного самоуправления.

Термины и определения

В нормативных документах приняты основные термины для установления сферы деятельности регионального методического актива (далее — РМА). Рассмотрим основные из них.

Национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Профессиональные компетенции – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач.

Профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Региональный методист – педагогический работник – штатный сотрудник Центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР или Центр) (в том числе работающий по совместительству) или привлекаемый к работе в ЦНППМПР по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального

развития педагогических работников, в том числе, оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников; обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, об отечественном и мировом опыте в сфере образования.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РС НМС) – региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявления профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

Дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных дефицитов – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП).

Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

Методическая служба — это совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Педагогический работник — это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в Концепции не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования.

Управленческие кадры — это физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными

законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам в Концепции относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Профессиональное педагогическое сообщество — это объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) – структурное подразделение организации дополнительного профессионального образования, образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации или самостоятельное юридическое лицо, осуществляющее в качестве субъекта ЕФС координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов

непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

1. Нормативное обеспечение деятельности регионального методического актива в Тюменской области

Региональный методический актив играет важную роль в развитии и совершенствовании системы образования на региональном и муниципальном уровнях. Его деятельность направлена на содействие внедрению и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, оказания адресной методической поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам общеобразовательных организаций. Порядок формирования и деятельности РМА в системе образования Тюменской области определяется нормативными и методическими документами федерального и регионального уровней:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 октября 2020 года № Р-174 «О создании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по

порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174;

- Методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана (утв. распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201);

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря 2021 года АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

- Государственной программой Тюменской области «Развитие образования и науки» (утв. постановлением Правительства Тюменской области от 14.12.2018 № 479-п);

- Концепцией развития системы дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в

Тюменской области (утв. приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 06.11.2020 № 552-1/ОД);

- Дорожной картой (план мероприятий) по реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров в Тюменской области на период 2021-2024 года (утв. приказом ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 22.03.2021 № 33а-О).

- Приказом ДОиН ТО от 30 сентября 2022 г. №758-ОД «Об утверждении плана мероприятий по формированию у обучающихся функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году»;

- Приказом ДОиН ТО от 08 июня 2023 г. № 606-ОД «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области и Комплекса мер («дорожная карта») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Тюменской области на период до 2024 года (далее – РС НМС).

2. Принципы формирования регионального методического актива

Региональный методический актив формируется, исходя из потребности научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в контексте ведущих стратегий развития образования.

В соответствии с нормативными документами РМА формируется из числа педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций и иных специалистов системы образования Тюменской области.

Количественный состав регионального методического актива определяется на основании требований федеральных документов, исходя из расчета не более 1 регионального методиста на 250 педагогических и руководящих работников, а также в целях обеспечения необходимого и достаточного комплексного решения задач методической поддержки, поставленных перед региональной системой образования Тюменской области, с учетом перечня видов реализуемой деятельности, объема планируемых мероприятий, прогноза численности педагогических работников и организаций, которым должна быть оказана методическая поддержка. Основанием для определения количества региональных методистов является перечень видов реализуемой деятельности, объем планируемых мероприятий, прогноз численности педагогических работников и организаций, которым должна быть оказана методическая поддержка.

Закрепление регионального методиста за педагогическими работниками осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- Территориальная близость к месту жительства или работы регионального методиста и транспортной доступности муниципальных образований и / или городских округов, на территории которых находятся образовательные

организации, в которых осуществляют свою профессиональную деятельность закрепленные педагогические работники. При расположении образовательных организаций в отдаленных, труднодоступных местах, к работе привлекаются представители резерва регионального методического актива.

- Доступность, данный принцип обеспечивает методическую поддержку любому педагогу и образовательной организации.

- Соответствие специальности предполагает закрепление за учителями определенной предметной области региональных методистов, имеющих соответствующую предметную специальность (например, учитель русского языка и литературы закрепляется за региональным методистом, имеющим по диплому специальность «Русский язык и литература»). Региональный методист, имеющий высшее профессиональное образование по специальности «История» может оказывать методическую помощь учителям, преподающим учебные предметы «История», «Обществознание» и «География», входящие в предметную область «Общественно-научные предметы». Таким образом, в одной образовательной организации могут осуществлять методическую поддержку педагогов несколько региональных методистов.

Состав РМА формируется из работников образовательных организаций в Тюменской области, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж работы по специальности не менее 5 лет, пользующихся авторитетом и уважением среди коллег, а также отвечающих одному или нескольким требованиям:

1) педагогические работники Тюменской области, успешно прошедшие процедуру оценки предметных и (или) методических компетенций учителей Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»;

- 2) педагогические работники Тюменской области, успешно прошедшие процедуру оценки предметных и (или) методических компетенций учителей на региональном уровне;
- 3) председатели и члены региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования;
- 4) лидеры профессиональных предметных сообществ, ассоциаций, объединений, клубов, т.е. педагоги, имеющие стабильно высокие результаты обучающихся, а также, педагогические работники, осуществляющие функции наставника, прошедшие аттестацию;
- 5) победители региональных, федеральных этапов всероссийских конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, школьных команд;
- 6) сотрудники муниципальных методических служб региона;
- 7) руководители, представители регионального учебно-методического объединения (РУМО).

Субъектами управления регионального методического актива являются:

- Департамент образования и науки Тюменской области: постановка стратегических целей и задач развития региональной системы образования, общая координация деятельности регионального методического актива;
- Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» осуществляет общее руководство РМА;
- ЦНППМПР, являющийся структурным подразделением «ТОГИРРО»: координация региональной системы научно-методического

сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тюменской области, реализация плана мероприятий, мониторинг эффективности деятельности регионального методического актива;

- Муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы: координация муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, контроль и реализация плана мероприятий, создание условий для функционирования регионального методического актива на территории муниципального образования региона.

Региональные методисты осуществляют деятельность по следующим направлениям:

✓ анализ дефицитов профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников и управленческих кадров в Тюменской области;

✓ участие совместно с ЦНППМПР в анализе и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, в формировании на их основе и последующая реализация рекомендаций по совершенствованию методик преподавания;

✓ оказание консультационной и методической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам общеобразовательных организаций в Тюменской области (по запросу);

✓ оказание консультационной и адресной методической помощи педагогическим работникам Тюменской области — участникам муниципального, регионального и федерального этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства;

✓ коррекция (моделирование) индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства

педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций в Тюменской области;

- ✓ участие в организации и проведении образовательных событий, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, профилактику профессионального выгорания;
- ✓ оказание методической помощи учителям общеобразовательных организаций Тюменской области с низкими результатами обучения;
- ✓ обеспечение поддержки молодым педагогам и реализация программ наставничества педагогических работников региона;
- ✓ информирование профессионального (педагогического) сообщества Тюменской области об актуальных направлениях развития системы образования федерального и регионального уровней;
- ✓ участие в методических и научных мероприятиях регионального, федерального и международного уровней по продвижению эффективного педагогического и управленческого опыта.

Таким образом следует отметить, что процесс формирования и функционирования регионального методического актива позволяет создать устойчивую и эффективную систему, способную адаптироваться к изменениям и вызовам современного образовательного пространства.

3. Функции и содержание деятельности регионального методического актива

Региональный методический актив играет ключевую роль в образовании, обеспечивая координацию и поддержку учебно-методической работы на уровне региона. Он является важной структурой, способствующей улучшению качества образования за счет профессионального развития педагогов, внедрения передовых методик обучения и обмена опытом.

Региональные методисты собирают, анализируют, обобщают и систематизируют информацию о педагогических работниках, за которыми они закреплены. При необходимости организуют проведение диагностических процедур и распределяют педагогов по категориям:

- ✓ педагоги, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты;
- ✓ педагоги, имеющие профессиональные затруднения и нуждающиеся в построении индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ педагоги, завершающие / завершившие обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;
- ✓ молодые специалисты и вновь прибывшие в образовательные организации педагоги;
- ✓ участники профессиональных конкурсов;
- ✓ педагоги, работающие с одаренными детьми;
- ✓ эксперты, члены комиссий по проверке работ ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадных и иных конкурсных работ обучающихся;
- ✓ педагоги, выходящие на аттестацию;
- ✓ педагоги, испытывающие профессиональное выгорание и нуждающиеся в психологической помощи;
- ✓ руководители методических объединений, советов и профессиональных сообществ педагогов и другие категории.

