



**Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования**
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников г.Тюмень



Региональный проект
адресной методической помощи
школам с низкими образовательными результатами

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ФЕСТИВАЛЯ**

**«ФОРМУЛА КАЧЕСТВА: ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ»**



**ТЮМЕНЬ
2025**

«Формула качества: эффективные решения в образовании» Сборник методических разработок Фестиваля - Тюмень, ТОГИРРО, 2025. – 125 с.

УДК 377.5

ББК 74.47

Составители:

Губарь Л.Р., начальник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Петрученко Т.В., к.п.н., методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Фаттахова Любовь Петровна, тьютор ОНППМПР г.Тобольск ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Пархоменко Ольга Владиславовна, старший преподаватель ОНППМПР г.Тобольск ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Колногузова Елена Сергеевна, к.фил.н., старший преподаватель ОНППМПР г.Ишим ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Сборник методических разработок Фестиваля подготовлен в целях обобщения и распространения успешных методических практик педагогов и управленческих команд школ с низкими образовательными результатами, представленных в рамках Фестиваля направленных на повышение качества образования (урок, внеурочное мероприятие, практика организации работы с родителями, управленческая практика) в рамках регионального Проекта по оказанию адресной методической помощи ШНОР.

Материалы сборника могут быть рекомендованы муниципальным кураторам, педагогическим работникам, методистам, управленческим командам общеобразовательных организаций, а также специалистам, сопровождающим школы с низкими образовательными результатами.

Сборник методических разработок Фестиваля одобрен на заседании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тюмень ТОГИРРО (протокол № 4 от 26 мая 2025 г.), рекомендован к опубликованию.

© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ фестиваля «Формула качества: эффективные решения в образовании»

В Тюменской области успешно завершился в онлайн-формате фестиваль методических разработок «Формула качества: эффективные решения в образовании», организованный ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО». Фестиваль прошёл в рамках регионального проекта адресной методической помощи школ с низкими образовательными результатами (Приказ ДОН ТО от 25.12.2024 № 1207/ОД) и проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель фестиваля - повышение профессионального мастерства педагогов и управленческих команд ШНОР путём обмена практиками, демонстрации эффективных методических решений и поиска новых подходов к повышению качества образования.

В числе приоритетных задач:

- стимулирование профессионального роста педагогов и управленческих команд;
- формирование банка методических разработок (уроков, внеурочных мероприятий, практик работы с родителями и управленческих решений);
- выявление и поддержка талантливых педагогов и управленческих команд, демонстрирующих современные подходы к обучению и воспитанию;
- популяризация и тиражирование успешных практик в профессиональном сообществе.

Для участия в фестивале методических разработок подано свыше 100 работ от педагогических коллективов 23 образовательных организаций категории ШНОР. Работы представлены в четырёх номинациях: «Мой лучший урок по ФГОС», «Моё лучшее внеклассное мероприятие», «Успешная практика организации работы с родителями», «Эффективная управленческая практика». Каждый автор подготовил одну методическую разработку, оформленную в соответствии с требованиями Положения. Заявки прошли экспертную оценку по критериям новизны, результативности и устойчивости.

Качественную экспертизу обеспечил совет независимых экспертов – методистов, преподавателей ТОГИРРО, представителей вузов и опытных руководителей образовательных организаций и муниципальных кураторов.

По итогам многоэтапного отбора определены 22 победителя и призёров, чьи разработки отражают современный подход к обучению и воспитанию, управлению образовательной организацией, задействуют цифровые инструменты, методы формирующего оценивания и модели партнёрства «школа - семья - социум».

Все рекомендованные экспертами материалы опубликованы в электронном сборнике Фестиваля на Сайте, что обеспечивает свободный доступ для педагогического сообщества региона и страны. Данный банк разработок, ориентированных на преодоление дефицитов школ ШНОР; будет интегрирован в систему методического сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России» и школ с низкими образовательными результатами. Победители получили сертификаты и право презентации своих проектов на областных методических площадках в 2025 году.

Фестиваль подтвердил, что открытая среда обмена опытом является эффективным механизмом повышения качества образования.

Мы уверены, что полученные результаты послужат устойчивым основанием для дальнейшего масштабирования выявленных практик и развития профессиональных сообществ педагогов региона.

Губарь Л.Р.,
начальник ЦНПМПР
г.Тюмень

СОДЕРЖАНИЕ

I. Номинации Фестиваля «Мой лучший урок по ФГОС»

- 1.1. «АЛГЕБРА. Алгоритм Евклида. Признаки делимости целых чисел» Арсеньева И.В., учитель математики и информатики МАОУ «Суерская СОШ», Упоровский район.....6
- 1.2. «Русский язык. Грамматические категории глагола» Сафарметова Ю. Н., учитель русского языка МАОУ «Дубровинская СОШ», Вагайский район.....16
- 1.3. «Физика. Электрический ток и напряжение» Нерадовских Т. И., учитель физики МАОУ «Южно-Дубровинская СОШ», Армизонский район.....26
- 1.4. «Русский язык. Правописание частицы не с глаголами» Ключко О. Ю., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 14 г.Тобольск.....32
- 1.5. «Русский язык. Употребление наклонений» Халикова Р. Р. учитель русского языка и литературы МАОУ «Лайтамакская СОШ», Тобольский район.....43

II. Номинации Фестиваля «Мое лучшее внеклассное мероприятие»

- 2.1. «Познавательная игровая программа» Ижвильдина Н. К., учитель начальных классов МАОУ «Северо-Плетневская СОШ», Юргинский район.....54
- 2.2. «Путешествие в мир эмоций» Гарипова Т. В., заместитель директора МАОУ «Вагайская СОШ», Вагайский район.....69
- 2.3. Классный час «Твой путь к успеху» Королёва О. И., учитель начальных классов МАОУ «Омутинская СОШ №2», Омутинский район.....74
- 2.4. Методическая разработка внеурочного мероприятия «Дари добро» Халикова Р. Р., учитель русского языка и литературы МАОУ «Лайтамакская СОШ», Тобольский район.....77
- 2.5. «Мой район: 100 лет истории и достижений» Умбитова Т. С., учитель истории и обществознания филиала МАОУ «Аксаринская СОШ» «Плехановская СОШ», Ярковский район.....85

III. Номинации Фестиваля «Успешная практика организации работы с родителями»

- 3.1. «Опыт работы с родителями в условиях современной школы на примере МАОУ Дубровинская СОШ.» Евланова С.Г., директор МАОУ Дубровинская СОШ. с. Дубровное, Вагайский район, Тюменская обл.91
- 3.2. «Организация совместных досуговых мероприятий с родителями как фактор, влияющий на создание гармоничной и эффективной образовательной среды» Морозова Г.Г., заместитель директора по ВР МАОУ «Малышенская СОШ», с. Малышенка, Голышмановский район, Тюменская обл.....93
- 3.3. «Опыт работы с родителями в условиях современной школы на примере МАОУ Осиновская СОШ Вагайского района Тюменской области» Кучумова А.А., учитель МАОУ Осиновская СОШ д. Осиновская, Вагайский район, Тюменская обл.....96
- 3.4. «Гражданско-патриотическое воспитание школьников: роль классного руководителя и семьи» Шестакова Л. И., учитель русского языка и литературы МАОУ Суерская СОШ с. Суерка, Упоровский район, Тюменская обл.....98
- 3.5. «Современные подходы к взаимодействию школы и родителей: как вовлечь семью в образовательный процесс» Воронова Н.С., классный руководитель МАОУ «Северо-Плетневская СОШ» с.Юргинское, Юргинский район, Тюменская обл.....100
- 3.6. «Опыт работы с родителями в условиях современной школы на примере МАОУ «Голышмановская СОШ №4» Ефременко С.Н., учитель биологии МАОУ «Голышмановская СОШ №4» р.п. Голышманово, Голышмановский район, Тюменская обл.....103

IV. Номинации Фестиваля «Эффективная управленческая практика»

4.1. «Повышение качества образования через образовательную среду» Петакова Руфина Каймановна, заведующая Аксурской СОШ, филиала МАОУ Дубровинская СОШ Вагайского района Тюменской области.....	106
4.2. «Использование образовательного потенциала школьного музея для повышения качества образования по математике» Гольцман Оксана Александровна, директор МАОУ Суерская СОШ Упоровского района	111
4.3. «Верное решение поставленных задач как средство преодоления проблемных зон школы с низкими образовательными результатами» Володин Е.В., директор школы, МАОУ Вагайская СОШ, Омутинский муниципальный район.....	114
4.4. «Эффективный управленческий опыт работы школьной команды МАОУ «Малышенская СОШ» по выходу из ШНОР» Носова Т.В., заместитель директора по УР, МАОУ «Малышенская СОШ», Голышмановский муниципальный округ.....	116
4.5. «Методическая компетентность педагогов как ключ к преодолению низких образовательных результатов в школах (ШНОР): опыт МАОУ Вагайская СОШ» Доброхотова С.Н., заместитель директора по УВР, Анохина В.А., региональный методист, МАОУ Вагайская СОШ, Вагайского района.....	120
4.6. «Директор и наставничество: личный опыт построения сильной команды» Айсина С.А. директор МАОУ СОШ №14 город Тобольск.....	122

Материалы публикуются в авторской редакции.

НОМИНАЦИЯ «МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК ПО ФГОС»

Ниже представлены методические разработки финалистов фестиваля методических разработок «Формула качества: эффективные решения в образовании» в рамках методического абонемена школ с низкими образовательными результатами Тюменской области в номинации «Мой лучший урок по ФГОС».

За звание войти в пятёрку лучших методических разработок боролись 39 педагогов со всей Тюменской области. Все работы оценивали эксперты в составе:

- Черкасова Ирина Ивановна, профессор (к.н.) ТюмГУ, кафедра педагогического, психологического и социального образования;
- Гололобова Надежда Леонидовна, заведующая кафедрой педагогики, воспитания и инклюзивного образования ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», кандидат педагогических наук;
- Стерликова Марина Юрьевна, региональный методист, учитель русского языка и литературы высшей категории МАОУ «Байкаловская СОШ» Тобольского района;
- Пархоменко Ольга Владиславовна, старший преподаватель Отделения НППМР г. Тобольска ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО.

Критерии, по которым выявлялись «лучшие из лучших» включали в себя следующие:

- Организация структуры урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами;
- Раскрытие инструментария выхода из ШНОР;
- Качество оформления работы: грамотность, логичность и связность изложения, наглядность представления материала, эстетичность;
- Нацеленность на результат, социальная ответственность.
- Искусство публичного выступления (для защиты).

Каждый из критериев оценивался по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов). По итогам фестиваля рейтинг финалистов выглядит так:

- 1 место - Арсеньева Ирина Валерьевна, учитель математики и информатики МАОУ «Суерская СОШ», Упоровский район;
- 2 место - Сафарметова Юлиана Нигматулловна, учитель русского языка МАОУ «Дубровинская СОШ», Вагайский район;
- 3 место - Нерадовских Татьяна Ивановна, учитель физики МАОУ «Южно-Дубровинская СОШ», Армизонский район;
- 4 место - Ключко Ольга Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 14 г.Тобольск;
- 5 место - Халикова Рушания Рифхатовна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Лайтамакская СОШ», Тобольский район.

Все методические разработки соответствуют заявленным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» и рекомендуются для распространения в качестве интересного опыта, который можно адаптировать в любой образовательной организации.

**Арсеньева Ирина Валерьевна,
учитель математики и информатики
МАОУ «Суерская СОШ», Упоровский район**

Предмет: алгебра

Класс: 11

Тема урока: Алгоритм Евклида. Признаки делимости целых чисел

Тип урока: урок закрепления знаний

Цель урока: (SMART-цель) к концу урока каждый ученик будет:

знать (содержательная) - применять алгоритм Евклида и признаки делимости целых чисел при решении различных задач;

уметь (сможет продемонстрировать): - учиться строить развернутое математическое рассуждение для нахождения приемов решения нестандартных задач на делимость в задании ЕГЭ базового уровня (№ 19)

Задачи урока:

Образовательные:

Повторить с обучающими понятия: признаки делимости целых чисел, алгоритм Евклида; научить применять признаки делимости целых чисел и алгоритм Евклида при решении задач; научить решать задание № 19 (ЕГЭ по математике базового уровня) с использованием признаков делимости целых чисел и алгоритма Евклида.

Развивающие: способствовать развитию умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Воспитательные: формировать умение вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Планируемые результаты: (рабочая программа по предмету)

Предметные: использовать признаки делимости целых чисел, применять алгоритм Евклида

Метапредметные:

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать информацию, выбирать способ решения учебной задачи, выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи, оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям

Регулятивные УУД: ставить цели, планировать свою деятельность, выполнять свою часть работы и координировать свою часть работы с другими членами команды, контролировать и оценивать свои результаты, составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

Коммуникативные УУД: слушать и понимать других, выражать свои мысли, сотрудничать в группе, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации

Личностные: умение применять правила поведения при сотрудничестве, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания»

Основные понятия: Признаки делимости целых чисел, алгоритм Евклида

Ресурсы:

1. Сборник подготовки к ЕГЭ по математике (базовый уровень): Математика. Базовый уровень. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации /А. В. Семёнов, И. Р. Высоцкий, А. С. Трепалин, Е. А. Кукса и др.; под ред. И. В. Ященко; Московский Центр непрерывного математического образования: 353 с. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2025.

2. Оборудование: Интерактивная доска, компьютеры

3. Интернет-ресурсы: ЯКласс

4. Организация образовательного пространства: функциональные зоны (Онлайн – обучение, Работа в группе, Работа с учителем)

5. Приложения:

Приложение 1. Инструкция для работы в зоне онлайн

Приложение 2. Маршрутный лист групп. Маршрутный лист групп (для учителя)

Приложение 3. Задания для работы в зоне онлайн обучения

Приложение 4. Задания для работы в группе (1 группа, 2 группа, 3 группа)

Приложение 5. Чек-лист (1 группа, 2 группа, 3 группа)

Приложение 6. Рабочий лист

Приложение 7. Задания в зоне работы с учителем

Самоанализ урока (после проведения) (что удалось, что не удалось, что нужно изменить в планировании следующих уроков):

У учащихся познавательный интерес сохранялся на протяжении всего урока;

Высокая активность учащихся при работе в группе;

Получение обратной связи от всех учащихся;

Удалось поработать индивидуально с каждым учеником;

Некоторым ученикам не хватило времени при выполнении задания в зоне «Онлайн-обучение» из-за проблем со входом на ЯКласс;

При планировании следующих уроков необходимо распечатать задания для некоторых учащихся в зоне «Онлайн-обучение».

Инструменты проверки достижения результата:	Тест; Результат работы на станции «Работа в группе».
Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов	По результатам работы станции онлайн учитель выставляет оценки по проверочным работам в журнал; Чек-лист (приложение 5)
Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:	Начало урока (постановка задачи): 3 минуты Работа на станции 1: 10 минут Работа на станции 2: 10 минут Работа на станции 3: 10 минут Завершение урока: 7-12 минут
Маршруты движения групп по станциям	Приложение 2
Образовательные технологии и их обоснование	Смешанное обучение (модель «Ротация станций»). Ученики обучаются, работая на станциях: каждая станция данную тему представляет в разном контексте, происходит периодический возврат к изученному материалу. Работа в группе позволяет обсуждать работу над заданием, использовать помощь одноклассников. На станции «Работа с учителем» – обратная связь от учителя, индивидуальная консультация с каждым учеником.
Организационно-педагогические условия и описание хода урока:	

НАЧАЛО УРОКА

-Заполните 1 столбец таблицы, определите, верно ли утверждение (+; -).

-Сформулируйте тему урока.

-Какова цель нашего урока? «Научимся применять алгоритм Евклида и признаки делимости при решении различных задач».

-Сегодня урок пройдет по модели «Ротация станций», где класс делится на группы и эти группы переходят между различными станциями по маршрутному листу (приложение 6).

-Давайте определим, как будем работать на уроке.

- В зоне онлайн, вам, предстоит выполнить упражнение тренировочного характера и упражнение контрольного характера. Работу выполняете индивидуально по инструкции. Инструкции лежат у вас на столах.

- Работа в группе - вам, ребята, предстоит применить свои знания в выполнении заданий. Работаете самостоятельно по рабочим листам. Рабочие листы расположены на столе, выбираете свою работу по номеру вашей группы. Выполняете работу, проверяете по чек-листу и оцениваете. Не забываем про правила работы в группе, перед выполнением определите ответственного за работу группы, этот человек будет представлять результат вашей деятельности в конце урока.

- В зоне работе с учителем, мы с вами уточним основные понятия и разберем затруднения, которые у вас возникли по ходу прохождения темы или во время сегодняшнего урока, выполним задания из сборника подготовки к ЕГЭ. Если останется время, то выполним дополнительные задания.

- Смена рабочих зон будет осуществляться по сигналу. Сигнал на начало работы и по окончанию времени, после сигнала заканчиваем работу, прибираем рабочее место и совершаем переход в другую зону. Напоминаю, что на работу отводится ограниченное количество времени, 10 минут на работу в каждой зоне.

интерактивная доска

Необходимое
оснащение:

Необходимые дидактические материалы

ДО	УТВЕРЖДЕНИЕ	ПОСЛЕ
	Алгоритм Евклида — это эффективный способ нахождения наибольшего общего делителя двух целых чисел, основанный на последовательном делении и остатках, что позволяет сократить вычисления	
	Признаки делимости позволяют быстро определять, на какое число делится заданное целое число, например, число делится на 4, если две последние его цифры — нули или образуют число, которое делится на 4.	
	Для решения задания № 19 из ЕГЭ базового уровня необходимо учитывать, что признак делимости на 11 утверждает: число делится на 11, если разность суммы его четных и нечетных цифр делится на 11. Использование этого правила позволяет значительно упростить	

	<table><tr><td></td><td>проверку делимости для чисел с большим количеством цифр.</td><td></td></tr></table>		проверку делимости для чисел с большим количеством цифр.				
	проверку делимости для чисел с большим количеством цифр.						
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (работа группами, по зонам) Необходимое оснащение: Необходимые дидактические материалы Необходимые дидактические материалы	<u>Зона - Онлайн– обучение.</u> (Используется ресурс ЯКласс) Компьютеры, ноутбуки Приложения 1, 2, 3 <u>Зона - Работа в группе.</u> Приложение 4 – задания. Приложение 5 – чек-листы. <u>Зона - Работа с учителем.</u> Приложение 2 – маршрутный лист работы групп (для учителя) Приложение 7 – задания для работы с учителем						
ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА Необходимое оснащение: Необходимые дидактические материалы	-Приглашаем к доске представителей от групп, каждая группа выполнила свою учебную задачу. -Защита проектной работы: ➤ Руководитель группы рассказывает процесс решения; ➤ Оценивает результат групповой работы; ➤ Класс вместе с учителем определяют, достигла ли данная группа цели работы. - Проведение самооценки и взаимооценки. -Наступило время подвести итог работы. - Заполните 3 столбец таблицы, определите, верно ли утверждение (+;-). Совпадают ли Ваши ответы на утверждения «До» и «После»? Интерактивная доска <table><tr><th>ДО</th><th>УТВЕРЖДЕНИЕ</th><th>ПОСЛЕ</th></tr><tr><td></td><td>Алгоритм Евклида — это эффективный способ нахождения наибольшего общего делителя двух целых чисел, основанный на</td><td>+</td></tr></table>	ДО	УТВЕРЖДЕНИЕ	ПОСЛЕ		Алгоритм Евклида — это эффективный способ нахождения наибольшего общего делителя двух целых чисел, основанный на	+
ДО	УТВЕРЖДЕНИЕ	ПОСЛЕ					
	Алгоритм Евклида — это эффективный способ нахождения наибольшего общего делителя двух целых чисел, основанный на	+					

			последовательном делении и остатках, что позволяет сократить вычисления	
			Признаки делимости позволяют быстро определять, на какое число делится заданное целое число, например, число делится на 4, если две последние его цифры — нули или образуют число, которое делится на 4.	+
			Для решения задания № 19 из ЕГЭ необходимо учитывать, что признак делимости на 11 утверждает: число делится на 11, если разность суммы его четных и нечетных цифр делится на 11. Использование этого правила позволяет значительно упростить проверку делимости для чисел с большим количеством цифр.	+
- Какую цель поставили в начале урока? - Удалось ли нам достичь поставленной цели? - Спасибо за урок.				

Ход урока:							
Этап урока	Цель данного этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приёмы	Формы организации	УУД, Планируемые результаты	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов. Дидактические материалы
1 этап Организационный Актуализация знаний (2 мин.)	Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу	Настраиваются на урок. Включаются в деятельность на личностно-значимом уровне, посредством анализа высказывания. Высказывают мнение по вопросу учителя.	Микроисследование «Связи»	Фронтальная	<i>Познавательные:</i> анализировать, выбирать способ решения учебной задачи <i>Регулятивные:</i> составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, выражать свои мысли <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>Предметные:</i> повторение признаков делимости целых чисел	Положи в каждый мешок по два числа так, чтобы произведение каждого мешка было равно 108 и все мешки были бы разными.  Презентация (слайд 1)

2 этап Постановка учебной задачи (2–3 мин)	Создание условий для активизации опорных знаний, подведение учащихся к целеполаганию	Предлагает заполнить 1 столбец таблицы, определить, верно ли утверждение (+; -); определить тему и цель урока; проводит описание главных моментов: распределение по группам, переход между станциями, в соответствие с маршрутным листом, время на одной станции – 5 мин., нацеливает каждого ученика на выполнение заданий.	Заполняют 1 столбец таблицы. Самостоятельно выделяют и формулируют тему и цели урока. Заполняют рабочий лист. Распределяются по группам (по 4–6 человек), знакомятся с маршрутным листом	«Необъятная тема» Побуждающий проблемно-поисковый диалог	Фронтальная	<i>Познавательные:</i> анализировать, выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи, оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. <i>Регулятивные:</i> ставить цели, планировать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, выражать свои мысли <i>Личностные:</i> формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания». <i>Предметные:</i> самостоятельное выделение и формулирование темы и цели урока	ДО	УТВЕРЖДЕНИЕ	ПОСЛЕ
								Алгоритм Евклида — это эффективный способ нахождения наибольшего общего делителя двух целых чисел, основанный на последовательном делении и остатках, что позволяет сократить вычисления	
								Признаки делимости позволяют быстро определять, на какое число делится заданное целое число, например, число делится на 4, если две последние его цифры — нули или образуют число, которое делится на 4.	
								Для решения задания № 19 из ЕГЭ базового уровня необходимо учитывать, что признак делимости на 11 утверждает: число делится на 11, если разность суммы его четных и нечетных цифр делится на 11. Использование этого правила позволяет значительно упростить проверку делимости для чисел с большим количеством цифр.	
							Приложение 6 – рабочий лист		
3 этап Практическая работа (24 мин.)		Осуществляет консультирование учащихся в процессе работы. Зона «Онлайн–обучение».				<i>Познавательные:</i> анализировать, обобщать, выбирать способ решения учебной задачи, выявлять дефициты	Инструкция для работы в зоне онлайн (приложение 1); маршрутный лист движения групп по станциям (приложение 2); задания для работы в зоне онлайн обучения (приложение 3);		

	Овладение способом решения задания № 19 (ЕГЭ, базовый уровень)	(Используется ресурс Яндекс учебник). Приложения 1, 2, 3	Выполняют задания тренировочной и проверочной работы в зоне онлайн по инструкции. Индивидуальная работа на ПК Данный вид работы позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе Планируют работу в группе, распределяют роли. Индивидуальная работа в команде на общий результат, готовятся к презентации работы группы. Проверяют выполнение задания по чек–листу и оценивают.	Метод проблемного обучения (частично-поисковый)	Индивидуальная	информации <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность, выполнять свою часть работы и координировать свою часть работы с другими членами команды, контролировать и оценивать свои результаты, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, выражать свои мысли, сотрудничать в группе <i>Личностные:</i> умение применять правила поведения при сотрудничестве, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, формирования границ собственного знания и «незнания» <i>Предметные:</i> Использовать признаки делимости	задания для работы в группе (приложение 4); чек–лист (приложение 5); (приложение 6); задания для работы с учителем (приложение 7).
	Овладение методами и инструментами для решения задач на применение признаков делимости целых чисел и	Зона «Работа в группе». Приложение 4 – задания. Приложение 5 – чек–листы. Зона «Работа с учителем».		Метод стимулирования интереса к учению	Групповая, парная		

	алгоритм а Евклида Уточнить основные понятия, разобрать затруднения, возникшие при выполнении заданий	Приложение 2 – маршрутный лист работы групп Приложение 7 – задания для работы с учителем	Уточняют основные понятия и разбирают затруднения, которые возникли по ходу прохождения темы или во время сегодняшнего урока, выполняют задания.	Практический метод учения	Индивидуальная	целых чисел, алгоритм Евклида для решения задач ЕГЭ.	
4 этап Защита проектов (6 мин).	Создание условий для презентации проектов совместной деятельности	Организует презентацию выполненных работ. Приглашает для презентации представителей от групп. Контролирует время выступления – не более 1,5 мин. Предлагает выполнить самооценку работы групп в соответствии с критериями оценки	Проводят презентацию проектов при совместной работе группы. Представитель группы проводит презентацию выполненного задания; Руководитель группы оценивает результат групповой работы; Участники других групп определяют,	Метод стимулирования интереса к учению	Фронтальная	<i>Познавательные:</i> обобщать, оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, выражать свои мысли, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации <i>Личностные:</i> умение применять правила поведения при сотрудничестве	Задания для работы в группе (приложение 4)

			достигла ли данная группа цели работы.					
5 этап Подведение итогов урока, рефлексия, домашнее задание (3-5 мин.)	Создание условий для самооценки и самоанализа своей деятельности. Мотивационный настрой на закрепление полученных знаний, инструктаж по выполнению Д/з	Организует рефлексию: предлагает заполнить 3 столбец таблицы, определить, верно ли утверждение (+;-). – Совпадают ли Ваши ответы в утверждениях «До» и «После»? – Какую цель поставили в начале урока? – Удалось ли нам достичь поставленной цели? Подводит итог урока.	Заполняют 3 столбец таблицы, сравнивают с ответами в утверждениях «До» и «После»? Оценивают результаты своей работы, способы их достижения. Участвуют в диалоге с учителем. Знакомятся с домашним заданием	«Работа с таблицей» «Опрос – итог»	Индивидуальная Фронтальная	Самооценка и самоанализ своей деятельности <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, обобщать <i>Регулятивные:</i> оценивать свои результаты <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания»	ДО	
							УТВЕРЖДЕНИЕ	
							ПОСЛЕ	
							Алгоритм Евклида — это эффективный способ нахождения наибольшего общего делителя двух целых чисел, основанный на последовательном делении и остатках, что позволяет сократить вычисления	+
							Признаки делимости позволяют быстро определять, на какое число делится заданное целое число, например, число делится на 4, если две последние его цифры — нули или образуют число, которое делится на 4.	+
							Для решения задания № 19 из ЕГЭ базового уровня необходимо учитывать, что признак делимости на 11 утверждает: число делится на 11, если разность суммы его четных и нечетных цифр делится на 11. Использование этого правила позволяет значительно упростить проверку делимости для чисел с большим количеством цифр.	+
Рабочий лист (приложение 6) Домашнее задание – проверочная работа № 6 (вариант 1 или вариант 2), сборник подготовки к ЕГЭ, стр. 18-19								

Предмет: русский язык

Класс: 6 класс

Тема урока: «Грамматические категории глагола»

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: повторение, закрепление и обобщение пройденного материала;
формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционных норм

Задачи урока: развитие у учащихся умений самостоятельной работы с информацией, умений делать выводы, высказывать и обосновывать своё мнение.

Планируемые результаты:

Предметные: обобщить и систематизировать знания о глаголе, его морфологических признаках, синтаксической функции, различать глагол среди других самостоятельных частей речи

Метапредметные:

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы

Регулятивные УУД: ученик получит возможность определять и формулировать цель на уроке, планировать свою деятельность, высказывать предположение на основе наблюдений, контролировать и оценивать свои результаты

Коммуникативные УУД: развивать умения слушать и понимать речь других, оказывать взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль

Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию, понимание значения домашней самостоятельной работы, понимание, в чём значение знаний для человека

Основные понятия: совершенный/ несовершенный вид, спряжение, переходность/ непереходность, возвратность / невозвратность

Ресурсы:

1. Учебник: Русский язык / 6 класс Автор: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.
2. Рабочая тетрадь:
3. Дидактические материалы: работа по карточкам, тестовые задания
4. Оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютер
5. Интернет-ресурсы: музыка, изображение моря и чаек.
6. Организация образовательного пространства: создать комфортную, безопасную и стимулирующую среду для обучения, организация безопасности на уроке, визуальное оформление, учет индивидуальных особенностей детей.
7. Приложения: карточки с заданиями, раздаточный материал, макеты корабликов, бумага для постройки шалашей, макет костра, воды, рыбок.

Самоанализ урока (после проведения): Урок является заключительным по изучению темы «Глагол». В начале урока учащиеся самостоятельно определили тему урока и поставили цели. В конце урока были подведены итоги, поставленные цели были достигнуты. Эффективность урока была организована через игровую форму обучения, что способствовало заинтересованности обучающихся во время учебной деятельности. В целом, что было запланировано в начале урока, к концу урока было достигнуто.

Ход урока:

Этап урока	Цель данного этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приёмы	Формы организации	УУД, Планируемые результаты
1 этап Организационный (3 мин.)	Создать условия для эффективной деятельности на уроке, для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.	- Здравствуйте, дорогие друзья. Сегодня мы отправимся в плавание по морю Знаний. Но как вы уже знаете, оно самое бурное, штормовое из всех морей, существующих на нашей земле. Но прежде чем отправиться в плавание, вам нужно придумать названия своим командам. А теперь сядьте поудобнее, расслабьтесь, закройте глаза, представьте, что садитесь в лодки и отплываете от берега (включение записи шума моря и криков чаек). Плыдем по спокойному морю, слышим шум моря и крики чаек. - Вдруг наш покой нарушает сильный ветер (запись звука штормового ветра), который уносит лодки далеко в открытое море. Открываем глаза и видим перед собой необитаемый остров. О чем мы подумаем в первую очередь?	Учащиеся нацеливаются на плодотворную работу, приветствуют учителя. Выполняют просьбу учителя: придумывают названия своим командам, садятся поудобнее, и слушают запись с закрытыми глазами. - Как вернуться обратно домой?	Эмоциональное вхождение в урок	урок-путешествие	Коммуникативные: учатся приветствовать друг друга и учителя. Личностные: положительное отношение к уроку, мотивация к учебной деятельности.
2 этап Целеполагание (5 мин.)	Способствовать возникновению мотивации к осознанию темы и постановке цели самими	- Чтобы поскорее вернуться обратно домой, вам необходимо пройти испытания необитаемого острова. И в конце нашего плавания мы узнаем, какое же племя оказалось самым дружным, сообразительным и	Отвечают на вопросы учителя.	Прием «Числовой диктант», «РАФТ»	Работа в группах, фронтальный	Личностные: совершенствование имеющихся знаний.

