

Методические рекомендации

по изучению предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Тюменской области в 2018/2019 году

Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету «основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ);

- статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»;
- статья 28, п.2 («Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения»)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», вступающий в силу с января 2017 г.;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (ред. От 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»;

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников» (Приложение 1. «Учебники предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4-5 классов»);

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897»;

10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>;

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015г. № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

14. Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.15 №09-3564;

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с п. 18.3.1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015, приказ № 1577) предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) является обязательной в структуре учебного плана образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы основного общего образования.

Согласно требованиям ФГОС предметная область ОДНКНР в системе школьного образования должна обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, а именно:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. (ФГОС п. 11.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России)

Предметную область «ОДНКНР», реализуемую в системе основного общего образования в условиях введения ФГОС, необходимо рассматривать как системное новшество, имеющее, в отличие от других предметных областей, ряд особенностей:

- тематическое содержание не раскрыто (требует проектирования содержания);
- составляющие ее учебные предметы не названы;
- реализация в широкой интегрированности в предметы;
- в разделе о предметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования в части предметной области ОДНКНР (п. 11.4) указаны общие требования к результатам образования по предметной области, не дифференцированные по каким-либо учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках предметной области.

- в федеральном перечне учебников отсутствует линейка учебников для основной школы по данному курсу;
- реализация ОДНКНР направлена на достижение личностных и метапредметных результатов (не регламентированы предметные).

Учитывая особенности ОДНКНР и методические рекомендации писем Минобрнауки РФ:

- от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;
- от 01.09.2016 г. №08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»

предметная область ОДНКНР может быть реализована в следующих организационных формах, вариантах:

I. Урочные занятия, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание курса должно быть направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти. При этом учитываются возрастные особенности школьников их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.). Содержательное наполнение таких занятий должно учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности конкретного региона России, специфику данной образовательной организации, запросы, поступающие от родителей, а также иные общественные запросы. Это могут быть курсы краеведения: «Тюменские истоки», «Созидатели Земли тюменской» и т.п.

Учитывая, что ОДНКНР является продолжением модульного курса ОРКСЭ, в 5 классах возможна реализация рабочих программ, разработанных на основе содержания программ модулей учебного курса ОРКСЭ, не изученных в 4 классе, а также углубление и расширение содержания по изученному в начальной школе модулю.

Федеральным институтом развития образования разработан проект Примерной программы «ОДНКНР». Программа носит «рамочный характер» и предусматривает возможность наполнять программные модули содержанием, учитывающим региональную и этнокультурную специфику, общественные и родительские запросы, а также применять различные формы организации урочной и внеурочной учебной работы.

В таблице предложены модули и их тематическое содержание.

1	Модуль «Я – человек»
1.1	Происхождение и сущность человека
1.2	Человек как творец и продукт культуры
1.3	Человек и природа
1.4	Человек как нравственное существо
1.5	Человек - созидатель
1.6	Человеческие потребности и их удовлетворение
2	Модуль «Я, моя семья и мои друзья»
2.1	Что такое семья?

2.2	Члены семьи и их роль. Воспитание в семье
2.3	Семейные взаимоотношения
2.4	Семья в современном мире
2.5	Я и мои друзья
3	Модуль «Я и мой народ»
3.1	Россия – многонациональная страна
3.2	Роль религии в жизни человека и общества
3.3	Традиционные религиозные культуры в России
3.4	Историческая судьба моего народа
3.5	Традиции моего народа
3.6	Язык традиционной культуры
3.7	Герои, памятники и святые моего народа
3.8	Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией
4	Модуль «Я – гражданин России»
4.1	Россия – наша большая Родина
4.2	Роль русского народа и русского языка в истории России
4.3	Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях
4.4	Объединяющие основы и ценности национальных культур
4.5	Российская культура и ее роль в мировой культуре
4.6	Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни
4.7	Общенациональные святые России
4.8	Гражданин России

В содержании модулей Программы можно увидеть немало параллелей с курсом обществознания. Однако, в отличие от обществознания, принципы построения содержания «ОДНКНР» отличаются гораздо более выраженной культурологической и этнокультурной направленностью, а реализация этого содержания должна носить деятельностный и воспитательный характер.

