

Бесшовность образования в проекте «Школа Минпросвещения России»: pro et contra

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО,
начальник управления профессионального развития педагогических
работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

**Каждый имеет право свободно
распоряжаться своими способностями
к труду, выбирать род деятельности
и профессию**



Конституция Российской Федерации



КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮТ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА?



Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года



Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»

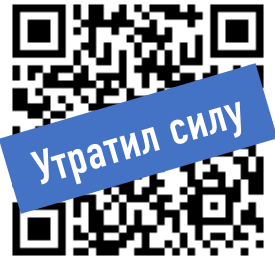
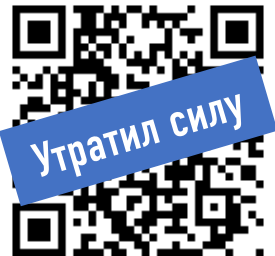



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2021 года № 255-р «Об утверждении Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года»



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»

КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮТ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА?

	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	Ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 процентов от их общего числа
	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	Возможности для самореализации и развития талантов
	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Технологическое лидерство

КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮТ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА?



- Когда платформа платит больше: как сделать конкурентную альтернативу?
- Экономика доверия: как социальная ответственность укрепляет бизнес
- Кооперация университетов и индустрий для достижения целей технологического лидерства
- Университеты на пути к новой модели высшего образования
- Кадры для туризма и индустрии гостеприимства: инвестиции в **человеческий капитал**, образование, международная кооперация
- Здравоохранение будущего: ответы на вызовы времени
- Как выиграть конкуренцию за эмоции. Продвижение **ценностей** в эпоху экономики впечатлений
- Новые профессии. Как трансформируется рынок труда. От фантастики к реальности
- Профессионалитет: экономические эффекты и **национальные приоритеты**
- Современный рынок труда: поиск ответов на **глобальные вызовы**
- Молодежные сообщества как инструмент кадровой политики
- Роль государства и медиа в формировании **мировоззрения и ценностей** человека
- Эскизы будущего. Как смоделировать сценарии и образы **«прекрасного далека»**
- Архитектура памяти: **культурные коды** – тренд или потребность в возвращении к истокам?
- **Ценностная** повестка как фактор профорientации молодых кадров для развития человеческого капитала
- Сила российских управленцев: как бизнес-образование помогает достижению новых целей
- Кадры для роста: пути и решения
- Люди, вы где? Экономика внимания
- 80-летие Великой Победы: **обеспечение мира** – обязанность стран-победительниц во Второй мировой войне
- Россия – территория возможностей: как регионы решают вопрос подростковой занятости

КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮТ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА?

Билет в будущее

Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры

Присоединиться

Проект объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника; помогает решить сложную задачу выбора карьеры. К проекту привлекаются психологи и эксперты, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность

Определись с будущей специальностью

Мы разработали диагностики и сервисы, которые помогут сделать правильный выбор

Подробнее



Агрокибернетик



Тайм-менеджер



Логистик



Авт



Эколог



Инженер-генетик



Педагог



SMM-менеджер



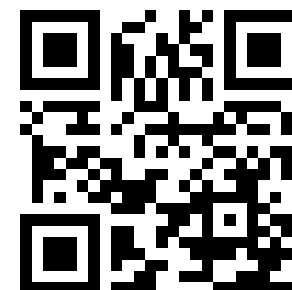
Сити-фермер



Биоэколог



Разработчи



КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮТ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА?

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ



Под редакцией Дарьи Варламовой и Дмитрия Судакова



Атлас новых профессий — инструмент профориентации, который помогает начать с обучающимися разговор о будущем, заинтересовать их новыми возможностями, научить, как осознанно строить свою образовательную и карьерную траекторию

- Предыдущие версии атласа были ориентированы в первую очередь на педагогов. Эта книга рассчитана на **семейное чтение**. Обсуждая сценарии будущего, подростки и их родители смогут разобраться в новых трендах, обсудить свои надежды и страхи и выбрать подходящую карьерную стратегию

Атлас в цифрах

**350+ новых
профессий**

спрос на которые будет
расти в ближайшие 10-15
лет

**4000+
экспертов**

участвовали в разработке

**28 отраслей
экономики**

охватывающих около 85%
российского рынка труда

**Более 2000
школ**

уже используют Атлас для
профнавигации

КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮТ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА?