	учащимися, к получению нового знания.	выносливым. - Вот мы свами на острове, что же нам нужно сделать в первую очередь? - Чтобы построить жилище, нужно пройти первое испытание необитаемого острова «Числовой диктант». Прочитав вопросы, запишите ответы рядом с вопросом. 1. К количеству букв «О» в слове «шорох» прибавьте номер склонения существительного «пыль». 2. К тому, кто в поле не воин, прибавьте количество букв в приставке слова «поехать». 3. К количеству летних месяцев в году прибавьте количество букв в названии первого из них. 4. Количество месяцев в году разделите на спряжение глагола «гнать». 5. От количества игроков в футбольной команде вычитите количество букв в корне слова «выращивать». 6. От суммы цифр года победы во Второй мировой войне вычитите номер склонения существительного «молодёжь». -А теперь, пользуясь данным ключом, запишите шесть букв. Составьте из них слово.	- построить жилище. Проходят первое испытание. • 5 • 3 • 7 • 6 • 8 • 16 ГЛАОЛГ ГЛАГОЛ - О глаголе.		опрос	Регулятивные: целеполагание . Коммуникативные: участие в диалоге.
--	--	--	---	--	--------------	---

		<table><tr><td>Б</td><td>Ж</td><td>Г</td><td>А</td><td>Е</td><td>Л</td><td>Г</td><td>О</td><td>Ю</td><td>У</td><td>Л</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>7</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>6</td><td>1</td><td>1</td><td>8</td></tr><tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td></td><td>7</td><td>4</td><td></td></tr></table> - О чем мы будем говорить сегодня на уроке? - Представьте себе, что каждый из вас глагол. Расскажите о себе (прием РАФТ) - Молодцы, ребята. А теперь попробуйте определить название необитаемого острова. Это название и будет темой нашего урока. - Какова же будет цель нашего путешествия по морю знаний? - Вы отлично справились с первым испытанием. И за это получаете материал для строительства жилища.	Б	Ж	Г	А	Е	Л	Г	О	Ю	У	Л	1	2	5	7	4	3	1	6	1	1	8	0						6		7	4		Дети по очереди рассказывают о глаголе и его грамматических категориях. Определяют название острова и тему урока «Грамматические категории глагола» Пытаются самостоятельно определить и назвать цели урока Из бумаги строят жилище.			
Б	Ж	Г	А	Е	Л	Г	О	Ю	У	Л																													
1	2	5	7	4	3	1	6	1	1	8																													
0						6		7	4																														
3 этап Актуализация знаний (5 мин.)	Подготовить учеников к работе, напомнить им изученное ранее, актуализировать их умения и навыки.	- Палатки мы установили. Без чего не обойтись на острове, не согреться? - Верно, нам необходимо добыть огонь. Для этого проходим второе испытание. Как можно быстрее из каждой строчки выберите те буквы, которые не повторяются. Составьте из них известное высказывание, которое станет эпиграфом нашего плавания. КАЖПЖРОИАОК АЭБШЭЁАЛУУБ ФУВИФМАМАИ ОЗИАОДЗЕТЛТА	- без огня «ПРИШЕЛ, УВИДЕЛ – ПОБЕДИЛ!» Выполняют грамматическое	«Высказывание великих», «эпиграф»	Работа в группах	Личностные: учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Регулятивные: самоконтроль.	Познавательные: умение осуществлять поиск необходимой для выполнения																															

		ДЮЛПЫОЛБЮЫД ЦВЕОДОИВЛЦ - Определите род, число, лицо и время глаголов. - Вы все такие сообразительные. За это получаете огонь.	задание, объясняют ответы.			учебных заданий информации; Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.
4 этап Изучение нового материала. (8 мин.)	Сформировать у учащихся представления о глаголе как части речи, его морфологических признаках	- Друзья, у меня для вас плохая новость. Пока вы строили жилище и добывали огонь, ветер унес наши лодки в открытое море. Нам их необходимо вернуть. У каждого племени свой маяк определенного цвета с записанными на нем словами. Ваша задача состоит в том, чтобы объединить эти слова по парам. На маяке есть подсказка, которой можно воспользоваться. 1 племя: приходят, строят, собирают, танцуют. Сидим, пишем, читаешь, занимаешься. (подсказка изображение лица) 2 племя: вычитать, сложить, делить, разделить. Ехать, поехать, кататься, покататься.	Учащиеся работают в группах, объясняют результат проделанной работы.	Проблемно-поисковый метод	Работа в группах, фронтальный опрос, здоровьесберегающие технологии	Регулятивные: контролируют учебные действия, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в рабочих группах, уточняют

		(подсказка: слово «ВИД») 3 племя: брить, терпеть, гнать, гадать, сидеть, размягчить, поселить, стелить (подсказка: римские цифры «I» «II» - О каких грамматических категориях вы вспомнили? - Ребята, какие же вы молодцы, активные, дружные. Спасли свои лодки. А сейчас мы с вами немного отдохнем Физкультминутка Покачайтесь, покружитесь, потянитесь, распрямитесь, Приседайте, приседайте, пошагайте, пошагайте. Встаньте на носок, на пятку, Поскачите-ка вприсядку, Глубоко теперь вздохните, Сядьте тихо, отдохните. Всё в порядок приведите, Вновь трудиться все начните.	- Лицо, вид, спряжение			последовательность работы. Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний, владеть приёмами анализа и систематизации материала.
5 этап Первичное закрепление нового материала (10 мин.)	Закрепить знания и умения по теме урока, уметь применить их на практике.	- Вы выполнили столько работы, я думаю, что вы все уже проголодались. Но, как говорится, без труда.... Поэтому предлагаю сходить на рыбалку. Игра «Рыбалка» (на рыбках напечатаны предложения, в которых использованы глаголы трех наклонений, каждое племя ловит рыб с определенным наклонением глагола)	Дети заканчивают пословицу «не вытацишь и рыбку из пруда» 1 племя: ловят рыб с предложениями повелительного наклонения 2 племя: условного наклонения 3 племя: изъявительного наклонения.	Игровой метод	Работа в группах, сотрудничество, фронтальный опрос	Регулятивные: планируют в сотрудничестве с одноклассниками необходимые действия, операции для выполнения задания. Действуют по плану.

		«Люблю тебя, Петра творенье!» «Ох, лето красное! Любил бы я тебя, когда б не зной, да пыль, да комары, да мухи» «Любите – книгу - источник знания, только знание спасительно» «Товарищ, верь: взойдет она, звезда пленительного счастья» «Мой конь и доныне носил бы меня» «О, как безумно за окном ревет, бушует буря злая». «Береги платье снову, а честь смолоду» «Играют волны, ветер свищет...» «При таких обстоятельствах я бы мог получить в командование самый большой пароход».	Объясняют результат своей ловли.			Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в рабочих группах, уточняют последовательность работы. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в умственной форме, осуществляют решение учебных задач, делают обобщение и выводы.
--	--	---	----------------------------------	--	--	--

6 этап Обобщение и систематизация знаний (6 мин.)	Создать условия для формирования умений слушать, анализировать; закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу	- Друзья, вы наловили рыбы, но, чтобы ее сварить нужно самое главное. Как вы думаете, что? Верно. Но вы все знаете, что вода в море ... Подберите антоним к данному прилагательному. Вы правы. Чтобы сварить обед, нужно добыть пресную воду. А это еще одно испытание. На капельках воды (из бумаги) напечатаны словосочетания. Каждое племя собирает капельки со своей грамматической категорией.	-Воду - соленая - пресная 1 племя: совершенный, несовершенный вид 2 племя: возвратность / невозвратность 3 племя: переходность / непереходность Объясняют результат	«Группировка»	Работа в группах, фронтальный опрос	Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний, владеть приемами анализа и систематизации материала; Регулятивные: самообразование и самоорганизация. Коммуникативные: умение правильно, полно и точно выражать свои мысли, участие в диалоге.
Подведение итогов урока, рефлексия, домашнее задание (8 мин.)	Организовать самостоятельную учебную деятельность учащихся вне школы; мотивировать к выполнению	- Ребята, какие же вы молодцы. Прошли все испытания, которые вам приготовил необитаемый остров: построили жилище, добыли огонь и воду, сходили на рыбалку и сварили обед. А для того, чтобы вернуться домой, вспомним, о чем мы сегодня говорили?	Отвечают на вопросы учителя, подводят итоги, получают ДЗ на карточках, прощаются.	Прием «Три М»	Фронтальный опрос, сотрудничество	Личностные: понимание, в чем значение знаний для человека, понимание значения домашней

	поставленных задач; создать условия для успешного выполнения работы всеми учащимися.	- Какие трудности у вас возникали во время испытаний? - Назовите три момента, которые у вас получились хорошо в процессе урока, и какие знания вы возьмете с собой на следующий урок. - Сегодня у вас появилась возможность применить полученные вами знания на практике. Как вы думаете, какие знания и как вам могут пригодиться? - А сейчас давайте вернемся к нашему высказыванию, которое вы добыли в начале плавания и скажем, какое отношение оно имеет к нам. Дома вы закрепите знания при помощи задания №6 из ОГЭ. На следующем уроке объясните результат проделанной работы и получите соответствующие оценки. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. 1) ЛЕЛЕЮТ (ребенка) — в форме настоящего времени 1-го лица множественного числа глагола I спряжения пишется окончание -ЮТ. 2) (звезда) СИЯЕТ — в безударном окончании глагола 3 лица единственного числа пишется буква Е, так как глагол II спряжения.				самостоятельн ой работы Регулятивные: анализ и оценка своей работы
--	---	--	--	--	--	--

		3) (они) ДЫШАТ — в безударном окончании глагола пишется А, так как это глагол-исключение II спряжения. 4) УПУСТИШЬ — в безударном окончании глагола 2 лица множественного числа пишется буква и, так как глагол II спряжения. 5) (он) ПРЯЧЕТСЯ — в безударном окончании глагола 2 лица единственного числа пишется буква Е, так как глагол I спряжения. - Наше путешествие на необитаемый остров подошло к концу. И я хочу сказать вам, что невозможно определить кто из вас дружный, сообразительный и выносливый. Вы все обладаете этими качествами и никогда нигде не пропадете. Всем спасибо за урок!				
--	--	---	--	--	--	--

Цель урока: обобщить знания учащихся об электрическом токе и напряжении и установить на опыте зависимость силы тока от напряжения на однородном участке электрической цепи и от сопротивления этого участка, вывести закон Ома для участка цепи.

Задачи урока:

• *Образовательные:* закрепить понятия сила тока, напряжение, сопротивление; опытным путем установить зависимость силы тока от напряжения и сопротивления; научить учащихся, используя закон Ома решать расчетные задачи.

• *Развивающие:* развивать умения наблюдать, сопоставлять, сравнивать и обобщать, и делать выводы из опытных фактов; формировать навыки культуры проведения физического эксперимента.

• *Воспитательные:* развивать познавательный интерес к предмету; приучать учащихся к аккуратности при оформлении решений задач; прививать умения организовывать свою работу в определённом промежутке времени, доброжелательному общению, взаимопомощи, взаимопроверке и самооценке.

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Оборудование к уроку: амперметр, вольтметр, источник тока, магазин сопротивлений, ключ, соединительные провода, презентация «Закон Ома для участка цепи», мультимедийный проектор, компьютер, экран.

План урока

- I. Организационный момент.
- II. Проверка домашнего задания.
- III. Актуализация знаний.
- IV. Изучение нового материала.
- V. Физминутка.
- VI. Закрепление изученного материала.
- VII. Домашнее задание.
- VIII. Подведение итогов урока, оценка работ учащихся.
- IX. Рефлексия.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент (самоопределение к деятельности)

Цель: проверить готовность обучающихся, их настрой на работу.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на уроке! Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь, пошлите друг другу положительные эмоции! Перед вами лежат три карточки с нарисованными на них смайликами. Выберите ту карточку, которая соответствует вашему настроению в данный момент. У вас на столе лежат оценочные листки (Приложение 1), куда вы будете вносить оценки за все ваши действия, а в конце выставите итоговую оценку за урок.

II. Подготовка к восприятию нового материала

Цель: подвести учащихся к формулировке цели урока. На предыдущих уроках мы с вами изучили, что каждая электрическая цепь характеризуется тремя физическими величинами. Давайте вспомним, какими?

Ученик: Сила тока, напряжение, и сопротивление.

Учитель: Дайте небольшую характеристику каждой из этих величин, по плану:

- 1 Назвать величину.
- 2 Что характеризует данная величина?
- 3 Как обозначается?
- 4 в каких единицах измеряется?
- 5 Каким прибором измеряется? способ включения в цепь?

6. По какой формуле вычисляется?

Напряжение	Сила тока	Сопротивление
Напряжение характеризует электрическое поле в проводнике – «пастух»	Характеризует электрический ток в проводнике – какой заряд, то есть сколько электронов пройдут по проводнику за 1 с	Характеризует сам проводник (или цепь)
Обозначается буквой U	Обозначается буквой I	Обозначается буквой R
Единица напряжения 1 В	Единица напряжения 1 А	Единица измерения 1 Ом
Измеряется вольтметром Параллельно с прибором	Измеряется амперметром Последовательно с прибором	Измеряется омметром
Вычисляется по формуле:	Вычисляется по формуле:	Вычисляется по формуле:

Эти физические величины мы изучали по отдельности, но ведь они существуют и характеризуют нечто общее – электрическую цепь. Значит, они должны быть связаны между собой. На прошлом уроке мы установили зависимость между силой тока и напряжением. Какая это зависимость?

Ученик: Чем больше напряжение, тем больше сила тока, и наоборот: чем меньше напряжение, тем меньше сила тока.

Учитель: а как называется такая зависимость?

Ученик: Прямая зависимость!

Учитель: Что является Графиком этой зависимости

Ученик: графиком будет прямая!

Учитель: Мы установили зависимость между силой тока и напряжением, но у нас еще есть третья величина – сопротивление. И мы не знаем, как связаны эти величины. Как вы думаете, какова цель нашего сегодняшнего урока?

Ученики: Выяснить зависимость между тремя величинами: силой тока, напряжением и сопротивлением.

Учитель: Цель урока мы с вами поставили. И эту зависимость мы будем искать опытным путем.

III. Актуализация опорных знаний (фронтальная работа с классом)

Цель: подвести учащихся к формулировке темы урока.

Учитель: Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока, необходимо разгадать кроссворд (*Приложение 2*) и отгадать выделенное слово по вертикали. (Каждый выполняет эту работу самостоятельно, а потом мы проверяем).

Вопросы к кроссворду:

1. Бывает положительным, бывает отрицательным. (*Заряд*)
2. Как включают вольтметр в цепь? (*Параллельно*)
3. Единица измерения электрического заряда (количества электричества) в Международной системе единиц (СИ). (*Кулон*)
4. Упорядоченное движение заряженных частиц. (*Ток*)
5. Физическая величина, характеризующая электрическое поле, которое создаёт ток. (*Напряжение*)
6. Единица напряжения. (*Вольт*)
7. Прибор для измерения напряжения. (*Вольтметр*)
8. Прибор для измерения силы тока. (*Амперметр*)

Учитель: Какое выражение мы получили?

Ученики: Закон Ома.

Учитель: Тема нашего сегодняшнего урока – Закон Ома. Откройте тетради и запишите тему урока: «Закон Ома для участка цепи».

IV. Изучение нового материала «Экспериментально – исследовательская работа» (работа в группах)

Цель: Выяснить экспериментальным путем зависимости силы тока на участке цепи от сопротивления проводника. Чтобы рассмотреть зависимость между силой тока, напряжением и сопротивлением, нужно обратиться к опыту. Немецкий ученый – философ И. Кант сказал так: “Все наше знание начинается с опыта”. Разделимся на 2 группы. Первая группа выяснит, как зависит сила тока от напряжения на участке цепи при постоянном сопротивлении этого участка, вторая – как сила тока зависит от сопротивления проводника, при постоянном напряжении на его концах. А затем мы совместно сделаем общий вывод о том, как зависит сила тока одновременно от напряжения и сопротивления, т.е. решим основную задачу урока. На столах у вас есть все необходимое оборудование, а также схемы, инструкции по выполнению эксперимента и таблицы, которые необходимо заполнить (*Приложение 3*).

Техника безопасности при работе с электроприборами:

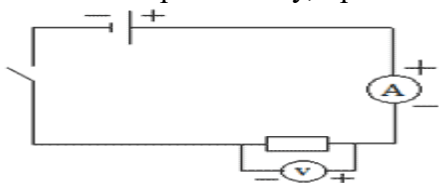
1. На рабочем месте провода располагайте аккуратно, плотно соединяйте клеммы с приборами.
2. После сборки всей электрической цепи, не включайте до тех пор, пока всё не проверит учитель.
3. Все изменения в электрической цепи можно проводить только при выключенном источнике электропитания.
4. По окончании работ отключите источник электропитания и разберите электрическую цепь.

Внимательно следите за правильностью подключения измерительных приборов!

1 группа

Инструкция по выполнению исследования

1. Собрать схему, представленную на рисунке



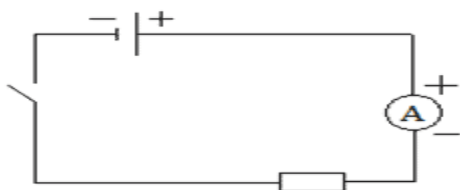
2. Изменяя напряжение в цепи (сначала подключить в цепь 1 батарею, затем 2 и 3 соответственно), заполнить таблицу.
3. Построить график зависимости силы тока от напряжения.

U, В	I, А	R, Ом
		1
		1
		1

2 группа

Инструкция по выполнению исследования

- Собрать схему, представленную на рисунке



2. Изменяя сопротивление в цепи (сначала подключить в цепь сопротивление 1 Ом, затем, 2 Ом, 4 Ом и 6 Ом соответственно), заполнить таблицу.

3. Построить график зависимости силы тока от сопротивления.

U, В	I, А	R, Ом
const		
const		
const		
const		

(Таблица и график каждой группы выводится на интерактивную доску через документ-камеру)

Учитель: Послушаем выводы 1 группы.

Учащиеся: с увеличением напряжения сила тока в проводнике возрастает при постоянном сопротивлении, т.е. при $R = \text{const}$, $I \sim U$.

Учитель: Послушаем выводы 2 группы.

Учащиеся: с увеличением сопротивления проводника сила тока уменьшается, т.е. при $U = \text{const}$, $I \sim 1/R$.

Учитель: Тогда сможем записать:

При $R = \text{const}$, $I \sim U$

При $U = \text{const}$, $I \sim \frac{1}{R}$

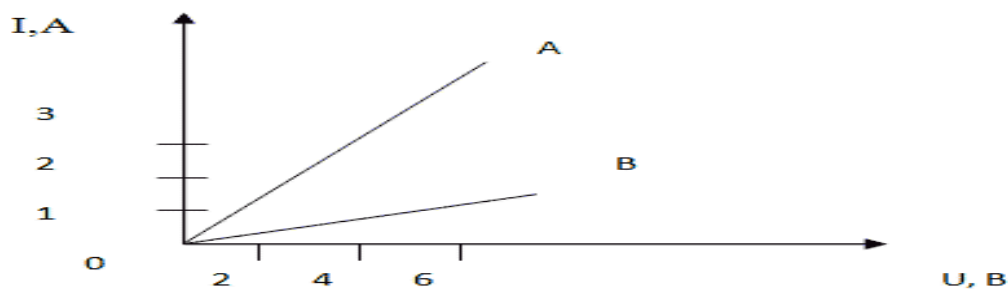


$$I = \frac{U}{R}$$



Мы получили математическую запись закона Ома, который читается так: “Сила тока на участке цепи прямо пропорциональна напряжению на концах этого участка и обратно пропорциональна его сопротивлению”. Данный закон немецкий физик Георг Ом открыл в 1827 году. **Учащийся:** Историческая справка (доклад ученика) (*Приложение 4*)

Учитель: Для запоминания формулы закона Ома и последующего его применения для решения задач лучше пользоваться треугольником. Графическая зависимость силы тока от напряжения называется ВАХ (вольт – амперная характеристика) проводника.



Этот закон является основным в электротехнике, радиотехнике, в работе всех электрических устройств. Не знаешь закона Ома – сиди дома! Применяя основной закон электрической цепи (закон Ома), можно объяснить многие природные явления, которые на первый взгляд кажутся загадочными и парадоксальными. Например, всем известно, что любой контакт человека с электрическими проводами, находящимися под напряжением, является смертельно опасным. Всего лишь одно прикосновение к оборвавшемуся проводу высоковольтной линии способно убить электрическим током человека или животное. Но в то же время, мы постоянно видим, как птицы спокойно усаживаются на высоковольтные провода электропередач, и ничто не угрожает жизни этих живых существ. Тогда как же найти объяснение такому парадоксу? А объясняется подобное явление довольно просто, если представить, что находящаяся на электрическом проводе птица – это один из участков электрической цепи, сопротивление которого значительно превышает сопротивление другого участка той же цепи (то есть небольшого промежутка между лапками птицы). Следовательно, сила электрического тока,

воздействующая на первый участок цепи, то есть на тело птицы, будет совершенно безопасной для неё. Однако полная безопасность гарантирована ей только при соприкосновении с участком высоковольтного провода. Но стоит только птице, усевшейся на линию электропередач, задеть крылом или клювом провод, или какой-либо предмет, находящийся вблизи от провода (например, телеграфный столб), то птица неминуемо погибнет. Ведь столб непосредственно связан с землёй, и поток электрических зарядов, переходя на тело птицы, способен мгновенно убить её, стремительно двигаясь по направлению к земле. К сожалению, по этой причине в городах гибнет немало птиц. Для защиты пернатых от губительного воздействия электричества учеными были разработаны специальные устройства – насесты для птиц, изолированные от электрического тока. Такие приспособления размещали на высоковольтных линиях электропередач. Птицы, усаживаясь на изолированный насест, могут без всякого риска для жизни прикасаться клювом, крыльями или хвостом к проводам, столбам или кронштейнам.

V. Физминутка

Цель: Сохранение здоровья школьников, поддержание тонуса.

VI. Закрепление изученного материала

Цель: проверка уровня усвоения материала и умения применять на практике.

Учитель:

а) Вернемся к закону, который мы получили, и посмотрим, как его можно применять для расчета одной величины, зная две другие.

$$I = \frac{U}{R}; U = I \cdot R; R = \frac{U}{I}$$

Познакомимся с классификацией задач по теме «Закон Ома»:



б) Решение задач.

I. Логические задачи на понимание взаимосвязи между током, напряжением и сопротивлением цепи

1. Напряжение в цепи увеличили в 4 раза. Как изменится сила тока в такой цепи?

(Ответ: так как сила тока в цепи прямо пропорциональна напряжению в ней, то при увеличении напряжения в 4 раза и сила тока увеличится в 4 раза (при неизменном сопротивлении цепи)).

2. Сопротивление цепи увеличили в 2 раза. Как изменится сила тока, если напряжение в цепи останется неизменным?

(Ответ: так как сила тока в цепи обратно пропорциональна сопротивлению цепи, то при увеличении сопротивления в 2 раза сила тока уменьшится в 2 раза (при неизменном напряжении)).

II. Расчетные задачи на применение закона Ома

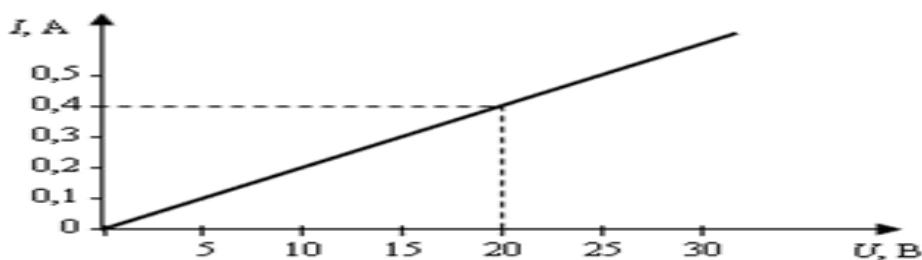
1. Напряжение на зажимах электрического утюга 220 В, сопротивление нагревательного элемента (спирали внутри корпуса) равно 50 Ом. Чему равна сила тока в нагревательном элементе?

2. Сила тока в спирали электрической лампы 0,7 А, сопротивление лампы 310 Ом. Определить напряжение, под которым находится лампа.

3. Сила тока в спирали электрической плитки равна 5 А. Напряжение, под которым находится плитка, равно 200 В. Определить сопротивление спирали.

III. Задача-график

Пользуясь графиком зависимости силы тока от напряжения между его концами, определить сопротивление этого проводника.



VII. Домашнее задание: 1) § 44, упр.29 (2,3,4).

2) 2. Онлайн - тестирование. (Для тех, кто хочет лучше проверить свои знания)

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/TestView/Zakon-Oma-dlya-uchastka-cepi-9051/Default.aspx>

Инструктаж по выполнению домашнего задания.

VIII. Подведение итогов урока

Цель: Соотнесение поставленных целей достигнутым результатам.

Сегодня на уроке вы познакомились с одним из важных законов при изучении электрических явлений “Закон Ома для участка цепи”. Научились устанавливать зависимость физических величин путем проведения эксперимента, решения задач. 1. Между какими величинами устанавливает зависимость закон Ома? 2. В какой формуле выражена эта взаимозависимость? 3. Что понравилось на уроке? 4. Какие задания вам показались наиболее интересными? Трудными? Важными?

– А сейчас поставьте итоговое количество баллов в свой оценочный лист. Согласно, него, я выставлю оценку за этот урок.

IX. Рефлексия (показать картинку со смайликом).

1 На уроке было комфортно и все понятно.

2 На уроке немного затруднялся, не все понятно.

3 На уроке было трудно, ничего не понял.

Смайлики

Если класс сильный, прошу составить синквейн

Литература:

1. Физика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2010.

Используемые ЭОР:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

1. <http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E> «Суперфизкультминутка для урока»

2. <http://www.youtube.com/watch?v=hhZKdSymg1s> «Закон Ома»

3. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/TestView/Zakon-Oma-dlya-uchastka-cepi-9051/Default.aspx>
«Онлайн - тесты на закон Ома для участка цепи»

Технологическая карта урока (ФГОС)
Направление проекта «Школа Минпросвещения России:

Предмет: Русский язык

Класс: 2

Тема урока: Правописание частицы не с глаголами

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель урока:

Содержательная: знакомство учащихся с правилом правописания частицы не с глаголами.

Деятельностная: формирование навыка письма частицы «не» с глаголами.

Задачи урока:

Образовательные:

- формировать умение писать частицу не с глаголами;
- формировать умение употреблять глаголы в речи.

Развивающие:

- развивать умения самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений;
- развивать мышление, внимание, орфографическую зоркость;

Воспитывающие:

- воспитывать культуру поведения в общественных местах;
- воспитывать интерес к родному языку;
- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах.

Планируемые результаты: (рабочая программа по предмету)

Предметные:

Основные понятия: части речи, глагол, частица, правописание частицы не с глаголом

Ресурсы:

1. Учебник: Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 15-е изд., - Москва: Просвещение, 2024.
2. Оборудование: компьютер
3. Интернет-ресурсы: образовательная онлайн – платформа Учи.ру
4. Приложения: карточки с заданиями, презентация

Ход урока:						
Этап урока	Цель данного этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приёмы	Формы организации	УУД, Планируемые результаты
1 этап Организационный (1 мин.)	Психологический настрой для создания благоприятной рабочей обстановки в классе.	- Добрый день, ребята! - Давайте пожелаем друг другу успеха в нашей работе. Нам предстоят новые открытия, а новое – это всегда интересно.	Приветствуют учителя.	Словесный	Фронтальная работа	Л: формировать познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
2 этап Актуализация знаний (9 мин.)	Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий.	1. Чтение стихотворения О. Высотской «Весёлая грамматика» - О чем стихотворение? - Как мы различаем части речи? 2. Повторение признаков разных частей речи. Проверка домашнего задания. - Какие глаголы выписали из слов: <i>полезные, важные, правила соблюдайте, плохо, поведение</i> - Какие имена существительные? - Какое предложение	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы: - Стихотворение напоминает нам, что в нашем разговоре постоянно присутствуют разные части речи. - По вопросам и по тому, что слово обозначает. - Соблюдайте - Правила, поведение - Соблюдайте правила поведения! - Глагол	Словесный (беседа), наглядный (иллюстрация), самостоятельное наблюдение), исследовательский (познавательная	Фронтальная работа, индивидуальная работа	П: определять существенный признак для классификации языковых единиц (частей речи); классифицировать языковые единицы. Л: формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о нормах поведения, отражённых в текстах, с

		составили? 3. Демонстрация картинки - Какую часть речи изобразил весёлый художник? - Почему он изобразил глагол таким образом? 4. Повторение о глаголе - Что вы знаете о глаголе? 5. Работа с правилами - Что вы можете сказать про эти правила? - Исправьте правила, чтобы они звучали верно. - Как называются эти правила? - Для чего надо соблюдать их? - Что вам помогло верно сформулировать правила? - Значение каких слов изменила частица не? - Как изменились предложения? Вывод: бывают случаи, когда глагол не всегда один может справиться с правильным обозначением действия предмета. Тогда ему	- Выполняет много действий. — Это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делает?.. Чтение правил <i>Переходи дорогу на красный свет.</i> <i>Играй на проезжей части.</i> <i>Выходи на дорогу в ожидании автобуса.</i> <i>Переходи дорогу перед близко идущим транспортом.</i> - Они неправильные. Учащиеся дописывают частицу не, читают получившиеся правила. - Правила дорожного движения. - Чтобы не попасть в дорожное происшествие. - Частица не. - Значение глаголов:	задача)		которыми идёт работа на уроках русского языка. П: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
--	--	--	---	---------	--	---

		помогает частица не.	переходи, играй, выбегай, переходи стало противоположным. - Частица не придала им противоположное значение.			
3 этап Целеполагания (2 мин)	Мотивация обучающихся на активную, деятельностьную позицию.	-Как вы написали частицу не: слитно или раздельно? Почему по-разному? - Сегодня мы продолжим изучение темы «Глагол» и откроем новые знания об этой части речи. - Какую проблему предстоит решить на уроке?	/Ответы учащихся/ - Потому что мы не знаем, как пишется глагол с частицей не. - Узнать, как пишется частица не с глаголами.	Проблемное изложение	Индивидуальная работа, фронтальная работа	П: выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи. П: с помощью учителя формулировать цель.
4 этап Изучение нового материала. (время)	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися знаний и способов деятельности. Он признавался: «Верю!», а она ему: «Не верю!». И никогда частица не близко не подходила к	- Послушайте сказку. Гордую и упрямую частицу не полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю!», а она ему: «Не люблю!». - Глагол встречается с частицей не. - Частица никогда близко	Знакомятся со сказочной историей про глагол и частицу не движения. - Чтобы не попасть в дорожное происшествие. - Частица не. - Значение глаголов: переходи, играй, выбегай, переходи стало	Словесный (рассказ), частичный - поисковый	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Пр: формулировать устно на основе услышанной информации простые выводы.

	глаголу. Однако глагол был постоянным в своих чувствах. И теперь они часто встречаются в предложениях вместе. - Что вы узнали из сказки о глаголе и частице не? - Как частица не относилась к глаголу? - Как на письме показать: «Никогда частица не близко не подходила к глаголу»? -Откройте учебник на странице 76 и проверьте свои предположения. - Почему нельзя слитно написать глаголы с не? - Вернемся к правилам дорожного движения и исправим написание частицы не с глаголом.	к глаголу не подходила. -Написать частицу не отдельно. /Читают правило в учебнике/ — Это самостоятельные слова разных частей речи: глагол и частица. А слова пишутся отдельно. /Исправляют ошибки в предложениях/	противоположным. - Частица не придала им противоположное			П: прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
5 этап Первичное закрепление нового материала (12 мин)	Закрепить у учащихся тезисы и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.	- Закрепим правописание частицы не с глаголами и продолжим работу с важными правилами поведения. - Открываем тетради и записываем сегодняшнее число.	/Оформляют работу в тетради/ 1 группа списывают предложения о правилах поведения в парке, раскрывая скобки. Составляют свое	Практический (самостоятельная работа)	Индивидуальная работа, работа в группах	Пр: формировать умение находить место орфограммы между словами на изученные правила; применять изученное

		- Задания у каждой группы ребят будут разные. Словарная работа: газон – площадка в парке или в саду, засеянная травой. Проверка правильности составленных предложений. - Для чего существуют эти правила? - Почему надо их соблюдать?	предложение о правилах поведения в парке. <i>(Не) бегай по газонам.</i> <i>(Не) бросай мусор на землю.</i> 2 группа составляют предложения о правилах поведения за столом во время приема пищи из данных слов. Составляют свое предложение. <i>с, ртом, разговаривай, полным, не не, грязные, нож и вилку, клади, на скатерть</i> 3 группа составляют предложения о правилах поведения в театре, кино. /Чтение составленных предложений/ - Чтобы правильно себя вести.			правило правописания не с глаголами; находить и исправлять ошибки на изученные правила. Л: формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о нормах поведения, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка. К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
--	--	--	---	--	--	---

Физкультминутка		- Я назову глаголы с частицей не, а вы выполняете действия наоборот: Не шагайте, не кружитесь, Не качайтесь, не тянитесь, не приседайте, не моргайте, не шепчите, и не спите. А теперь все просыпайтесь И за дело принимайтесь. -Зашёл Глагол и к нам в школу, решил прочитать “Правила поведения в школе”, но не нашел в них себя. Предлагаю поработать в парах и вставить пропущенные глаголы в стихотворении. - Какое правописание встретилось в стихотворении? -Какие важные правила поведения вы повторили? - Для чего вы выполняли данные задания?	/Выполняют разминку, меняя значение глагола на противоположное/ /Работают в парах/ <i>На уроках будь старательным, Будь спокойным и внимательным.</i> <i>Все пиши,</i> <i>.....,</i> <i>Слушай,</i> <i>.....</i> <i>Будь прилежен на уроке.</i> <i>.....ты</i> <i>как</i> <i>сорока.</i> <i>Если друг стал отвечать,</i> <i>.....</i> <i>перебивать.</i> <i>Знай: закончился урок,</i> <i>Коль услышал ты звонок.</i> Слова – подсказки: (не) отставай, (не) перебивай, (не) болтай, (не) спеши		Работа в парах	Р: находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.
-------------------------------	--	--	---	--	-----------------------	--

			-Правописание не с глаголом. - Научиться правописанию глаголов с частицей не.			
6 этап Обобщение и систематизация знаний (5 мин)	Обобщить материал и систематизировать его, чтобы в итоге получилась целостная картина всего пройденного раздела или темы.	– Выберите правильные ответы. НЕ – это самостоятельная часть речи. НЕ – это частица. НЕ – это служебная часть речи. НЕ – придаёт глаголу положительное значение. НЕ с глаголами пишется слитно. НЕ с глаголами пишется раздельно. НЕ – это предлог. НЕ – придаёт глаголу отрицательное значение. НЕ запрещает, отменяет или отрицает действие.	/Выбирают правильные ответы/ /Взаимопроверка/	Практический (самостоятельная работа)	Индивидуальная работа	К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Р: сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.
Подведение итогов урока, рефлексия, домашнее задание (3 мин)		-О каких частях речи шла речь на уроке? -Что нового узнали о глаголе? -За что я могу себя похвалить?	Ответы на вопросы	Словесный (беседа)	Фронтальная работа	Пр: формулировать устно на основе услышанной информации выводы.