Предложенная модульная форма программы позволяет педагогам самостоятельно распределять материал по классам и составлять рабочие программы.

Каждый модуль имеет определенную целевую направленность и законченность. Программа позволяет педагогам выбирать модули, учитывая возраст обучающихся, мотивацию родителей и обучающихся, наличие определенных учебно-методических возможностей. Программа не задает ограничений, она позволяет учителям творчески подойти к проектированию учебного материала. Содержание модулей может реализовываться как в целостном виде, так и фрагментами. Учитель может использовать примерную программу также при проведении уроков по курсу «ОДНКНР», во внеурочной деятельности, при работе с родителями в основной школе. Для подростков курс может быть представлен тематикой морально-этического содержания:

- Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения
- Почему моральные нормы нигде не записаны?
- Сложно ли быть добрым и справедливым?
- Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).
- Мой предок (дед, прадед) - участник Великой Отечественной войны».
- Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах, близких учащимся).
- Наши семейные традиции.
- Семейные ценности в православии (исламе, иудаизме, буддизме).

-«Золотое правило» нравственности в различных религиях, культурах и в современной жизни.

- «По труду почёт и слава» (на примере людей моего региона, города, села и т.д).

- Особенности воспитания детей в различных религиях и традиционных культурах.

Размышляя над предложенными темами, школьники учатся извлекать и анализировать различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, сети Интернет и др. Свои суждения могут аргументировано отстаивать в дискуссиях, оформлять в тексты разных жанров при подготовке ответа на вопросы, устных сообщений, письменных эссе.

Кроме того, данную тематику можно использовать в содержании программ **воспитания и социализации обучающихся.**

II. Включение тем и вопросов, модулей, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания, в содержание учебных предметов и курсов, относящихся к другим предметным областям, гуманитарного, эстетического и естественного циклов. Педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона N273-ФЗ)

Широкие возможности для обеспечения предметной области ОДНКНР представляют следующие темы уроков истории России (на примере материалов учебников издательства "Просвещение" в 6-7 классах)

Классы.	Темы
6 класс. От Древней Руси к Российскому государству	<ol style="list-style-type: none">1. Народы и государства на территории России (с древнейших времен до середины IX в.).2. Древнейшие культуры. Славянский мир. Соседи восточных славян.3. Основание Древнерусского государства. Утверждение православия.4. Мир людей Древней Руси.5. Культурное пространство Европы и культура Руси. Место и роль Руси в Европе.6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.7. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.8. Повседневная жизнь населения.9. Московская Русь - единое государство. Символы государства.10. Человек в Российском государстве второй половины XV в.11. Русская православная церковь в XV - начале XVI в.12. Формирование культурного пространства единого Российского государства
7 КЛАСС Россия в XVI – XVII веках.	<ol style="list-style-type: none">1. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.2. Церковь и государство в XVI в.3. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.4. Русская православная церковь в XVII в.5. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.6. Культура народов России в XVII в.7. Народы России в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.8. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.

	9.Родной край в истории и культуре Руси, России (региональная история) и др.
--	--

Аналогичные возможности для обеспечения предметной области ОДНКНР представляют темы из предмета «Обществознание» (на примере материалов учебников издательства "Просвещение" в 5-6 классах)

Темы	Содержание
5 класс.	
1. Человек	Цели и ценность человеческой жизни. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости
2. Семья.	Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни
3. Школа	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс
4. Труд	Труд – основа жизни. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.
5. Родина	Наша Родина – Россия. РФ Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения
6 класс	
1. Человек в социальном измерении	Человек — личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познаёт мир Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи
2 Человек среди людей	Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность. Как победить обиду и установить контакт.
3 Нравственные основы жизни	Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке

Музыка 5 класс (выборочные темы).