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ



Под редакцией Дарьи Варламовой и Дмитрия Судакова

альника
РАДИО
Москва, 2021



В конце каждого рассказа вы найдете один или несколько рабочих кейсов, похожих на те, что решали специалисты в рассказе. В кейсе ставится какая-то задача (например, быстро и с минимальным вредом для окружающей среды построить в пустыне высокотехнологичное здание). Читателю надо придумать, какие специалисты из атласа нужны, чтобы выполнить эту задачу, какими инструментами они будут пользоваться, как будет выглядеть их рабочее место, и написать об этом небольшую историю. Эти творческие задания могут стать первым шагом для обсуждения с подростком его профессионального будущего



Пример



КАК И КАКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОГУТ СООТВЕТСТВОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА?

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, **способности к социальному и профессиональному самоопределению**)

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, **самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности**



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
(с изменениями и дополнениями)



КАК И КАКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОГУТ СООТВЕТСТВОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА?



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)



Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 года № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»



Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего общего образования осуществляются организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в целях содействия обучающимся по образовательным программам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей обучающихся и социально-экономической ситуации на рынке труда

Потребности

Возможности

Рынок труда

КАК И КАКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОГУТ СООТВЕТСТВОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА?



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

25) **направленность (профиль) образования** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может предусматривать **углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)** с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

5. Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с **углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения** допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации

КАК И КАКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОГУТ СООТВЕТСТВОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА?



**Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации
обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного
общего и среднего общего образования**

КАК И КАКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОГУТ СООТВЕТСТВОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА?

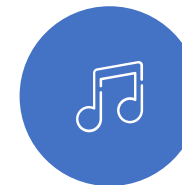


Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»
(утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства
просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 года
№ ПК-1вн)

Направление **«Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России



Магистральное
направление
«Знание»



Магистральное
направление
«Творчество»



Магистральное
направление
«Здоровье»



Магистральное
направление
«Воспитание»



Магистральное
направление
«Профориентация»



Ключевое условие
«Школьный климат»




Ключевое условие
«Учитель. Школьная
команда»



Ключевое условие
«Образовательная
среда»

КАК И КАКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОГУТ СООТВЕТСТВОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА?



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОЕКТ
Школа Минпросвещения России



НАСТОЛЬНАЯ КНИГА
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
направление
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение



БИЛЕТ В
БУДУЩЕЕ

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА

Шаблоны локальных
нормативных актов

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

УСПЕХ
КАЖДОГО
РЕБЁНКА

Срок реализации:
01.01.2019 — 30.12.2024

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на создание и разработку системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи. В рамках проекта ведётся работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребёнка и профориентации обучающихся, которая представлена в четырёх разделах.

образовательные организации
сельской местности и малых городов
с современными условиями для занятий
физической культурой и спортом

5 824

Ежегодное
проведение
Всероссийской
олимпиады
школьников

по 24

общеобразовательным предметам
и обеспечение участия сборных команд
России в международных олимпиадах

более
5 000 000

участников открытых онлайн-уроков
«ПРОЕКТОРИЯ»
ежегодно

1 084 410

примут участие
в профориентационном проекте
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

детей и молодёжи, вовлечённых в детско-
юношеский и студенческий спорт
через мероприятия Общественно-
государственного физкультурно-
спортивного объединения
«ЮНОСТЬ РОССИИ»

1 125 000

ЗА СЧЁТ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА
К КОНЦУ 2024 Г. БУДУТ ДОСТИГНУТЫ
СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
И ПОКАЗАТЕЛИ