Для каждой категории педагогических работников региональный методист, с учётом запросов и потребностей педагогов, а также ресурсных возможностей федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, планирует мероприятия, направленные на ликвидацию дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников и непрерывное повышение их профессионального мастерства, то есть составляет «дорожную карту» методического сопровождения педагогических работников, основываясь на Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 19 октября 2022 г. № 3302 «О направлении примерной инструкции по составлению «дорожной карты» методического сопровождения педагогического работника» и формирует/актуализирует индивидуальные образовательные маршруты педагогов, основываясь на Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 14 октября 2022 г. № 3264 «О направлении примерной инструкции по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника» (Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Тюменской области (2023).

Для педагогических работников, не вошедших ни в одну из заявленных категорий, методическая работа проводится в соответствии с результатами, которые демонстрируют их обучающиеся.

В целях содействия непрерывному развитию профессионального мастерства педагогического работника и оказания адресной методической помощи каждому закреплённому педагогу в повышении уровня его профессиональных компетенций представитель методической службы выстраивает Дорожную карту методического сопровождения педагога в соответствии с формой в соответствии с письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 19 октября 2022 г. № 3302 «О направлении

примерной инструкции по составлению «дорожной карты» методического сопровождения педагогического работника».

Дорожная карта представляет собой план методической работы (комплекс мер, увязанный с исполнителями, сроками и ожидаемыми результатами), формируемый представителем методической службы по адресному методическому сопровождению педагогов.

Формирование Дорожной карты осуществляется в соответствии с принципами персонификации, индивидуализации, дифференциации и адресного методического сопровождения педагогического работника. Работа по формированию Дорожной карты включает в себя шесть этапов:

- 1) аналитический этап: предполагает сбор, изучение и анализ информации о педагогических работниках, закрепленных за представителем методической службы, в том числе региональным методистом (с учётом нормы, составляющей 200-250 педагогов);
- 2) диагностический этап: включает мероприятия по диагностике профессиональных дефицитов педагогического работника (тестирование, собеседование, опрос) и/или самодиагностике, и/или мониторинг запросов и затруднений педагога, анализ результатов профессиональной деятельности педагога, экспертная оценка практической (предметно-методической) деятельности; выявление уровня сформированности профессиональных компетенций, затруднений, запросов;
- 3) ознакомительный этап: нацелен на проведение встреч и собеседований, в том числе в дистанционном формате, с педагогическими работниками, представителями образовательных организаций, в которых педагоги осуществляют свою профессиональную деятельность (руководителями, заместителями руководителей по учебно-воспитательной и/или методической работе, руководителями предметных методических объединений и др.);
- 4) подготовительный этап: дает возможность представителю методической службы проанализировать полученную информацию,

изучить ресурсные возможности региона, муниципалитета и образовательной организации в части проведения мероприятий, направленных на непрерывное повышение мастерства и ликвидацию дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников, и выбрать из их числа те, которые наилучшим образом будут соответствовать запросам и потребностям педагогов (например, обучение по ДПП ПК, участие в проведении семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов, психологических тренингов, профессиональных конкурсов, участие в мероприятиях «Школы молодого специалиста», в работе творческих групп, педагогических сообществ и ассоциаций, стажировочных площадок, посещение уроков и внеклассных интерактивных занятий, изучение опыта работы лучших педагогов и др.);

5) этап построения Дорожной карты: предполагает планирование мероприятий с учетом ресурсов федерального, регионального и муниципального уровней и уровня образовательной организации для разных категорий педагогических кадров в соответствии с направлениями деятельности представителя методической службы;

6) этап контроля реализации мероприятий Дорожной карты: дает возможность представителю методической службы отслеживать выполнение запланированных мероприятий, анализировать полученные результаты и принимать соответствующие решения по корректировке методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, за которыми он закреплен;

7) этап подведения итогов реализации Дорожной карты: включает в себя подсчет статистических данных по охвату методическим сопровождением педагогических работников, за которыми закреплен представитель методической службы; анализ эффективности запланированных мероприятий; выводы об успешности / неуспешности реализации Дорожной карты с учетом планирования методической работы на следующий учебный год.

По итогам года проводится мониторинг уровня активности регионального методиста по показателям:

- ✓ Доля региональных методистов, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра: к концу 2024 года - 100%.
- ✓ Доля педагогических работников Тюменской области, вовлеченных в систему научно-методического сопровождения профессионального развития: к концу 2024 года -100%.
- ✓ Доля педагогических работников региона, прошедших оценку профессиональных компетенций и осуществляющих повышение профессионального мастерства на основе выявленных дефицитов в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов: к концу 2023 года - не менее 30%.
- ✓ Доля педагогических работников региона, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра: ежегодно не менее 20%.

Оказание адресной методической поддержки педагогическим работникам предполагает взаимодействие регионального методического актива с педагогами и руководством образовательных организаций, в которых они осуществляют свою профессиональную деятельность, ориентированное на совместное выявление педагогических проблем и оказание помощи педагогам в преодолении затруднений. Взаимодействие регионального методиста с руководителем образовательной организации, его заместителями и педагогами основывается на взаимном уважении, доверии, сотрудничестве и принципах педагогической этики.

Кроме того, в основе взаимодействия регионального методиста с педагогами лежат следующие принципы методического сопровождения педагогических работников:

- ✓ принцип мобильности и адресности предусматривает оперативное реагирование на изменяющиеся запросы и профессиональные дефициты отдельных педагогов и педагогических коллективов;
- ✓ принцип персонификации предполагает определение задач построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций;
- ✓ принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы связан с добровольностью участия педагога в различных формах методической работы, в том числе специально организованных творческих групп / пар.

В ходе работы с закрепленными учителями-предметниками, в зависимости от цели посещения образовательной организации, региональный методист осуществляет следующие виды работ:

- 1) выявление профессиональных затруднений педагога;
- 2) анализ рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- 3) анализ планов-конспектов (технологических карт) уроков (внеурочных занятий);
- 4) посещение и анализ уроков, внеурочных занятий;
- 5) анализ классных журналов и журналов учета внеурочной деятельности;
- 6) анализ материалов для подготовки к всероссийским проверочным работам и к государственной итоговой аттестации;
- 7) анализ оснащения учебного предмета;
- 8) анализ использования УМК;
- 9) анализ работы педагога с разно мотивированными обучающимися.

Взаимодействие регионального методиста с закрепленными педагогами предполагает также проведение вебинаров, семинаров, групповых консультаций в очном и дистанционном режимах, анализ диагностических материалов, разработку методических материалов, а также координацию ИОМ в цифровом кабинете методиста, портала единой

федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, интегрированного с цифровой экосистемой.

Таким образом, региональные методические активы представляют собой ключевой инструмент повышения качества образования на региональном уровне. Их деятельность направлена на создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов, внедрение передовых методик и технологий обучения, а также поддержку и развитие образовательного процесса в целом.

4. Практики адресного сопровождения педагогов Тюменской области методическим активом

В образовательной системе Тюменской области активно внедряются различные практики адресного сопровождения педагогов. Основной целью этих практик является повышение качества образовательного процесса через профессиональное развитие педагогических работников. Методический актив, представляющий собой группу экспертов и методистов играет ключевую роль в этой системе. Они осуществляют консультативную, методическую и организационную поддержку, способствуя совершенствованию педагогического мастерства и достижению новых образовательных результатов.

В 2023–2024 учебном году региональные методисты сопровождали педагогических работников по 10 предметам.



Адресное сопровождение было направлено на следующую категорию педагогов:

- ✓ педагоги, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты;
- ✓ педагоги, имеющие профессиональные затруднения и нуждающиеся в построении индивидуального образовательного маршрута;

✓ молодые специалисты и вновь прибывшие в образовательные организации педагоги.