Тема	Содержание
Вокальная музыка. Песня	Взаимосвязь между текстом литературным и музыкальным. Сюжеты, темы и образы вокальной музыки. Жанры вокальной музыки. Песня. Народные песни, их основные жанры. Средства музыкальной выразительности – способы передачи эмоциональных переживаний
Фольклор в музыке русских композиторов	Народное творчество как часть общей культуры народа. Художественная самоценность народного творчества. Особенности русского фольклора. Народные истоки профессиональной музыки. Народно-поэтические сюжеты и образы в композиторской музыке. Симфоническая миниатюра
4. Всю жизнь мою несую родину в душе	Вдохновение композиторов, поэтов, писателей, их размышления о смысле жизни, о красоте родной земли. Интонационные особенности языка народной, профессиональной музыки, музыки религиозной традиции. «Перезвоны» В. Гаврилина

Литература 5 класс (выборочные темы).

Тема	Содержание
1. Устное народное творчество. Фольклор	Фольклор как плод коллективного устного творчества народа. Отражение в фольклоре народных верований, идеалов, быта и нравов. Вариативность и жанровое многообразие как отличительные черты устного народного творчества. Фольклор и литература, их взаимодействие. Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки (произведения по выбору).
2. Устное народное творчество. Русские народные сказки	Народные сказки. Сказка как жанр фольклора. Отражение в сказках народной веры в победу добра над злом.
3. «Прошлое должно служить современности». Размышляем о героях литературы Древней Руси	Фрагменты «Повести временных лет». Исторические события и их отражение в древнерусской литературе. Образы князей. Роль устных народных преданий в летописных сказаниях «Повести временных лет». Нравственная позиция автора-летописца. Другие произведения по выбору.
4. Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе	Связь человека с Родиной, родной природой, национальными традициями в отечественной поэзии XX в. Стихотворения И.А. Бунина («Бледнеет ночь... Туманов пелена...»), «Помню долгий зимний вечер...»), А.А. Блока («Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...»), «Летний вечер»), С.А. Есенина («Поет зима – аукает...», «Гам, где капустные грядки...», «Сыплет черёмуха снегом...»), «Край любимый! Сердцу снятся...»), Н.М. Рубцова («Родная деревня», «Тихая моя родина») и др.

--	--

III. Включение занятий по предметной области ОДНКНР *во внеурочную деятельность* (п.3.1.2.«Примерный план внеурочной деятельности» ПООП ООО) в рамках реализации **Программы воспитания и социализации обучающихся** (научно-познавательная деятельность, учебные проекты, проблемно-ценностное общение, участие в самоуправлении, досугово-развлекательные мероприятия, художественное творчество, военно-патриотической, общественно-полезной, социальной, трудовой, спортивно-соревновательной деятельности, туризм, краеведение и т.д.)

Внеурочная деятельность по ОДНКНР является частью всей внеурочной работы и включается в общую Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования образовательной организации, а также в План внеурочной деятельности ОО.

Учитывая, что курс ОДНКНР носит не столько знаниевый характер, сколько воспитательный и как никакой другой предмет направлен на достижение личностных результатов школьников, целесообразно использовать большой воспитательный потенциал системы внеурочной деятельности.