		-За что я могу похвалить своих одноклассников? Домашнее задание: Онлайн – платформа Учи.ру –«Собери пословицы»				Р: оценивать свой вклад в общий результат; объективно оценивать результаты деятельности одноклассников по предложенным критериям. Л: соблюдение правил безопасного поиска в информационно й среде дополнительной информации в процессе языкового образования.
--	--	---	--	--	--	---

*Переходи дорогу на красный свет.
Играй на проезжей части.
Выходи на дорогу в ожидании автобуса.
Переходи дорогу перед близко идущим транспортом.*

1 группа

Списать предложения о правилах поведения в парке, раскрыть скобки. Составить своё предложение о правилах поведения в парке.

(Не) бегай по газонам.

(Не) бросай мусор на землю.

2 группа

Из данных слов составить предложения о правилах поведения за столом во время приема пищи. Составить своё предложение о правилах поведения в столовой.

с, ртом, разговаривай, полным, не

не, грязные, нож и вилку, клади, на скатерть

Вставить в стихотворение пропущенные слова

На уроках будь старательным,

Будь спокойным и внимательным.

Все пиши,,

Слушай,

Будь прилежен на уроке.

.....ты как сорока.

Если друг стал отвечать,

..... перебивать.

Знай: закончился урок,

Коль услышал ты звонок.

Слова – подсказки: (не) отставай, (не) перебивай, (не) болтай, (не) спеши

НЕ – это самостоятельная часть речи.

НЕ – это частица.

НЕ – это служебная часть речи.

НЕ – придаёт глаголу положительное значение.

НЕ с глаголами пишется слитно.

НЕ с глаголами пишется раздельно.

НЕ – это предлог.

НЕ – придаёт глаголу отрицательное значение.

НЕ запрещает, отменяет или отрицает действие.

Самоанализ

урока русского языка во 2 классе по теме «Правописание частицы не с глаголами».

Урок русского языка по теме «Правописание частицы не с глаголами» относится к разделу программы «Части речи» и проводится после изучения тем «Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи», «Признаки глагола».

Основой урока является системно – деятельностный подход. На данном уроке я использовала важные для современного урока образовательные технологии проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные.

На уроке активно использовалась презентация, разработанная в соответствии с планом урока.

Применение ИКТ помогло сделать урок современным, т.е. наглядным, красочным, информативным. На уроке формировались навыки правописания частицы не с глаголами. Обучающиеся не получали готовые знания, а находили информацию самостоятельно, анализировали, делали выводы.

В ходе урока мною применены различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Материал урока тесно связан с жизнью и направлен на воспитание культуры поведения ребят в общественных местах. В целом урок направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов.

Начало урока позволило создать эмоциональный настрой на восприятие темы и обеспечить у обучающихся необходимую мотивацию. На этапе актуализация знаний ребятам были предложены правила, которые разрешали вести себя неправильно на проезжей части. С первых минут возникает «оживление», ребята быстро справляются с поставленной задачей и исправляют формулировку правила, используя частицу не. Реализуя личностный подход в обучении, рассуждали о правильном поведении на дорогах. Под руководством учителя, обучающиеся провели исследование о том, какой смысл придаёт частица не глаголу, какой частью речи является, но у ребят произошли разногласия по поводу написания частицы с глаголом. Поэтому на этапе целеполагания, учащиеся сами смогли сформулировать тему и поставить цели урока. Этап изучения нового материала носил частично – поисковый характер. Учащиеся познакомились со сказочной историей отношений глагола с частицей не и самостоятельно находили доказательства правописания частицы не с глаголом, делали выводы.

На этапе закрепления и применения новых знаний был использован дифференцированный подход. Ребята выполняли задания в группах: записывали предложения, раскрывая скобки, составляли предложения из данных слов, находили самостоятельно нужные слова для составления правил на заданную тему. Ребята приводили примеры из жизни, объясняя составленные правила поведения. Очень активизировало работу учащихся творческое задание: дополнение текста стихотворения нужными словами на тему правил поведения в школе.

Формирование коммуникативных умений реализовывалось через работу в группе. На уроке учащиеся вели инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, учились слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли, аргументировать своё мнение, приходить к единому мнению.

Осуществлялась взаимопроверка. Личностно-ориентированный подход осуществлялся через организацию работы с сильными и слабоуспевающими ребятами: более сложное задание, опережающее задание, повторение правил, понятий, разно уровневые задания.

В рамках здоровьесбережения на уроке проводится физкультминутка, чередуются различные виды деятельности учащихся. Была создана комфортная атмосфера в классе. На уроке давалась только положительная характеристика результатам деятельности детей, что стимулировало и повышало их активность на уроке. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

На этапе рефлексии деятельности были подведены итоги урока. Ещё раз обратили внимание на цели урока, сделали вывод, выявили трудности в работе. Самостоятельная работа дала возможность оперативно отследить продвижение учащихся по теме. Домашнее задание дано на образовательной онлайн – платформе Учи.ру.

Считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности была достаточно эффективной. Форма урока способствовала развитию интереса к теме, к предмету в целом, активизации познавательной деятельности, пробуждению творческих способностей у детей. Контроль усвоения знаний осуществлялся на всех этапах урока: подводились итоги, делались выводы. Связи между этапами были логичными и последовательными. Время - отведённое на урок, использовалось рационально. Большинство учащихся хорошо справились с предложенными заданиями.

Мне удалось реализовать намеченный план урока. Считаю, что урок достиг поставленной цели, соответствовал требованиям ФГОС.

Предмет: русский язык

Класс: 6

Тема урока: «Употребление наклонений»

Тип урока: комплексное применение знаний и умений (урок закрепление).

Цель урока: закрепить знания о наклонениях глагола.

Задачи урока: отработка умений находить в тексте глаголы, определять их наклонение, развивать навыки правописания глаголов в разных наклонениях, формировать умение высказывать свои мысли связно и логично с использованием глаголов в разном наклонении; продолжить формирование языковой компетенции, систематизировать и обобщить знания по теме «Наклонение глаголов», применять полученные знания, создавая текст.

Планируемые результаты:

Предметные: определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; закрепить знания о наклонениях глагола, показать выразительность употребления глаголов в речи

Метапредметные:

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать информацию по употреблению наклонений глагола в речи

Регулятивные УУД: ставить цели, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать свои результаты.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать других, выражать свои мысли, сотрудничать в группе.

Личностные: интерес к изучению русского языка и литературы, воспитывать гордость за красоту и богатство выразительных возможностей русского языка.

Основные понятия: глагол, наклонения глагола, изъявительное, условное, повелительное.

Ресурсы:

6. Учебник: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык». 5-9 кл. – М., «Просвещение», 2024, рекомендовано Министерством образования и науки РФ, в соответствии с ФГОС ООО

7. Рабочая тетрадь: нет

8. Дидактические материалы: карточки для индивидуальной и групповой работы, рабочие листы

9. Оборудование: проектор, компьютер.

10. Интернет-ресурсы: <https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/tazeregezo>

11. Организация образовательного пространства: учебный класс

12. Приложения: карточки с заданиями, раздаточный материал, презентация.

Самоанализ урока (после проведения): Проведенный урок полностью удался, цели и задачи урока достигнуты.

Ход урока:						
Этап урока	Цель данного этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приёмы	Формы организации	УУД, Планируемые результаты
1 этап. Организационный 1 мин.	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности	Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу, Улыбки подарим всем нам. К уроку готовы? Тогда - за работу! Удачи желаю я вам!	Ученики приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, садятся за парты.	Рифмованное начало урока	Взаимное приветствие учителя, учащихся	Нравственно-этическая ориентация (Л).
2 этап. Актуализация знаний. 3 мин.	Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.	Древнегреческий философ Аристотель сказал: «Движение — это жизнь!» Скажите, а какая часть речи обозначает какое-либо действие, движение? (Глагол) Давайте напишем на доске наши пароли по теме глагол.	Глагол Пишут термины по теме «Глагол»	Словарный терминологический диктант	Работа на доске	Контроль (Р)
3 этап. Целеполагание. 2 мин.	Сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала.	Сегодня мы будем работать в настоящей творческой лаборатории, исследовать, какую роль играют глаголы в нашей жизни, при этом выполнять различные задания. Давайте выясним тему, над которой будет работать наша творческая группа. Прочитайте на		Беседа по вопросам, ответы на проблемные вопросы	Фронтальная работа, чтение информации со слайда.	Смыслообразование (Л) Целеполагание (Р) Контроль (Р) Коррекция (Р) Постановка и решение проблемы (П)

		слайде великие мысли великих людей Слайд2. Великие мысли великих людей. “Учитесь и читайте. Читайте книги серьезные. Жизнь сделает остальное”. Ф.М.Достоевский. “Если бы к моим ногам положили короны всех королевств мира взамен моих книг и моей любви к чтению, я отверг бы их все”. Франсуа Фенелон. “От чтения к нам знания идут, и голова становится светилем”. Г.Ф.Александров. •Что объединяет все высказывания? •в каких наклонениях употреблены глаголы? - Обозначим цели нашего урока.	Ученики внимательно слушают, затем смотрят на экран. Ребята по очереди читают предложения. - «Эти предложения объединяет любовь к чтению, дружелюбное отношение к книге». - «Глаголы в предложениях различны по наклонению. В первом предложении – повелительное наклонение, во втором – условное, в третьем – изъявительное». - «Мы будем говорить об употреблении наклонений в речи». - «уметь находить в тексте глаголы, определять их наклонение, развивать навыки правописания глаголов в различных наклонениях; развивать речевую культуру, формировать умения высказывать свои мысли связно и логично» Записывают тему урока. «Употребление наклонений в речи»			
4 этап. Реализация построенного проекта. 30 мин	Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной	Творческая лаборатория. Перед вами задания нашей творческой лаборатории:				Смыслообразова ние (Л) Умение с достаточной

	работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.	• Теоретическое • Лингвистическое • Грамматическое • Литературное • Культура речи • Проба пера • Театральное • Творческое 3. 1 задание – теоретическое. • Назовите формы наклонения глагола. Вспомним значения наклонений. Вывод: повторили теорию о наклонениях глагола. 4. Лингвистическое задание. 1) 4 ученика – задание «Зачеркни лишнее слово» (на карточках) 2) Проверка домашнего задания – упражнение 608 (выписать глаголы в три столбика – по наклонениям, объяснить правописание не с глаголами, выделить суффиксы и окончания глаголов, найти лишнее слово, объяснить правописание, почему лишнее). Вывод: 1) потренировались в	Изъявительное наклонение – действие как реальный факт. Условное наклонение – действие как возможное или желательное. Повелительное наклонение – как выражение побуждения к действию.	Беседа по вопросам, ответы на проблемные вопросы	Фронтальная работа, чтение информации со слайда.	точностью и полностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К) Нравственно-этическая ориентация (Л) Общеучебные (П)
		1) Проверка домашнего задания – упражнение 608 (выписать глаголы в три столбика – по наклонениям, объяснить правописание не с глаголами, выделить суффиксы и окончания глаголов, найти лишнее слово, объяснить правописание, почему лишнее). Вывод: 1) потренировались в	1) 1гр. – задание «Зачеркни лишнее слово» (на карточках) 2) 2гр. – проверка домашнего задания – упражнение 608	Работа по карточкам №1	Дифференцированные задания по группам	
			1 гр. взаимопроверка работы на карточках (ответы на доске) 2 гр. проверка		Взаимопроверка	

		распознании наклонений глагола. 2) повторили правописание частиц не и бы, приставки не. 5. Грамматическое задание. Записать предложения, вставить пропущенные буквы. Объяснить орфограммы. Вывод: повторили спряжение и правописание личных окончаний глаголов изъявительного наклонения. 6. Литературные задания. Давайте посмотрим, как используют поэты в своих произведениях глаголы в форме разных наклонений. Упражнение 611. - Глаголы каких наклонений вам встретились? 7. Культура речи. Выпишите лишь те глаголы, которые употреблены верно. Составьте по одному предложению на выбор. самопроверка. Вывод: я уверена, что вы правильно будете	выполняют индивидуальные задания на карточках, объясняют орфограммы. 1) Скаж..шь – не ворот..шь, напиш..шь – не сотрёшь, отруб..шь – не пристав..шь. (Азмат) 2) Слово выпуст..шь – так и вилами не втащ..шь. (Зульфина) 3) Книга помож..т в труде, выруч..т в беде. (Закир) 4) Одна книга тысячи людей уч..т. (Радмир) 5) Хорошая книга ярче звёздочки сия..т. (Самир) 6) Наш класс спо...т военную песню. (Ленар). 7) Алина – упражнение 615 Упражнение 611 (читают текст стихотворения, готовят чтение по ролям, читают).	Индивидуальная работа по карточкам	Индивидуальные задания	
--	--	---	--	------------------------------------	------------------------	--

		употреблять данные глаголы в своей речи. Физминутка «Хлоп-топ-бум» (1 мин) Соблюдение правил хорошего тона в обществе необходимо так же, как соблюдение правил дорожного движения. В правилах хорошего тона содержится много советов, построенных как побудительные предложения. Прочитайте данные правила и добавьте свое. • Учись внимательно слушать собеседника. • Не перебивай его, пока он не закончит свой рассказ. • Дослушай то, что он хотел сказать, до конца, а потом уж возражай, если не согласен. • Уважай собеседника. • Будь в словах так же вежлив, как в поступках. • Не унижай собеседника своим пренебрежительным или насмешливым тоном. Вывод: глаголы какого склонения мы употребляли в данных советах?	(изъявительного, повелительного) Делают самопроверку по слайду, читают составленные предложения. <u>Одень (кого-то)</u>, одень (на себя), <u>лягу</u>, вылазь, хочем, ляжу надень (кого-то), <u>хотим</u>, ездию, <u>езжу</u>, ляжьте, <u>лягте</u>, <u>вылезай</u>, <u>надень (на себя)</u> Делают физминутку	Работа с учебником. «Выборочное письмо» Самопроверка а Составление предложений	Коллективная работа Самостоятельная работа	
--	--	---	--	---	--	--

		8. Проба пера. Работа в парах. Карточки с пропуском слов, даны слова для справок. Вставить подходящие по смыслу глаголы и сравнить полученный текст с авторским. После самостоятельной работы по группам показываются авторские тексты, делается вывод о роли глаголов, их выразительности, тщательности выбора слов в речи. Взаимопроверка. Вывод: глаголы делают нашу речь выразительной, требую тщательного выбора слов в речи. Я вижу, что вы настоящие знатоки глаголов!	Читают данные правила и добавляют свое. Записывают свои советы (повелительного, т.к. – глаголы выражают совет, просьбу) 1) Из-под камня (течёт) родник. Он превращается в ручеёк, который весело (бежит) на восток. Ручей брызжет, (звенит), (журчит) и потом стремительно (скатывается) вниз. По склону горы он (льётся) дальше. Несколько таких ручейков (сливаются) в один большой ручей, и он спокойно (течёт) по равнине. А вот он с шумом (низвергается) в пропасть. (К.Г.Паустовский) 2) (Пронёсся) свежий ветерок, (подул) прохладой в лицо, (прошумел) по листьям, (затих) в кустах. Следом за ним (мчится) бурный вихрь, медленно двигая по дороге; вот он (ворвался) в деревню, (сбросил) несколько гнилых досок с забора,	«Творческое письмо»	Самостоятельная работа	
--	--	---	--	---------------------	------------------------	--

		9. Театральное задание. (Инсценировка) Иногда в речи формы повелительного наклонения могут употребляться вместо изъявительного. Вот как может бормотать дворник: “До свету встань, двор убери, под воротами вымети, воды натаškai, дров наколи, щепки прибери...” – Как вы считаете, почему автор применил именно такую форму глагола? И наоборот, просьбу могут выражать формы изъявительного наклонения с частицей НЕ: “Не споёте ли вы нам, красны девицы?” (Образец: Молчать! Молчи. Замолчи. Замолчи-ка. Молчали бы! Замолчали.) Разыграть мини-сценки. •Речевая ситуация: вы библиотекарь, предложите книгу с разной интонацией, употребив глаголы различных наклонений. 10. Творческое задание –	(стащил) соломенную кровлю и (погнал) вдоль улицы петухов и кур. (И.А.Гончаров) (Дворник в своей речи как будто воспроизводит бесконечные приказы и указания, выстраивая, их друг за другом.) Разыгрывают мини-сценки. По речевой ситуации.	Работа с деформированным текстом Мини-сценки	Работа в парах, взаимопроверка Индивидуальная работа	
--	--	--	---	--	--	--

		-Как надо относиться к языку, на котором мы говорим? - Чему мы сегодня научились 3.Выставление оценок за урок. Лист рефлексии				
--	--	---	--	--	--	--

Карточка №1. Зачеркни лишнее слово.

- 1) увижу, напишу, спрятался бы, подержу
- 2) сделал бы, понаблюдаю, посмотрел бы
- 3) выучу, приеду, испорчу, исправь, пораню
- 4) верил, правил, эконоь, чистил, ловил
- 5) взгляни, продай, купи, проверь, узнаю
- 6) образу, потрачу, куплю, нашел бы
- 7) поверил бы, заботился, назначил бы

Карточка №2. Грамматическое задание. Записать предложения, вставить пропущенные буквы. Объяснить орфограммы.

- 1) Скаж..шь – не ворот..шь, напиш..шь – не сотрёшь, отруб..шь – не пристав..шь. (Азмат)
- 2) Слово выпуст..шь – так и вилами не втащ..шь. (Зульфина)
- 3) Книга помож..т в труде, выруч..т в беде. (Закир)
- 4) Одна книга тысячи людей уч..т. (Радмир)
- 5) Хорошая книга ярче звёздочки сия..т. (Самир)
- 6) Наш класс спо...т военную песню. (Ленар).
- 7) Алина – упражнение 615

Карточка №3. Культура речи. Выпишите лишь те глаголы, которые употреблены верно.

Одень (кого-то), одень (на себя), лягу, вылазь, хотим, лягу, надень (кого-то), хотим, ездию, ляжете, лягте, вылезай, надень (на себя)

Составьте по одному предложению на выбор.

Карточка №4. Проба пера. Работа в парах. Карточки с пропуском слов, даны слова для справок.

Слайд 13.

Вставить подходящие по смыслу глаголы и сравнить полученный текст с авторским.

1) Из-под камня (течёт) родник. Он превращается в ручеёк, который весело (бежит) на восток. Ручей брызжет, (звенит), (журчит) и потом стремительно (скатывается) вниз. По склону горы он (льётся) дальше. Несколько таких ручейков (сливаются) в один большой ручей, и он спокойно (течёт) по равнине. А вот он с шумом (низвергается) в пропасть. (К.Г.Паустовский)

8. Проба пера. Работа в парах. Карточки с пропуском слов, даны слова для справок.

Слайд 13.

Вставить подходящие по смыслу глаголы и сравнить полученный текст с авторским.

2) (Пронёсся) свежий ветерок, (подул) прохладой в лицо, (прошумел) по листьям, (затих) в кустах. Следом за ним (мчится) бурный вихрь, медленно двигая по дороге; вот он (ворвался) в деревню, (сбросил) несколько гнилых досок с забора, (стащил) соломенную кровлю и (погнал) вдоль улицы петухов и кур.

(И.А.Гончаров)

СОСТАВИТЕЛЬ: Пархоменко Ольга Владиславовна, старший преподаватель
ОНППМПР г.Тобольск ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

НОМИНАЦИЯ «МОЁ ЛУЧШЕЕ ВНЕКЛАСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ»

Аннотация.

Ниже представлены методические разработки финалистов фестиваля методических разработок «Формула качества: эффективные решения в образовании» в рамках методического абонеента школ с низкими образовательными результатами Тюменской области в номинации «Моё лучшее внеклассное мероприятие».

За звание войти в пятёрку лучших методических разработок боролись 24 педагога со всей Тюменской области. Все работы оценивали эксперты в составе:

- Давлетшина Светлана Рифовна, методист, учитель обществознания МАОУ СОШ № 9 города Тюмени, региональный методист;
- Мальцева Валентина Владимировна, учитель математики и информатики МАОУ Упоровская СОШ, Упоровский район;
- Медведева Наталия Александровна, заведующего кафедрой педагогического, психологического и социального образования, кандидата психологических наук ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ;
- Смурова Татьяна Станиславовна, учитель истории, обществознания, технологии МАОУ СОШ №15 г. Тобольск, региональный методист, лауреат регионального этапа; Всероссийского конкурса Педагог года 2024, участник проекта Классная тема Тюменской области.

• Фаттахова Любовь Петровна, тьютор ОНППМПР г.Тобольск ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО. Критерии, по которым выявлялись «лучшие из лучших» включали в себя следующие:

- Организация внеклассного мероприятия в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами;
- Раскрытие инструментария выхода из ШНОР;
- Качество оформления работы: грамотность, логичность и связность изложения, наглядность представления материала, эстетичность;
- Нацеленность на результат, социальная ответственность.
- Искусство публичного выступления (для защиты).

Каждый из критериев оценивался по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов). По итогам фестиваля рейтинг финалистов выглядит так:

- 1 место - Ижвильдина Наталья Константиновна, учитель начальных классов МАОУ «Северо-Плетневская СОШ», Юргинский район;
- 2 место - Гарипова Татьяна Владимировна заместитель директора МАОУ «Вагайская СОШ» Вагайского района;
- 3 место - Королёва Ольга Ивановна, учитель начальных классов МАОУ «Омутинская СОШ №2», Омутинский район;
- 4 место - Халикова Рушания Рифхатовна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Лайтамакская СОШ», Тобольский район;
- 5 место - Умбитова Татьяна Сабиржановна, учитель истории и обществознания филиала МАОУ «Аксаринская СОШ» «Плехановская СОШ», Ярковский район.

Все методические разработки соответствуют заявленным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» и рекомендуются для распространения в качестве интересного опыта, который можно адаптировать в любой образовательной организации.

**Ижвильдина Наталья Константиновна,
учитель начальных классов МАОУ «Северо-Плетневская СОШ»,
Юргинский район**

Направление проекта «Школа Минпросвещения России»: «Воспитание».

Название мероприятия: Познавательная игровая программа

Возраст/категория: 8-12 лет

Тема занятия: «Если не знал о войне – узнай! Если забыл о войне – вспомни! Если не читал о войне – прочти!».

Цели:

- формировать уважительное отношение к героям ВОВ, прошлому нашей Родины, расширить знания о Великой Отечественной войне;
- развивать творческие способности учащихся, память;
- воспитывать патриотические чувства; уважение к старшему поколению, чувство гордости за свою Родину.

Задачи:

Образовательные:

- Погрузить детей в атмосферу военного времени.
- Расширить знания обучающихся о событиях 1941-1945 гг.
- Пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины.

Воспитательные:

- Воспитание у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.
- Воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них.
- Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ.
- Воспитание честности, благородства, сострадания.
- Преемственность героических традиций старших поколений для обеспечения счастливого будущего своей Родины.

Развивающие:

- Развивать интерес к изучению истории.
- Расширять область знаний, обогащать словарный запас обучающихся.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать: историю Великой Отечественной войны; Героическое прошлое своего народа и своей страны; Героев ВОВ;
- уметь: уважительно относиться к ветеранам ВОВ; Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине;

личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

- метапредметные:

- познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, уметь ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, контролировать результаты деятельности;
- коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, формулировать собственные мысли, высказывания, обосновывать свою точку зрения.

Количественный состав участников: 10-15 человек.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, аудиозаписи с военной тематикой, презентации, листы с заданиями.

Методы и формы: беседа, соревнования, викторина, просмотр и обсуждение презентации.

При подготовке данной разработки я использовала материалы закрытых сертифицированных каналов мессенджера Телеграмм, принадлежащих Умутаевой Анне, Давыдовой Вере, а также каналы «Началочка» и «Учение с увлечением».

Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время этапа	Примечание
Организационный этап				
Организовать участников к дальнейшей деятельности	- Ребята, давайте улыбнёмся друг другу. Несмотря на небольшую усталость, вы ещё готовы немного поработать. Так давайте же – дерзайте! Сегодня нас ждёт много интересного и познавательного.	- Настраиваются на дальнейшую работу.	1,5-2 минуты	
Ориентировочный этап				
Подвести детей к теме занятия	- Звучит сводка Советского ИнформБюро (звонок по номеру 1945, 4) или идёт показ картин сцен Великой Отечественной войны. - С чем связана данная аудиозапись (картины)? - Когда же отмечается данный праздник? - Чему посвящено это событие?	- С Днём Победы. - 9 мая. Победе в Великой Отечественной войне.	2-3 минуты	Приложение 1.
Практический этап				
Расширить знания обучающихся о событиях 1941-1945 гг. Пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины. Воспитание у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну. Воспитание уважения к	- Сейчас вы разобьётесь на команды, выбрав номерок. - Каждый член команды выберет себе жетон. - Я приветствую получившиеся команды. - Придумайте название команды и выберите главнокомандующего. - 1 задание – ответить на вопросы блиц-опроса. Каждой команде по очереди я буду задавать вопросы. Всего их 8. Если команда не даёт ответа, право передаётся следующей. За каждый	- Номерки лежат лицевой стороной вниз, дети выбирают, занимают столы под нужным номером. - Прикрепляют на грудь значки. - Записывают на бланках команды. - Отвечают, получают очки.	2-3 минуты 3-5 минут	Случайным образом дети делятся на 3 команды по 4-5 человек. Жетоны:  Приложение 2. Бланки команд Приложение 3.

подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них. Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ. Воспитание честности, благородства, сострадания. Преемственность героических традиций старших поколений для обеспечения счастливого будущего своей Родины. Развивать интерес к изучению истории. Расширять область знаний, обогащать словарный запас обучающихся.	правильный ответ получаете ласточку Победы. - 2 задание: «Военные бывают разные». Каждой команде даётся 4 набора пазлов. Нужно собрать их, разбившись парами. Если выполните всё верно, то узнаете, какие военные профессии есть. Нужно не только правильно собрать, но ещё и назвать профессии этих людей. - Вы большие молодцы! - А сейчас я предлагаю посмотреть презентацию и обсудить подробнее, кто же завоевал победу в великом 1945 году. - 3 задание: «Шифр». Люди времён Великой Отечественной войны отличались удивительной тягой к жизни и работоспособность. Они повсеместно поддерживали друг друга и в горе, и в радости. Есть даже слова, которые стали девизом военных лет. Задание: разгадать шифр. - 4 задание: «Снаряди солдата». Из предложенных предметов, нужно выбрать только те, которые необходимо иметь солдату времён Великой Отечественной войны. - Сейчас давайте посмотрим презентацию «Военная форма».	- Танкист, моряк, медик, лётчик. - Смотрят, выражают свои мысли. - «Всё для фронта! Всё для победы!» - Выбирают предметы ВОВ. - Смотрят, высказывают мнения. - Разгадывают ребусы, обсуждаем.	3-4 минуты 5 минут 5 минут 3-4 минуты. 5 минут. 3 минуты.	Презентация «Викторина-Блиц-Опрос» Ласточка Победы 
				Приложение 4. Пазлы «Военные бывают разные».
				Приложение 5. Презентация «Профессии»
				Приложение 6 «Шифр»
				Приложение 7 «Снаряди солдата».

	- 5 задание: «Ребусы». Каждому игроку команды даётся свой ребус (в зависимости от жетона). Девиз: «Один за всех и все за одного!». Помните: каждый вносил вклад в Победу, и сейчас от каждого из вас зависит, сколько заветных жетонов получит Ваша команда. - 6 задание: «Кроссворд». Итак, последнее испытание покажет, насколько хорошо вы знаете информацию о Великой Отечественной войне и как много нового узнали сегодня.	- Разгадывают, обсуждают.	5 минут	Приложение 8. Презентация «Военная форма». Приложение 9. «Ребусы». Приложение 10. «Кроссворд».
Рефлексия прошедшего занятия. Итоги.				
Помочь ученикам сформулировать полученные результаты.	- Ребята, наше мероприятие подходит к концу. Подсчитайте количество ласточек. - Сейчас возьмите бланки – треугольники и выберите карандаш: всё понравилось, узнал много нового – зелёный цвет; всё понравилось, но всё уже знал – жёлтый цвет; было неинтересно и скучно – красный цвет. Напишите небольшое пожелание солдатам, которые сейчас защищают нас в зоне СВО. - Всем большое спасибо!	Считают ласточек. - Выражают свои эмоции по поводу проведённого мероприятия, пишут пожелания. Награждение победителей.	2 минуты	Приложение 11. Бланки.

Приложение 1.
Картины со сценами Великой Отечественной войны.



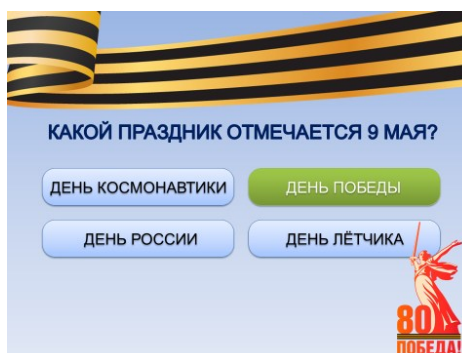
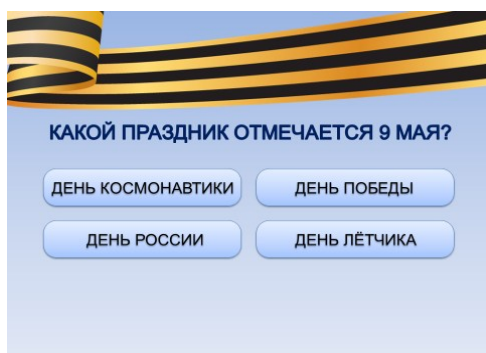
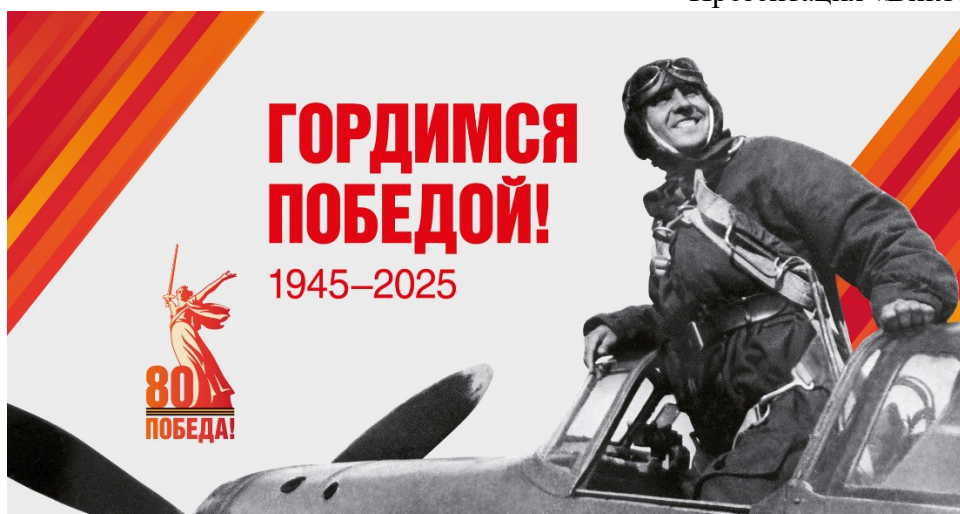


Приложение 2.
Бланки команд.