Для каждой категории педагогических работников региональный методист составил дорожную карту на основе диагностики профессиональных дефицитов и индивидуальных потребностей (Приложение 1,2,3). Списки закрепленных педагогов были направлены в муниципалитеты для ознакомления и сопровождения муниципальными методистами в районе, а также наставниками в ОО. В ходе работы регионального методиста педагогу был выстроен ИОМ с использованием сервиса «Цифровой кабинет методиста», разработанного Академией Минпросвещения.

Региональные методисты проводили очные и дистанционные занятия, направленные на повышение предметных и методических компетенций педагогов. В рамках сопровождения педагогических работников разрабатывали методические и информационные материалы; анализировали профессиональные дефициты педагогических работников; оказывали помощь педагогическим работникам в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности в образовательных организациях; выстраивали индивидуальные образовательные маршруты непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников; оказывали консультативную и практическую помощь в работе методических и общественно-профессиональных объединений педагогических работников по соответствующим направлениям деятельности; обеспечивали участие учителей-предметников в установочных и обучающих семинарах и вебинарах. Также выстраивали взаимодействие:

- со структурными подразделениями ТОГИРРО и ЦНППМ в соответствии с действующим законодательством, положением о Центре, локальными нормативными актами ТОГИРРО и ЦНППМ;

- с заместителями директоров по УВР, курирующими методическую работу, методистами ОО Тюменской области;
- с региональными учебно-методическими объединениями ОО, предметными ассоциациями и общественно-профессиональными объединениями;
- с экспертами Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (по согласованию с руководством ЦНППМ);
- с научно-методическими центрами сопровождения педагогических работников (по согласованию с руководством ЦНППМ).

В результате взаимодействия муниципальных методических служб и регионального методического актива был разработан план сотрудничества (дорожная карта), проводились регулярные встречи и рабочие конференции (заседания РУМО, семинар «Мастерская регионального методиста»), реализовывались совместные проекты и инициативы (семинары, митапы, марафоны).

Таким образом, система адресного сопровождения педагогов Тюменской области, проводимая методическим активом, представляет собой целый комплекс мероприятий и практик, направленных на профессиональное развитие и повышение качества образовательного процесса. Важность этих мероприятий сложно переоценить, так как они способствуют не только личностному и профессиональному росту педагогов, но и общему улучшению образовательной среды в регионе.

4.1. Практика адресного сопровождения учителей английского языка региональным методистом Пархоменко О.В. МАОУ СОШ N 16 имени В.П. Неймышева

Одной из приоритетных задач единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников является создание условий для непрерывного развития педагогов. Возрождение

института наставничества способствует реализации инновационных проектов по поддержке каждого учителя, а значит, его эффективной, успешной работе и достижению высоких результатов его учеников.

В масштабах работы регионального методического актива в ноябре 2023 года была сформирована группа учителей иностранных языков, нуждающихся в методическом сопровождении. В группу вошли педагоги г. Тобольска и Тобольского района, у которых были выявлены профессиональные (предметные и методические) дефициты или затруднения в ходе прохождения диагностики в рамках курсового сопровождения и самодиагностики, а также молодые педагоги. Самыми частыми затруднениями оказались: современные методические приемы, технологии, которые целесообразно использовать на уроке для достижения планируемых результатов урока; проведение уроков с учетом отдельных индивидуальных особенностей и с учетом обновленных ФГОС; подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку; совершенствование грамматической и лингвистической компетенций учителя.

На первом этапе совместной работы была создана группа в Telegram “Teacher’s Talks” для более близкого знакомства, быстрого реагирования и взаимоподдержки. Был проведен опрос, в результате которого определены основные проблемные точки, которые легли в основу дорожной карты. Она представляет собой комплекс мер (участие в педагогических марафонах, вебинарах российского и регионального уровней, работа в профессиональных мини-группах (некоторые встречи были записаны, собраны в своеобразный плейлист в форме подкастов, чтобы была возможность к ним вернуться и пересмотреть), взаимопосещение и анализ уроков, проработка индивидуальных затруднений) со сроками и планируемыми результатами совместной работы регионального методиста и сопровождаемого педагога в соответствии с принципами индивидуализации, дифференциации и адресного методического сопровождения.

Достаточно важным компонентом методической работы являются формы организации методической деятельности. Наиболее эффективные, на мой взгляд, являются семинары-практикумы (после которых обязательно нужно было применить полученные знания на своих уроках или в своей деятельности- провести урок, написать статью, подготовить выступление); индивидуальные и групповые консультации (дистанционно, в формате zoom или видеозвонка, иногда нужна была психологическая поддержка или позитивный мотивационный настрой); дистанционная защита конспектов учебных занятий (с пояснением и анализом проблемных моментов), взаимопосещения, анализ и самоанализ уроков.

Непростым, но важным этапом работы стало составление ИОМ на цифровой платформе. Многими педагогами были отмечены преимущества:

1. Возможность составления выполнимого, детально проработанного и нужного/интересного по содержанию плана непрерывного самообразования.

2. Удобный инструмент для самоконтроля и отслеживания личных результатов, который помогает выстроить систему саморазвития и профессионального роста в межаттестационный период.

3. Возможность пройти независимую оценку своих профессиональных компетенций, самостоятельно определить дефициты и точки роста расширения личного образовательного пространства.

Для всех педагогов были выставлены задачи, составлены ИОМы. Участники группы давали обратную связь, но платформа, к сожалению, для отдельных педагогов оказалась неудобной для отправления заданий и обратной связи, часто связь поддерживалась посредством личного общения, общения в группе или по электронной почте. И все же к концу совместной работы все педагоги успешно завершили свой маршрут.

Результатами совместной работы стали достижения учителей:

Паксиватов К.О. – успешно прошёл процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию;

Тлеубакова Р.Э. – выступила спикером на региональной площадке «Школа молодого педагога»; успешно прошла процедуру аттестации на I квалификационную категорию;

Башкурова В.В. – стала победителем конкурса «Дискуссия» в номинации «Педагогическое взаимодействие» в рамках XIII Герценовская педагогической олимпиады молодых учителей "Профессиональные ориентиры";

Порядина Н.В. – представила опыт работы на «Часе профессионального общения» в рамках работы муниципального ресурсного центра на базе МАОУ СОШ №14 по теме «Нестандартные подходы в изучении лексики на уроках английского языка у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»;

Уразов Д. М. – участвовал в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года 2024» г. Тобольска, номинация «Дебют»;

Саитова А.В. – стала призером школьного конкурса «Учитель года 2024».

Наша группа регионального методического наставничества, на мой взгляд, успешно справилась со всеми поставленными задачами, все запланированные мероприятия вызвали большой интерес, возможность задать интересующие вопросы, а работа в группе стимулировала активное применение на практике. Реализация ИОМов дала возможность повышения уровня профессиональных компетенций с учётом требований профессионального стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов и приоритетных направлений развития системы образования. Большая загруженность педагогов позволяла вести работу только в очно- дистанционном формате, но это открывало невероятные возможности применения и совершенствования навыков работы с информационными технологиями. В следующем году хотелось бы запланировать и реализовать очное взаимопосещение уроков, индивидуальных консультаций и организацию совместных профессиональных мероприятий.

4.2. Практика адресного сопровождения учителей биологии региональным методистом Степаненко И.А. МАОУ Казанская СОШ

Убедился, что, как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, то никогда не будет хорошим педагогом; я сам учился у более старых педагогов...

А. С. Макаренко

Наставничество в образовании — это комплексный процесс, в рамках которого более опытный педагог (наставник) помогает менее опытному коллеге (наставляемому) в его профессиональном развитии и адаптации в образовательной среде. Это взаимодействие основывается на передаче знаний, навыков и опыта от наставника к наставляемому, при этом наставник также может учиться и развиваться, отражая и анализируя свой опыт.