В качестве примерных организационных форм урочных и внеурочных занятий по предметной области «ОДНКНР» можно назвать:

- экскурсионные посещения культовых объектов, музеев, выставок, объектов культурного наследия, архитектурных, природных заповедников, садов и парков; производственных учреждений, заводов, памятных мест, культурных и природных ландшафтов, связанных с историей формирования народов и иных этнических общностей, с событиями, жизнью выдающихся личностей региона;
- конференции по определенным темам, связанным со сферой духовной жизни, для которых школьники готовят доклады, выступления, выставки творческих работ, презентации;
- встречи со знаменитыми людьми, ветеранами, спортсменами, деятелями культуры и искусства региона, города, села по определенной тематике;
- виртуальные и реальные путешествия по родному краю, по музыкальным, литературным и историческим страницам истории региона, по героическим местам, связанным с памятью о предках, с творчеством поэтов и писателей, художников региона и др.;
- лекции и диспуты по историко-культурной, мировоззренческой тематике;
- фестивали, на которых обучающиеся творчески выражают свои знания и умения, исполняя народные танцы и песни, читая стихи региональных поэтов, устраивая выставки своих работ, фотографий, произведений своего изобразительно-прикладного творчества.

Личностно-развивающий подход при реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает, что цели и содержание образования приобретают личностный смысл для каждого обучающегося. В осмыслении духовно-нравственных основ народов России важное значение приобретает диалог подростков с одноклассниками, учителем, родителями и другими родственниками, непосредственно живое общение.

Важно при выборе формы реализации предметной области и проектировании её содержания соблюдать ценностные ориентиры и потребности обучающихся. Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию. Младшие подростки ориентированы на персонифицированные идеалы - яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно

интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние, условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках - один из приёмов нравственного воспитания школьников. С 5 класса начинается системное изучение учебных предметов, появляются новые учителя, которые также становятся образцом для подражания. Учитель должен стать наставником в осмыслении и переживании возрастных нравственных коллизий, в овладении правилами социальной коммуникации.

Оценивание достижений обучающихся по ОДНКНР

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. На основании этого положения образовательная организация разрабатывает и утверждает соответствующий локальный акт «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», в котором описываются все используемые в организации формы, методы, инструменты оценивания. Таким образом, образовательные организации могут по своему выбору и в зависимости от принятой ими формы реализации предметной области «ОДНКНР» *использовать или не использовать оценочную систему.*

Если образовательная организация избрала I вариант реализации предметной области в форме специального учебного курса, преподавание которого ведется на регулярной основе и в достаточном количестве учебных часов, в качестве одного из показателей результативности учебной деятельности **может быть** использована оценка. Выставление текущих и итоговых оценок по «ОДНКНР» будет являться *основанием для итоговой отметки в аттестате* об основном общем образовании, но при условии, что минимальный объём часов учебных занятий по программе учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации составляет *не менее 64 часов за 2 учебных года* (приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»). Обращаем внимание, что в качестве итогового результата *не допускаются использование записи "зачтено", "(не) изучал".*

При реализации курса ОДНКНР *ведение школьной документации* осуществляется в соответствии с установленными требованиями к ее оформлению. Учебный курс записывается в классный журнал в соответствии с названием курса в учебном плане. *Отметки не выставляются при безотметочном оценивании.*

При интегрировании ОДНКНР в содержание других предметов (II вариант) оценка выставляется в соответствии с требованиями к уровню знаний по основному предмету. В журнале по учебным предметам: литература, ИЗО, музыка, русский язык, история необходимо *делать запись об интеграции «ОДНКНР».*

Специфика предметной области «ОДНКНР» позволяет применять опосредованные безоценочные формы измерения результатов и эффекта учебно-воспитательного процесса (III вариант). В этом случае измерению подлежат непосредственные духовно-нравственные достижения школьника благодаря его участию в том или ином виде деятельности, а также влияние этих достижений на процесс развития его личности. В качестве методов оценки образовательные организации могут использовать практику, инструментами которой являются уровни (например, высокий - оптимальный - недостаточный), а результаты ученика даются описательно в соответствии с критериями и показателями каждого уровня, как степень овладения тем или иным уровнем (см. авторов М. Битянова, М. Поташник, З. Кокорева и др.). В качестве фиксирования, накопления личностных достижений может формироваться *Портфолио* ученика.