Название команды:

Главнокомандующий:

Приложение 3.
Презентация «Викторина-Блиц-Опрос».



В КАКОЙ ДЕНЬ НАЧАЛАСЬ ВЕЛИКАЯ
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА?

9 МАЯ 1945Г.

22 ИЮНЯ 1941Г.

22 МАЯ 1943Г.

12 АПРЕЛЯ 1961Г.



В КАКОЙ ДЕНЬ НАЧАЛАСЬ ВЕЛИКАЯ
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА?

22 ИЮНЯ 1941Г.

9 МАЯ 1945Г.

12 АПРЕЛЯ 1961Г.

22 МАЯ 1943Г.



В КАКОЙ ДЕНЬ НАЧАЛАСЬ ВЕЛИКАЯ
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА?

9 МАЯ 1945Г.

22 ИЮНЯ 1941Г.

22 МАЯ 1943Г.

12 АПРЕЛЯ 1961Г.



БЛОКАДА КАКОГО ГОРОДА
ДЛИЛАСЬ 872 ДНЯ?

САРАТОВ

МОСКВА

ЛЕНИНГРАД

КУРСК



КАКОЕ ОРУДИЕ СО ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НАЗЫВАЮТ
«КАТЮША»?

АВТОМАТ

РАКЕТНАЯ УСТАНОВКА

ПУЛЕМЕТ

САМОЛЕТ



КАКОЕ ОРУДИЕ СО ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НАЗЫВАЮТ
«КАТЮША»?

РАКЕТНАЯ УСТАНОВКА

АВТОМАТ

САМОЛЕТ

ПУЛЕМЕТ



КАКОЙ ФОРМЫ БЫЛИ ПИСЬМА,
КОТОРЫЕ СОЛДАТЫ ПРИСЫЛАЛИ С
ФРОНТА СВОИМ БЛИЗКИМ?

ПРЯМОУГОЛЬНИК

ТРЕУГОЛЬНИК

КВАДРАТ

ПЯТИУГОЛЬНИК



КАКОЙ ФОРМЫ БЫЛИ ПИСЬМА,
КОТОРЫЕ СОЛДАТЫ ПРИСЫЛАЛИ С
ФРОНТА СВОИМ БЛИЗКИМ?

ПРЯМОУГОЛЬНИК

ТРЕУГОЛЬНИК

КВАДРАТ

ПЯТИУГОЛЬНИК



КАК МЫ НАЗЫВАЕМ ТЕХ, КТО
ЗАЩИЩАЛ НАС ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ?

ПЕНСИОНЕРЫ

СПАСИТЕЛИ

ВETERАНЫ

ОСВОБОДИТЕЛИ



КАК МЫ НАЗЫВАЕМ ТЕХ, КТО
ЗАЩИЩАЛ НАС ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ?

ПЕНСИОНЕРЫ

СПАСИТЕЛИ

ВETERАНЫ

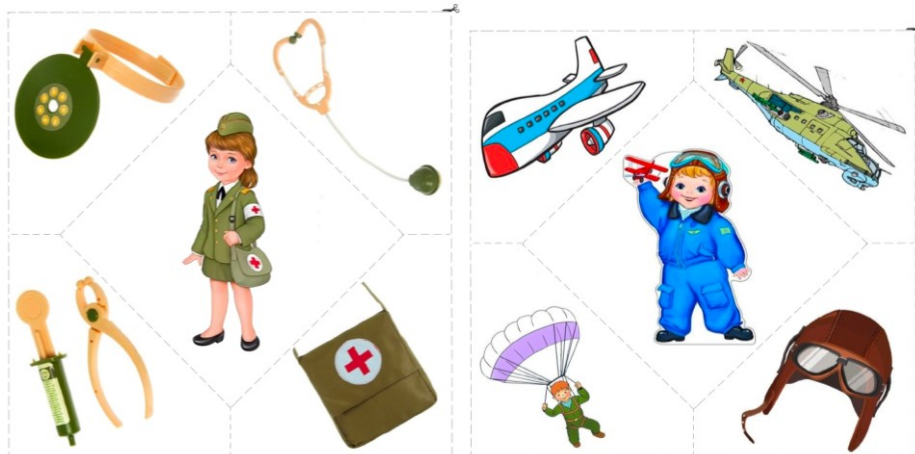
ОСВОБОДИТЕЛИ





Приложение 4.
Пазлы «Военные бывают разные».





Приложение 5.
Презентация «Профессии»



ПРОФЕССИИ ВРЕМЁН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



ПОГРАНИЧНИКИ

Основная задача пограничников — защита, охрана и оборона Государственной границы Российской Федерации. Во время Великой отечественной войны именно на них пришелся первый удар немецких захватчиков.



ДЕСАНТНИКИ

Главная задача служащих в воздушно-десантных войсках — охват противника по воздуху и выполнение задач в тылу. К началу войны в нашей стране началось формирование пяти воздушно-десантных корпусов с численностью каждого более 10 000 человек. Десантники были вооружены стрелковым оружием, минометами и минно-взрывной техникой.



САПЁРЫ

Сапёр в переводе с французского языка означает «подкапываться». Сапёры служат в инженерных войсках. Их главная задача — установка взрывных устройств и их обезвреживание, быстрое уничтожение мин и других устройств врага.

К началу войны сапёрные войска, в целом, отвечали требованиям того времени: были оснащены танковыми мостоукладчиками ИТ-28, понтонным парком, оборудованием для электрозаграждений. Но они не имели автомобильного транспорта.



ПЕХОТИНЦЫ

Пехота — один из основных родов войск, действующих в пешем строю. Это древнейший род войск и почти на всем протяжении истории человечества пехота была главным родом войск сухопутных сил. Соответственно, военнослужащие пешего войска — пехотинцы.



ТАНКИСТЫ

Танкисты — это члены экипажа боевой машины — командир, наводчик орудия, механик-водитель, заряжающий, радист и пулемётчик.

Танки стали символом всепокрушающей мощи и стремительных операций Второй Мировой Войны. Боевые машины прорывали оборону и сдерживали наступление противника.



Артиллеристы

Издавна артиллеристами называли солдат, обслуживающих армейское оружие. В ряды артиллеристов обычно принимали только физически крепких мужчин с отличным зрением — ведь они должны производить артиллерийские расчеты, выполнять боевые задачи, контролировать исправность оружия, участвовать в специальных военных операциях.



РАЗВЕДЧИКИ

Разведчик — тот, кто добывает сведения о противнике, его численности, расположении. Одна из основных задач разведчика — добыча информации. Как говорится, «тот, кто владеет информацией, владеет миром». Накануне войны внешняя разведка СССР получила убедительные данные о готовящемся нападении Германии. Перед самым нападением стала известна и точная дата — 22 июня 1941 г. Всё это было доложено руководству страны, но не было воспринято в должной мере.



ЛЁТЧИКИ

Уровень подготовки немецких летчиков накануне войны считался самым передовым в мире. К тому же Германия выпускала самолеты нового типа. Советская промышленность только осваивала их производство. Нам необходимо было время для доводки, испытаний и освоения серийного производства современных боевых самолётов.



МОРЯКИ

В годы войны наши моряки героически сражались на Балтике, на Севере, на Чёрном море, на Тихом океане. Они участвовали в десантных операциях, несли службу на подводных лодках, военных кораблях, катерах. А когда нужно было защищать морские базы — с честью воевали и на суше — в рядах морской пехоты.



СВЯЗИСТЫ

Связь — важнейшая вещь во время боевых действий. Без нее не может быть никаких скоординированных действий и решений. Для управления страной и боевыми действиями Красной армии срочно требовалась хорошо налаженная связь, соединяющая фронт с тылом. С первых дней войны в срочном порядке в действующую армию были призваны высококвалифицированные специалисты, которые наладили связь между Ставкой Верховного Главнокомандующего и штабами командующих фронтов.



МЕДИЦИНСКИЕ РАБОТНИКИ

Медики в годы Великой Отечественной войны проявили не меньший героизм, стойкость и мужество, чем солдаты, моряки, летчики. Они выполняли свой долг под непрерывным огнем фашистов, под проливным дождем и в лютые морозы, находясь на пределе человеческих возможностей. В годы войны смертность медицинских работников была на втором месте после бойцов стрелковых подразделений.



ВОЕННЫЕ КОРРЕСПОНДЕНТЫ, КИНООПЕРАТОРЫ, ФОТОГРАФЫ

Без этих людей не было бы кадров военной кинохроники, не сохранилось бы тех удивительных пронзительных фотографий, на которые теперь смотрит вся Россия, без них в тылу не могли бы узнавать о том, как проходят бои.



ПЕРЕВОДЧИКИ

Работа переводчика на войне не так заметна, как, например, работа летчика или артиллериста. Военными переводчиками работали офицеры, специализирующиеся на переводе. Они принимали участие в различных операциях, действовали на поле боя, помогали выносить раненых. Переводчики и разведчики были главными поставщиками информации о противнике.



ВОДИТЕЛИ

Вторую мировую войну принято называть войной моторов. Роль пехоты и кавалерии снизилась, на первое место вышла моторизованная техника. А там, где есть техника, должен быть и водитель.

Водителей порой незаслуженно забывают, говоря о Победе в Великой Отечественной войне.



МЕТЕОРОЛОГИ

С первых дней войны гидрометслужба СССР была включена в состав Вооруженных сил страны. Верные оценки и прогнозы погоды имели огромное значение для проведения военных операций. И не только непосредственно военных, например, прогноз о нелетной для немецкой авиации погоде дал возможность провести парад на Красной площади 7 ноября 1941 года.



ПОЧТАЛЬОНЫ

На фронте письмо из дома было порой важнее работы полевой кухни и возможности поспать. Как бы ни была загружена железная дорога, почтовые эшелоны пропускались в первую очередь — этим грузам, наравне с боевым обеспечением, был присвоен приоритетный характер.



ПОВАРА

Повар считался вторым человеком после командира. В начале войны на фронте больше половины поваров были женщины. Готовить часто приходилось буквально под обстрелом. И не только готовить, а ещё и доставлять пищу солдатам на передовую. Как отмечают военные историки, любимыми блюдами солдат были кулеш (жидкая каша с мясом), борщ, щи, тушёный картофель и гречка с мясом.



ПОРТНЫЕ

Конечно, обмундирование для солдат шилось в тылу. Но ремонтировать порвавшуюся одежду приходилось прямо на передовых позициях. Этим и занимались солдаты-портные в промежутках между боями.



ТРОФЕЙЩИКИ

Мало кто знает, что в составе Красной армии существовала трофейная служба. Трофейные батальоны занимались сбором, охраной и вывозом оружия, имущества и металлолома из армейского тыла. В конце войны важной задачей трофейщиков стала охрана исторических и культурных ценностей (музеев, картинных галерей и прочее) на освобожденной от врага территории. Конечно, профессия эта существовала только во время войны.

Какой девиз звучал по всей стране? Расшифруй

3	19	7		5	13	33	
			22			15	1
3	19	7		5	13	33	
			17	16	2	6	5
							29

ШИФР										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я



Приложение 7 «Снаряди солдата».

Обведи в овал то, что необходимо было иметь солдату времён Великой Отечественной войны



Презентация «Военная форма».



ВОЕННАЯ ФОРМА ВРЕМЁН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



ПЕХОТИНЦЫ

Пехотинцы Красной армии во время Великой Отечественной Войны носили оливково-зелёную каску или пилотку; гимнастёрку цвета хаки, или как его называют защитным цветом; металлическую фляжку с водой; сумку для гранат и простой х/б рюкзак или вещевой мешок.

Зимой носили шапку-ушанку и шинель.





ТАНКИСТЫ

При исполнении служебных обязанностей советские танкисты одевались в темно-синие или чёрные комбинезоны. На головах носили коричневые кожаные, а позднее чёрные матерчатые шлемы на подкладке со специальными клапанами по бокам, куда могли вкладываться радионаушники.





ЛЁТЧИКИ

В осеннее время летчики одевались в кожаное лётное пальто и лётный шлем, которые изготавливались из коричневой кожи. Комбинезоны были разных конструкций и застегивались сверху донизу на «молнии» посередине. Карманы делались большие, но их форма была разной. В зимних комбинезонах низки рукавов и штанины имели шлицы с «молниями», что позволяло вправлять их в растрёпы перчаток или в меховые голенища унтов.

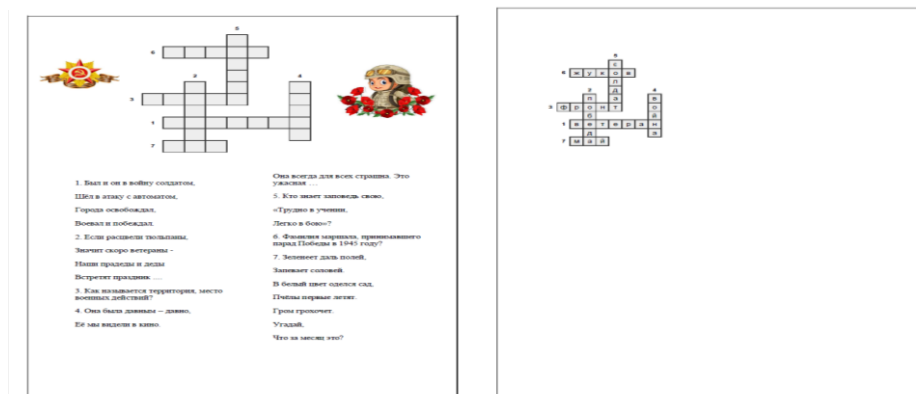




Приложение 9. «Ребусы».



Приложение 10. «Кроссворд».



Приложение 11. Бланк письма.

Дорогой солдат!

«Путешествие в мир эмоций»

Аннотация к внеурочному занятию «Путешествие в мир эмоций»

Внеурочное занятие направлено на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся 3-4 классов (8-9 лет) в рамках проекта «Школа Минпросвещения России: школьный климат». Мероприятие сочетает игровые методы, интерактивные беседы, практические упражнения и творческие задания, позволяющие детям познакомиться с фундаментальными понятиями эмоционального интеллекта.

Занятие построено в виде образовательного путешествия: на каждом этапе ребята шаг за шагом учатся распознавать, выражать и управлять своими эмоциями, а также понимать чувства окружающих. Используются разнообразные современные и игровые формы — карточки эмоций, ролевые игры, видеоматериалы, творческие задания. Организационный этап гармонично вовлекает детей в тему, а практическая часть гарантирует активное включение каждого участника.

Результатом занятия становится не только знакомство с основными понятиями эмоционального интеллекта, но и приобретение навыков саморегуляции и коммуникативных умений, что способствует успешной социализации детей и укреплению позитивного школьного климата.

Данное мероприятие рассчитано на группу из 28 человек и прекрасно дополняет учебную программу, формируя у детей осознанное и бережное отношение к себе и другим.

Мое лучшее внеклассное мероприятие «Путешествие в мир эмоций»

Направление проекта «Школа Минпросвещения России»: «Школьный климат»

Название мероприятия: «Эмоциональный интеллект»

Возраст/категория: 8-9 лет, 3-4 класс

Тема занятия: «Путешествие в мир эмоций»

Цель: мотивировать детей на развитие своего эмоционального интеллекта.

Задачи:

1. Раскрыть учащимся понятие «эмоциональный интеллект».
2. Подвести учащихся к пониманию того, почему необходимо научиться управлять своими эмоциями.
3. Развитие эмоциональной сферы ребенка, способствующей процессу социализации в обществе.

Планируемые результаты:

- Знание термина «эмоциональный интеллект».
- Понимание значения «эмоциональный интеллект» для жизни и общения.
- Умение распознавать и выражать свои эмоции.
- Владение элементарными приемами управления эмоциями.

Количественный состав участников: 28 обучающихся.

Оборудование:

- карточки с изображениями эмоций (радость, грусть, страх, удивление, злость и т.д.);
- иллюстрированные плакаты или презентация о видах эмоций и способах их выражения;
- бумага и цветные карандаши или фломастеры для творческих заданий;
- раздаточные материалы (например, рабочие листы с заданиями по распознаванию/выражению чувств);
- игровые мячики (для ролевых игр и упражнений);
- маркеры, магниты, доска (для коллективной работы);

- аудиозаписи и видеоролики с примерами различных эмоций (по необходимости);
 - листы обратной связи для рефлексии в конце занятия;
 - мозговой тренажер – игра для детей и взрослых «Эмоциональный интеллект».
- Методы и формы: тренинг с элементами игры, беседы, практики.

Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время этапа	Методы и формы	Защита
Организационный этап					
- Установить контакт с детьми. - Ознакомить с целью и задачами занятия. - Подготовить детей к активной работе.	Приветствие. Проблемный вопрос: - Как вы думаете, что самое важное в жизни - уметь решать задачки по математике или понимать, что чувствуют другие люди? Отрывок из мультфильма «Головоломка» - Как вы думаете, зачем нам вообще уметь разбираться в эмоциях? - Как это поможет вам в жизни? Занятие - Миссия: «Сегодня мы отправляемся в путешествие в мир эмоций, чтобы стать настоящими супергероями эмоционально»	Слушают, задают и отвечают на вопросы. Формулируют тему занятия и свои ожидания. Погружаются в тему.	До 5 минут	Форма: Эмоциональное приветствие в кругу Методы: - Игра «Приветствие по кругу с эмоцией» <i>(Каждый ребенок приветствует соседа справа/слева, добавив к приветствию какую-либо эмоцию, например, «Привет, (имя) с радостью!»), «Привет, (имя) с энтузиазмом!»)</i> «Мозговой штурм - Эмоции вокруг нас!» «Карту эмоций» <i>(простая схема на доске):</i> - Нарисовать путь, состоящий из нескольких «остановок»: «Приветствие и знакомство», «Разгадываем эмоции»,	https://ru.kinorium.com/613207/soundtrack/ Никогда не задумывались, глядя на человека, что там у него в голове?.. А я знаю... Я знаю, что в голове у наших детей! Вот такие они появились – <i>(фотографии рожденных детей)</i>. Здравствуйте! Что за чудные дети! Ух ты! Мы с ними были одни, наше счастье длилось бесконечно....., но... всего 33 секунды... — Я - Печаль. О, здравствуй! Меня зовут Радость! И это было лишь начало... В головном отделе становилось всё теснее — <i>(фотографии эмоций детей)</i> Это Страх — чтобы ничего не случилось. Это Брезгливость — чтобы меньше тошнило от еды и людей. Это Гнев — у него обостренное чувство справедливости. <i>(Можно я тихонько ругнусь)</i> А это Печаль. <i>(Плача, я сквозь слезы отчетливее</i>

	го интеллекта! Мы научимся расшифровывать эмоции, как настоящие шпионы, и управлять ими, как супергерои своими способностями!»			«Управляем эмоциями», «Подводим итоги». Укажут время для каждой остановки.	<i>вижу безысходность мирового бытия)</i> Не знаю, куда её девать.. Я узнавала, но девать её некуда.. Она хорошая, нам с ней хорошо. «Карта эмоций» - острова личности: остров семья остров друзья остров школа остров увлечения
Ориентировочный этап					
- Ввести детей в тему занятия. - Объяснить важность эмоционального интеллекта в жизни.	Беседа в игровой форме, использование визуальных материалов (плакаты, карточки). Уточнение понятия «Эмоциональный интеллект»	Слушают, задают вопросы, участвуют в обсуждении, в игре.	До 10 минут	Форма: Интерактивная беседа в игровой форме с мультимедийными вставками Методы: Обсуждение с использованием мини-видео по теме эмоций, «Ассоциации» (<i>дети называют, с чем у них ассоциируется слово «эмоции»</i>), разыгрывание в парах коротких сценок, иллюстрирующих различные эмоции	Зачем человеку нужны эмоции? Как понять, что ты чувствуешь? Бывают ли у всех одинаковые эмоции в одной ситуации?
Практический этап					
- Развить навыки распознавания и контроля эмоций. - Научить детей управлять своими эмоциями в	Проведение упражнений: «Эмоции на лице», «Мои эмоции в разных ситуациях», игры с карточками эмоций.	Участвуют в играх, распознают эмоции на картинках, выполняют практические задания.	15 минут	Форма: Групповые и парные интерактивные упражнения, и игры. Методы: Игра «Зеркало эмоций»* (<i>дети</i>	

разных ситуациях	Завершение этапа: - Что нового узнали. - Похвала за активное участие. - Использовать полученные навыки в повседневной жизни.			повторяют мимику и жесты друг друга, угадывая эмоцию), мозговой тренажер «Эмоциональный интеллект», игра «Коробка чувств»** (достать из коробки предмет, описать, с каким чувством он ассоциируется)	«Чемодан чувств» 
Рефлексия прошедшего занятия. Итоги					
- Подвести итоги занятия. - Позволить детям выразить свои мысли о занятии и поделиться ощущениями. - Закрепить знания. - Подведение итогов, обобщение полученных знаний. - Пожелания и рекомендации по дальнейшему развитию эмоционального интеллекта.	Демонстрация опыта. Вопросы для рефлексии: - Какие эмоции вы запомнили? - Как можно управлять эмоциями? Обсуждение итогов. Обобщение результатов занятия, благодарность детям за активное участие. Призыв к дальнейшему развитию	Делятся своими впечатлениями, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями. Слушают подведение итогов, задают вопросы, получают рекомендации.	5 минут	Форма: Круг обратной связи, творческая минутка Методы: «Эмоциональный шар» *** (дети передают мяч и делятся самым ярким переживанием занятия), составление коллективного плаката «Секреты управления эмоциями» в конце занятия, мини-анкетирование на стикерах с вопросом: -Какие эмоции вы запомнили? -Как можно управлять эмоциями?	Друзья, вот и подошел к концу наш необыкновенный год — год эмоций, открытий и маленьких побед. За это время мы многое прошли вместе: учились понимать себя и других, говорить о чувствах, ценить моменты радости и поддерживать друг друга в минуты грусти. В нашем путешествии каждый из вас прошёл не только свой путь, но и научился по-настоящему слушать близких Вы увидели, что эмоции — это мост между сердцами, и без них невозможны ни крепкая семья, ни настоящая дружба, ни любимое увлечение. Давайте отправим в этот путь друг другу самую добрую эмоцию — дружескую улыбку!

*Игра «Зеркало эмоций» — интересная идея для детской группы или семейной встречи!

Вот как можно её провести:

1. Объясни правила.

Расскажи детям, что сейчас они будут «зеркалом» для друг друга, отражая эмоции.

2. Ведущий показывает эмоцию.

Один участник (или взрослый) показывает какую-либо эмоцию с помощью лица, жестов, осанки (например, радость, удивление, злость, грусть, испуг и др.).

3. Остальные повторяют.

Остальные участники должны максимально точно «отразить» (повторить) эту эмоцию, как будто они зеркало.

4. Меняйтесь ролями.

Дайте каждому попробовать побыть ведущим и показывать эмоции.

5. Обсуждение.

После нескольких раундов обсудите:

— Какие эмоции было легко показать и повторить?

— Какие было труднее?

— Как вы догадались, что это за чувство?

Вариации игры:

— Можно включить музыку и делать «зеркало эмоций» под разные мелодии (весёлую, грустную и т.д.).

— Используйте карточки с эмоциями, чтобы участники не знали, какую эмоцию будет показывать ведущий.

— Добавьте движения: пусть участники также «отражают» походку или мимику ведущего.

Игра помогает лучше понимать друг друга, развивает эмпатию и эмоциональный интеллект!

****Игра «Чемодан чувств»** — отличный способ поговорить о эмоциях в группе детей или подростков!

Вариант проведения игры:

1. Подготовка материалы.

— Возьми коробку или настоящий чемодан.

— Вынь из него игрушки, карточки, картинки, символизирующие разные чувства (радость, стыд, злость, удивление, тревогу, гордость, и т.д.).

2. Начало игры.

Собери всех участников в круг и покажи им «чемодан чувств». Объясни, что в этом чемодане живут разные чувства — иногда они появляются поодиночке, иногда вместе.

3. Путешествие по чувствам.

Пусть каждый по очереди достаёт из чемодана один предмет/карту.

— Расскажи, когда ты чувствовал(-а) это чувство.

— Или просто назови ситуацию, когда оно могло появиться.

4. Обсуждение и обмен.

Можно обсудить:

— Было ли это чувство приятным или неприятным?

— Что помогло справиться с трудным чувством?

— Чем различаются похожие эмоции?

5. Вариации.

— Можно предложить сочинить короткую историю про предмет/эмоцию из чемодана.

— Для малышей можно разыграть мини-спектакль.

— Для подростков — дополнить обсуждение вопросами «Что я могу сделать, если это чувство появится у друга?».

Эта игра помогает детям учиться узнавать свои и чужие чувства, поддерживает доверие и сплочённость в группе. Иногда простое обсуждение уже очень полезно!

*****Круг обратной связи, творческая минутка «Эмоциональный шар»**

Методы.

1. Эмоциональный шар.

— Предложите сесть в круг. Понадобится мягкий мяч или шарик (можно нарисовать на нем смайлики).

— Ведущий объясняет: «Я передаю шар любому участнику, задаю вопрос: 'Какое чувство сегодня у тебя преобладало?' Тот, кто ловит шар, называет свою эмоцию и, если хочет, коротко рассказывает, почему у него именно такое настроение».

— Затем этот ребенок бросает шар следующему и задает свой вопрос, например, «Какой момент дня был для тебя самым радостным/удивительным/забавным?»

— И так по кругу.

2. Творческая минутка.

— После круга предложите всем выразить своё сегодняшнее настроение с помощью рисунка, поделки, мимики или короткой пантомимы.

— По желанию каждый может презентовать свой «творческий отклик» — остальные угадывают эмоцию.

Совет: ведите занятие с элементами юмора и поощряйте искренность, чтобы детям было легко и приятно делиться своими чувствами.

Такой круг помогает детям учиться выражать эмоции словами и творчеством, а эмоциональный шар добавляет динамики и вовлечённости в процесс.

**Королёва Ольга Ивановна,
учитель начальных классов МАОУ
«Омутинская СОШ №2»,
Омутинский район**

Классный час «Твой путь к успеху»

Аннотация

Представляю вам сценарий классного часа для учащихся 4 класса, тема «Твой путь к успеху». В его структуре можно выделить несколько интересных приёмов: вход в занятие будет для ребят неожиданностью, которая вызовет интерес к предстоящему, игра «Ладощки» предполагает высказывание каждого своего мнения, приобретение новых знаний, понятий проходят через поиск информации и притчу, творческая работа с парусами, систематизация знаний в виде формулы и рефлексия в виде подарков и «сладких» предсказаний на будущее.

Такое занятие уместно провести накануне выпускного не только в начальной школе, но и в старшей, немного усложнив задания.

Направление проекта «Школа Минпросвещения России»: «Воспитание».

Название мероприятия: Классный час «Твой путь к успеху».

Возраст/категория: 4 класс.

Тема занятия: «Твой путь к успеху».

Цель: повышение уровня мотивации учащихся на занятиях по целеполаганию.

Задачи:

- заинтересовать ребят тематикой классного часа, посредством эффективных форм взаимодействия;
- показать и рассказать всевозможными педагогическими приемами и средствами о формуле успеха;
- познакомить учащихся с различными выдающимися людьми и их собственными «секретами успеха».

Планируемые результаты:

- расширить кругозор учащихся; вывести формулу успеха;
- сформировать чувство самодостаточности, через нахождение и использование в деятельности своих возможностей; сформировать чувство ответственности, через осознание «я делаю свою жизнь сам»;

- развить коммуникативные и общеинтеллектуальные умения и навыки: умение анализировать, классифицировать, аргументировать свой ответ, вести диалог, провести рефлекссию и коррекцию своих действий, а также развитие интеллектуальных умений, памяти, абстрактного воображения.

Количественный состав участников: 30 человек.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, парусник.

Методы и формы: танец, игры, обсуждение ситуаций.

Ход занятия.

1. Организационный этап

Звучит мелодия «Яблочко» (учитель просит детей надеть приготовленные им бескозырки и повторять движения, танцуют танец моряков).

- Здравствуйте, ребята. Совсем скоро вы покинете начальную школу и перейдёте в среднюю. Там вас ждут новые предметы, новые учителя. Вы отправитесь в новое плавание по морям знаний и открытий. Учителям начальной школы всегда хочется, чтобы их выпускники были впоследствии счастливыми, умными и успешными людьми. За время нашей встречи я постараюсь помочь вам понять, как это сделать и подскажу тот путь, следуя по которому, у вас всё будет именно так.

Давайте определим тему нашего разговора. Я даю вам наводящие фразы, догадайтесь, о чём это:

А) К нему стремятся все, кто хочет реализовать себя как личность.

Б) Это здорово, когда ты его достиг!

В) Чтобы его достичь, обязательно нужно приложить массу усилий.

Г) В него надо верить.

- О чем речь? (дети отвечают - успех).

- Правильно, речь пойдет об успехе.

2. Ориентировочный этап.

- Да, все известные люди добились успеха в чем-то, поэтому о них знают весь мир. Каких известных и успешных людей вы знаете? (*сообщения подготовленных детей*)

- Молодцы, спасибо. Приступаем к работе.

Итак, тема нашего классного часа «Твой путь к успеху».

Добавляется на слайде тема «Твой путь к успеху».

3. Практический этап.

Первое задание: Для начала мы, конечно же, должны дать определение слову «Успех». Какие ассоциации возникают у вас при слове «успех»? На столе вы видите заготовку якоря, ведь наш корабль ещё стоит без движения. Напишите на нём ваши ассоциации.

В словаре Ожегова «успех» – это общественное признание, хорошие результаты в учебе, работе.

Второе задание: А с чего начинается путь к успеху? (*с постановки цели*)

- Правильно, для начала нужно четко представлять то, что ты хочешь, т.е. ставить перед собой конкретную цель. Составляющие нашей формулы будут несколько слагаемых. И это первое слагаемое нашего успеха – ЦЕЛЬ.

Вывешиваю слово «ЦЕЛЬ».

Третье задание:

- Но достаточно ли только одной цели, чтобы стать успешным? Давайте вспомним любого учёного. Что помогло ему сделать свои открытия? (*Знания*) Второе слагаемое успеха – учение, знания.

Вывешиваю слово «ЗНАНИЯ».

- Если известные люди смогли достичь успеха, то почему не может сделать это и каждый из нас? Человек может все. У каждого есть возможность стать успешным. Уже сейчас, что в вашем классе есть ребята, которые добились успеха в спорте, в музыке, в рисовании, в учёбе.

В процессе учения формируется главное, что есть у человека – это нравственные качества.

- Как вы понимаете понятие «нравственные качества»?

(Нравственные качества личности – это выражение тех отношений, которые предписываются моралью общества к другим людям, труду, родине и т.д.).

- Назовите их (доброта, справедливость, честность).

- А сейчас очередное задание

Четвёртое задание: Выберите 3 качества, которыми должен обладать успешный человек. Эти качества нужно приклеить на паруса (по одному к каждому) и прикрепить к мачте корабля. *(Благодарность, Открытость, Разочарование, Неуверенность, Уважение, Зависть, Самовыражение, Честность, Порядочность, Любознательность, Целеустремленность, Наличие убеждений, Прилежание, Пунктуальность, Ответственность).*

Звучит музыка.

- Берем паруса, подходим к кораблю и прикрепляем паруса к мачте. *(Прикрепляют свои паруса на корабль и защищают свои ответы).*

- Почему выбрали эти качества?

- Ребята, вы согласны с этим ответом?

- Таким образом, третьё слагаемое успеха – воспитание в себе определенных качеств.

Вывешиваю словосочетание «КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА».

- Итак, мы подняли с вами паруса на нашем корабле. Но чего-то ему еще не хватает для движения.

Пятое задание:

- Дело в том, что качества личности являются одной из составляющих ценностей. Что такое ценности? *(Это важные жизненные ориентиры, которые лежат в основе деятельности людей. От слова ценный).*

- Что для вас ценно? - игра «Ладочки» *(Дом, друзья, здоровье, семья, природа...)* Ценностей много, но среди них бывают истинные и мнимые (ложные), и нужно уметь их различать. Сейчас разберемся в проблемной ситуации.