Актуальность работы регионального наставника методиста обусловлена необходимостью повышения профессиональной компетентности учителей, а также созданием эффективной системы поддержки и сопровождения педагогов в процессе их профессионального развития. Региональный наставник методист играет важную роль в этом процессе, предоставляя учителям различные формы работы, такие как консультации, семинары, тренинги и т.д. Это позволяет учителям получить новые знания и навыки, а также обменяться опытом с коллегами, что способствует повышению качества образования и улучшению результатов обучения.

Значение наставничества в образовании трудно переоценить. Это не только инструмент поддержки и развития молодых педагогов, но и механизм для передачи ценностей, традиций и стандартов профессии. Наставничество также помогает поддерживать и укреплять

профессиональное сообщество педагогов, создавая среду для обмена идей, опыта и лучших практик.

Региональный наставник методист является опытным педагогом, который обладает глубокими знаниями и навыками в области методологии и практики образования. Его роль заключается в том, чтобы помочь учителям биологии в их профессиональном развитии, поделиться своим опытом и знаниями, а также оказать методическую поддержку в решении конкретных проблем и задач. Региональный наставник методист выступает в качестве консультанта, тренера и координатора профессионального роста учителей.

Одной из основных функций регионального наставника методиста является оказание методической помощи учителям биологии. Он помогает им разрабатывать и адаптировать учебные программы, методические материалы и уроки, осуществлять планирование и контроль учебного процесса. Региональный наставник методист предоставляет учителям актуальную информацию о новых требованиях и стандартах образования, а также о последних научных и педагогических достижениях в области биологии. Он также помогает учителям развивать свои профессиональные компетенции, проводя с ними тренинги, семинары и мастер-классы.

Другой важной функцией регионального наставника методиста является координация профессионального сообщества учителей биологии. Он способствует формированию и развитию профессиональных сообществ, организует и проводит совместные мероприятия, такие как научно-практические конференции, педагогические семинары и консультации. Региональный наставник методист также помогает учителям в обмене опытом и знаниями, создавая условия для взаимного обучения и сотрудничества. Он стимулирует коллегиальное взаимодействие и обмен передовыми педагогическими практиками, что способствует повышению качества образования в регионе.

Кроме того, региональный наставник методист выполняет функцию анализа и оценки педагогической практики учителей биологии. Он помогает учителям анализировать результаты своей работы, выявлять проблемы и недостатки, а также разрабатывать пути их решения. Региональный наставник методист проводит наблюдение за уроками и дает обратную связь, помогая учителям развивать свои профессиональные навыки и компетенции. Он также оказывает помощь в разработке и внедрении инновационных методов обучения, что способствует повышению интереса и результативности учебного процесса.

В 2023-2024 учебном году Тюменским институтом развития регионального образования была организована работа регионального методического актива в новой форме. Цель деятельности регионального методического актива Тюменской области - содействие эффективному функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, оказания адресной методической поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам региона. За каждым региональным методистом была закреплена группа педагогов. В группу, где я являюсь наставником, были включены учителя биологии трёх категорий: молодые педагоги, педагоги, которые показали низкие результаты профессионального тестирования и педагоги школ с низкими образовательными результатами, всего 25 человек.

Первым этапом в работе группы стал анализ процедур независимой диагностики, уровня сформированности профессиональных компетенций. Анализ показал, что в данной группе показатели предметных компетенций находятся на среднем и высоком уровне. На низком уровне сформированы коммуникативные и метапредметные компетенции, а также функциональная грамотность. Следующим этапом стало знакомство и анкетирование педагогов, для выявления индивидуальных профессиональных дефицитов.

На основе анализа всех полученных данных была составлена дорожная карта педагогов. Для каждого составлен индивидуальный образовательный маршрут на сайте ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это персональный комплекс заданий и мероприятий, нацеленных на повышение профессиональных навыков учителя. В системе «Кабинет методиста» предусмотрена возможность назначения ИОМ учителю. ИОМ создается, как конструктор, из одного или нескольких заданий. Задания в свою очередь создаются на основании загруженного контента в библиотеку. Такой формат работы очень удобен педагогу, поскольку позволяет подобрать индивидуальные мероприятия, исходя из потребностей конкретного педагога, а также заниматься на сайте возможно в любое удобное время. Полюбившейся формой работы для моей группы педагогов стало изучение кейсов по функциональной грамотности, богатый материал кейсов даёт возможность широко использовать данные материалы, для развития навыков функциональной грамотности у учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Особая потребность в группе молодых педагогов возникла в вопросах подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, а также в особенностях всероссийских проверочных работ. С педагогами на данную тематику была проведена серия вебинаров.

Трудности в работе с группой состояли в том, что работа проводилась дистанционно и в том, что у педагогов большая загруженность, и небольшое количество свободного времени для работы с ИОМ. Для преодоления трудностей, мне как наставнику, приходилось вносить коррективы в дорожные карты и формы работы. К примеру, проводить запись вебинаров и размещать их в рабочую группу, чтобы педагоги, которые не смогли присутствовать на мероприятии, смогли с ними ознакомиться. Кроме того, одной из форм работы с группой стало участие педагогов в рамках Телемостов, проводимых на базе областных ТОЧЕК РОСТА. Данные

мероприятия помогают совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, занимающихся развитием функциональной грамотности, формированием инженерно-технического мышления, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В заключение учебного года, педагогам было предложено поучаствовать в конкурсе «Мой лучший урок» (внутри группы). Педагоги подготовили на конкурс технологические карты урока, с элементами развития функциональной грамотности.

Вся работа с группой была построена на принципах добровольности; гуманности; конфиденциальности; ответственности; искреннего желание помочь в преодолении трудностей; взаимопонимании. Подводя итог работе группы можно констатировать, что было в течение года налажено оказание консультационной и адресной методической помощи учителям биологии Тюменской области. Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов способствовало непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников.

4.3. Практика адресного сопровождения учителей физики региональным методистом Гордиенко Е.А. МАОУ СОШ № 25 г. Тюмени

Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд».

В.А. Сухомлинский

Жизнь не стоит на месте, появляются новые методы, приемы и технические возможности. Педагог, осваивая новые приемы и способы проведения образовательной деятельности, оптимизирует образовательный процесс, а если возникает вопрос, то задача регионального методиста не оставить педагогов один на один с теми вопросами, которые возникают у него в условиях внедрения новых педагогических технологий, приемов, а обеспечить поддержку педагогов с целью решения актуальных задач,

соответствующих государственной политике в части обеспечения конкурентоспособности российского образования, информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации ФГОС, обновлению образовательных технологий и содержания образования с учетом концепции преподавания предмета. Региональный методист участвует в проектировании ИОМ, координирует продвижение педагога по ИОМ, консультирует педагога, корректирует ИОМ и фиксирует промежуточные результаты прохождения ИОМ. Система работы методиста является ключевым элементом методического сопровождения профессионального развития педагогов, обеспечивает непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, обмен опыта и распространение лучших практик, а также поддержку педагогов в их профессиональной деятельности.

В работу регионального актива включены учителя физики трёх категорий: молодые педагоги, педагоги, которые показали низкие результаты профессионального тестирования и педагоги школ с низкими образовательными результатами.

Работа сопровождения учителей физики в цифровом методическом кабинете выстраивалась по приоритетным направлениям:

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- оказание поддержки молодым педагогам и реализация программы наставничества педагогических работников;

совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

организацию анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе и последующую реализацию рекомендаций по совершенствованию методик преподавания;

выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

-информационно -методическое сопровождение деятельности педагогов.

Анализ процедур независимой диагностики, уровня сформированности профессиональных компетенций показал, что в группе учителей физики показатели предметных компетенций находятся на среднем и высоком уровне. На низком уровне сформированы коммуникативные и метапредметные компетенции, а также функциональная грамотность.

Для выявления индивидуальных профессиональных дефицитов, педагогам было предложено анкетирование, с целью определения «зоны ближайшего развития» системы методического сопровождения. На основе анализа полученных всех данных была составлена дорожная карта сопровождения педагогических работников.