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

85

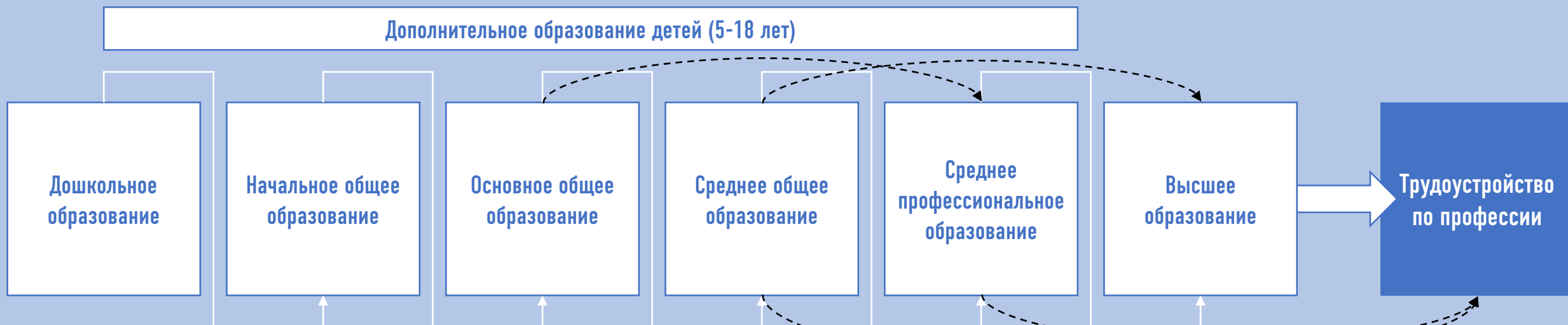
региональных центров
выявления, поддержки
и развития способностей
и талантов у детей
и молодёжи

1 354 725

новых мест
дополнительного
образования детей

КАК И КАКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОГУТ СООТВЕТСТВОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА?

Мотивация – это сложный психофизиологический процесс, который влияет на способность человека достигать поставленных целей и удовлетворять свои потребности; эмоциональная и психическая готовность сделать что-то, несмотря на трудности на пути, способность и готовность прилагать усилия, чтобы получать желаемое



Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности

Формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности

<...> овладение навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному и профессиональному самоопределению

<...> подготовка обучающегося к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

<...> подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности

<...> подготовка высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности

Какова
роль
школы?

КАК И КАКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОГУТ СООТВЕТСТВОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА?

ПРИМЕР

ПРО
СВЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



КАК И КАКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОГУТ СООТВЕТСТВОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА?



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 года №3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Предполагает обновление федеральных государственных образовательных стандартов и программ по окружающему миру, математике, физике, химии и биологии, создание новых учебников и учебно-методических пособий

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Подразумевает расширение сети профильных классов и классов с углублённым изучением математики, физики, химии и биологии, организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

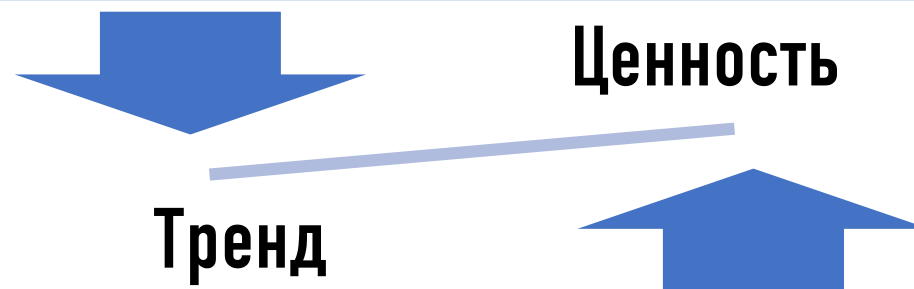
Планируется, в частности, актуализировать концепции преподавания этих предметов на всех уровнях образования, провести анализ качества преподавания и изучения математики, физики, химии и биологии в системе общего образования Российской Федерации

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

Включает разработку и реализацию программ повышения квалификации, создание стажировочных площадок для практической подготовки студентов и дополнительного профессионального образования учителей

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

Предполагает разработку методических материалов, создание сценариев учебных заданий — интерактивных контекстных задач, лабораторных и практических работ по химии, физике и биологии



КАКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ВОСТРЕБОВАНЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ?

Технические навыки

- Цифровая грамотность
- Навыки работы с большими данными
- Автоматизация и роботизация процессов
- Облачные технологии

Тренды

Мягкие навыки

- Коммуникация
- Командная работа
- Адаптивность
- Критическое мышление
- Эмоциональный интеллект

Ценности

КАКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ВОСТРЕБОВАНЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ?

