

Мастер-класс «Точка роста: как превратить ошибки в энергию знания»

на примере темы «Галогены»

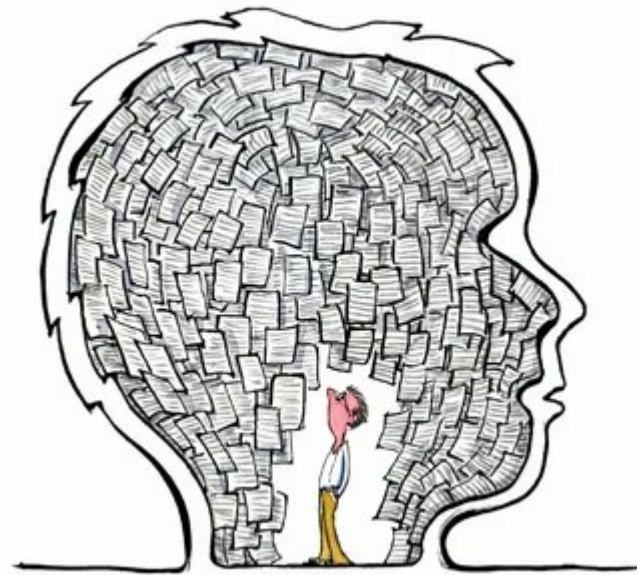
«Проба пера» / Погружение в проблему

- ▶ задача – выполнить, но с одним условием: вы должны допустить в нем хотя бы одну типичную, "детскую" ошибку



«От наказания к развитию: философия постконтроля»

- ▶ Диагностика педагогических действий учителя – если ошибка массовая – проблема в способе объяснения.
- ▶ Сформировать алгоритм действия .



Алгоритм постконтрольной работы

Диагностика

- Классификация ошибок

Типизация

- Группировка по типам, а не по ученикам.

Практикум

- Организация деятельности по устранению дефицита

Рефлексия

- Осознание своего пути от незнания к знанию

ШАГ 1.

«Лаборатория ошибок»/Диагностика и типизация

- Задача – классифицировать ошибки и заполнить таблицу

Пример



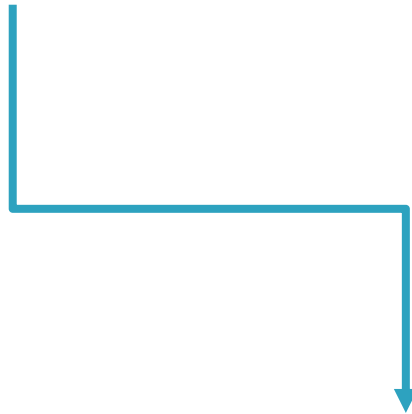
Тип ошибки	Пример из работы	Вероятная причина
Не знает ряд активности галогенов	Написал $\text{Br}_2 + \text{NaCl} \rightarrow \dots$	Непонимание ОВР, зубрежка без понимания
Путает продукты реакции галогенов с щелочами	Уравнение $\text{Cl}_2 + \text{NaOH}$ (хол.) $\rightarrow \text{NaClO}_3$	Незнание зависимости продуктов от температуры
Ошибка в генетической цепочке		Не видит связи между классами неорг. соединений

ШАГ 2. Практикум

- ▶ **Задача:** выбрать 1–2 приема и представить фрагмент урока для ликвидации ошибки своего типа.

Презентация и обмен опытом

- ▶ *"найти ошибку"*



- ▶ *"понять ее причину и найти способ ее устранения"*

«Чемодан, мясорубка, корзина»



Домашнее задание



Входная анкета
(для меня)



ТОГИРРО

<https://quick.apkpro.ru/poll/133322>



Химия 2025-2026

приватный чат