Для каждого участника составлен индивидуальный образовательный маршрут на сайте ФГАОУ ДПО «Академия Мин просвещения России» в цифровом методическом кабинете. Разработка ИОМ осуществлялась на основе данных диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, в соответствии с методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.

В системе «Кабинет методиста» предусмотрена возможность назначения ИОМ учителю. Формирование ИОМ состояла из 2 этапов: составление проекта ИОМ педагога; корректировка проекта ИОМ в цифровой платформе. Конструктор позволял создать одно или несколько заданий на основании загруженного контента в Библиотеку. Такой формат работы очень удобен, методист подбирает индивидуальные мероприятия, исходя из потребностей конкретного педагога, а учитель в любое удобное время знакомится, выполняет задания.

В течение учебного года были проведены практико-ориентированные вебинары по темам: «Совершенствование методики преподавания физики в условиях реализации ФГОС ООО», «Цифровые образовательные ресурсы в структуре рабочей программы учителя», «Дидактические основы

моделирования современного урока физики», а также методический брифинг «Академия функциональной грамотности» (ресурсы для формирования естественно - научной грамотности на уроках физики).

Проведена педагогическая веб-студия «Составление технологических карт уроков физики» и мастер класс мастер – класс «Использование платформы CORE для размещения обучающих материалов и конструирования учебных модулей по формированию функциональной грамотности».

В течение триместра осуществляли решение методических кейсов, а также учителя обобщали опыт (открытые уроки, мастер-классы, публикации, участие в профессиональных конкурсах, выступление на педагогических советах) в своей общеобразовательной организации.

В течение всего учебного года рассматривали актуальные вопросы подготовки школьников к ОГЭ/ЕГЭ, критерии оценивания заданий ОГЭ/ЕГЭ, а также проходили индивидуальные консультации в оказание методической помощи в разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, календарно-тематического планирования, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В завершение ИОМ состоялся единый методический день «Физика и методика обучения физике».

Стоит отметить, что ключевым направлением совершенствования работы по методическому сопровождению учителей физики в течение учебного года была осуществлена методическая поддержка и помощь к потребностям каждого педагога, обеспечивающая им доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания, с помощью цифрового кабинета РМ. Данный формат педагогического общения зарекомендовал себя как эффективная форма совместного проектирования образовательного процесса.

В заключение хочется отметить, деятельность регионального методиста учителей физики была направлена на оказание комплексной

предметной и методической помощи (сопровождения) в повышении профессиональной компетентности. Основным направлением работы - повышение качества преподавания учебного предмета, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОО, СОО.

4.4. Практика адресного сопровождения учителей математики региональным методистом Карнауховой Л.Н. МАОУ гимназии № 1 г. Тюмени

Работа с учителями математики осуществлялась в группах с учетом уровня компетенций, опыта подготовки к ГИА и отсутствия «2» у обучающихся за ГИА. В состав групп вошли молодые специалисты, учителя других предметов, преподающие математику, педагоги, давно не выпускавшие учащихся 9-х классов. Для каждой группы педагогов была сформирована своя дорожная карта занятий.

С целью методического сопровождения педагогов по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА проводились вебинары, консультации, семинары–практикумы, тематические проверочные работы на базе образовательных организаций в формате ОГЭ по заданиям 1 части экзамена отдельно по модулю «Геометрия» и «Алгебра». Также для оперативной связи была создана группа в мессенджере. На семинарах и практикумах велось активное обсуждение вопросов, которые волнуют педагогов по организации учебной деятельности учащихся с низким уровнем мотивации и математической подготовленности, в виде дискуссий педагоги привлекались обмену опытом. Также 2 семинара интенсива были посвящены разбору заданий 2 части ОГЭ разделов «Алгебра» и «Геометрия». Были рассмотрены основные типы задач, типичные ошибки при оформлении заданий с развернутым ответом.

На основе выявленных дефицитов была разработана дорожная карта сопровождения, включающая следующие темы:

- Решение набора геометрических задач базового уровня с обсуждением, синтезом методики объяснения учащимся, формированием системы подготовки.
- Формирование устойчивых предметных умений учащихся по решению геометрических задач базового уровня в процессе преподавания курса геометрии в 7-9 классах.
- Проектирование системы формирования устойчивых предметных умений учащихся по решению задач алгебраической линии базового уровня на примере темы: «Функции, графики функций».
- Разработка плана коррекционной работы на основе анализа результатов текущей безотметочной диагностики учащихся по решению геометрических задач базового уровня.
- Разбор заданий части 1, модуль «Алгебра». Как научить выпускника решать без ошибок. Способы рациональных вычислений.
- Интенсив по отработке заданий 2 части ОГЭ (модуль «Алгебра»).
- Интенсив по отработке заданий 2 части ОГЭ (модуль «Геометрия»).

В результате работы с педагогами был создан банк тематических опорных карточек для учащихся, испытывающих затруднения при изучении математики, тренажеров для отработки вычислительных навыков, методических рекомендаций по оформлению и проверке заданий второй части экзамена. А также повысилась предметная компетентность самих педагогов.

По итогам проведения мероприятий дорожной карты, в беседе с педагогами с целью планирования дальнейшей работы был выявлен запрос – методическое сопровождение педагогов при работе с детьми ОВЗ и их подготовка к ГИА.

Методическая работа была ориентирована на рост педагогической предметной компетентности педагога, повышению количественной и качественной успеваемости выпускников 9-х классов к ГИА, предотвращению неудовлетворительных результатов ОГЭ по математике.

Педагоги получили методические рекомендации по отработке заданий 1 части с обучающимися, имеющими низкий уровень математической подготовки и учебной мотивации, по оформлению решений заданий 2 части ОГЭ с развернутым ответом, по критериям оценивания заданий 2 части ОГЭ.

В ходе семинарских занятий педагоги получили возможность систематизировать и обобщить наиболее результативные методы рационального счета, разобрать методику работы с практико-ориентированными задачами, а также рассмотреть приемы решения геометрических задач 1 части, позволяющие проводить ассоциации с рисунками, для запоминания способов решения основных прототипов. В результате дискуссии педагоги выявили необходимость проведения устных зачетов в 7-х, 8-х, 9-х классах по геометрии по четвертям, а также итогового годового зачета по геометрии. На протяжении всего периода взаимодействия педагоги создали банк тематических опорных карточек и тренажеров для учащихся, испытывающих затруднения при изучении математики, банк учебных пособий, образовательных сайтов сетевых педагогов, задач, презентаций, тестов для подготовки к итоговой аттестации. Совместно с педагогами были подобраны и апробированы на практике методики, формы и приемы организации учебной деятельности обучающихся при подготовке к ОГЭ.

Заключение

Региональные практики адресного сопровождения педагогов Тюменской области демонстрируют высокую степень эффективности и значимости для развития образовательного процесса в регионе. Основное внимание уделяется персонализированному подходу, направленному на удовлетворение конкретных профессиональных потребностей каждого педагога. Методический актив, состоящий из опытных наставников и специалистов, организует регулярные тренинги, семинары и консультации, которые помогают педагогам совершенствовать свои навыки, внедрять инновационные методики и адаптироваться к современным требованиям образовательных стандартов.

Эффективность данных практик обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, это системность и планомерность методической работы, позволяющая педагогу получать поддержку на всех этапах профессиональной деятельности. Во-вторых, это гибкость методов и форм сопровождения, что обеспечивает возможность адаптации под индивидуальные потребности педагогов и их профессиональный уровень. В-третьих, значимую роль играет использование современных цифровых технологий, которые позволяют проводить дистанционные мероприятия и поддерживать постоянную связь с педагогическими работниками.

Практика адресного сопровождения также способствует созданию профессиональных сообществ, где педагоги могут делиться опытом, обсуждать актуальные проблемы и совместно искать пути их решения. Такое взаимодействие повышает уровень профессиональной компетенции, улучшает качество образовательного процесса и способствует формированию устойчивой педагогической культуры в регионе.

В заключение хочется подчеркнуть, что региональные практики адресного сопровождения педагогов Тюменской области имеют стратегическую значимость для развития образования в регионе. Они обеспечивают повышение квалификации педагогов, способствуют их профессиональному росту и адаптации к современным условиям.