Нет, наверное, на Земле человека, который бы не мечтал об успехе. Один человек, назовем его ПЕРВЫМ, разработал проект лестницы к успеху. Материалом для своей лестницы он выбрал свои жизненные ценности. А их у нашего героя всего три: деньги, на которые можно купить почти все, власть, дающая то, чего не купишь за деньги, и слава - символ общественного признания.

ВТОРОЙ тоже создал свою лестницу успеха и не спеша поднимался по ней. Каждая ступенька у него - это обретение таких ценностей, как труд, дружба, любовь.

Ступеньки какой лестницы будут прочными? Какие ценности являются истинными, а какие – мнимыми?

Отвечают:

Мнимые ценности:

- Деньги - это очень непрочная ступенька, даже самый богатый человек может разориться и потерять все. Это мнимая ценность.

- И власть тоже можно потерять: президентов переизбирают, царей свергают с престола, жестоких тиранов убивают. Власть - это тоже мнимая ценность.

- Слава - это тоже мнимая ценность. Славу легко можно потерять. Даже очень известные люди в старости чувствуют себя забытыми и одинокими.

Истинные ценности: (они не изменяют человеку).

Вывешиваю на корпус корабля слово «ЦЕННОСТИ».

4. Итоги занятия:

- Что у нас с вами получилось? (*показываю на формулу*). Прочитайте.

ЦЕЛЬ + ЗНАНИЯ + НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА + ИСТИННЫЕ ЦЕННОСТИ = УСПЕХ

Это и есть формула успеха.

Известно, что ветер дует в те паруса, которые его ищут. Успеха добьётся лишь тот, кто прикладывает для этого необходимые усилия, и делает всё это энергично, с радостью, с желанием, с мечтой.

Ветер наполнил паруса нашего корабля, и теперь он может отправляться в путь, а у каждого из вас он будет свой. Всё зависит от того, хотите вы быть успешным или нет. На сегодняшний день вы – учащиеся 4 класса, и главная цель у вас какая на данный момент? (*Учеба*)

Какие действия необходимы вам, чтобы быть успешными учениками? Что нужно делать? (*хорошо учиться, участвовать в олимпиадах, конкурсах...*)

Но какими бы успешными вы не стали, знайте, что вас всегда ждут и поддержат ваши родные и близкие, ваши учителя. Они будут светить вам далёким, но ярким и тёплым светом, как светят маяки кораблям в море. (*Зажигаю маяк*) На корабле вы поплывёте в старшую школу, а этот маяк будет светить в моём кабинете, ждать вас в гости к первой учительнице.

У меня есть для вас подарок. Мне очень захотелось заглянуть в будущее и узнать, а как вы будете выглядеть через 20 лет, когда, я уверена, каждый из вас станет успешным человеком. И помогли мне в этом современные нейросети. Вот, что получилось... (*дарю фото*)

Звучит музыка.

5. Рефлексия.

- А теперь, ребята, я благодарю вас за работу и прошу вас открыть сундук, в котором всё это время хранились «сокровища» - предсказания на будущее (*конфеты с пожеланием успеха*). Вы можете взять себе по одному. Желаю всем успеха!

Звучит музыка.

**Халикова Рушания Рифхатовна,
учитель русского языка и литературы МАОУ «Лайтамакская СОШ»,
Тобольский район**

Методическая разработка внеурочного мероприятия «Дари добро»

Направление проекта «Школа Минпросвещения России: «Воспитание»

Название мероприятия: «Дари добро»

Возраст/категория: учащиеся 10-12 лет (5-6 класс)

Тема занятия: внеурочная деятельность по духовно-нравственному направлению

Цель: формирование ценностного отношения к нравственным категориям (добро), развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся.

Задачи:

- знакомить учащихся с общечеловеческими ценностями;
- воспитывать доброжелательность, чуткость, умение видеть красоту в простом и обыденном, умение дарить тепло и доброту;
- учить вежливому общению в семье и в коллективе, различать добро и зло;
- продолжить знакомство с вежливыми словами;
- побуждать совершать добрые поступки, способствовать развитию у детей ответственности за свои поступки, воспитывать у детей стремление к самовоспитанию

Планируемые результаты:

Предметные. Знать: основные понятия темы: доброта. Формирование внутренней потребности доброго отношения к окружающим и желание совершать добрые дела.

Метапредметные.

Познавательные: формирование умений классифицировать, сравнивать и анализировать, обобщать данные.

Регулятивные: развивать умения работать в соответствии с поставленными целями, формировать умения для проявления внеурочной деятельности инициативности; уметь оценивать свои действия, высказывать своё мнение, делать выводы.

Коммуникативные: формировать умения сотрудничества с учителем, с одноклассниками, уметь вступать в диалог; быть ответственным за результат своих действий, наблюдать за действиями одноклассников, анализировать их деятельность, уметь увидеть неточности и корректировать их.

Личностные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу на уроке, формирование устойчивой мотивации к обучению.

Количественный состав участников: две команды: «Умники» и «Мудрецы» (5-6 человек)

Оборудование: мультимедийный комплекс, презентация, маршрутные листы, карточки с заданиями, карта путешествия, дерево добра, листочки, смайлики, солнышко, лучики, цветочки, клей, маркеры, ватман.

Методы и формы: игра-путешествие; проблемно-исследовательский метод, игровой, личностно-ориентированный, здоровьесберегающий, словесный (беседа), наглядный (демонстрация, иллюстрация), практический, метод эмоционального стимулирования (похвала), эвристический метод.

Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время этапа
Организационный этап			
Настроить обучающихся к предстоящей работе, проверить готовность каждого. Приветствие	Здравствуйте, садитесь, пожалуйста. Всем доброго дня! Сегодня мы с вами работаем вместе. Работать вы будете в команде, а, значит, работаете дружно. Возьмитесь за руки друг с другом в знак согласия и единства, и, если вы готовы друг другу помогать, пожмите руки друг другу. Молодцы! Я уверена, что все у нас получится!	Приветствие	1 мин.
Оrientировочный этап			
Актуализация опорных знаний. Задача — подготовить обучающихся к деятельности, помочь им осознать потребность в новых знаниях. Вступительное слово.	Ребята! Сегодня я приготовила для вас ларец с волшебным даром. (открывает пустой ларец) Нет, нет! Он не пустой. Там находится то, что глазами не увидишь, а можно почувствовать только сердцем, это - маленькое солнце, имя которого как вы уже догадались... доброта. И тема нашего занятия внеурочной деятельности «Дари добро».	Доброта (хором)	1 мин.
Определение целей занятия	Сегодня мы будем говорить на тему доброты, добрых поступков и выясним их значение в жизни человека, будем работать над проектом «Дерево Добра», где вы отразите правила доброты, слова добра, черты, которые характерны для доброго человека,		3 мин.

	пожелания добра друг другу, ваши добрые дела. Ребята, а вы любите путешествовать? Конечно, я так и думала. Я предлагаю вам отправиться в путешествие, но не в простое, а в путешествие по городу Добра. Обратите внимание на наше дерево! Оно очень долгое время росло без нашего маленького солнца под названием доброта. Давайте же сегодня создадим такую атмосферу, в которой дерево оживет и будет радовать своим ослепляющим видом. В нашей игре две команды: «Умники» и «Мудрецы», выберите капитана. Ознакомьтесь с дорожной картой. Распределите свои обязанности, кто будет клеить, рисовать, выступать с защитой проекта, так как к концу игры вам надо будет защитить свой проект «Дерево добра». За правильные ответы вы получаете эмблему «Доброе сердце». <i>(лежат на столах)</i>. А победитель будет награжден дипломом.	Да <i>(хором)</i>	
Практический этап			
Наработать навык работы с определённым материалом. Старт.	А начнем мы наше путешествие с задания. Возьмите карточки под номером 1, разверните их, из данных слов вам необходимо составить фразу, которая будет девизом нашей игры. Даю 1 минуту на подготовку.	Берут карточки, разворачивают, составляют и читают фразу «Сделай мир добрее!» <i>(читают хором)</i>	1 мин.
Памятка «Правила доброты» «Словарь доброго человека»	Наша первая остановка «Дом добрых слов». Задание 1 команде – составить памятку «Правила доброты». Задание 2 команде – составить «Словарь доброго человека». <i>Даю 3 минуты на выполнение задания.</i> А под нашим деревом появится трава, оживут корни. <i>(Выходят к доске)</i> Возьмите эмблемы (капитаны раздают). Прикрепить траву под деревом.	Показывают свои работы - мы сделали памятку «Правила доброты», записали такие правила: - Доверять друг другу, -Приходить на помощь, -Не перебивать, -Заботиться друг о друге, -Помогать слабым, -Быть честным, не выдавать чужую тайну, -Уметь прощать,	5-6 мин

	Покажите смайликом, довольны ли выполнением этого задания.	-Каждый день делать добрые дела, -Учиться не только говорить, но и слушать, -Любить других. Мы составили «Словарь доброго человека» (<i>поднимают смайлики</i>)	
«Собери пословицу». Дуэль знатоков - капитанов	Вы знаете, что слово «добро» исконно русское? Даже в древней азбуке буква «Д» называлось «добро». Это подтверждают народные пословицы. Проведем дуэль знатоков - капитанов «Собери пословицу». Условия игры просты: начиная с первой пословицы капитан 1 команды читает начало 2 команды находит и читает продолжение. Затем капитан 2 команды читает начало пословицы, 1 команды – продолжение. А команда помогает с ответами. Побеждает тот, кто ни разу не ошибется. (<i>после сбора пословиц</i>) Прикрепить солнце. А нашему деревцу очень не хватает солнышка. Так давайте зажжём на небе «Солнце доброты». Для этого на лучиках напишите черты, присущие хорошему человеку. Возьмите эмблему (<i>капитаны раздают</i>). Покажите смайликом, довольны ли выполнением этого задания.	- Доброе слово и кошке приятно. - Не одежда красит человека, а его добрые дела. - Торопись на доброе дело, а худое само приспееет. - Не хвались серебром, а хвались добром. - Кто добро творит, того Бог отблагодарит. - В ком добра нет, в том и правды нет. - Не ищи красоты – ищи доброты. На лучиках пишут черты, присущие доброму человеку. Поднимают смайлики.	7-8 мин.
Предупредить утомляемость обучающихся, удовлетворить потребность детского организма в двигательной активности. Игра «Сад Добра». Физминутка.	Продолжаем путешествие и следующая остановка «Сад Добра». - Мы попали в сад Добра. Встаньте, пожалуйста в круг, пройдемся по этому саду и представим, что мы - деревья, растущие в саду. Я буду называть дела, которые совершают ребята. Если вы одобряете поведение детей, то поднимаете руки вверх. Дерево радуется, шелестит листочками. Если вам не нравится поведение ребят, то опускаете руки вниз. Дерево огорчается, веточки плачут.	Встают в один круг, выполняют движения: поднимают руки,	3 мин.

	Итак, - поздороваться при встрече; - перебивать взрослых, которые разговаривают; - брать без спросу чужие вещи; - заботиться зимой о птицах; - ломать ветки деревьев и кустов; - помогать там, где нужна ваша помощь; - заботиться о близких; - выручать друзей в беде; - защищать тех, кто слабее.	делают круговые движения кистями – добрые поступки; опускают руки, склоняют головы – плохие поступки.	
«Площадь Литературная» Литературный аукцион	Следующая наша остановка «Площадь Литературная». Здесь вас ждет литературный аукцион. Выигрывает тот, чей правильный ответ на предложенный вопрос будет последним и самым полным. 1 команда: - Эта девочка дочь Абдул-Мурата, «тоненькая, худенькая, лет тринадцати». Носила еду Жилину, когда он был в плену, помогла ему сбежать. (Дина, рассказ «Кавказский пленник», Л.Н. Толстой). 2 команда: - Однажды к ветеринару пришел мальчик, в руках у него был заяц. Животное выглядело очень несчастным: у него слезились глаза, и были сильно обожжены лапы. Как звали мальчика? (Ваня Малявин, К.Г. Паустовский, рассказ «Заячьи лапы») 1 команда: - Мальчик из хорошей семьи подружился с нищими братом и сестрой. Когда слабая девочка заболела, мальчик дал ей на время дорогую куклу сестры. (Вася, отрывок «В дурном обществе» (повесть «Дети подземелья»), В.Г. Короленко). 2 команда: - Старик, оказавшийся доктором, входит в подвал Мерцаловых. Сразу появляются деньги на дрова и еду. Старик выписывает бесплатный рецепт и уходит, оставив на столе несколько крупных купюр. Фамилию этого человека Мерцаловы находят на ярлыке, прикрепленном к пузырьку с лекарством. (Профессор Пирогов, рассказ «Чудесный доктор», А.И. Куприн).	Отвечают на вопросы. На цветочках пишут пожелания добра, прикрепляют цветочки под деревом. (10 цветков)	7-8 мин.

	А я дарю вам цветы и прошу вас написать пожелания добра друг другу. И поместить цветы на поляну под нашим деревом. А под деревом зацвели цветочки (<i>прикрепить</i>). Возьмите эмблемы (<i>капитаны раздают</i>). Покажите смайликом, довольны ли выполнением этого задания.	Поднимают смайлики.	
«Дерево добрых дел»	Наше путешествие подходит к концу. Посмотрите, а чего не хватает на нашем дереве? У вас на столе лежат бумажные листочки. На них напишите добрые дела, которые вам предстоит совершить, и прикрепите свои листочки, предварительно прочитав. Посмотрите на наше дерево, оно ожило, благодаря вашим добрым делам! Настало время для защиты дерева добра. Пожалуйста. Покажите смайликом, довольны ли выполнением этого задания. А теперь пусть каждая команда посчитает количество «добрых сердечек». Объявить победителя игры. Вручить грамоту	Листочков. На листочках пишут добрые дела, прикрепляют к веткам дерева. Защита проекта «Дерево добрых дел» Поднимают смайлики	7-8 мин.
Рефлексия прошедшего занятия. Итоги			
Сформировать умения обобщать ответы, систематизировать их и делать выводы, сформировать умение оценивать свою деятельность. Заключение.	Мне очень приятно видеть, сколько добрых дел вы совершили и предстоит вам совершить. А какие добрые дела делают ваши сверстники из школы? (<i>слайд-шоу добрых дел</i>) Какие вы все молодцы!	Смотрят слайд-шоу.	3 мин.
«Коробка добра»	Как хорошо, когда люди делают добрые дела! Один мудрец заметил: человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад, воспитал детей. Давайте и мы с вами сделаем одно общее дело: соберем ценную посылку для детей-сирот и отправим в КЦСОН в город Тобольск.	Кладут игрушки в «Коробку добра»	3 мин.
Песня «Дорогою добра»	Какое чувство вы испытали, делая доброе дело? А теперь все вместе, все присутствующие споем песню «Дорогою добра»	Было приятно, радостно	2 мин.

Заключительное слово	Ребята, мне очень понравилось работать с вами! Я хочу, чтобы этот ларец с волшебным даром был всегда с вами. Ведь делать добро – это здорово. И шагайте по жизни только дорогою добра! У вас на столах за время игры накопилось много сердечек доброты, поделитесь своим добрым сердцем с присутствующими. Всем большое спасибо!	Раздают эмблемы «доброе сердце»	2 мин.
----------------------	--	---------------------------------	--------

Приложение.

Дорожная карта команды «Умники»

Цель: «оживить дерево»

Конечный результат: создание проекта «Дерево Добра».

1 задание. Составить фразу – девиз игры.

2 задание. 1) Составить памятку «Правила доброты», выступить с защитой. (Мы составили памятку «Правила доброты». Считаем, что...)

2) Нарисовать или сделать аппликацию: трава, зелень под деревом.

3 задание. 1) Дуэль знатоков-капитанов «Собери пословицу»

2) Нарисовать или сделать аппликацию солнышка, на лучиках написать черты, присущие хорошему человеку. Разместить у дерева.

4 задание. Сад добра.

5 задание. 1) Литературный аукцион.

2) На цветочках написать пожелания добра друг другу. Разместить у дерева. Можно нарисовать свои цветочки у дерева.

6 задание. Дерево добра. На листочках написать добрые дела, прикрепить к дереву.

7 задание. Защита проекта «Дерево Добра» (Каким вы видите свое дерево добра? Ваши пожелания.)

Дорожная карта команды «Мудрецы»

Цель: «оживить дерево»

Конечный результат: создание проекта «Дерево Добра».

1 задание. Составить фразу – девиз игры.

2 задание. 1) Составить «Словарь доброго человека», выступить с защитой. (Мы составили словарь доброго человека. Считаем, что...)

2) Нарисовать или сделать аппликацию: трава, зелень под деревом.

3 задание. 1) Дуэль знатоков-капитанов «Собери пословицу»

2) Нарисовать или сделать аппликацию солнышка, на лучиках написать черты, присущие хорошему человеку. Разместить у дерева.

4 задание. Сад добра.

5 задание. 1) Литературный аукцион.

2) На цветочках написать пожелания добра друг другу. Разместить у дерева. Можно нарисовать свои цветочки у дерева.

6 задание. Дерево добра. На листочках написать добрые дела, прикрепить к дереву.

7 задание. Защита проекта «Дерево Добра» (Каким вы видите свое дерево добра? Ваши пожелания.)

Словарь доброго человека

Приветствие	Просьба
Доброе утро!	Будьте добры
Добрый день!	Будьте любезны

Добрый вечер!	Если вас не затруднит
Здравствуй(те)	Не откажите, пожалуйста
Мир вашему дому!	Не смогли бы вы
Моё почтение	Пожалуйста
Очень рад(а) вас видеть!	Пожалуйста, помогите мне
Привет!	Позвольте
Приветствую вас!	Прошу вас
Приятно снова вас видеть	Разрешите
Рад(а) встрече с вами	Благодарение
Прощание	Большое вам спасибо!
Будьте здоровы!	Весьма вам признателен(льна)
Всего хорошего!	Вы мне очень помогли
Всего доброго!	Примите мою благодарность
Доброй ночи!	Премного благодарен(на)
Доброго пути!	Спасибо за добрые слова
До встречи	Чрезвычайно благодарен
До свидания	Я вас благодарю
До скорого свидания	Поздравление и пожелание
До скорой встречи	С днём рождения!
Желаю всяческих благ	С днём ангела!
Прощай(те)	Будьте здоровы!
Спокойной ночи	Всяческих благ!
Счастливо	Приятного аппетита!
Счастливого возвращения	Приятного сна!
Счастливого пути!	Спокойной ночи!
Знакомство	Счастья вам!
Будем знакомы	Удачного дня!
Весьма рад(а)	Будьте счастливы!
Давайте знакомиться	Телефонный разговор
Очень приятно!	Алло
Очень рад(а) знакомству с вами	Всего хорошего!
Позвольте представить(ся)	Вы располагаете временем?
Рад(а) познакомиться с вами	Извините за беспокойство
Разрешите с вами познакомиться	Кто у телефона?
Извинение	Минуточку
Извините, пожалуйста	Можно вас побеспокоить?
Примите мои извинения	Можно вас попросить?
Поймите меня, я виноват(а)	Непременно выполню вашу просьбу
Признаюсь, я виноват(а)	Пerezвоните, пожалуйста
Простите, пожалуйста	Повторите, пожалуйста

Прошу прощения	Приятно с вами побеседовать
Я был(а) не прав(а)	Рад(а) вас слышать
В транспорте	С удовольствием
Вас не затруднит?	Удобно ли для вас время разговора?
Вы выходите?	Что я могу передать?
Место свободно?	Я вас слушаю
Пожалуйста, будьте осторожны	В театре
Проходите	Поговорим в антракте
Позвольте пройти	Позвольте пройти
Сколько стоит билет?	Разрешите купить программу
Уступите, пожалуйста, место	Я вас не побеспокою?

Памятка «Правила доброты»



**Умбитова Татьяна Сабиржановна,
учитель истории и обществознания
филиала МАОУ «Аксаринская СОШ» «Плехановская СОШ»,
Ярковский район**

«Мое лучшее внеклассное мероприятие» «Мой район: 100 лет истории и достижений»
Аннотация к внеурочному занятию:

Внеурочное занятие, посвящённое 100-летию юбилею района, направлено на формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к истории и культуре родного края. В ходе занятия, учащиеся знакомятся с ключевыми этапами становления и развития района, его достопримечательностями, знаменитыми людьми, героями Советского союза и важными событиями. Занятие способствует развитию познавательного интереса, исследовательских и коммуникативных навыков, вовлекает детей в активную творческую деятельность. Использование наглядных материалов, краеведческих источников, игровых и практических форм работы делает занятие ярким, интересным и значимым для каждого участника.

Ключевые слова: район, яр, патриотизм, событие, юбилей, достопримечательности, церковь, Герои Советского Союза, Родина, гражданственность.

Описание.

Внеурочное занятие состоит из трёх этапов: организационный, основной и заключительный.

Актуальность внеурочного занятия:

2025 год стал знаменательной датой для нашего Ярковского района – 100 лет со дня его основания (17 июня 1925 года). Это значимое событие даёт возможность каждому жителю, особенно подрастающему поколению, глубже узнать историю малой родины, почувствовать связь времён, осознать важность сохранения культурного и исторического наследия. Современные школьники живут в условиях стремительных перемен, и именно такие мероприятия помогают укрепить чувство принадлежности к родному краю, формировать уважение к труду предков, воспитывать любовь к родной земле.

Проведение внеурочного занятия, приуроченного к юбилею района, позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и развивает патриотические чувства, способствует формированию гражданской идентичности, вовлекает детей в изучение истории своего края через интересные формы. Это особенно важно сегодня, когда вопрос воспитания личности, уважающей свою Родину, приобретает особое значение.

Список литературы:

1. История Тюменского края, В.В. Весёлкина, Свердловск, 1975 г;
2. Очерки истории Тюменской области, В.М. Кружинов, Тюмень, 1995 г.

«Мой район: 100 лет истории и достижений»

Направление проекта «Школа Минпросвещения России: «Воспитание»

Название мероприятия: «Мой Ярковский район: 100 лет истории и достижений»

Возраст/категория: 12-16 лет

Тема занятия: «Мой Ярковский район: 100 лет истории и достижений»

Цель: познакомить учащихся с историей и культурными достижениями Ярковского района, развить чувство гордости за родной край.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить учащихся с историей образования и развития района.
2. Расширить знания учащихся о достопримечательностях, выдающихся людях и значимых событиях района.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за родной район и уважения к его истории.
2. Формировать у школьников интерес к изучению родного края.

Планируемые результаты:

1. Учащиеся получают представление об истории и современного района. Освоят основные факты о памятных местах, значимых событиях и выдающихся людях района.

Метапредметные: Научатся работать с информацией: анализировать, выделять главное, делать выводы.

Личностные: Сформируют чувство гордости за родной край. Бережное отношение к его культурному и историческому наследию.

Количественный состав участников: 16

Оборудование: интерактивная доска, презентация, компьютер, колонки.

Методы и формы: рассказ, беседа, объяснение; работа с информацией, выполнение заданий в группах, мини-проект.

Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время этапа
--------------	-----------------------	--------------------------	-------------

Организационный этап			
Вступлени е 1.Приветс твие и краткое введение: (Играет гимн Ярковского района, читаю стих о Родине Ярковского района)	<i>(читаю наизусть стихотворение)</i> Часть страны – медвежий угол: Край болот, лесов, полей... У тебя сегодня праздник – Ты справляешь юбилей. Тот, кто здесь родился, вырос, Всей душой в тебя влюблён. Мой таежный и обширный Ярковский любимый мой район! - Ребята, я сейчас прочитала стихотворение. О чём оно? (О Родине). Играла музыка, догадайтесь, что это за мелодия? (гимн) -Какое грандиозное событие будет отмечать скоро наш Ярковский район? -Правильно. Юбилей района -100 лет. - А кто-нибудь знает, когда был образован наш район? -Давайте попытаемся догадаться и узнать дату образования района. - Год образования – ровно 100 лет назад? 1925 год. - Молодцы, 17 июня 1925 года. Скоро мы будем отмечать для нас важное событие — 100-летие нашего района! За это время здесь произошло много нового и интересного. И именно сегодня на внеклассном мероприятии я бы хотела поговорить о нашей малой Родине – о Ярковском районе. - Ребята, а как вы понимаете «Моя малая Родина»? - Молодцы! - Ребята, а что значит «Большая Родина»? Правильно, молодцы!	Дети внимательно слушают. Ответы детей Ответы детей Ответы детей Ответы детей Ответы детей Ответы детей	2 мин.
Ориентировочный этап			
2. Изучение истории района.	- Сегодня, ребята, на нашем внеклассном мероприятии вы узнаете о ключевых моментах истории района, его символах и людях, которыми можно гордиться. Я предлагаю по окончании нашего занятия изготoвить путеводитель для		15 мин

	наших маленьких друзей, учащихся начальных классов. И подарить им, чтоб они тоже владели информацией о Ярковском районе. Итак, начинаем, небольшой исторический экскурс. (5 минут) - Начнём с символов нашего района. Вы их прекрасно знаете. Давайте ещё раз вспомним. 1) Символы района Как выглядит герб и флаг Ярковского района? - Хорошо, молодцы! Но кто из вас знает, что обозначает каждый  элемент в изображении флага и герба? Красный цвет в гербе Ярковского муниципального района означает храбрость, мужество и неустрашимость. Белый цвет в гербе Ярковского муниципального района означает чистоту и невинность. В геральдике белый цвет ассоциируется с чистотой, непорочностью и небесностью, а также символизирует свет и истину Медведь изображён в символике Ярковского района, потому что это распространённая и давняя русская традиция. В геральдике медведь символизирует силу, хитрость, свирепость в защите отечества. 2) Когда и как был образован район? От какого же слова образовалось название «Ярково». Давайте обратимся к источникам. Правильно, от слова «Яр». Яр - это высокое место на берегу реки. А какой реки? Кто знает? Правильно, это - ТОБОЛ.	-ответы детей Дети работают со словарём Ожегова. Отвечают. Яр - крутой берег, обрыв. (Словарь Ожегова)	
--	---	--	--

	В те времена Ярково как селение начиналось на крутом берегу реки Тобола — яре, отсюда и название села — Ярково. Район находится на территории ЗападноСибирской низменности, в континентальном климате. Водный фонд Ярковского района располагает богатейшими водными ресурсами, благоприятными для развития рыбного хозяйства. Территория района включает в себя нижнюю часть бассейна р. Тобол. Два крупных притока – магистральные реки Тура и Тавда, девять малых рек, многочисленные ручьи, а также около 230 озер и стариц различной величины. В водоемах района обитает 23 вида рыб. Запасы леса определены площадью земель, на которых расположены леса – 482,1 тыс. га, Экология. Район богат разнообразной флорой и фауной, имеет значительные охотничьи ресурсы. Есть два заказника областного значения: Таповский – 10,9 тыс. га, Иевлевский – 44,1 тыс. га, и три памятника природы регионального значения. Лиственные и хвойные породы деревьев: сосна, ель, пихта, береза, осина и другие сформировали смешанные леса. В лесах разнообразие ягод и грибов, зверей и птиц, в водоемах – рыба различных пород. 3) Какие важные события происходили здесь? - Основой экономики района является сельское хозяйство, в первую очередь - молочное и мясное животноводство. А также зерноводство. По урожайности зерновых Ярковский район входит в пятёрку лидеров Тюменской области, по надоям молока занимает 8 место. С 2008 года развернула свою деятельность компания «Междуречье».		
--	--	--	--

	В с. Иевлево есть дом, где в 1918 году останавливался на ночлег Николай Романов со своей семьёй. 4) Какие памятники, здания или природные объекты есть на территории нашего района? - Ребята, в нашем любимом родном районе есть памятники культурного наследия. Вы знаете, о них, поэтому насколько вы знаете, сейчас проведём небольшую игру по этим памятникам. Итак, первое задание для вас: Игра «Достопримечательности района»	Работа в командах. Выполняют задания (<i>вспоминают достопримечательности района</i>)	
Практический этап			
3. Практическая работа. Создание путеводителя.	Создание мини-проекта «Путеводитель для начальных классов» - Ребята, а сейчас я предлагаю создать мини-проект «Путеводитель для учащихся начальных классов». У вас 8 минут для его создания. Задания в конвертах.	Дети создают путеводитель для начальных классов.	8 мин
Рефлексия прошедшего занятия. Итоги			
5. Заключение	- Мы живём на Ярковской земле. Мы можем гордиться своим краем. Давайте ещё раз перечислим, чем же славится наш район? Я рада, что вы любите и знаете свой родной край. Это значит, что вы - настоящие граждане своей страны России, настоящие патриоты. Ребята, спасибо вам за работу и спасибо вам за ваши изумительные ответы. А сейчас я предлагаю на стикерах «лайк» написать пожелание нашему Ярковскому району, по одному слову. Стикеры прикрепляем на доску и озвучиваем пожелание (<i>достатка, богатства, процветания, успеха, больше квалифицированных людей, добра и т.д.</i>).	Дети слушают, отвечают на вопросы Дети на стикерах пишут пожелание району и прикрепляют их на доску.	5 мин

Составитель: Фаттахова Любовь Петровна, тьютор ОНППМПР г.Тобольск ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

НОМИНАЦИЯ «УСПЕШНАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ»

В данный раздел включены лучшие практики организации работы с родителями, представленные на фестивале методических разработок «Формула Качества: Эффективные Решения в Образовании». В работах отражен передовой опыт образовательных организаций, успешно реализующих инновационные подходы к взаимодействию с семьями обучающихся. Представленные проекты и программы демонстрируют эффективные механизмы вовлечения родителей в образовательный процесс, создания атмосферы партнерства и сотрудничества. Практическая значимость материалов сборника заключается в том, что они могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования системы работы с родительской общественностью.

**Евланова С.Г.,
директор МАОУ Дубровинская СОШ
с. Дубровное, Вагайский район, Тюменская обл.**

Опыт работы с родителями в условиях современной школы на примере МАОУ Дубровинская СОШ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме сотрудничества семьи и общеобразовательной организации в процессе формирования и развития личности ребенка. Представлен успешный опыт работы с родительской общественностью и социальными партнерами.

Ключевые слова: школа, ученик, семья, педагогическая культура родителей, совместная деятельность.

Как говорил В. А. Сухомлинский: «Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Эти слова подчёркивают важность взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

Некоторые аспекты, на которые указывает цитата:

- **Необходимость сотрудничества.** Успешность достижений ребёнка зависит от того, кто и как влияет на его развитие.
- **Роль семьи.** Именно семья является самым мощным фактором формирования личности ребёнка.
- **Задача педагога**— сделать родителей своими союзниками в деле воспитания и обучения детей.
- **Важность совместной деятельности.** Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса — педагоги, дети и родители — становятся единым целым, большим и сплочённым коллективом.

В 2024-2025 учебном году МАОУ Дубровинская СОШ с филиалами Аксурская СОШ и Карагайская СОШ им. Героя России Сайфуллина Р.Г. Вагайского района Тюменской области (далее – МАОУ Дубровинская СОШ) была включена в региональный проект школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

В ходе прохождения самодиагностики коллектив проанализировал рисковый профиль школы и определил для себя приоритетные направления работы, наиболее актуальные согласно рисковому профилю.

Актуальность создания новых моделей взаимодействия семьи и школы обусловлена

значительными преобразованиями системы образования, становлением и развитием новой парадигмы образования и воспитания на государственном уровне, осознанием педагогическим коллективом необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия школы и семьи, их стремлением достигнуть максимальной эффективности в образовании школьников. Но не все родители понимают важность взаимодействия семьи и школы, поэтому трудно идут с ней на контакт.

Данное противоречие определило проблему — *отсутствие эффективного взаимодействия семьи и школы в рамках современного ОУ.*

Школа выстраивает взаимодействие с родителями по нескольким ключевым направлениям:

- Управление и общественная деятельность. Родители вовлекаются в процессы управления образовательным учреждением, становясь активными участниками его жизни.

Информирование и просвещение. Родители получают полную информацию о работе школы, оказывают поддержку в решении возникающих вопросов, участвуют в образовательных инициативах и осваивают информационные ресурсы образовательного учреждения.

- Развитие и обучение. Родители принимают участие в образовательном процессе и воспитании детей, регулярно получают сведения об успехах своих детей. При необходимости, проводятся консультации и мероприятия, направленные на формирование эффективных стратегий взаимодействия с детьми и раскрытие их потенциала.