Организационно-педагогическое сопровождение ОДНКНР

1. Принятие решения о выборе варианта реализации предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования осуществляется с учетом мнения (детей, родителей (законных представителей) и относится к компетенции конкретной образовательной

организации) (ч. 2 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Решение относительно состава, структуры обязательной предметной области ОДНКНР по классам (годам обучения), возрастного периода (года) изучения содержания предметной области, объема аудиторной нагрузки обучающихся относится к компетенции конкретной образовательной организации. Данное решение принимается образовательной организацией, обсуждается на заседании коллегиального органа управления образовательной организации, обладающего соответствующими полномочиями, утверждается приказом директора (по аналогии с утверждением рабочих программ и списка учебников по другим учебным предметам).

2. Решение о реализации предметной области ОДНКНР должно найти отражение в основной образовательной программе основного общего образования:

- содержательном разделе - программа учебного (внеурочного) курса ОДНКНР;
- целевом разделе - планируемых результатов изучения;
- организационном разделе программы и в пояснительной записке учебного плана - информация о:
 - классах;
 - организационных моделях (в каких классах, какие варианты);
 - интеграция ОДНКНР с другими предметами.

3. Закрепление в локальном акте системы оценивания.

4. Разработка рабочих программ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО (п. 18.2.2 ФГОС ООО в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577).

5. Участие педагогов в разработке и применении авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона №273-ФЗ).

При выборе необходимо:

Вариант I (самостоятельного учебного курса):

1. Включение в расписание учебного предмета ОДНКНР.
2. Разработка рабочей программы и КТП учебного курса ОДНКНР.

Варианта II (интегрированный учебный курс):

1. Внесение изменений в рабочие программы учителей-предметников по интеграции учебных тем с ОДНКНР.
2. Разработка рабочей программы и интегрированного учебного курса ОДНКНР.
3. Разработка КТП по предмету с указанием на интеграцию «ОДНКНР»

Варианта III (включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность):

1. Отражение в Программе воспитания и социализации обучающихся.
2. Разработка рабочей программы кружка, факультатива, элективного курса, занятий внеурочной деятельности ОДНКНР.
3. Информирование родителей об особенностях предметной области (курса ОДНКНР).

Учебно-методическое обеспечение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с частью (пунктом) 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и РФ от 09.06.2016 г. № 699).

С 1 января 2015 года представляется, наряду с учебником в печатной форме, электронная версия учебника. Структура, содержание и художественное оформление, которого соответствует печатной форме учебника.

При реализации программы по учебному предмету ОДНКНР рекомендуется **использовать учебники, включенные в федеральный перечень:**

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс	5 кл.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5 кл.	Издательство «Русское слово»
Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5 кл.	Издательство «Русское слово»
Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4-5 класс	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества

Электронные образовательные ресурсы к данным учебникам (в том числе электронные версии учебников) размещены на сайтах соответствующих издательств. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» преподается с интеграцией в основное содержание федеральных учебников компонентов региональной истории и культуры.

Авторы учебников предлагают методическое сопровождение учебного курса, где прописывают подходы в преподавании, рекомендации по использованию в образовательном процессе современных методов, приемов и педагогических технологий, ориентированных на активность, самостоятельность ребенка в познании и творческой деятельности в рамках изучаемого курса.

Так как вопрос о мультимедиа применительно к предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» еще не разрешен в научном и практическом плане, в процессе преподавания могут быть применены некоторые мультимедийные учебные комплекты по мировой художественной культуре (МХК) и другим предметам эстетического и общественного циклов. МХК как школьный предмет более других ориентирован на развитие духовной сферы человека, его задача, как и задача предметной области «ОДНКНР», - формировать духовный мир школьника, его нравственность, эстетическую воспитанность силой воздействия различных искусств.

Список рекомендованной литературы и интернет сайтов.

Пиманова Л.А. Сборник информационно-методических материалов по курсу ОРКСЭ «Святыни земли Тюменской». Информационно-методические материалы. - Тюмень, ТОГИРРО, 2013.