Дальнейшее развитие и совершенствование этих практик представляется важной задачей для органов образования и методических служб региона.

Список литературы

1. Агафонова Н.В. Организационные условия формирования региональных моделей методической поддержки педагогов в условиях образовательных преобразований / Н. В. Агафонова // Педагогическое образование и наука. — 2020. — № 6. — С. 45-51.
2. Адаменко И.П. Региональные особенности методической поддержки педагогов в Тюменской области // Вопросы педагогики и методики. — 2019. — № 4. — С. 45-55.
3. Беляева Л.Н. Комплексная система методического сопровождения учителей в сельских школах региона // Профессиональные педагогические практики. — 2020. — Т. 7, № 3. — С. 18-29.
4. Беляева Т.А. Концептуальные основы построения системы адресного методического сопровождения педагогов в региональном образовательном пространстве / Т. А. Беляева. — М.: Просвещение, 2019. — 234 с.
5. Дмитриева М.Н. Формирование профессиональных компетенций учителей в условиях адресного методического сопровождения // Вестник педагогических наук. — 2022. — Т. 8, № 1. — С. 39-50.
6. Докучаева А.П. Адресное сопровождение педагогов: методические основы и региональные практики / А. П. Докучаева // Образовательные ресурсы и технологии. — 2019. — № 5. — С. 14-22.
7. Жукова И.С. Технологии регионального адресного методического сопровождения педагогов / И. С. Жукова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2021. — № 2. — С. 37-45.
8. Ерофеева М.В. Методические аспекты регионального адресного сопровождения педагогов / М. В. Ерофеева. — Казань: Изд-во Казанского университета, 2020. — 246 с.

9. Карасев В.И. Региональные модели методической поддержки педагогов: подходы и методы / В. И. Карасев // Образование и наука. — 2019. — № 4. — С. 59-67.
10. Мартынова, Е. И. Развитие региональных практик методического сопровождения педагогов: опыт и перспективы / Е. И. Мартынова // Педагогическая мастерская. — 2021. — № 9. — С. 53-60.
11. Орлова, Ю. С. Роль методического актива в адресном сопровождении учителей // Методическое обеспечение образовательного процесса. — 2018. — № 3. — С. 66-77.
12. Павлова, Л. М. Организация адресного методического сопровождения педагогов в региональном образовательном пространстве / Л. М. Павлова. — Саратов: Саратовский государственный университет, 2019. — 226 с.
13. Сидорова, Е. А. Методическое сопровождение педагогов в условиях образовательной модернизации регионов / Е. А. Сидорова // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 12. — С. 44-52.
14. Тарасова, Д. Ю. Региональные образовательные ресурсы в системе адресного методического сопровождения педагогов / Д. Ю. Тарасова. — Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. — 204 с.
15. Ульянова, Е. В. Региональные стратегии профессионального развития педагогов в условиях методического сопровождения // Современная педагогика. — 2021. — № 6. — С. 59-71.
16. Федотов, К. А. Практики методического адресного сопровождения учителей как инструмент профессионального роста // Новые образовательные технологии. — 2020. — Т. 5, № 3. — С. 60-73.
17. Хомякова, И. Г. Методологические подходы к организации адресного сопровождения педагогов в Тюменской области // Вестник профессионального образования. — 2019. — № 4. — С. 34-45.

Приложение

Приложение 1

Дорожная карта методического сопровождения педагогических работников в 2023-2024 учебном году

Категория педагогов: учителя математики города Тюмени, работающие в 9-х классах.

№ п/п	Сведения о педагогическом работнике	Мероприятие	Сроки, место проведения	Уровень мероприятия, организатор	Ожидаемый результат
Выявление профессиональных дефицитов и затруднений (диагностика), построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников					
1	Группа педагогов, работающих в 9-х классах (14 чел.)	Информационная рассылка	До 20.01.2024	Муниципальный уровень, куратор группы	Подключение участников в группу «Сферум» для дальнейшей коммуникации
2	Группа педагогов, работающих в 9-х классах (14 чел.)	Установочный вебинар. Знакомство с дорожной картой	24.01.2024, 16.00 – 16.30 дистанционно	Муниципальный уровень, куратор группы	Согласование времени занятий, получение запроса от педагогов
3	Группа педагогов, работающих в 9-х классах (14 чел.)	Вебинар «Неравенства. Решение заданий 1 части (№13) и 2 части (№20)»	31.01.2024, 16.00 – 18.00 дистанционно	Муниципальный уровень, куратор группы	Получение педагогами методических рекомендаций по отработке заданий 1 и 2 части с обучающимися, повысят свою предметную компетенцию.
4	Группа педагогов, работающих в 9-х классах (14 чел.)	Практическое задание (для отработки с обучающимися задания по теме «Неравенства»)	31.01.2024	Муниципальный уровень, куратор группы	Повышение качественного выполнения заданий 2 части обучающимися
5	Группа педагогов, работающих	Вебинар «Разбор заданий ОГЭ по математике.	17.02.2024, 13.00 – 16.00	Муниципальный уровень, куратор группы	Получение педагогами методических рекомендаций

	в 9-х классах (14 чел.)	Модуль «Алгебра», часть 1»	МАОУ СОШ №5 города Тюмени		по отработке заданий 1 части с обучающимися, повысят свою предметную компетенцию.
6	Группа педагогов, работающих в 9-х классах (14 чел.)	Практическое задание (для отработки с обучающимися заданий по теме «Модуль «Алгебра», часть 1»	20.02.2024, Самостоятельная работа	Муниципальный уровень, куратор группы	Повышение качественного выполнения заданий 1 части обучающимися
7	Группа педагогов, работающих в 9-х классах (14 чел.)	Семинар-практикум «Интенсив по решению задач с развернутым ответом» (модуль «Алгебра»)	25.03.2024. 10.00 – 13.00	Региональный уровень, куратор группы	Получение педагогами методических рекомендаций по отработке заданий 2 части с обучающимися, повысят свою предметную компетенцию
8	Группа педагогов, работающих в 9-х классах (14 чел.)	Семинар-практикум «Интенсив по решению задач с развернутым ответом» (модуль «Геометрия»)	26.03.2024. 10.00 – 13.00	Региональный уровень, куратор группы	Получение педагогами методических рекомендаций по отработке заданий 2 части с обучающимися, повысят свою предметную компетенцию
9	Группа педагогов, работающих в 9-х классах (14 чел.)	Практическое задание (для отработки с обучающимися заданий 2 части»	27.03.2024, Самостоятельная работа	Региональный уровень, куратор группы	Повышение качественного выполнения заданий 2 части обучающимися
10	Группа педагогов, работающих в 9-х классах (14 чел.)	Семинар «Разбор и анализ результатов тренировочных мероприятий по математике. Рациональные вычисления.	20.04.2024, 11.00 – 14.00, очно	Муниципальный уровень, куратор группы	Получение педагогами методических рекомендаций по отработке заданий 2 части с обучающимися, повысят свою

		Как научить старшеклассников считать без калькулятора» с обсуждением, обменом приемов рационального счета»			предметную компетенцию.
11	Группа педагогов, работающих в 9-х классах (14 чел.)	Практическая работа по созданию опорных карточек для учащихся, испытывающих затруднения при изучении математики	24.04.2024, 16.00 – 18.00, дистанционно	Муниципальный уровень, куратор группы	Создание банка тематических опорных карточек для учащихся, испытывающих затруднения при изучении математики
12	Группа педагогов, работающих в 9-х классах (14 чел.)	Практическое задание (Составить опорные карточки по выбранной теме»	24.04.2024, Самостоятельная работа	Региональный уровень, куратор группы	Повышение качественного выполнения заданий 2 части обучающимися
13	Группа педагогов, работающих в 9-х классах (14 чел.)	Подключение к вебинарам по подготовке к ГИА по математике в 9-х классах на площадке ТОГИРРО	По графику	Муниципальный уровень, куратор группы, ответственные за сопровождение в ОУ	Снижение доли обучающихся, не выполнивших работу. Повышение качественного выполнения заданий 2 части обучающимися
14	Группа педагогов, работающих в 9-х классах (14 чел.)	Индивидуальные консультации педагогов	По запросу	Муниципальный уровень, куратор группы	Восполнение профессиональных дефицитов педагогов.
Методическая помощь педагогическим работникам образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся					
1	Группа педагогов МАОУ «СОШ №2» города Заводоуковска (7 чел.)	Вебинар «Неравенства. Решение заданий 1 части (№13) и 2 части (№20)»	20.02.2024, 16.00 – 18.00 дистанционно	Региональный уровень, куратор группы	Получение педагогами методических рекомендаций по отработке заданий 1 и 2 части с обучающимися