- Эстетическое воспитание. Осуществляется приобщение к культурному наследию России и мира, формируется уважительное отношение к отечественной культуре, организуются совместные творческие проекты учащихся и родителей.

- Практическая деятельность и хозяйство. Проводятся совместные трудовые акции, организуется "Ярмарка семейных талантов", а также организация трудовой практики для учеников на предприятиях, где работают их родители.

- Профориентация. Родители проводят экскурсии на свои рабочие места, организуют встречи с представителями интересных профессий и поддерживают создание семейных проектов, связанных с профессиональной тематикой.

- Спорт и здоровье. Родители участвуют в спортивных и оздоровительных мероприятиях, получают рекомендации по ведению здорового образа жизни. Создаются безопасные и комфортные условия для обучения и поддержания здоровья всех участников образовательного процесса.

- Патриотическое воспитание. Родители активно участвуют в патриотических акциях и мероприятиях, способствуя формированию гражданской позиции у детей.

В данной статье хотелось бы подробнее описать работу в области гражданско-патриотического воспитания.

В целях формирования у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине совместно с родителями и социальными партнерами проведены мероприятия:

Интеллектуальная игра «Конституция моей страны», КТД «По страницам Конституции».

- Музейный урок «Из истории Тюменского комсомола».
- Смотр-конкурс строя и песни.
- Акция «Бессмертный полк», «Поздравляем ветеранов», Классика Победы.
- Акция «Рисуем Вечный огонь», акция "Георгиевская ленточка", «Окна Победы».
- Региональная акция «80 добрых дел для Тюменской области».
- День народного единства.
- Акция «Рисуем сказки народов России», акция «Плакат ко Дню народного единства», акция «Окна Единства», акция «Семейное чаепитие».
- Проект «Мы — граждане России».
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Внеклассное мероприятие «Мы вместе против террора».

· «Блокадный Ленинград – мы помним. Такое не должно повториться!», Экскурсия «Ленинград-мы помним!» в школьном музее «Память сердца», акция «Блокадная ласточка».

На протяжении 15 лет проводятся соревнования по военно-спортивному многоборью «Пять шагов» (слет Юных Ратников имени Маркса Ниязова). Руководитель Зайнуллин С.М. (участник СВО. Погиб 15.03.2025 г.)

Открыта парта Героя Надеина В.С., выпускника 2016 г. (участник СВО, погиб). Оформляются стенды, ведется поисковая работа, пополняются экспонатами музейные экспозиции. И всегда нашими хорошими помощниками являются родители учеников. Активно участвуют «Серебряные волонтеры» - бабушки и дедушки учащихся.

Важными инструментами патриотического воспитания, наряду с другими методами, служат:

- встречи с ветеранами, людьми, совершившими трудовые подвиги, участниками боевых действий в Афганистане, в зонах локальных конфликтов и в рамках СВО;
- организация торжественных мероприятий и чествование знаменательных дат, связанных с Днями воинской славы;
- сохранение памяти о тех, кто отдал жизнь за свободу и независимость страны;
- военно-спортивные состязания, шефская помощь и другие формы работы. Вместе с родителями организуются познавательные экскурсии в школьный музей, к мемориалам боевой славы и интересным местам села. Знакомство с родными краями вызывает у ребят приятные чувства и положительные впечатления.

Идеи патриотизма глубоко интегрированы во все аспекты воспитательной работы. Мы воспитываем в детях бережное отношение к имуществу, заботу о ветеранах, уважение к памяти погибших, почтение к старшим. Каждое мероприятие – это плод совместных усилий педагогов, родителей и учеников.

Таким образом, взаимодействие всех участников образовательного процесса позволит создать благоприятную учебно-воспитательную атмосферу, где родители, дети и педагоги смогут приобрести опыт плодотворной совместной работы и успешно реализовать свой потенциал в учебе, творчестве и общественной деятельности.

Укрепление воспитательной составляющей образования, развитие гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, родному селу, семье и природе – является одним из ключевых приоритетов школы.

Список литературы

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Методические рекомендации по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания/ в разработке данных методических рекомендаций принимали участие сотрудники ФГБНУ «ИИД СВ РАО»: Берлянд Ю.Б., Борисова Т.С., Бояринцева А.В., Буянов А.А., Машкова Д.В., Рябцев В.К., Слободчиков В.И., Теплова А.Б., Шестакова О.А.//Методические рекомендации выполнены под общей редакцией Буянова А.А.

Морозова Г.Г.,
заместитель директора по ВР
МАОУ «Малышенская СОШ»,
с. Малышенка, Голышмановский район, Тюменская обл.

Организация совместных досуговых мероприятий с родителями как фактор, влияющий на создание гармоничной и эффективной образовательной среды.

Аннотация. В данной статье рассмотрен опыт вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс через совместные общешкольные праздники. Представлен успешный опыт работы с родительской общественностью в МАОУ «Малышенская СОШ». Направление проекта «Школа Минпросвещения России»: воспитание – традиции храни и создавай.

Ключевые слова: школа, ученик, семья, родители.

В.А. Сухомлинский сказал: «Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье». [3]

В современном образовательном процессе взаимодействие с родителями учащихся становится неотъемлемой частью успешной работы образовательных учреждений. В условиях динамично меняющегося общества, где образовательные стандарты и требования к качеству образования постоянно эволюционируют, важность создания эффективной системы взаимодействия между школой и семьей не может быть переоценена. Взаимодействие с родителями не только способствует улучшению образовательных результатов, но и формирует устойчивую связь между образовательным учреждением и семьей, что, в свою очередь, создает благоприятные условия для всестороннего развития ребенка.

Придание значимости родительской роли в обучении и воспитании учащихся требует от школы продуманного подхода к организации сотрудничества. Важно, чтобы родители не только информировались о школьной жизни, но и активно участвовали в ней, принимая участие в мероприятиях, совместных проектах, обсуждениях и образовательных инициативах. Обеспечение двухстороннего общения помогает создать атмосферу доверия, которая является необходимой для эффективного взаимодействия.

Согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России» одним из оптимальных условий для получения качественного образования является «единство процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания». [1]

Актуальность работы с родительской общественностью обусловлена тем, что сотрудничество с родителями является важным условием развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. [2]

Специфика работы с родителями может зависеть от многих факторов — социокультурного контекста, уровня образования, а также индивидуальных особенностей каждой семьи.

Ключевым моментом в организации работы с родителями является внедрение системного подхода. Все участники образовательного процесса — педагоги, администраторы, психологи и сами родители — должны действовать в унисон, стремясь к одной цели. Создание единой стратегии взаимодействия и четкое распределение ролей среди сотрудников позволит достичь желаемых результатов.

В МАОУ «Малышенская СОШ» работа с родителями реализуется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Школа является основным институтом воспитания подрастающего поколения, а семья первый источник формирования гражданских качеств ребенка. Родители передают своим детям семейные ценности. Формирование гражданина – патриота начинается с детства и продолжается всю жизнь. Только совместными усилиями мы сможем вырастить поколение, способное достойно продолжить дело наших предков и обеспечить процветание нашего Отечества.

В связи с этим мы привлекаем детей и родителей участвовать в традиционных мероприятиях: «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», Диктант Победы, митинг «Лица Героев», митинг 9мая, акция «Блокадный хлеб» и т.д.

Организация классных часов, уроков мужества и внеклассных мероприятий, посвященных знаменательным датам и событиям. Вовлечение в проекты: «Наедине с природой», «В здоровом теле – здоровый дух», «За дело»; участие в правовых играх и конкурсах: «Моя законотворческая инициатива», акция «Я – Россиянин», конкурс детских рисунков «Законность».

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, конференции, консультации, беседы, организация встреч со специалистами)

3. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в

рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).

4. Психолого-педагогическая диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социального педагога школы, проведение простейших диагностических методик с привлечением психолога школы).

5. Коррекционная работа является продолжением диагностической (оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания).

6. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки, внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники, шефская помощь).

В данной статье хотелось бы подробнее описать работу по направлению: Вовлечение родителей в образовательный процесс через совместные общешкольные праздники, то есть «Организация совместных досуговых мероприятий».

Согласно программе воспитания 2023-2024 учебный год в нашей школе были проведены такие мероприятия: «Семейный квест», приуроченный празднику «День семьи, любви и верности», акция «Завтрак для мамы», «Вместе с мамой», фотовыставка «Милая мама», проект «Семейная осень», литературно-музыкальная гостиная «Нет дорожке слова МАМА!», флешмоб «Я с папой в детстве», акция «С папой в деле», семейно-спортивное соревнование «Вместе с папой».

№	Мероприятие	Количество семей
1	«Семейный квест», приуроченному празднику День семьи, любви и верности.	6
2	Акция «Завтрак для мамы»	23
3	Акция «Вместе с мамой»	18
4	Фотовыставка «Милая мама»	17
5	Проект «Семейная осень»,	9
6	Литературно-музыкальная гостиная «Нет дорожке слова МАМА!»,	15
7	Флешмоб «Я с папой в детстве»	12
8	Семейно-спортивное соревнование «Вместе с папой».	7
9	Акция «С папой в деле»	15

В 2024-2025 году мы реализуем проект «Отдыхай В селе», целью которого является сохранение семейных ценностей путём развития позитивных межпоколенческих отношений через совместный организованный досуг на территории «Парка Здоровья».

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что успешная практика организации работы с родителями в образовательных учреждениях является неотъемлемой частью эффективного образовательного процесса. Взаимодействие с родителями не только способствует созданию благоприятной атмосферы для обучения, но и формирует устойчивую связь между семьей и школой, что, в свою очередь, положительно сказывается на успеваемости и социальном развитии учащихся.

Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях помогает им лучше понять образовательный процесс и его важность, а также способствует созданию сообщества. Установление открытого и доверительного диалога между школой и родителями позволяет создать атмосферу сотрудничества. Родители, вовлеченные в образовательный процесс, чаще поддерживают инициативы школы и помогают своим детям. Взаимодействие с родителями должно быть основано на доверии, открытости и взаимопонимании, что в конечном итоге приведет к созданию более гармоничной и эффективной образовательной среды для всех участников процесса.

Список литературы

1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»
URL: <https://www.momos.ru/uploads/posts/2023> (дата обращения 18.04.2025).
2. Программа взаимодействия школы с родителями обучающихся URL: <https://sh-borodinskaya-r04.gosweb> (дата обращения 20.04.2025).
3. В.А. Сухомлинский Книга «Сердце отдаю детям»
URL: <https://litlife.club/books/84572/read?page=8> (дата обращения 25.04.2025)

Кучумова А.А.,
учитель МАОУ Осиновская СОШ
д. Осиновская, Вагайский район, Тюменская обл.

Опыт работы с родителями в условиях современной школы на примере МАОУ Осиновская СОШ Вагайского района Тюменской области

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема сотрудничества семьи и общеобразовательной организации в процессе формирования и развития личности ребёнка. Описаны подходы к классификации основных форм совместной деятельности школы и семьи. Представлен опыт работы с родительской общественностью в МАОУ Осиновская СОШ Вагайского района Тюменской области.

Ключевые слова: классный руководитель, школа, ученик, семья, сотрудничество школы и родителей, патриотическое воспитание.

Актуальность работы с родительской общественностью обусловлена тем, что в воспитании современных школьников крайне необходима связь с родителями.

В МАОУ Осиновская СОШ реализуется работа с родителями по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Включает в себя лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Для этого проводятся, дни творчества детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, шефская помощь.

3. Участие родителей в управлении школой. Родители могут участвовать в работе совета школы, родительского комитета школы и класса, в проведении экзаменов в роли общественных наблюдателей.

В современном мире остро встаёт вопрос о роли и функциях семьи и школы в воспитании обучающихся всех возрастов. Проблемы и трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют задуматься о том, что определяющая роль принадлежит семье, которая становится координатором в воспитании. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Как же привлечь родителей к совместному воспитательному процессу?

В МАОУ Осиновская СОШ решению этого вопроса отводится особое внимание, так как одной из главных проблем остаётся взаимодействие с родительской общественностью.

В последние годы для нашей страны стала очень актуальна проблема гражданско-патриотического воспитания учащихся. *Гражданско-патриотическое воспитание* – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

В современной образовательной организации приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности является патриотическое воспитание, ориентированное не столько на накопление очередной суммы знаний, сколько на развитие патриотических чувств, которые составляют основу гражданственности человека, гордости его за принадлежность к своей Родине.

Семья является единственным воспитательным институтом, который потенциально обладает большими возможностями для разностороннего воспитания ребенка. В гражданско-патриотическое воспитание включается активная подготовка детей и проведение праздников, памятных дат в семье, школе и по месту проживания.

Формирование гражданственности и патриотизма необходимо начинать с почитания родителей. Перед тем, как начинать любое ответственное дело, дети всегда спрашивали

благословления у своих родителей. От поколения к поколению передается ценность многодетной семьи как образца семейной жизни. Мать считалась образцовой женщиной, а дети – основным семейным богатством. Материнство являлось смыслом жизни, главной ценностью. Подобный образ женщины формировался в сознании русского человека на протяжении многих веков.

Изучая быт своих предков, учащиеся узнают промыслы и фольклорные традиции. У них формируется понимание прекрасного и появляется потребность в приобщении к истории своего Отечества, к традициям и обычаям своего народа, к историческому наследию предков.

Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании усиливается тем, что история страны отражается и в истории семьи, рода. Именно так становится возможным воспитать не просто гражданина, а настоящего патриота своей страны. Прививание детям гражданско-патриотических ценностей осуществляется посредством:

- организации исследовательских работ, правовых конкурсов;
- проведения презентаций и дискуссий, касающихся актуальных проблем современной жизни общества и государства;
- проведения правовых конференций и ролевых игр («Наши ветераны», «Моя родословная»);
- организация субботников;
- проведение акций с целью помощи в фонд СВО.

Так строится процесс воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. У учащихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе мероприятий, с реальной жизнью, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах школы, деревни, района, области и страны в целом.

Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и школы является долговременность отношений, нацеленность участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности.

Структура модели работы с родителями состоит из четырех направлений:

- диагностика и изучение семьи;
- просветительская работа, обучение родителей;
- включение родителей в воспитательный процесс;
- подготовка учащихся к семейной жизни.

Подобная модель внедряется как на уровне школы, так и на уровне класса. С ее помощью классные руководители могут компетентно осуществлять свои функциональные обязанности в отношении семьи каждого учащегося. С целью изучения запросов родительской общественности используются следующие методики:

- выявление мнения родителей об оказании образовательных услуг (анкетирование, опросы);
- педагогическая поддержка и необходимое педагогическое просвещение;
- исследование удовлетворенности родителей работой школы.

Использование диагностического инструментария позволяет объективно оценить профессионализм и компетентность педагогического коллектива в сфере сотрудничества с семьей, запросы родителей по психолого-педагогическому просвещению и оказанию образовательных услуг, взаимоотношения взрослых и детей, семьи и учреждения образования. Важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом, который является опорой педагога, и при условии сотрудничества становится проводником идей родительской общественности. На заседаниях учитель и родители вырабатывают способы реализации идей и решений, которые приняты собранием. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, решению проблем жизни коллектива.

Педагогический коллектив школы старается прикладывать большие усилия для включения родителей в воспитательный процесс. Эта работа традиционно активизируется в период тематических недель (Неделя матери, Неделя семьи), накануне Дня защитников Отечества, 8 Марта. Популярны среди родителей спортивно-интеллектуальные игры «Папа, мама, я – спортивная семья», Недели здоровья. В ходе таких мероприятий учреждение школы создает условия, когда и дети, и родители испытывают удовольствие от общения друг с другом. К сожалению, проблемой остается низкий процент вовлеченности родителей. Преодолеть данную проблему позволяет изучение сферы интересов детей и их родителей.

Семья и школа – это незаменимый источник энергии, ресурсов для ребенка, в которой он живет. Человека мы создаем любовью, глубокой верой в достоинство и красоту человека. Прекрасные вырастают в тех семьях, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем, любят и уважают людей, ведь к сожалению, нельзя воспитать ребенка нравственным, лишь разясняя, что хорошо, а что плохо. Он может знать, что нужно быть добрым, отзывчивым, но остаться равнодушным, безучастным к чужой беде, знать, что лгать недопустимо, но говорить неправду. Стать мудрым другом и наставником ребёнка, стараться не навязчиво направлять его мысли в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы – вот условия истинной родительской и учительской любви.

Таким образом, без сотрудничества и взаимной заинтересованности невозможно воспитать и взрастить нового полноценного человека с патриотическим стержнем.

Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году».
2. Гайворонская Н.И. Взаимодействие школы и семьи в воспитании [Текст] / Н.И. Гайворонская // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012.
3. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
4. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. – М.: АПК и ПРО, 2001.

Шестакова Л. И.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ Суерская СОШ
с. Суерка, Упоровский район, Тюменская обл.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников: роль классного руководителя и семьи

Аннотация. В статье рассматривается специфика работы классного руководителя совместно с семьёй в процессе гражданско-правового воспитания обучающихся. Обозначены основные направления деятельности, подчеркивается значимость взаимодействия учителя и родителя в рамках единой системы нравственного становления личности ребёнка.

Ключевые слова: классный руководитель, школа, ученик, семья, граждане, родители, педагогическая культура.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование у школьников понимания важности государственной принадлежности, уважение к национальной культуре, истории и традициям нашей страны. Основную роль в этом процессе играют образовательные учреждения, особенно школа, где большую часть времени проводят дети. Особое внимание в школе уделяется взаимодействию классного руководителя и семьи, поскольку именно родители являются первыми наставниками, оказывая значительное влияние на мировоззрение ребенка.

Цель настоящей статьи — рассмотреть конкретные формы и методы работы классного руководителя, направленные на укрепление гражданственности и патриотизма среди школьников. Приведем ряд примеров практикоориентированных мероприятий, проводимых в

МАОУ Суерская СОШ, а также покажем пути сотрудничества педагогов и родителей в данном направлении.

Школа выделила для себя следующие основные направления работы классного руководителя с родителями.

1. Организация совместных мероприятий

Классный руководитель организует совместные мероприятия с участием школьников и их родителей, такие как экскурсии по памятным местам, участие в праздничных акциях, посвящённых Дню Победы, посещение музеев и театров, конкурсы творческих работ на тему истории Отечества. Такие события позволяют формировать общее культурное пространство, укреплять семейные связи и прививать детям чувство причастности к великим делам предков. В МАОУ Суерская школа традиционными стали такие мероприятия, как: родительские собрания на тему патриотического воспитания, семейные конкурсы рисунков и поделок, общее празднование знаменательных дат, проекты семейного чтения книг о войне и защите Родины, уход за ветеранскими захоронениями.

2. Просветительская деятельность

Классный руководитель активно вовлекает родителей в просветительскую работу, направленную на изучение исторических фактов, традиций народов России, роли выдающихся деятелей отечественной науки, искусства и политики. Семьи получают рекомендации по чтению художественной и научно-популярной литературы (Проект семейного чтения книг о войне и защите Родины), просмотру документальных фильмов, посещению культурно-просветительных мероприятий, связанных с историей родного села, области.

3. Индивидуальная работа с детьми и родителями

Индивидуальные беседы с учащимися и их родителем помогают выявить индивидуальные особенности восприятия исторического материала, потребности каждого ребёнка в дополнительной поддержке и коррекции поведения. Это позволяет создавать индивидуальный подход, учитывать интересы каждой семьи и строить партнёрство на доверии и уважении. Можно предложить следующие темы бесед для работы с обучающимися: «Что значит любить свою Родину?», «История моей семьи в судьбе России»; «Символы России: герб, гимн, флаг»; «Великие герои России», «Защитники Отечества: память и слава», «Памятные места моего края», «Горжусь тем, что я русский!»; «Наш долг перед будущим поколением», «Народные праздники России», «Дружба народов России».

Для бесед с родителями рекомендуем следующую тематику: «Роль семьи в патриотическом воспитании», «Пример родителей — залог успеха воспитания», «Развитие исторической грамотности у ребенка», «Почему ребенку полезно заниматься спортом и посещать кружки?», «Отношение к службе в армии», «Осознанное восприятие символики России», «Использование книг и кинофильмов в воспитании патриотизма», «Объединяем усилия школы и семьи», «Проблемы современного воспитания и способы их преодоления», «Совместные прогулки и экскурсии как форма воспитания».

Подобные беседы позволяют сформировать целостное представление о гражданстве и патриотизме, углубляют сознание школьников и дают возможность родителям активно участвовать в воспитательном процессе.

Для успешного решения задач гражданско-патриотического воспитания важно повысить уровень педагогической компетентности родителей. Для этого проводятся лекции, семинары, мастер-классы, знакомящие родителей с особенностями возрастного развития детей, формами и методами педагогического влияния на личность ребёнка. Особый акцент делается на необходимости сочетания личного примера и поощрения положительных качеств школьника.

Отдельно можно выделить следующие формы и методы гражданско-патриотического воспитания в МАОУ Суерская СОШ: Урок Мужества, выставки детских рисунков и фотографий, посещение школьного музея «След», киноуроки и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне, участие в мероприятиях ко Дню Победы, игровые программы и квесты на тему обороны и защиты Отечества, спортивные соревнования, Смотр строя и песни, уроки мужества, посвященные изучению героических страниц русской истории, подвигам наших соотечественников, проявленных ими в борьбе за свободу и независимость государства.

Также школьники посещают музейные экспозиции школьного музея «След», смотрят фильмы о Великой Отечественной войне, участвуют в тематических викторинах и конкурсах сочинений на исторические темы. Эти занятия формируют у ребят чувство благодарности ветеранам и глубокое понимание значения мира и согласия.

Ежегодно в МАОУ Суерская СОШ отмечается праздник Героев Отечества. К этому дню в школе проходят специальные уроки, посвящённые подвигам российских солдат и офицеров. Школьники готовят доклады, выступают с презентациями, читают стихи и рассказы, написанные героями войны. Праздничные концерты, показательные выступления классов дополняют картину общего воспитания патриотов, готовых защищать интересы своей Родины. В этом году школьный музей, расположенный на 3 этаже школы, «вышел» за рамки отдельного кабинета и организовал отдельную экспозицию на втором этаже. Выставка получила название «Солдат войны не выбирает» и была посвящена участникам боевых действий: ветеранам Великой отечественной войны, ветеранам военных действий в Афганистане и на Северном Кавказе и, что очень важно, участникам СВО. Репортаж об открытии этой вставки был снят учащимися 11 класса и занял первое место в районном конкурсе видеороликов от Точки Роста, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Ежегодными в селе стали благотворительные концерты и ярмарки, денежные сборы от которых направляются на нужды участников СВО. Второй год учащиеся не только участвуют в художественных номерах концерта, но и своими руками изготавливают на продажу поделки. В этом году в Фонд помощи участникам СВО было собрано почти 100 000 рублей.

Актуальность работы с родителями обусловлена тем, что современное общество предъявляет высокие требования к качеству воспитания подрастающего поколения. Задача школы заключается в создании эффективных механизмов социализации школьников, формировании активной жизненной позиции, любви к Родине и осознании значимости культурных ценностей. Особая роль принадлежит семье, ведь именно родители оказывают первичное влияние на мировоззрение ребёнка. Однако часто возникают сложности, обусловленные недостаточной подготовленностью взрослых к решению задач гражданско-патриотического воспитания.

Формирование сознательного гражданина и патриота невозможно без объединения усилий школы и семьи. Классный руководитель, применяя разнообразные методики и подходы, создает условия для эффективного гражданско-патриотического воспитания.

Таким образом, использование различных практических подходов и активного взаимодействия классного руководителя с семьей помогает успешно решать задачи гражданско-патриотического воспитания школьников, готовя молодое поколение к достойному выполнению долга перед страной и народом.

Список литературы

1. Комарова А.Н. «Правовое образование школьников». Санкт-Петербург: Каро, 2021.
2. Савин Н.В. «Основные принципы правового воспитания». Екатеринбург: УрФУ, 2023.
3. Хазиев В.С. «Методы правового воспитания в современном обществе». Казань: Казанский университет, 2022.
4. Шепелёв Г.П. «Формирование правовой культуры школьников». Самара: Самарский государственный университет, 2021.

Воронова Н.С.,
классный руководитель
МАОУ «Северо-Плетневская СОШ»
с.Юргинское, Юргинский район, Тюменская обл.

Современные подходы к взаимодействию школы и родителей: как вовлечь семью в образовательный процесс

Аннотация. В статье рассматривается проблема низкой вовлеченности родителей в школьную жизнь, анализируются причины пассивности семей и предлагаются новые форматы

взаимодействия. Описывается модель сотрудничества, включающая программы «Школа современного учителя», «Психологические основы успешного воспитания», «Родительский воркшоп» и творческие вечера. Особый акцент сделан на интерактивных методах, где родители становятся активными участниками образовательного процесса. Подробно раскрыт пример воркшопа «ТехноКвест», где родители, выполняют задания под руководством учеников.

Ключевые слова: школа, ученик, родитель, новые форматы сотрудничества, родительская вовлеченность.

Современная школа сталкивается с проблемой низкой вовлеченности родителей в образовательный процесс [1]. Так, в нашей школе посещаемость родительских собраний остается на уровне 50% (классные) и 30% (общешкольные). Многие семьи демонстрируют пассивность и потребительское отношение к школе. Это приводит к снижению родительской компетентности, ухудшению детско-родительских отношений и, как следствие, к низкой успеваемости детей.

Особую сложность представляет контингент учащихся: 28% детей из неполных семей, 28% – из малообеспеченных, 7% – под опекой, 16% – с ОВЗ, 4% состоят на учете (часто из-за проблем в семье). В то же время исследования подтверждают, что активное участие родителей в школьной жизни улучшает результаты детей и способствует развитию их социальных навыков [2].

Как показала практика, традиционные формы работы с родителями (собрания, лекции, разовые акции) теряют эффективность по нескольким причинам: родители устают от «обязательных» мероприятий; родители выступают в роли слушателей, а не участников; современным семьям нужны гибкие и практико-ориентированные форматы взаимодействия.

В данной статье хотелось бы описать практический опыт школы по переходу от традиционных форматов работы с родителями к современным формам взаимодействия, которые делают родителей не пассивными наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса.

Для реализации этой концепции в нашей школе была разработана комплексная система интерактивных форматов, каждый из которых решает конкретные задачи вовлечения родителей: тренинговые занятия «Психологические основы успешного воспитания», цикл занятий «Школа современного учителя», творческие вечера, обучающие мероприятия в формате «родительский воркшоп». Все предлагаемые практики объединены общей целью — создать условия для осознанного участия семьи в образовательном процессе через личный опыт и практическое взаимодействие.

В рамках психолого-педагогического сопровождения семей реализуется цикл тренинговых занятий «Психологические основы успешного воспитания», ориентированный преимущественно на родителей из категории социального риска. Данная программа включает такие модули, как «Формирование навыков ненасильственного общения» (техники активного слушания, модели «Я-высказываний»), «Развитие эмоционального интеллекта» (диагностика и регуляция эмоциональных состояний, техники для развития эмпатии), «Профилактика девиантных форм поведения (методы раннего распознавания рисков, стратегии коррекции асоциальных проявлений). Конечным результатом реализации данной программы мы ожидаем повышение уровня родительской компетенции по вопросам воспитания детей, улучшение внутришкольного климата, снижение уровня конфликтности в детско-родительских отношениях.

В рамках занятий «Школа современного учителя» осуществляется практика включения родителей в образовательный процесс посредством их временной интеграции в роль обучающихся на демонстрационных занятиях. Родители становятся «учениками» на открытых уроках, где педагоги демонстрируют современные методики обучения. Данная практика способствует формированию у родителей понимания актуальных образовательных стандартов и педагогических требований; снижает тревожность, связанную с учебным процессом; способствует улучшению поддержки детей со стороны родителей в домашних условиях.

Одним из интересных направлений взаимодействия с семьями обучающихся выступает организация творческих вечеров. Данная практика реализуется через систему тематических мероприятий (совместные вечера, выставки семейного творчества, театрализованные постановки), обеспечивающих создание пространства для неформальной коммуникации,

формирование эмоционально-положительного отношения к школе, развитие креативных способностей участников, укрепление детско-родительских связей, создание ситуаций совместного успеха.

«Родительский воркшоп» – формат обучающего мероприятия, которое помогает участникам получить знания и сразу применить их на практике. Основной целью проведения мероприятий в таком формате является ознакомление родителей с современными образовательными технологиями через интерактив, где дети выступают в роли наставников. Родители не только осваивают технологии, но и видят компетентность своих детей, а школа укрепляет доверие через неформальное взаимодействие.

В качестве успешной практики приведу пример родительского воркшопа «ТехноКвест. Дети учат родителей», который реализует принцип инверсии образовательных ролей и технологии геймификации учебного процесса.

Мероприятие проводится в формате ротационных станций (вертушка, 25 минут на каждую станцию), где родители в смешанных группах последовательно осваивают:

- Основы робототехники (сборка и программирование простых моделей);
- Пилотирование квадрокоптеров (тренажерные системы);
- Работу с VR-технологиями;
- Оказание первой помощи (на электронных манекенах).

Родители распределяются на 4 команды с оригинальными названиями: «КиберПилоты» (квадрокоптеры), «Виртуальные Гении» (VR-очки), «РобоМастера» (робототехника), «Спасатели» (первая помощь).

Дети выступают в роли экспертов (это заранее подготовленные ученики 7–10 классов), они объясняют теорию и помогают родителям на практике. Педагоги координируют переход между станциями.

Станции вертушки:

Станция «РобоМастера». Цель: собрать и запрограммировать робота на движение по траектории. Дети объясняют основы сборки и логику программирования, показывают пример. По завершении родители выполняют испытание: за 15 минут создать работающую модель. За успешное выполнение и креативность начисляются баллы.

Станция «КиберПилоты». Цель: пройти полосу препятствий на квадрокоптере. Дети рассказывают о правилах управления квадрокоптером и технике безопасности, демонстрируют базовые маневры. Испытание для родителей: пролететь по маршруту без падений. Баллы начисляются за чистый пролет и за каждый этап маршрута.

Станция «Виртуальные Гении». Цель: использовать VR-очки для решения логической задачи. Дети проводят инструктаж по работе с гарнитурой; дают подсказки по навигации в VR-пространстве. Испытание для родителей: за 5 минут собрать предложенный пазл. За правильность выполнения и скорость команде начисляются баллы.

Станция «Спасатели». Цель: провести сердечно-легочную реанимацию (СЛР) на электронном муляже. Учащиеся объясняют алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях, показывают правильное положение рук и ритм. Испытание для родителей: выполнить 20 компрессий с муляжом. Баллы начисляются за корректное выполнение и за сохранение спокойствия.

В финале подсчитываются баллы и проводится награждение команды. За 1 место – сертификат «ТехноЛидер»; 2-3 места – значки «Инновационный родитель». Все участники получают грамоты за креативность и фото в VR-очках на память.

Реализация такого формата взаимодействия продемонстрировала значительные результаты по следующим направлениям: все родители успешно справились с практической частью заданий; родители признали компетентность детей в технических вопросах; интересно и эффективно использовано время для активного взаимодействия; обратная связь показала высокую удовлетворенность родителей проведенным мероприятием. Следует отметить, что проведение таких мероприятий приводит к качественным изменениям родительской позиции от потребительской к партнерской, от тревожной к заинтересованной, а также способствует формированию у детей адекватной самооценки и развитию лидерских качеств.

Предложенные форматы сотрудничества школы и родителей помогают перевести взаимоотношения на новый уровень – от формальных собраний к живому сотрудничеству. Важно, что при этом учитывается разнообразие запросов родителей (от психологической поддержки до совместного творчества). Ключевой принцип такого сотрудничества «Не школа для родителей, а школа вместе с родителями». Только так можно создать среду, в которой дети чувствуют себя комфортно.

В результате такого взаимодействия мы ожидаем получить следующие результаты: повышение успеваемости и социализации учащихся; повышение уровня компетенции родителей в области учебно-воспитательной работы; улучшение внутришкольного климата.

Список литературы

1. Белоусов К.Ю., Матюшкина М.Д. Участие родителей в образовании своих детей и в образовательной политике школы // Перспективы науки и образования. – 2020 — №5 (47). – С. 222-245.
2. Воскресенко О.А. Дунаева О.В. Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процессов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020 — №4. – С. 98-103.

Ефременко С.Н.,
учитель биологии МАОУ «Голышмановская СОШ №4»
р.п. Голышманово, Голышмановский район, Тюменская обл.