Большая Тюменская Энциклопедия А-Я (электронное издание). ТюмГУ, 2005.

Тюменская область: народы, языки, культура. Энциклопедический справочник. ИПЦ «Экспресс» Тюмень, 2007.

Мудрость. Традиции. Ценности. Книга для детей. – Тюмень, ТОГИРРО, 2015.

Охохолина Н.А. Хрестоматия по основам религиозных культур и светской этики. Модули: «Основы светской этики», модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религий». - Тюмень, ТОГИРРО, 2012.

Теплова З.И. Основы светской этики. Методическое пособие для учителей, преподающих модуль «Основы светской этики» (4-5 класс). – Тюмень, ТОГИРРО, 2013.

Разумова С.В. Тюменский край историей богат. Сибирь в судьбе знаменитых людей. (Сборник сценариев) - Тюмень, ТОГИРРО, 2007

Бакиева О.А. Орнамент на уроках изобразительного искусства (на материале народов, проживающих в Тюменской области) - Тюмень, ТОГИРРО, 2014.

Бакиева О.А., Шаблаева Ю.М. Народный костюм Тюменского региона. - Тюмень, ТОГИРРО, 2013.

Бакиева О.А. Этнокультурное воспитание на уроках изобразительного искусства - Тюмень, ТОГИРРО, 2012.

Бакиева О.А. Искусство на уроках и во внеурочной деятельности (традиционное искусство Тюменского региона. - Тюмень, ТОГИРРО, 2012.

Бакулин В.В. География Тюменской области: учеб. пособие / В. В. Бакулин, В. В. Козин. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1996.

Копылов Д.И. Рассказы по истории Тюменского края: для учащихся 4-го кл. / Д.И. Копылов. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1978.

Край родной: азбука краеведения (Россия. Югра. Урай). – Екатеринбург: СВ-96, 2001.

Кружинов В.М. Тюменский край с древнейших времен до середины XIX века: учеб. пособие для учителя / В.М. Кружинов, Н.М. Пашков, В.Ф. Ретунский – Тюмень, ТОГИРРО, 1996.

Литература Тюменского края: хрестоматия: 5-7 кл. / сост. Г. И. Данилина, Н. А. Рогачева, Е. Н. Эртнер. – Тюмень, 1996.

Литература Тюменского края: хрестоматия: 8-9 кл. / сост. Г. И. Данилина, Н. А. Рогачева, Е. Н. Эртнер. – Тюмень, 1996.

Литература Тюменского края: хрестоматия: 10-11 кл. / сост. Г. И. Данилина, Н. А. Рогачева, Е. Н. Эртнер. – Тюмень, 1996.

Наедине с природой: кн. для чтения / сост. О. Гаврилова. - Тюмень, 2000.

Очерки истории Тюменской области / отв. ред. В.М. Кружинов. – Тюмень, 1994.

Пиманова, Л.А. Земля открытий: история, география и литература Тюменской области в вопросах и ответах. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1993.

Страна без границ: литературная хрестоматия для учащихся 8-11 кл.: в 2-х кн. Кн. 2 / сост. Н. Н. Горбачева, Н. А. Рогачева. – Тюмень, 1998. (Российская провинция: От Карского моря до приишимских степей).

Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». - Москва, Издательство «Русское слово», 2012 г.

Татары Тюменской области: история и современность. – Тюмень, 2011.

Сборники материалов межрегиональной научной конференции «Диалог культур в содержании образования», - Тюмень, ТОГИРРО, 2010 – 2017 гг.

Проявление патриотизма и гражданственности в молодежной среде. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. - Тюмень, ТОГИРРО, 2014

Интернет-сайты ОРКСЭ\ОДНКНР

<http://orkce.apkpro.ru/>

<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons>

<http://togirro.ru/>

<http://miloserdie.ru>

<http://skazki-basni.ru>

<http://peskarlib.ru>

<http://happy-school.ru>