					, повысят свою предметную компетенцию.
2	Группа педагогов МАОУ «СОШ №2» города Заводоуковска (7 чел.)	Семинар-практикум «Интенсив по решению задач с развернутым ответом» (модуль «Алгебра»)	25.03.2024. 10.00 – 13.00	Региональный уровень, куратор группы	Получение педагогами методических рекомендаций по отработке заданий 2 части с обучающимися, повысят свою предметную компетенцию
3	Группа педагогов МАОУ «СОШ №2» города Заводоуковска (7 чел.)	Семинар-практикум «Интенсив по решению задач с развернутым ответом» (модуль «Геометрия»)	26.03.2024. 10.00 – 13.00	Региональный уровень, куратор группы	Получение педагогами методических рекомендаций по отработке заданий 2 части с обучающимися, повысят свою предметную компетенцию
4	Группа педагогов МАОУ «СОШ №2» города Заводоуковска (7 чел.)	Индивидуальные консультации педагогов	По запросу	Муниципальный уровень, куратор группы	Восполнение профессиональных дефицитов педагогов.
Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими в образовательные организации педагогами, развитие системы наставничества					
1	Боярская Екатерина Денисовна, учитель математики МАОУ СОШ №15 г. Тюмени	Индивидуальные консультации, посещение уроков	Консультации - по запросу, посещение уроков – 05.02, 26.02, 13.03	Уровень ОО, наставник – Давыдова О.В.	Получение педагогом методических рекомендаций по построению урока в соответствии с ФГОС ООО, по разработке конспектов, технологических карт урока
2	Горчакова Анжелика Павловна, учитель математики МАОУ СОШ	Индивидуальные консультации, посещение уроков	Консультации - по запросу, посещение уроков – 07.02, 21.02, 13.03	Уровень ОО, наставник – Давыдова О.В.	Получение педагогом методических рекомендаций по построению урока в

	№15 г. Тюмени				соответствии с ФГОС ООО, по разработке конспектов, технологическ их карт урока
Поддержка деятельности методических объединений учителей-предметников и профессиональных сообществ педагогов					
1	Методическо е объединение учителей математики МАОУ «СОШ №2» города Заводоуковск а	Представление опыта подготовки обучающихся к ОГЭ в МАОУ СОШ №15 города Тюмени	18.03.2024	Региональны й, куратор группы	Педагоги смогут использовать в работе представленны й приемы, повышение качества сдачи экзамена учениками
Выявление и трансляция лучших педагогических практик, а также демонстрация личного профессионального опыта					
1	Давыдова О.В.	Семинар- практикум “Мастерская регионального методиста”. Представление опыта по теме «Методическо е сопровождени е педагогов по подготовке обучающихся к ГИА по математике»	25.04.2024 ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», ЦНППМ	Региональны й, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», ЦНППМ	Методисты смогут использовать в работе представленны й приемы

**Дорожная карта сопровождения педагогических работников
в 2023-2024 учебном году**

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими в образовательные организации педагогами, развитие системы наставничества.

№ п/п	Сведения о педагогическом работнике	Мероприятие	Сроки, место проведения	Уровень мероприятия, организатор	Ожидаемый результат
1	Гец Татьяна Борисовна	Вебинар 1.Давайте познакомимся. 2.Знакомство с дорожной картой. 3.Определение проблемного поля. 4.Реализация государственной образовательной языковой политики Российской Федерации в государственных документах (презентация, тест для самопроверки). 5. Рефлексия.	6.12.2023, дистанционно 2 часа	Региональный уровень, региональный методист	Участники группы познакомятся между собой, определят проблемные поля. Актуализируют знания по реализации государственной образовательной языковой политики Российской Федерации в государственных документах. Пройдут тест, выполнят самопроверку. Рефлексия.
2	Гец Татьяна Борисовна	Вебинар 1.Умения, характеризующие читательскую грамотность (презентация, тест для самопроверки). 2. Рефлексия. 3.Диагностика исследования метапредметных компетенций учителей	20.12.2023 дистанционно 2 часа	Региональный уровень, региональный методист Всероссийский уровень, тестирование по ссылке https://education.apkpro.ru/diagnostics	Актуализируют знания по классификации читательских умений, уровням читательской грамотности. Пройдут тест, выполнят самопроверку. Рефлексия.

		по читательской грамотности https://education.apkpro.ru/diagnostics 4. Рефлексия.			Выявление уровня владения читательской грамотностью. Пройдут диагностику на Цифровой экосистеме ДПО Академии Минпросвещения России (оценка уровня компетенций по читательской грамотности), получают сертификат.
3	Гец Татьяна Борисовна	Индивидуальные консультации	27.12.2023 дистанционно 1 час	Региональный уровень, региональный методист	Получают возможность задать вопросы, получить аргументированный ответ.
4	Гец Татьяна Борисовна	Вебинар 1.Нормативная правовая база преподавания русского языка, литературы, родных языков и родных литератур народов Российской Федерации (презентация, тест для самопроверки). 2.Рефлексия.	10.01.2024 дистанционно 2 часа	Региональный уровень, региональный методист	Актуализируют знания по нормативной правовой базе преподавания русского языка, литературы, родных языков и родных литератур народов Российской Федерации. Пройдут тест, выполнят самопроверку. Рефлексия.
5	Гец Татьяна Борисовна	Вебинар 1.Культура речи как основной компонент содержания обучения русскому языку на	24.01.2024 дистанционно 2 часа	Региональный уровень, региональный методист	Актуализируют знания по основному компоненту содержания

		<p>уровне среднего общего образования: лингвометодические основы, ведущие умения, виды деятельности (презентация, тест для самопроверки).</p> <p>2. Рефлексия.</p> <p>3. Диагностика по русскому языку на сайте Россия страна возможностей. https://rsv.ru/testing</p> <p>4. Рефлексия.</p>		<p>Всероссийский уровень, тестирование по ссылке. https://rsv.ru/testing</p>	<p>обучения русскому языку на уровне среднего общего образования (культура речи). Пройдут тест, выполнят самопроверку. Рефлексия. Пройдут диагностику по русскому языку на сайте Россия страна возможностей. Повышение профессиональной грамотности педагогов.</p>
6	Гец Татьяна Борисовна	<p>Вебинар</p> <p>1.Задания, развивающие читательскую грамотность на уроках русского языка (презентация, тест для самопроверки).</p> <p>2.Рефлексия.</p>	07.02.2024 дистанционно 2 часа	Региональный уровень, региональный методист	Актуализируют знания по заданиям, развивающим читательскую грамотность на уроках русского языка. Пройдут тест, выполнят самопроверку. Рефлексия.
7	Гец Татьяна Борисовна	<p>Вебинар</p> <p>1.Развитие читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности (презентация, тест для самопроверки).</p> <p>2.Рефлексия.</p>	21.02.2024 дистанционно 2 часа	Региональный уровень, региональный методист	Актуализируют знания по заданиям, развивающим читательскую грамотность на уроках русского языка. Пройдут тест, выполнят самопроверку. Рефлексия.
8	Гец Татьяна Борисовна	1.Трудные темы предметного	06.03.2024 дистанционно	Региональный уровень,	Актуализируют знания по трудным темам

		содержания (русский язык). 2. Рефлексия.	2 часа	региональный методист	предметного содержания. Средства связи предложений в тексте, слитное и раздельное написание слов с НЕ(НИ).
9	Гец Татьяна Борисовна	1.Трудные темы предметного содержания (русский язык). 2. Рефлексия	20.03.2024	Региональный уровень, региональный методист	Актуализируют знания по трудным темам предметного содержания. Правописание - Н- и -НН- в разных частях речи.
10	Гец Татьяна Борисовна	1.Трудные темы предметного содержания (русский язык). 2. Рефлексия	03.04.2024	Региональный уровень, региональный методист	Актуализируют знания по трудным темам предметного содержания Причастие и деепричастие. Причастные и деепричастные обороты.
11	Гец Татьяна Борисовна	Подведение итогов.	17.04.2024	Региональный уровень, региональный методист	Обратная связь

Дорожная карта методического сопровождения педагогических работников на 2023-2024 учебный год

Направления:

1. Реализация системы наставничества педагогических работников в общеобразовательной организации.
2. Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников, имеющих образовательные и профессиональные дефициты.