Опыт работы с родителями в условиях современной школы на примере МАОУ «Голышмановская СОШ №4»

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема сотрудничества семьи и общеобразовательной организации в процессе формирования и развития личности ребенка. Описаны подходы к классификации основных видов проектной и исследовательской деятельности познавательного направления работы с родителями. Представлен успешный опыт работы с родительской общественностью в МАОУ Голышмановская СОШ №4 на примере 6 «А» класса.

Ключевые слова: ученик, семья, педагогическая культура родителей, проектная деятельность.

Актуальность работы с родительской общественностью обусловлена тем, что семья имеет первостепенное значение в становлении человека. Немаловажную роль играет педагогическая культура воспитателей ребенка. Как гласит ст.18 Закона «Об образовании», родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить в ребенка основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. [3]

«Без активного участия родителей в жизни школы, без постоянного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества в целом.» - отмечал В.А. Сухомлинский. [5]

В МАОУ «Голышмановская СОШ № 4» реализуется работа с родителями по следующим направлениям в условиях реализации ФГОС: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое. Подробно рассмотрим познавательное направление в области проектной и исследовательской деятельности. Формы работы с родителями безусловно являются индивидуальные и групповые.

Большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности на родительских собраниях. Происходит знакомство родителей с типологией проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные

В основе метода проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве, конструировать свои знания. [4]

Родителям необходимо пояснить, что личный интерес обучающегося в данной деятельности является необходимым условием успешной работы. Проблема должна быть из реальной жизни и являться знакомой и значимой для ребенка. Для ее решения необходимы как

ранее полученные знания, так и те, которые только предстоит приобрести. Учитель руководит проектной работой, родитель помогает направить поиск в нужное русло.

Совместный родительский проект. Родителям на собрании предлагаются на выбор несколько проектов, в реализации которых заинтересованы на основании опросов их дети. Каждый проект имеет обоснование, цели, содержание деятельности, планируемые результаты (что его реализация даст родителям и детям), расчеты и те ресурсы, которые необходимы для реализации проекта. [2]

Проекты грантовой поддержки. «Сквер Семейный» - 2014г.- реализация проекта осуществлялась при поддержке родителей учащихся нашей четвертой школы. Реализация проекта проходила в течение двух лет. На всех этапах реализации: организационный, основной, заключительный родители оказывали помощь. Кроме того, в период с 2013- 2019 гг. проходила реализация еще одного проекта «Малый ботанический сад». Проекты успешно реализованы на прилегающей пришкольной территории, являются базой для проведения экскурсий, мероприятий, занятий.

Родительские чтения. Весьма интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, а также участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленные вопросы. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги. [1] Следует отметить особый интерес, с которым родители изучали литературу по вопросам: «Подростковый период», «Как помочь ребенку учиться», «Семейные ценности», «Семейные традиции» и транслировали на родительских собраниях.

Читаем вместе. Еще одна увлекательная форма, которая очень понравилась родителям и учащимся. Желающие родители, нашего 6 «А» класса каждые недели в месяц в течение года читали на кружках по 20 минут литературу духовно-нравственной тематики. Произведения выбирали сами. Были прочтены: притчи, рассказы о животных, рассказы о человечности... После чтения мамы проводили с ребятами беседу. Дети активно отвечали на вопросы, им было интересно, вели беседу в неформальной обстановке. Каждый ребенок гордился своей мамой. Считаю необходимым продолжать работу в данном направлении: читать, анализировать, рассуждать и делать выводы.

О проектной деятельности родители говорят: «Чем больше вовлекаемся, тем больше проявляется интерес».

Школьная выставка «Предки моей семьи в разрезе истории» каждая семья готовит свой стенд на выставке с фотографиями, документальными свидетельствами, генеалогическим древом, предметами старины и домашнего обихода. Во время проведения выставки представители семьи выступают в качестве экскурсоводов. [2]

Творческий проект «Моя семья» Цели проекта (поставленные перед ребенком): осознать роль семьи в жизни человека; изучить историю своей семьи (родословную) род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения; понять свою роль в этой семье; подобрать фотографии, отражающие родословную и важные моменты в жизни семьи, а также впечатления о семейных путешествиях, труде, отдыхе, создать небольшой семейный альбом. Педагогические цели: развить творческие и коммуникативные способности ребенка; привить навыки сотрудничества с другими людьми; активировать навыки эмоционального общения с членами семьи; привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта.

Индивидуальные проекты получаются очень разнообразные, так как кто-то более глубоко представляет в проекте родословную, кто-то семейные увлечения, кто-то отдых и путешествия. Альбом формируется при помощи родителей, он может быть представлен также и в электронном

виде.

Результатом проекта является понимание ребенком роли семьи в жизни человека. Практическим воплощением результата становится фотоальбом и рассказ о своей семье [4]. Много семей откликнулись на участие в творческом проекте и с гордостью рассказывали о своей родословной вместе с детьми.

Работая над проектом, родители получают консультацию педагога. Исследовательская деятельность – это деятельность, связанная с решением теоретической или практической задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования. Наши совместные исследовательские работы: «Детство, сломанное войной», «Героизм прапрадедушки и роман длиною в жизнь», «Судьба моего прапрадедушки Матюхова Егора Демидовича», «Судьба прапрадедушки Пулина Николая Ивановича», «Традиции моей семьи», успешно представленные на конкурсах и конференциях.

С родителями выпускников реализуем проект выступления на празднике «Последнего звонка». Выбираем проект родительского выступления общим голосованием. Подготовка идет несколько месяцев. Родители представляли театрализованное выступление, видеовыступление «Когда ты станешь большим...» Вместе придумываем сюжет видеопредставления, учим тексты, записываем, монтируем. Результат превосходит ожидания.

Таким образом, для решения проблемы развития исследовательского потенциала школьников классный руководитель должен обеспечивать родителей систематической консультативной поддержкой с учетом их социального статуса, осуществлять оперативный обмен информацией с родителями о протекании личностного роста школьников, активно включать родителей в познавательные мероприятия школы и класса, в исследовательскую деятельность их детей, организовывать обмен педагогическим опытом между родителями по решению проблемы, создавать электронные базы данных для успешной познавательной деятельности школьников в рамках семейного воспитания.[3] Совместное чтение научно-популярных источников. Совместные проекты взрослых и детей. Совместный проект ведет к развитию исследовательских качеств личности, а в итоге и к творческому саморазвитию личности.

Список литературы

1. Ганаева С.А. Направления содержательной деятельности классного руководителя с родителями URL: <https://multiurok.ru/files/iz-opyta-raboty-u-uchitielia-i-roditieliei-odna-ts.html> (дата обращения 18.04.2025.)
2. Лизинский В.М. Приемы и формы в воспитании. Центр» Педагогический поиск», Москва, 2000, 160 с.
3. Макотрова Г.В. Портфель достижений старшеклассника: учеб. пособие / Г.В. Макотрова. - 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. – 112 с., Г.В. Портфель достижений старшеклассника: учеб. пособие / Г.В. Макотрова. - 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. -112 с.
4. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы сельской средней школы / В. А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1969. — 400 с.

Составитель: Колногузова Елена Сергеевна, к.фил.н., старший преподаватель ОНППМР г.Ишим ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

НОМИНАЦИЯ **«Эффективная управленческая практика»**

Номинация «Эффективная управленческая практика» ориентирована на выявление, изучение и тиражирование управленческих решений, обеспечивающих устойчивое развитие образовательных организаций всех типов и уровней. В центре внимания — технологии стратегического и операционного менеджмента, повышающие качество обучения, рационально использующие ресурсы, формирующие профессиональное сообщество и укрепляющие партнёрства.

Особое внимание уделяется демонстрации эффективных управленческих практик из собственного опыта руководства ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогов ШНОР, поиска новых решений, направленных на повышение качества образования в рамках регионального Проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (Приказ ДОН от 25.12.24 № 1207/ ОД Тюменской области) через проект «Школа Минпросвещения России».

В данной номинации было представлено конкурсантами 17 управленческих статей, описывающих эффективный управленческий опыт работы школьной команды по выходу из ШНОР. В очный этап вошло 7 лучших методических разработок управленцев Тюменской области.

Экспертиза лучших практик осуществлялась по следующим критериям:

- Раскрыт анализ результатов самодиагностики школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения»;
- Отражена актуальность рассматриваемого вопроса;
- Сопоставлены результаты с маркерами вхождения в ШНОР;
- Изложены основные аспекты эффективного управленческого опыта работы школьной команды;
- Представлены управленческие механизмы выхода из ШНОР;
- Обоснованность и результативность представленного управленческого опыта;
- Отражен полученный результат при использовании эффективных инструментов;
- Соответствие заявленному профилю номинации;
- Новизна, оригинальность, авторская идея;
- Культура оформления текста статьи.

Таким образом, номинация формирует профессиональное пространство обмена опытом, содействует развитию управленческой культуры и консолидирует усилия руководителей для достижения стратегической цели — обеспечения высокого качества образования в динамично меняющемся социокультурном контексте.

Повышение качества образования через образовательную среду

Петакова Руфина Каймановна,
заведующая Аксурской СОШ,
филиала МАОУ Дубровинская СОШ
Вагайского района Тюменской области

Аннотация: в данной статье отражена проблема по вхождению образовательной организации в ШНОР, описано, что необходимо сделать для того, чтобы выйти из регионального проекта ШНОР. Представлен успешный управленческий опыт по выходу из категории ШНОР МАОУ Дубровинская СОШ.

Ключевые слова: школа, руководитель, управленческая команда, школьная команда, дефициты, ШНОР, маркеры ШНОР, управленческий опыт, самодиагностика, куратор, наставник, школа – партнёр, направления проекта «Школа Минпросвещения», методический абонемент, дефициты, ШНОР, коуч, ментор, ИОМ.

По результатам самодиагностики МАОУ Дубровинская СОШ в рамках проекта «Школа Минпросвещения» были выявлены следующие дефициты по направлениям:

Магистральное направление «Знание» — наличие выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании (33 %)

Маркеры вхождения в ШНОР: низкий средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку

Актуальность работы обусловлена тем, что в МАОУ Дубровинской СОШ было выявлено несколько проблем:

1) социально – экономические: учащиеся сталкиваются с внешними проблемами, такими как неблагоприятные условия жизни, отсутствие семейной поддержки;

2) мотивация учащихся: дети не видят смысла в обучении, что приводит к низкому уровню успеваемости;

В данной статье описана работа по сопоставлению результатов самодиагностики (дефицитных зон) по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» и маркеров вхождения в ШНОР с целью разработки эффективных механизмов для выхода образовательной организации из ШНОР.

Попадание образовательной организации в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) – это серьезный вызов, но и мощный стимул для развития. Это сигнал о необходимости пересмотра стратегии, внедрения инноваций и мобилизации всех ресурсов для повышения качества образования. Выход из этого списка – это не просто формальная цель, а показатель реальных улучшений в обучении и развитии учеников. В статье рассматривается опыт работы школьной команды, направленный на преодоление ситуации, связанной с низкими результатами образовательной деятельности (ШНОР). По результатам самодиагностики был разработан План развития школы, «Дорожная карта по повышению качества образования». После разработки общей стратегии необходимо перейти к конкретным шагам и инструментам, которые помогут ее реализовать. Важно, чтобы эти шаги были измеримыми и позволяли отслеживать прогресс.

1 этап: Диагностика и мониторинг.

Ежеквартальный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, посещаемости и успеваемости. Регулярное проведение диагностических работ, мониторинг успеваемости и посещаемости, анализ результатов контрольных работ. Это позволит своевременно выявлять проблемные зоны и корректировать образовательный процесс. В МАОУ Дубровинская СОШ уделяется пристальное внимание повышению качества образования и успешной подготовке учеников к государственной итоговой аттестации (ГИА). Для достижения этих целей разработана комплексная "Дорожная карта", охватывающая все ключевые направления: повышение общего уровня знаний, подготовку к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) и формирование функциональной грамотности. Важным элементом подготовки являются регулярные тренировочные испытания, имитирующие формат ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Результаты этих испытаний тщательно анализируются, что позволяет выявить пробелы в знаниях и скорректировать дальнейшую работу по подготовке к итоговой аттестации.

2 этап. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

По результатам тренировочных тестирований, диагностических испытаний с использованием дополнительных занятий и консультаций для всех учащихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В Аксурской средней школе, филиала МАОУ Дубровинской СОШ индивидуальная образовательная траектория (ИОМ) разрабатывается не только для учеников, которым сложно дается учеба. В школе понимают, что и "сильным" ученикам, тем, кто проявляет особые способности и интерес к определенным предметам, тоже нужна индивидуальная поддержка и возможность развиваться в своем темпе и направлении. Таким образом, ИОМ в Аксурской школе - это инструмент для раскрытия потенциала каждого ученика, независимо от его текущего уровня знаний.

3 этап. Повышение квалификации педагогов.

В образовательном учреждении, включая его филиалы, трудится команда из 37 преданных

своему делу педагогов. Значительная часть коллектива обладает высоким уровнем профессиональной подготовки: более половины (57%, или 21 человек) имеют первую квалификационную категорию, а почти треть (30%, или 11 человек) – высшую. Небольшая группа (13,5%, или 5 человек) пока не имеет категории.

Руководство школы уделяет особое внимание, развитию кадрового потенциала, стремясь создать сбалансированный коллектив, способный эффективно решать современные образовательные задачи. Подтверждением этому является тот факт, что все педагоги прошли курсы повышения квалификации, что позволяет им оставаться в курсе последних тенденций в образовании и применять передовые методики в своей работе. В нашей школе понимают, что сильные учителя – это залог успеха учеников. Поэтому, помимо предоставления качественного образования детям, мы активно инвестируем в развитие наших педагогов. ТОГИРРО был разработан "Методический абонемент" – комплексная программа, направленная на повышение квалификации и устранение возможных пробелов в знаниях учителей. Эта программа включает в себя разнообразные формы обучения: от теоретических семинаров и вебинаров до практических занятий, таких как диагностика предметных компетенций и проведение открытых уроков. Особенно ценными оказались встречи с командами школ, успешно прошедших через проект ШНОР. Этот обмен опытом с практиками позволил нашим учителям не только получить новые знания, но и найти конкретные решения для улучшения учебно-воспитательного процесса. Кураторство стало еще одним эффективным инструментом, обеспечивающим методически грамотное управление развитием педагогов. Результатом участия в "Методическом абонементе" стала разработка и реализация 37 индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), охвативших всех педагогов, участвовавших в программе. Некоторые педагоги получили индивидуальную поддержку и консультации от регионального методиста. В рамках оказания методической помощи наша школа прикреплена к МАОУ Байкаловская СОШ – школе - партнеру, которая оказывает консультативную и методическую помощь для выхода из ШНОР.

Профессиональный рост педагогов подтверждается конкретными достижениями: 1 педагог входит в состав управленческих кадров регионального кадрового резерва, 2 – региональные эксперты по проверке работ ОГЭ по русскому языку. Учитель русского языка и литературы стал модератором зональной и муниципальной площадок на ЕМД по теме «Объективные результаты оценочных процедур – основа управления качеством образования в школе»; учителя математики и начальных классов показали интегрированный урок по теме «Листопад» (математика + окружающий мир), по формированию финансовой грамотности мастер – класс по теме «Семейный бюджет» был показан учителем начальных классов на школьном едином методическом дне «Современный урок как основа эффективного и качественного образования». Педагоги школы активно участвуют и в конкурсах профессионального мастерства: «Педагог года» номинация «Педагогический дебют» победитель муниципального этапа, призер регионального конкурса с международным участием «Фестиваль – ярмарка наставнических практик», «Лучший музей», победители регионального конкурса «Мой регион. Моя семья. Мой дом», участники всероссийской олимпиады учителей «Хранители русского языка», участники и призеры всероссийского конкурса «Без срока давности» и в очень многих значимых мероприятиях.

Мы уверены, что такой комплексный подход к развитию педагогов, как внедрение программы «Методический абонемент» ТОГИРРО: семинары, вебинары, обмен опытом со школами-партнёрами, позволяет нам обеспечивать высокое качество образования и создавать благоприятную среду для обучения и развития наших учеников.

4 этап. Система наставничества и коучинга.

В МАОУ Дубровинской средней школе создана эффективная система поддержки, как для начинающих учителей, так и для учеников. Опытные педагоги выступают в роли наставников, помогая молодым специалистам адаптироваться и развиваться в профессии. Для них организована "Школа молодого педагога", где они получают всестороннюю поддержку от опытных коллег, кроме того, в школе активно используется коучинг как инструмент развития. Опытные педагоги выступают в роли коучей, помогая молодым специалистам определить свои цели, раскрыть свой потенциал и найти эффективные пути для их достижения. Коучинг

позволяет молодым учителям не только улучшить свои профессиональные навыки, но и повысить уверенность в себе, развить лидерские качества и научиться эффективно решать возникающие проблемы.

Однако наставничество не ограничивается только педагогическим составом. В школе успешно внедрена система менторства среди учеников, когда успевающие ученики получают возможность попробовать себя в роли учителя, объясняя материал своим одноклассникам. Этот подход, основанный на принципе "понял сам - объясни другому", способствует более глубокому усвоению знаний и развитию лидерских качеств у старшеклассников.

Такая практика организации «Школы молодого педагога» и деятельности старшеклассников-менторов, передаваемая из года в год, стала важной частью образовательного процесса в школе.

5 этап. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

В МАОУ Дубровинской СОШ активно внедряются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в учебный процесс. Школа стремится идти в ногу со временем, используя современные технологии для повышения качества образования и вовлеченности учеников.

Особое внимание уделяется цифровой грамотности педагогов. Понимая, что успешное использование ЦОР напрямую зависит от квалификации учителей, управленческая команда школы создает условия для постоянного повышения их цифровой компетентности. Проводятся семинары, мастер-классы и тренинги, направленные на освоение новых инструментов и методик работы с цифровыми ресурсами.

В частности, педагоги школы активно используют цифровые образовательные платформы:

«ЯКласс»: Эта платформа позволяет учителям создавать интерактивные задания, проводить тестирование и отслеживать прогресс каждого ученика. «ЯКласс» предоставляет широкий спектр готовых материалов по различным предметам, что значительно экономит время на подготовку к урокам.

«Учи.ру»: Платформа «Учи.ру» предлагает увлекательные интерактивные курсы для учеников начальной и средней школы. Учителя используют платформу для индивидуализации обучения, организации самостоятельной работы и проведения дополнительных занятий.

Использование интеграции платформ «ЯКласс» и «Учи.ру» в учебном процессе, тренинги по цифровой грамотности педагогов, позволяют педагогам МАОУ Дубровинской СОШ сделать уроки более интересными и наглядными.

6 этап. Социальное партнёрство.

Наша школа стремится дать каждому ученику не только прочные знания, но и помочь определиться с будущей профессией. Для этого мы активно развиваем сотрудничество с социальными партнерами – вузами, предприятиями и общественными организациями. Мы верим, что лучший способ познакомиться с миром профессий – это увидеть его изнутри. Поэтому мы организуем профориентационные мероприятия.

Особое место в нашей работе занимает многолетнее сотрудничество с агрохолдингом «Агропоколение». Благодаря этому партнерству наши ученики имеют возможность познакомиться с современным сельским хозяйством, узнать о перспективных профессиях в этой отрасли и даже пройти стажировку на предприятиях холдинга. В рамках сотрудничества мы организуем не только экскурсии на поля и фермы, но и проводим совместные научно-практические конференции, где ученики представляют свои исследовательские проекты, связанные с агрономией, животноводством и переработкой сельскохозяйственной продукции.

Сотрудничество с агрохолдингом «Агропоколение»: профориентационные экскурсии и конференции, позволяет не только углубить свои знания в выбранной области, но и развить навыки публичных выступлений и защиты своих идей.

7 этап. Создание комфортной и безопасной образовательной среды.

В МАОУ Дубровинской СОШ уделяется особое внимание созданию комфортной и безопасной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя защищенным, уверенным и вдохновленным на новые свершения. Это достигается благодаря комплексному подходу, включающему в себя несколько ключевых направлений:

1. Обеспечение безопасности учеников.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы.
3. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие творческих способностей и интересов учеников (кратко остановлюсь на этом направлении).

В МАОУ Дубровинской средней общеобразовательной школе понимают, насколько важно для всестороннего развития ребенка не ограничиваться только уроками. Поэтому здесь создана насыщенная и разнообразная система внеурочной деятельности, позволяющая каждому ученику найти занятие по душе и раскрыть свой потенциал. Активно работает в школе отряд юных инспекторов движения, а спортивные команды регулярно участвуют в соревнованиях по легкой атлетике и шахматам, демонстрируя отличные результаты на областном уровне. Ученики Дубровинской школы успешно проявляют себя и в творческих конкурсах. Они становятся призерами муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», призеры регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, Международной олимпиады по родному языку, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и любви к родному языку и культуре.

4. Вовлечение родителей в образовательный процесс: ключ к успеху учеников. В современном образовании роль родителей невозможно переоценить. Именно семья является первой и важнейшей ступенью в формировании личности ребенка, и ее активное участие в школьной жизни играет ключевую роль в его успешном обучении и развитии. В школе активно организуются совместные проекты и мероприятия, в которых участвуют ученики, родители и педагоги. Ярким примером успешного вовлечения родителей в образовательный процесс является победа семьи на региональном конкурсе «Родители глазами детей». Этот конкурс стал площадкой для творческого самовыражения и позволил детям и родителям взглянуть друг на друга по-новому. Кроме того, активное участие семей во Всероссийском конкурсе «Семья года» подчеркивает важность семейных ценностей и традиций в воспитании подрастающего поколения.

Таким образом, в МАОУ Дубровинской СОШ создана благоприятная среда для активного участия родителей в образовательном процессе, что, несомненно, положительно сказывается на успеваемости и развитии учеников.

Результаты.

Успеваемость. Средний балл ОГЭ по математике вырос на 1,2 балла, по русскому языку – на 1,5 балла в сравнении с прошлым годом.

Аттестация. Доля выпускников, не получивших аттестат, снизилась с 33 % до 18 %.

Педагогическая активность. Все 37 педагогов прошли обучение в рамках «Методического абонемент». 21 учитель получил первую квалификационную категорию, 11 – высшую.

Цифровая компетентность. 100 % педагогов освоили основные функции платформ «ЯКласс» и «Учи.ру».

Поэтапная организация работы позволила целенаправленно устранять выявленные дефициты. Система мониторинга в режиме реального времени дала возможность корректировать образовательный процесс на каждом этапе. ИОМ повысили мотивацию учащихся, поскольку обучение стало персонализированным. Инвестиции в профессиональное развитие педагогов через «Методический абонемент» и обмен опытом с партнёрами способствовали внедрению передовых методик.

Представьте себе школу, где учителя чувствуют себя изолированными, каждый варится в собственном соку, а общая стратегия отсутствует. В такой ситуации сложно ожидать прорыва. Но если учителя объединяются, начинают делиться опытом, вместе анализировать проблемы и искать решения, происходит настоящая магия. Что значит командная работа в контексте улучшения образовательных результатов? Результат такой командной работы – это не просто улучшение оценок. Выход из школы с низкими образовательными результатами – это сложный и долгий процесс. Это история о том, как сила единства и профессионализма может изменить будущее целого поколения.

Системный и комплексный подход управленческой команды, включающий диагностику,

персонализацию обучения, повышение квалификации педагогов, наставничество и цифровизацию, доказал свою эффективность, позволил МАОУ «Дубровинская СОШ» успешно выйти из категории ШНОР и повысить качество образования. Полученные результаты подтверждают, что выход школы из категории низких образовательных результатов возможен при условии системного планирования, чёткого поэтапного выполнения «дорожной карты» и регулярного анализа достижений.

Список литературы:

1. Арбузова Н. Н., Кожухова С. Н., Майорова А. С., Тронз Е. П. ШНОР: лучшие практики и проблемные зоны: сб. материалов регион. заоч. науч.-практ. конф. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022.
2. Петрученко Т. В. Особенности сопровождения ШНОР и профилактика рисков снижения образовательных результатов: метод. рекомендации. – Тюмень: ТОГИРРО, 2024.
3. Методика выявления общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами на основе комплексного анализа данных об ОО.
4. ФИОКО. Методика адресной помощи ШНОР.
5. Таланцева М. Л. Региональная модель поддержки школ с низкими образовательными результатами и профилактики учебной неуспешности (актуализированная версия), 2024.

Использование образовательного потенциала школьного музея для повышения качества образования по математике

**Гольцман Оксана Александровна,
директор МАОУ Суерская СОШ
Упоровского района**

Аннотация: в данной статье отражена проблема по вхождению образовательной организации в ШНОР из-за низкого уровня сдачи учащимися ОГЭ по математике. Чтобы выйти из регионального проекта школ с низкими образовательными результатами, связанными с низкой сдачей экзамена по математике, необходимо учитывать несколько ключевых аспектов. Основные из них, это стимулирование интереса к предмету через использование ресурсной базы школы.

В данной статье представлен управленческий опыт по выходу из категории ШНОР МАОУ Суерская СОШ на тему «Использование образовательного потенциала школьного музея для повышения качества образования по математике».

Актуальность работы «Использование образовательного потенциала школьного музея для повышения качества образования по математике» обусловлена тем, что в МАОУ Суерская СОШ в 2024 году выявлена проблема вхождения школы в региональный проект ШНОР. В данной статье описана работа по сопоставлению результатов самодиагностики (дефицитных зон) по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» и маркеров вхождения в ШНОР с целью разработки эффективных механизмов для выхода образовательной организации из ШНОР.

С 2022 года МАОУ Суерская школа стал участницей проекта «Школа Минпросвещения России», направления которой тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. По результатам самодиагностики «Школы Минпросвещения» 2024г. Суерская школа - единственная в районе по большинству треков достигла высокого уровня. По двум направлениям: «Знание» и «Воспитание» школа находится на среднем уровне, выявлены дефициты, над которыми нам предстоит работать.

По магистральному направлению «Знание» в 2025 году мы попали в проект школ с низкими образовательными результатами (по результатам сдачи ОГЭ по математике в 2024 году в школе было зафиксировано 33% несдавших в основной период, соответственно, после периода пересдачи без аттестатов осталось 5 учащихся школы из 51). В самодиагностике данный

показатель оценивания звучит так: наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Какая работа управленческой команды школы была проведена по решению данной проблемы?

Были проведены совещания с управленческой командой школы по данной проблеме, составлена дорожная карта по устранению дефицитов, и одним из мероприятий карты стал проект «Использование образовательного потенциала школьного музея для повышения качества образования по математике».

Цель проекта: повышение качества знаний по математике через использование потенциала школьного музея.

Задачи:

1) пробуждение любознательности, развитие познавательного интереса, формирование положительных мотивов к изучению математики.

2) заинтересованность всех педагогов школы в высоких результатах по математике.

Ожидаемый результат: повышение качества образовательных результатов по математике.

Почему именно музей? Современное образование ставит перед школой ряд задач: формирование у учащихся познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации, овладение умениями коммуникативной, практической деятельности, воспитание гражданской ответственности. И здесь, на мой взгляд, одним из важных средств решения этих задач является работа школьного музея. В современной школе и на уроках, и во внеурочной деятельности ведется посещение музеев, ведь они удовлетворяют познавательные и образовательные потребности личности. А еще музей способствует развитию функциональной грамотности учащихся.

Думаю, что в каждой школе есть свой краеведческий музей. Есть и в нашей Суерской школе современный краеведческий музей «След», в котором представлен богатый краеведческий материал. Школа активно использует в своей деятельности проведение музейных уроков, которые проводят педагоги истории, литературы, искусства, русского языка. Так при подготовке к итоговому собеседованию учителем русского языка был проведен ряд уроков, на которых дети описывали фотографии, проводили беседы по описываемому материалу.

Таким образом, школьная команда пришла к выводу: если школьный музей функционирует в режиме творческого научно-исследовательского центра, в основе организации работы музея лежит технология личностно-развивающей деятельности, предметом исследования школьников являются объекты местного (исторического, литературного) значения, исследования учащихся интегрируются с программным материалом по истории, литературе и другим предметам, то музей может являться эффективной средой для развития интересов школьника и к математике.

Представлю вашему вниманию лишь некоторые формы работы музея и использования его материалов в учебной и внеучебной деятельности по математике и другим предметам.

Были проведены уроки «Единицы измерения времени» в 3 классе, «Натуральное число. Натуральный ряд чисел» в 5 классе, «Длина окружности и площадь круга» в 6 классе и другие.

По материалам музея подготовлены индивидуальные проекты с детьми:

1.«Моделирование задач с краеведческим содержанием».

2.«Таблицы, графики, диаграммы, числовые характеристики ряда архивных данных».

3.«Старинные русские денежные единицы» (с использованием нумизматической коллекции музея).

В рамках Недели математики проведены мастер-классы:

1.«Русские счеты».

2. «Построения с помощью лекала».

Учителем математики и руководителем музея был разработан проект «Подготовка к ОГЭ по математике. «Алгебра» (базовая часть)», наработками которого она охотно делится с педагогами.

В проекте представлены задания на разные темы: умение решать линейные и квадратные уравнения; выполнять действия с числами; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; применять формулы периметра и площади многоугольников и другие.

Вот несколько заданий, проведённых педагогами математики с использованием музейных экспонатов школы:

Тема: Умение выполнять действия с числами

Суерскому историко - краеведческому музею 44года. В первый год его посетили 200 человек, что было невероятным успехом. В наши дни музей посещает около 500 человек в год. В каком году основан музей в школе? ($2025 - 44 = 1981$)

Во сколько раз увеличилось количество посетителей музея в наши дни? ($500:200=2,5$)

На сколько процентов произошёл рост посетителей? (2,5)

Тема: Нахождение дроби от числа, процентов от числа.

В школьном музее 742 экспоната. Две седьмых части всех экспонатов подарили музею ветераны, а остальные собрали ученики. Сколько экспонатов собрали ученики? ($742:7=106$; $106*5=530$)

Письмо.

Творческим заданием для ребят является практическая работа «Фронтальный треугольник». На уроке русского языка учащимся даётся задание: написать письмо (до 5 предложений) по теме «Спасибо, солдат, за Победу!». На уроке геометрии или консультации необходимо сложить это письмо фронтальным треугольником по схеме и решить задачи, используя сложенный треугольник. В настоящее время к проведению таких уроков, мероприятий привлекаем всех педагогов школы.

Существующие идеи разработанных проектов:

1. Геометрия национального костюма (урок искусства, изо).
2. Симметрия и параллельный перенос на примере орнаментов (урок искусства, изо).
3. Урок - ярмарка (традиции, денежные единицы, меры длины, массы) (урок ОДНК).
4. Геометрическая экскурсия по селу Суерка (классный руководитель).

Написание таких работ способствует развитию умения работать с информацией, развитию операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения, классификации, воспитанию позитивного эмоционально-ценностного отношения к истории быта человечества в разные периоды времени.

Отсюда можно сделать вывод, что на любом уроке и внеклассном мероприятии можно детей учить математической грамотности, используя материал школьного музея. Такие необычные нестандартные музейные уроки повышают интерес детей к математике как учебному предмету, способствуют развитию у них экспериментальных навыков и творческих способностей.

Таким образом, школьный музей сегодня рассматривается нами как одно из важнейших средств для развития интересов школьника к математике. Документальные материалы, фотографии, предметы быта и культуры, используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению математическими знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие, готовят к сдаче ГИА.

Подобный механизм считаем эффективным инструментом, который способствует выходу образовательной организации из ШНОР.

Список литературы:

1. «Вестник образования», электронный периодический журнал, декабрь 2022 г.
2. Интернет поддержка сайта всероссийского объединения школьных музеев в Интернете «Стоик»: www.npstoik.ru
3. Кетова Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология / Л.М. Кетова // Человек в мире культуры, 2012. № 4. С. 76-81.

4. Коновалова Н.И. «Подготовка к ОГЭ по математике. «Алгебра» (базовая часть)» //Авторская презентация, 2025 г.
5. Сайт проекта «Школа Минпросвещения России».

Верное решение поставленных задач как средство преодоления проблемных зон школы с низкими образовательными результатами

**Володин Е.В., директор школы,
МАОУ Вагайская СОШ,
Омутинский муниципальный район**

Аннотация: в данной статье описаны способы организации работы школы с низкими образовательными результатами по выходу из ШНОР.