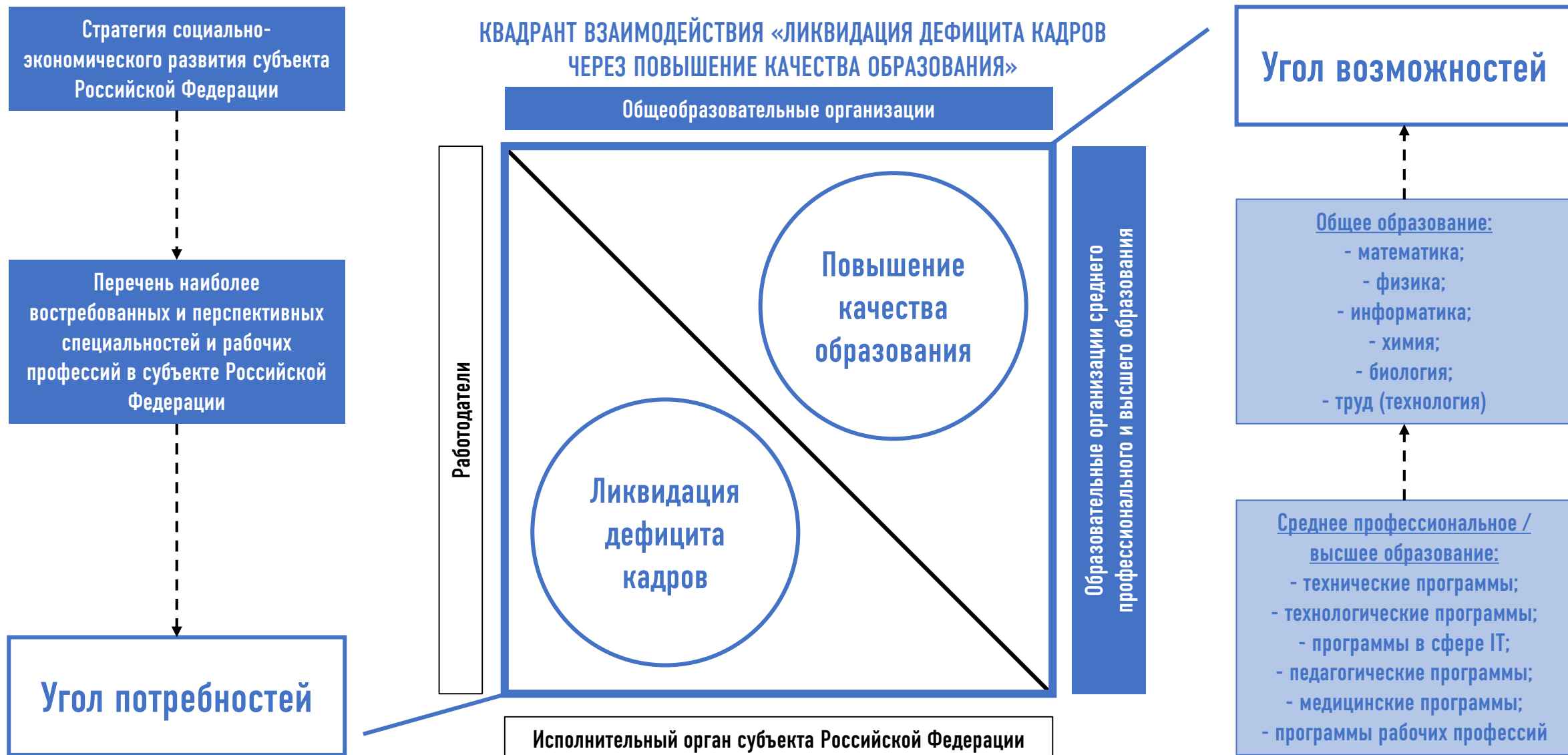
Как школа определяет профили обучения?

- Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года
- Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
- Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
- Региональный перечень наиболее востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий

Какие профили обучения школа реализует в 2025/2026 учебном году?

- Кадровые ресурсы общеобразовательной организации (учителя-предметники и др.)
- Материально-техническая база общеобразовательной организации (уровень оснащенности)
- Наличие социального запроса со стороны родителей (законных представителей) обучающихся
- Наличие социального заказа со стороны потенциального работодателя, возможности целевого обучения

КАКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ВОСТРЕБОВАНЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ?



Бесшовность образования в проекте «Школа Минпросвещения России»: pro et contra

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО,
начальник управления профессионального развития педагогических
работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»