Сведения о педагогическом работнике	Мероприятие	Сроки, место проведения	Уровень мероприятия, организатор	Ожидаемый результат
Региональный методист; руководители и методических служб школ.	Семинар-практикум «Направление деятельности педагогов-наставников в рамках деятельности регионального актива»	Сентябрь 2023	Муниципальный, региональный методист	Опрос «Профессиональные дефициты педагогов-наставников в проектной деятельности».
Педагог-наставники	Вебинар-практикум «Проектирование индивидуального маршрута профессионального роста педагога». Особенности проектирования образовательного и социального проекта по преодолению профессиональных дефицитов.	Октябрь 2023	Муниципальный, региональный методист	Индивидуальный маршрут саморазвития педагогов «Вопрос молодого учителя – ответ регионального наставника».
Педагог-наставники	Семинар-практикум «Организационно-методическое	Ноябрь 2023	Муниципальный,	Построение модели наставничества в общеобразовател

	сопровождение службы наставничества в общеобразовательных организациях»			бных организациях.
Региональный методист	Межрегиональная олимпиада «Методист-онлайн»	Ноябрь 2023	Межрегиональный	Самодиагностика и совершенствование методических компетенций методистов
Региональный методист	Семинар «Профессиональные возможности молодого учителя: применение теоретических знаний на практике»	Декабрь 2023	Муниципальный, региональный методист	Промежуточные итоги работы молодого педагога: учителя-предметника, классного руководителя.
Региональный методист	Стажировочная площадка для учителей русского языка и литературы Тюменской области в рамках курсов повышения квалификации по программе «Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных структур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «Русский язык») и проведение открытого урока-обучения написанию сочинению-рассуждению по проблемному вопросу (задание 13.3 ОГЭ)	Апрель 2024	Региональный, Антонова А.С.	Подготовка к ГИА

Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников, имеющих образовательные и профессиональные дефициты.

Соловьев Станислав Дмитриевич, Захарова Дарья Андреевна, Савенкова Надежда Алексеевна, Анохина Анастасия Александров на	Вебинар «Давайте познакомимся». Знакомство с дорожной картой, определение затруднений педагогов.	29.10.2023 г., дистанцион но.	Региональный уровень, региональный методист.	Участники группы познакомятся между собой, определят проблемные поля. Пройдут тест, выполнят самопроверку. Рефлексия.
Соловьев Станислав Дмитриевич, Захарова Дарья Андреевна, Савенкова Надежда Алексеевна, Анохина Анастасия Александров на	Знакомство с положением конкурса «Современный цифровой урок»	18.11.2023	Региональный уровень, региональный методист	Оценка уроков прошлого года. Принять участие в этом году.
Соловьев Станислав Дмитриевич, Захарова Дарья Андреевна, Савенкова Надежда Алексеевна, Анохина Анастасия Александров на	Вебинар «Формирование метапредметных результатов в ходе обобщающего повторения орфографии и пунктуации на уроках русского языка в условиях реализации федеральной рабочей программы «Русский язык»	22.11.23	Академия Минпросвеще ния России	Анализ материалов
Соловьев Станислав Дмитриевич, Захарова Дарья Андреевна, Савенкова Надежда Алексеевна, Анохина Анастасия	Тестирование ИКТ-грамотности (демо) на платформе Академии Минпросвещения	20.12.2023- 27.12.2023	Всероссийски й уровень, региональный методист	Оценка уровня ИКТ- компетентности

Александровна				
Соловьев Станислав Дмитриевич, Захарова Дарья Андреевна, Савенкова Надежда Алексеевна, Анохина Анастасия Александровна	Вебинар на тему «Профессиональные дефициты в обучении, причины их возникновения, пути устранения»	Январь 2024	Муниципальный, региональный методист	Определения основных направлений профессионального сопровождения педагогов, имеющих профессиональные дефициты в обучении.
Соловьев Станислав Дмитриевич, Захарова Дарья Андреевна, Анохина Анастасия Александровна	Консультации на тему «Трудности молодого педагога, которые он испытывает в воспитательной деятельности»	Февраль 2024	Региональный методист	Проведение открытых мероприятий, с целью обмена опытом.
Соловьев Станислав Дмитриевич, Захарова Дарья Андреевна, Анохина Анастасия Александровна	Конкурс «Игропедагог»	Февраль 2024	Международный, Школа игропрактики	Обучение педагогов школ созданию и проведению игр для вовлечения в учебный процесс.
Соловьев Станислав Дмитриевич, Захарова Дарья Андреевна, Савенкова Надежда Алексеевна, Анохина Анастасия Александровна	Консультации на тему «Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, владение психолого-педагогическими технологиями»	Март 2024	ШМО	Использование в педагогической деятельности новых форм работы: диалог, решение ситуативных заданий, мастер-классы, проведение открытых мероприятий, деловые игры.
Соловьев	Анализ лучших	Апрель	Муниципальный	Предоставление

Станислав Дмитриевич, Захарова Дарья Андреевна, Савенкова Надежда Алексеевна, Анохина Анастасия Александровна	практик образовательных и социальных проектов наставников и наставляемых.	2024	ый, региональный методист	лучших практик наставничества, обмен опытом.
Соловьев Станислав Дмитриевич, Захарова Дарья Андреевна, Савенкова Надежда Алексеевна, Анохина Анастасия Александровна	Мониторинг по выявлению образовательных и профессиональных дефицитов	Апрель 2024	Школьный, руководители ШМО	Оценка деятельности педагогических работников и выявление профессиональных дефицитов.
Региональный методист, педагоги-наставники.	Составление аналитической справки по результатам мониторинга по выявлению образовательных и профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров за 2023-2024 учебный год.	Май 2024	Муниципальный, региональный методист	Аналитическая справка по результатам деятельности регионального методиста.
Региональный методист	Составление статистического отчета о выполнении мероприятий Дорожной карты.	Май 2024	Муниципальный, региональный методист	Статистический отчет о выполнении мероприятий Дорожной карты.

ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников Тюменской области
(ЦНППМПР ТО)

Рекомендации по использованию эффективных практик, разработанные с учетом предоставленных материалов от региональных методистов Тюменского региона по теме «Региональные практики адресного сопровождения педагогов Тюменской области методическим активом»: рекомендации – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. – 61 с.

Авторы:

Губарь Л.Р., начальник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тюмень

Глебова М.П., тьютор отделения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Ишим

Пархоменко О.В., учитель английского языка МАОУ СОШ N 16 имени В.П. Неймышева

Степаненко И.А., учитель биологии МАОУ Казанская СОШ

Гордиенко Е.А., учитель физики МАОУ СОШ № 25 города Тюмень

Карнаухова Л.Н., учитель математики МАОУ гимназия № 1 г. Тюмень

Давыдова О.В., учитель математики МАОУ СОШ №15 г. Тюмень

Гец Т.Б., русского языка и литературы МАОУ СОШ № 25 г. Тюмень

Антонова А.С., учитель русского языка МАОУ гимназия №21 г. Тюмень

Объем 7 п.л.

Шрифт Times New Roman 14

Тюмень, (ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")