Ключевые слова: проблемные зоны, низкие образовательные результаты, недостаточная предметная и методическая компетентность педагога, высокая доля обучающихся с ОВЗ, риски учебной неуспешности.

Повышение качества современного образования – это приоритетное направление развития системы образования в настоящее время. Поэтому на региональном и муниципальном уровнях оказывается постоянная поддержка и помощь школам с низкими результатами обучения и школам, работающих в сложных социальных условиях.

В 2023 – 2024 учебном году муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Вагайская средняя общеобразовательная школа Омутинского района Тюменской области включено в программу адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (ШНОР) на муниципальном уровне.

В рамках самодиагностики администрацией МАОУ Вагайская СОШ был проведен анализ рискованного профиля школы, проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам. Согласно результатам самодиагностики были выявлены следующие рискованные профили школы:

- 1) высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- 2) высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

На основе проведенного анализа, в школе была создана рабочая группа по устранению данных рисков, определены направления, по которым был сформирован комплекс мер и мероприятий, необходимых для повышения качества образования. В декабре 2024 года был проведен педагогический совет школы по теме: «Переход школы в эффективный режим развития». Управленческая команда совместно с представителями рабочей группы включились в разработку «Дорожной технологической карты». Были поставлены конкретные цели и задачи, понятные всему коллективу. Коллектив школы был готов к обновлению, преобразованию, к совершенствованию образовательной деятельности с целью повышения качественных результатов работы. Таким образом, стали искать возможности, которые при верном решении поставленных задач привели бы к преодолению проблемных зон школы.

Целью, разработанной «Программы развития», являлось создание условий для обеспечения доступности качественного образования всех категорий обучающихся и возникновения положительной динамики образовательных результатов посредством организации деятельности всех участников образовательных отношений. Следующие задачи были направлены на достижение цели:

1. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки учащихся.
3. Содействовать повышению профессиональной компетентности учителя через прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, использование современных приемов и методов работы.

4. Организовать эффективную работу учителей, классных руководителей с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, обучающимися, испытывающими трудности в обучении, стимулировать детей на участие в проектах, конкурсах, соревнованиях.

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся с трудностями в обучении.

Следующий шаг был очень важен для выбора правильных конкретных действий, мероприятий, поскольку они должны были привести к планируемым изменениям в образовательной организации.

На протяжении последних 5 лет в образовательном учреждении наблюдался дефицит в специалистах для работы с учащимися с особыми образовательными потребностями: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. В то же время отмечалась высокая доля обучающихся с ОВЗ (13%), но условия для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ нуждались в более эффективном подходе. Образовательные результаты учащихся данной категории были очень слабыми. В целом, отмечалось снижение качества знаний учащихся и мотивации к учению. 20% обучающихся требовались дополнительные индивидуальные занятия для ликвидации предметных дефицитов по учебным программам «Математика», «Физика», «Химия», «Русский язык», «История».

Для выявления интересов, потребностей обучающихся и их родителей при организации внеурочной деятельности, педагогом - психологом была проведена диагностика интересов обучающихся данной категории. По результатам диагностики включили данных детей в систему дополнительного образования согласно их интересам и увлечениям. Организовали участие ребят в конкурсах различной направленности. Итогом проведенной работы стал тот факт, что уже в мае 2024 года среди ребят данной категории были положительные результаты участия в школьных, муниципальных и региональных конкурсах (два победителя и два призера).

При реализации мероприятий дорожной карты по направлению снижение количества учащихся с высокими рисками школьной неуспешности первоначально были выявлены причины затруднений обучающихся; сформирован банк учащихся, которые имеют затруднения в учении.

По данному направлению были выполнены следующие мероприятия:

- выстроены адресные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- педагогом-психологом составлен индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи учащимся;
- с 2023-2024 учебного года непосредственно в работу на уровне начального общего образования включились учитель-логопед и учитель-дефектолог, которые устраняли, в том числе, и предметные дефициты обучающихся с низким речевым развитием;
- организована система наставничества путем создания пар постоянного состава «учитель - группа учеников» для обучающихся из «группы риска».

На первом этапе реализации мероприятий проекта было проведено изучение диагностических карт учителей-предметников и команды управленцев. На основании полученных результатов члены управленческой команды провели количественный и качественный анализ полученной информации, сформировали планы по устранению имеющихся дефицитов. Тринадцать педагогов и члены управленческой команды прошли курсы повышения квалификации на базе ТОГИРРО и ЦНППМПР города Тюмень.

На базе образовательного учреждения совместно со школой партнером был проведен практико-ориентированный семинар «Рамка эффективного урока. Инструмент для самооценки». Ежемесячно проводились заседания предметных групп по обмену опытом работы с учащимися с рисками учебной неуспешности. Для всех педагогов и представителей управленческой команды составлены индивидуальные образовательные маршруты в цифровом формате.

С целью вовлечения родителей в совместную деятельность усилили работу в этом направлении. Использовали как традиционные форматы работы – родительские собрания по темам «Причины снижения успеваемости и пути их преодоления», «Как помочь своему ребенку учиться», так и индивидуальные встречи родителей с педагогом-психологом, классным

руководителем, учителем-предметником, представителями управленческой команды. Причем родители без какого-то давления со стороны делились своими тревогами, просили совета, помощи. Традиционно в школе проходят Дни открытых дверей - совместное мероприятие для детей и взрослых. В 2024 году эти мероприятия наполнились конкретным смыслом, ориентировались на достижение заявленной цели. Этому способствовала заинтересованность всего педагогического коллектива. Родители обучающихся не остались в стороне. Учителя были позитивно настроены на обновление, ориентированы на получение качественных образовательных результатов учащимися, на совершенствование качества урока, повышение профессионального роста.

Верное решение поставленных задач явилось средством преодоления проблемных зон школы с низкими образовательными результатами. Поэтому все антирисковые программы реализованы, ожидаемые результаты достигнуты:

- 1) 100% показатель педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации;
- 2) 3 педагога в рамках курсов переподготовки получили квалификацию «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», «педагог-психолог»; функционирует психолого-педагогическая служба;
- 3) 100% показатель обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в социально-значимой деятельности;
- 4) 100% учащихся охвачены программами, направленными на устранение предметных дефицитов, психолого-педагогической помощью;
- 5) снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности по итогам 3 четверти на 5%;
- 6) повышение показателя качественной успеваемости по школе с 35% до 40%.

Выводы: Таким образом, работа над проектом позволила по-другому посмотреть на возможности коллектива школы, обучающихся, пересмотреть методическую работу и повысить уровень профессионального мастерства, компетенций педагогов. Участие в проекте дало новый виток деятельности участникам образовательных отношений, повысило желание и стремление добиваться положительной динамики в повышении качества образовательных результатов.

Список литературы

1. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми. – URL: <https://studopedia.org/8-41604.html>
2. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся / ФИОКО. – Москва, 2021. – URL: <https://fioco.ru>

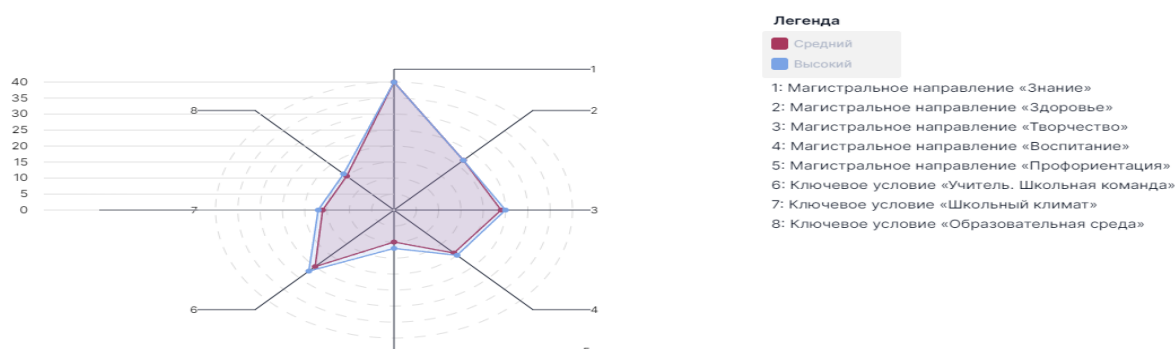
Эффективный управленческий опыт работы школьной команды МАОУ «Малышенская СОШ» по выходу из ШНОР

**Носова Т.В., заместитель директора по УР,
МАОУ «Малышенская СОШ»,
Голышмановский муниципальный округ**

Аннотация: Управленческая практика реализации магистрального направления «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России» описывает подходы к использованию современной мотивирующей образовательной среды для повышения качества образовательной деятельности.

Ключевые слова: школа, руководитель, управленческая команда, школьная команда, управленческий опыт, самодиагностика, направления проекта «Школа Минпросвещения», дефициты, маркеры ШНОР, наставничество, профориентация.

Администрация МАОУ «Малышенская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. В данном проекте школа принимает участие с 2023 года. Результаты самодиагностики: ноябрь 2023 г – 159 баллов (низкий уровень), июнь – 2024 г – 164 балла (средний уровень). По результатам диагностики на ноябрь 2024 г определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (171 балл). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Актуальность Проблема качественного образования актуальна всегда. На современном этапе актуальность обусловлена необходимостью: консолидации всех ресурсов в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета; обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией; повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Цель – развитие современной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей активизацию учебной, интеллектуальной, творческой деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся; совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Задачи:

- Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации и самоопределения детей, формирования различных компетенций, развития талантов.
- Повысить эффективность применения электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.
- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на развитие образовательной системы школы.
- Формирование у учащихся знаний о мире профессий и требованиях, предъявляемых к специалистам различных направлений.
- Развитие у школьников интереса к различным видам профессиональной деятельности.
- Формирование навыков принятия решений о выборе профессии.
- Содействие в профессиональной адаптации выпускников.

Реализация управленческой практики осуществляется в соответствии с основными образовательными программами по уровням образования, в том числе адаптированными, едиными рабочими программами учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, а также локальными нормативно-правовыми актами: Положением о профильных 10-11 классов,

Положением об индивидуальном проекте, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о наставничестве, Положением об организации учебно-исследовательской деятельности, Программой «Одаренные дети».

Единые подходы к реализации рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы разработаны на основе федеральных рабочих программ, создают условия для реализации системно-деятельностного подхода и достижения каждым учеником планируемых результатов. На внеурочную деятельность, в том числе изучение курса «Разговоры о важном», отводится 10 часов в неделю. Рабочие программы определяют содержание преподавания и изучения предмета на базовом и углубленном уровнях и обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Одним из дефицитов самообследования является отсутствие углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования, что стало одной из задач школы и отражено в Программе развития школы.

Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса. В образовательной деятельности педагоги используют такие современные образовательные технологии, как проблемное обучение, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие технологии, активные методы обучения. Всё это дает возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. В соответствии с планом научно-методической работы школы, с целью повышения профессионального мастерства учителя на постоянной основе проводятся школьные и районные методические объединения учителей, семинары, практикумы, деловые игры, тематические педагогические советы, консультации, занятия для молодых педагогов. Организуются предметные и межпредметные мастер-классы, взаимопосещения уроков и внеурочных занятий, создаются творческие группы для реализации инновационных проектов, проводятся методические недели.

Развитие талантов. Всероссийская олимпиада школьников. Всероссийская олимпиада школьников в системе оценки качества образования является одним из элементов формируемого оценочного пространства. Ежегодно наши обучающиеся принимают участие в олимпиаде. В 2024/2025 учебном году 53 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе, 2 обучающихся в олимпиадах регионального уровня.

Образовательные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы позволяют обогатить курс обучения, дополняя его разнообразными возможностями компьютерных технологий, и делают его более интересными и привлекательными для учащихся. Учителя-предметники внедряют новые программно-методические разработки, современные формы и методы обучения, используют презентационный материал, организуют самостоятельную подготовку обучающихся. Риски есть, подготовка к уроку с использованием ЭОР занимает больше времени, но эти уроки – важный результат инновационной работы в школе. В кабинете ЦОС эффективно используем новейшие технологии в процессе обучения. Педагоги школы используют электронные образовательные ресурсы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов, распечатки электронных версий рабочих тетрадей, организуют проектно-исследовательскую деятельность, чтобы изучать новый материал по разным источникам ФГИС «МОЯ ШКОЛА».

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Совершенствование ВСОКО мы видим в реализации схемы «Участие в оценочных процедурах – сравнительный анализ полученных данных – принятие управленческих решений». Ежегодно более 280 обучающихся принимают участие в написании Всероссийских проверочных работ, по итогам которых наша школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности результатов. Школа принимает участие во всех оценочных процедурах с учетом графиков проведения федеральных и региональных мероприятий. Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании. Одним из дефицитов самообследования стал факт наличия выпускников прошлого года, не получивших аттестаты об основном общем образовании, ребята готовятся сдать экзамены в этом учебном году. В целях подготовки ГИА-25 для выпускников 9-х классов и 11-х классов проводятся тренировочные, пробные экзамены по написанию итогового сочинения, итогового собеседования, предметов по

выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. С октября 2024 года принимаем участие в написании краевых диагностических работ и онлайн-интенсивах.

Профориентация. Вопросу профориентации мы, как и другие школы, уделяли всегда большое внимание: в начале учебного года назначался ответственный за профориентационную работу, классные руководители с детьми посещали экскурсии на предприятиях, осуществляли выезды на дни открытых дверей, организуемые в муниципалитете. Но по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (наша школа стала участницей проекта в марте 2023 г.) по направлению «Профориентация» были обозначены нулевые показатели по таким критериям, как: участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству; посещение занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. По результатам самодиагностики 2024 года ситуация улучшилась и из 14 максимальных баллов наша школа набрала 10, показав средний уровень. Творческая группа учителей разработала календарный план профориентационной работы, в соответствии с которым реализация профминимума в 2024/25 учебном году осуществляется по всем направлениям.

С 1 сентября 2023 г. в учебном плане и в плане внеурочной деятельности появились курсы для начальной, основной и средней школы, которые знакомят школьников с миром современных профессий, готовят учащихся к осознанному выбору определенного профиля: «Лаборатория по предпрофильной подготовке «Мой выбор», «Основы финансовой грамотности», «Юные инспектора дорожного движения» «Основы педагогики».

С 2023 г. в рамках внеурочной деятельности в школе введен курс внеурочной деятельности «Основы педагогики» с целью популяризации педагогических профессий, за два года его существования связать свою судьбу с профессией педагога решили 8 выпускников нашей школы. В феврале 2025 года 9 обучающихся, посещающих данный курс, приняли участие в первом (дистанционном) туре региональной олимпиады для педагогических классов, по итогам которого один обучающийся был приглашен на очный этап олимпиады.

Сотрудничество с ГАПОУ ТО "Голышмановский Агропедколледж" – это еще одно направление в профориентационной работе школы. Выпускники имеют возможность посещать занятия по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Такая профориентация дает широкое представление профессии.

Огромным успехом среди учащихся пользуются профориентационные экскурсии на предприятия и в организации, где учащиеся могут увидеть рабочий процесс и познакомиться с реальными условиями труда: ГБУЗ ТО «Областная больница № 11», отделение Почты России, Пожарная часть № 110 ФГКУ "27 ОФПС по Тюменской области», ООО СП «Голышмановское» и т.д.

Проведение мастер-классов с профессионалами в разных областях дает возможность учащимся попробовать себя в различных профессиях.

Выводы. Оценивая свою работу, мы выделили три параметра: качество образовательных результатов, качество условий и удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей). Качество образовательных результатов по результатам внешней оценки в форме ОГЭ, ЕГЭ и ВПР в сравнении за три года демонстрирует, хоть и незначительную, но положительную динамику. Руководство школы уделяет большое внимание развитию образовательной среды, что позволяет ежегодно улучшать условия обучения и воспитания. Наблюдается положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся уроками, работой школы. Доля положительно оценивающих работу школы составляет 93%.

Список литературы

1. Климов, Е.А. Как выбрать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение. – 1990. – 150 с.
2. Психологические ресурсы проектной деятельности учителей, включенных в предметные олимпиады / Н.В. Маркина, И.В. Выбойщик, Е.С. Первухина [и др.] // Психология. Психофизиология. – 2021. – Т. 14. – № 2.

3. Ильясов, Д.Ф. Педагогические факторы повышения учебной мотивации и продуктивности учебной деятельности обучающихся в школах с низкими результатами обучения / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85).

**Методическая компетентность педагогов
как ключ к преодолению низких образовательных результатов в школах (ШНОР):
опыт МАОУ Вагайская СОШ**

**Доброхотова С.Н., заместитель директора по УВР,
Анохина В.А, региональный методист,
МАОУ Вагайская СОШ, Вагайского района**

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме повышения методической компетентности педагогов в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР). Анализ ситуации в МАОУ Вагайская СОШ, входящей в региональный проект ШНОР, позволил выявить ключевые дефициты и разработать эффективные механизмы по их устранению. Опыт школы может быть полезен другим образовательным организациям, столкнувшимся с аналогичными трудностями.

Ключевые слова: самодиагностика, направления проекта «Школа Минпросвещения», маркеры ШНОР, методические компетенции, РМА, методический десант, наставничество.

Самодиагностика МАОУ Вагайская СОШ в рамках проекта «Школа Минпросвещения» по направлению «Знание» выявила следующие проблемы:

- Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
- Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата.

Эти выявленные дефициты напрямую коррелируют с маркерами вхождения школы в ШНОР по результатам ОГЭ по математике: в 2022 году маркер низких результатов имел значение 0 (с учетом пересдачи ОГЭ, ЕГЭ), а в 2023, 2024 годах – менее 30 (с учетом пересдачи ОГЭ, ЕГЭ). Сопоставление результатов самодиагностики и маркеров ШНОР подтверждает необходимость целенаправленной работы по повышению методической компетентности педагогов.

Низкие результаты ОГЭ по математике являются следствием выявленных дефицитов. Несформированная система подготовки к ОГЭ, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов и низкая мотивация учащихся создают замкнутый круг, препятствующий достижению высоких образовательных результатов.

Е. А. Ямбург сегодня отмечает появление совершенно новых компетенций, без которых образовательная деятельность немыслима: «нужно знать возрастную психологию и цифровые образовательные технологии, уметь находить подход к разным обучающимся». В настоящей работе будем придерживаться следующей классификации компетенций, необходимых педагогу профессионального обучения для качественного осуществления педагогической деятельности: универсальные (soft-), методические, организационно-управленческие, воспитательные, исследовательские, цифровые и отраслевые [2, с. 82].

Нельзя не согласиться с Р. Р. Аетдиновой, Г. С. Соломоновой, Г. Ю. Протодяконовой и О. М. Чоросовой в том, что такие ключевые компетенции цифровой экономики: коммуникация и кооперация в цифровой мультикультурной среде, саморазвитие в условиях неопределенности, креативное мышление, управление информацией и данными, критическое мышление в цифровой среде – сегодня также становятся необходимым компонентом компетентности педагогических работников [3, с. 32].

Для преодоления сложившейся ситуации в МАОУ Вагайская СОШ был разработан и реализован комплекс мер.

В соответствии с приказом ТОГИРРО №25-о от 10.02.2025 г. «Об организации работы оказания адресной методической помощи школам ШНОР» МАОУ Вагайская СОШ, входящая в список ШНОР, вступила в партнерские отношения с МАОУ Байкаловской СОШ Тобольского района. Данное сотрудничество, основанное на обмене опытом и взаимной поддержке, оказалось эффективным инструментом в решении проблем, связанных с низкими образовательными результатами.

МАОУ Байкаловская СОШ, выступая в роли школы-наставника, оказала методическую помощь МАОУ Вагайская СОШ. Обсуждались вопросы систематизации нормативно-правовой базы и организации электронного документооборота. Педагоги из Байкаловской СОШ поделились опытом методической работы, что помогло оптимизировать процессы в Вагайской СОШ.

Одним из ключевых инструментов работы над повышением квалификации своих педагогов стал методический абонемент, охватывающий 31 педагога, включая учителей начальных классов, русского языка и математики. Комплексный подход к профессиональному развитию, включающий модульное обучение и активное участие в единых методических днях (ЕМД), способствует повышению качества образования и создает условия для выхода школы из ШНОР.

Педагоги МАОУ Вагайская СОШ активно делятся опытом и перенимают лучшие практики в рамках ЕМД различных уровней: участие в секциях «Единая модель профориентации» (4 специалиста), «Инженерное мышление» (1 участник, представлена лучшая практика «Концепция преподавания предмета “Физика”»), «Историческое просвещение» (1 участник), «Филологическое образование» (3 участника); презентация мастер-классов и открытых уроков: «Создание условий для формирования положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, используя кейс-технологии», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Приёмы TED-выступлений, как основа эффективного урока», «Металлургический комплекс» (с элементами подготовки к ОГЭ).

В МАОУ Вагайская СОШ наставничество и индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) помогают повышать профессиональную компетентность педагогов. С 2020 года внедряется Целевая модель наставничества и система работы с ИОМ. ИОМ разработаны для каждого педагога, их эффективную реализацию обеспечивает сопровождение в рамках Цифрового ИОМ (РМА для 21 педагога, методический абонемент «ШНОР» для 18 педагогов). Два методиста РМА проводят консультации, мастер-классы, открытые уроки и сопровождают педагогов нашего региона в реализации ИОМ. Анохина В.А. курирует 45 учителей начальных классов, Токарев А.И. – 11 учителей физики и 19 педагогов по ИКТ, Богданова Е.А. – в резерве.

В школе функционируют шесть наставнических пар, включая реверсивное наставничество («учитель-молодой педагог»), что способствует взаимному обучению и развитию. Каждый наставник разрабатывает индивидуальную программу и план работы, что позволяет учитывать специфику наставнической пары. Благодаря наставничеству у молодых педагогов повышается интерес к профессии, ускоряется процесс профессионального становления.

Эффективным направлением методической работы нашей школы стала созданная нами «Траектория успеха», а именно «Творческие интеграции ПредметникУМов», где педагоги объединяются по интересам и отыскивают педагогические находки для совершенствования образовательного процесса. Это позволяет решать конкретные задачи, обеспечить равенство участия педагогов, каждому педагогу ощутить свою значимость.

Для подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике школа организовала сопровождение учеников "группы риска". За каждым таким учеником закреплён педагог-наставник (учителя разных предметов и администрация), который проводит индивидуальные консультации и взаимодействует с родителями, помогая им в подготовке детей к экзаменам. Это позволяет разгрузить учителей-предметников и оказать дополнительную поддержку нуждающимся ученикам.

Предварительно учителями русского языка и математики с педагогами были проведены мастер-классы. На них обсуждались методы организации работы с обучающимися из «группы риска» и рассматривались современные образовательные платформы Учи.ру, Я-класс, rustutors.ru, онлайн-школа Учеба.ру и цифровые ресурсы ЦОК, которые можно использовать для подготовки к ОГЭ, а также способствует развитию цифровых компетенции педагогов.

Благодаря комплексному подходу к повышению методической компетентности (сотрудничество со школой-партнером, методический абонемент, участие в ЕМД) в МАОУ Вагайская СОШ наблюдается положительная динамика образовательных результатов. Вырос профессионализм педагогов, повысилась их активность в конкурсах профмастерства. За два года педагоги стали победителями и призёрами региональных и всероссийских конкурсов («Педагог года», «Хранители русского языка», «ДНК науки», «Лига педагогов», «Звездный час», «Вехи истории» и др.). Растёт число педагогов с высшей (21) и первой (33) квалификационными категориями (из 94).

Педагоги сосредоточены на ликвидации профессиональных дефицитов и внедрении личностно-ориентированной модели образования через персонализацию обучения.

Выход из ШНОР – это сложный, но достижимый процесс. Ключевыми факторами успеха являются системный подход, командная работа, индивидуализация обучения, мотивация учащихся и активное взаимодействие с родителями. Только совместными усилиями можно добиться положительной динамики и обеспечить качественное образование для всех учащихся.

Список литературы

1. Жихарева Т.А. С чистого листа или подходы к формированию профессиональных компетенции// Опыт регионов по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»- 2023 г. - <https://smp.edu.ru/tpost/11zl41zfo1-s-chistogo-lista-ili-podhodi-k-formirova>
2. Коновалов А.А. Дефициты методической компетентности педагогов профессионального обучения // Образование и саморазвитие – 2023 – том 18- №2– с.81-99.
3. Потемкина, Т. В. Проблемы выявления профессиональных дефицитов учителей при проектировании программ повышения качества образования // Источник. – 2018. – № 1. – с. 30-37.

Директор и наставничество: личный опыт построения сильной команды

Айсина Светлана Александровна
директор МАОУ СОШ №14
город Тобольск

Часто бывает, что школы, находящиеся в непростых условиях, оказываются в числе аутсайдеров, попадают в категорию ШНОР. Продолжительное время пытаются выйти из кризиса, но их старания не всегда заметны на фоне школ более успешных и статусных. В результате, падает самооценка учителей, снижается авторитет руководителя. Всё это, не лучшим образом отражается на имидже образовательной организации.

Как повысить имидж каждый руководитель решает самостоятельно, я же выбрала для своей команды путь наставничества. Способен ли коллектив школы, который сам испытывает трудности, стать наставником? Может ли это принести пользу не только другим, но и самой школе?

В этом эссе я расскажу, как наставничество помогло изменить образовательную организацию, которой я руковожу.

Какой была школа до внедрения наставничества?

Когда я возглавила школу, передо мной встало множество вызовов. Школа не просто не развивалась — она медленно теряла свою значимость. Мы находились в отдалённом районе города, что усложняло привлечение кадров. По диагностике «Школа Минпросвещения России» ключевое условие «Учитель. Школьная команда» школа находилась на среднем уровне. Школа сделала акцент на увеличение контингента, за счет приема детей с нарушениями интеллекта, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Школа не участвовала в городских образовательных инициативах, её достижения оставались незамеченными. Школа вошла в категорию ШНОР. Сложность контингента, отдалённость от центра города не добавляло привлекательности при рассмотрении её педагогами, в качестве места работы.

Учредитель перестал рассчитывать на успешность реализуемых в школе проектов, перестал вовлекать учителей и учеников школы в обмен опытом, в конкурсное движение, порой теряя интерес к внутренним процессам школы.

В результате, окунувшись в изучение проблемы установлено: средний возраст работающих педагогов более 50 лет, не хватает специалистов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, продолжительный период времени имеются не закрытые вакансии на разные должности. Главной задачей для себя я определила, повысить уровень ключевого условия «Учитель. Школьная команда». Осознавала я и то, что проблему с кадрами не решить до тех пор, пока не удастся добиться устойчивого положительного имиджа школы.

«Действие – это основополагающий ключ ко всякому успеху» говорил Пабло Пикассо. И нам ничего не оставалось, как начать действовать.

Усилия управленческой команды мы направили на выявление причин низкой привлекательности образовательной организации анализ результатов деятельности, систематизацию имеющихся ресурсов. Для нас важно было определить сильные стороны коллектива, преимущества школы перед другими образовательными организациями. Важно было выбрать наиболее короткий путь к ситуации успеха для школы.

Сложный контингент немотивированных на образовательные результаты учеников, много семей с низким экономическим, социальным и образовательным потенциалом и недостаточный кадровый ресурс. Все это говорит о сложных социальных условиях в которых функционирует школа. Так же нами было определены и сильные стороны организации. Преимуществом школы является опыт педагогов по успешной реализации коррекционных программ для детей с особыми образовательными потребностями и создание для них инклюзивной образовательной среды.

Мы - единственная в городе школа, в которой скомплектованы классы для особых детей и размещены в отдельном корпусе.

Сильной стороной коллектива школы является - наличие узких специалистов коррекционной педагогики. Почти половина наших учеников имели ограниченные возможности здоровья, и школа обладает уникальным опытом инклюзивного образования. Но этот опыт оставался внутри коллектива, не получая должного признания.

Почему именно наставничество?

Не смотря на сложность социальных условий, где одна из причин рост численности обучающихся с нарушением интеллекта, мы поняли, что это же является преимуществом школы перед другими. Мы определили для себя проблему следующим образом. Отсутствие устойчивого положительного имиджа школы, низкая привлекательность, как важный компонент методического продукта школы. Соотнесли проблему школы с проблемами муниципальной системы образования города Тобольска. Проведя корреляцию с такими проблемами города в сфере образования как: трудности развития инклюзивного образования, существование мотивационных барьеров, дефицит педагогических компетенций, появилась идея по созданию проекта, где школа и муниципальная система образования взаимно-полезно будут решать каждый свою задачу.

С тех пор школа начала работать под флагом **НАСТАВНИЧЕСТВА** в инклюзивном образовании города. А муниципальная система образования - поиск действенных форматов инклюзивных практик. Наставничество, стало для нас стратегией, которая позволила изменить восприятие школы.

Как мы выстраивали систему наставничества?

Начали свою наставническую деятельность с рефлексии и самооценки опыта, структурирования инклюзивных практик. Сложно было мотивировать педагогов и развить личную готовность педагогов к трансляции собственного опыта. Комплекс не успешности сопровождал коллектив школы-наставника на первых этапах пути.

Параллельно на базах образовательных организаций города проводилось анкетирование, анализ и оценка с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов в направлении инклюзивного образования и работе с детьми с особыми образовательными потребностями. В результате, определились три уровня запросов педагогов образовательных организаций города: базовый, продвинутый и креативный.

Какие результаты мы получили?

Наш проект, по наставничеству школ города, был одобрен экспертным советом по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. Школе, приказом Департамента по образованию администрации города, присвоен статус - Муниципального ресурсного центра по реализации модели обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве. Это был первый шаг в признании педагогов школы лидерами в направлении инклюзивного образования. Первый шаг к успеху нашей команды.

Осознание цели быть успешными, желание педагогов расти и совершенствовать свои компетенции через наставническую деятельность, нашли свое подтверждение в дальнейшем периоде реализации проекта.

Не многие педагоги на начальном этапе проявляли инициативу, заявляя о готовности транслировать свой опыт. А те, кто открыто заявили о намерении участвовать в событиях проекта и активно включились в этот процесс, стали увереннее в себе и в своих силах, перестали бояться, демонстрировали свою увлеченность работой и желание достичь больших результатов, принести пользу команде. Педагоги начали чувствовать себя увереннее, появился дух сотрудничества. Мы перестали бояться делиться знаниями и стали расти вместе.

От управленческой команды школы очень многое зависело, мы должны были осуществлять правильное руководство всем процессом. Необходимо было и нам показать коллективу уверенность в себе и в своих силах. Мы понимали, что успех на первом этапе заложит фундамент для всей дальнейшей работы.

Каждое наставническое событие завершалось самоанализом и рефлексией его участников. Педагоги города транслировали свой интерес к нашему методическому продукту. Нашу площадку начали посещать не только специалисты из образовательных организаций города, но и педагоги из других территорий и регионов.

И так, появились первые составляющие нашего положительного имиджа. Первый опыт и успех коллег помог остальным расширить кругозор, поверить в достижение желаемого результата: "раз у него получилось, значит и я смогу".

На следующих этапах количество желающих работать в режиме наставничества увеличилось.

Один из основных интересов государства в сфере образования - поддержка учителя. Мы, как школа наставник, создаём условия для профессионального саморазвития педагогов, раскрываем потенциал личности, необходимый для успешной личной и профессиональной самореализации. Став муниципальным ресурсным центром, мы поняли, что партнерство школы - наставника со школами – стажёрами, способствует корпоративному обучению, совершенствованию системы личностно-профессиональной поддержки. Но самый важный результат – это *внутреннее преобразование коллектива*. Мы перестали чувствовать себя «обычной школой», а начали осознавать свою ценность как эксперты в проблеме инклюзивного образования.

Создание устойчивого положительного имиджа школы это непрерывный, долгосрочный и трудоёмкий процесс, требующий постоянной вовлеченности. Но уже сейчас мы видим изменения. Школа стала более привлекательной, как место работы для молодых педагогов, это подтверждается показателем среднего возраста работающих педагогов и достижением высокого уровня показателя «Учитель. Школьная команда» проекта «Школа Минпросвещения России».

80% педагогов отметили рост уверенности после участия в наставническом проекте, число успешных кейсов в работе с детьми с ОВЗ увеличилось на 40%.

Наставничество в школе – это не только способ передачи знаний, но и мощный инструмент развития. Оно помогает образовательной организации *выходить за рамки привычных ограничений, находить новые возможности и укреплять свой статус*.

Составитель: Петрученко Татьяна Валерьевна, к.пед.н, методист ЦНППМПР г.Тюмень
ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО