

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ: ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Мастер-класс

Цель применения

Итоговое оценивание

- Для констатирования уровня усвоенности знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся

Формирующее оценивание

- Для корректировки деятельности учителя и учащихся в процессе обучения

На что направлено

Итоговое оценивание

- Определение уровня ЗУН и компетентностей при завершении изучения темы, раздела

Формирующее оценивание

- Улучшение процесса обучения с учетом выявленных сильных и слабых сторон учеников

Как организуется

Итоговое оценивание

- Выполнение различных видов проверочных работ

Формирующее оценивание

- Наблюдение за учением

Какой период длится

Итоговое оценивание

- Определённый период времени

Формирующее оценивание

- Непрерывный процесс

Как подводится итог

Итоговое оценивание

- Выставление отметок.
Соотношения
достижений с
установленными
нормами

Формирующее оценивание

- Безотметочное
оценивание.
Предполагает обратную
связь

Кто проводит

Итоговое оценивание

- Учитель

Формирующее оценивание

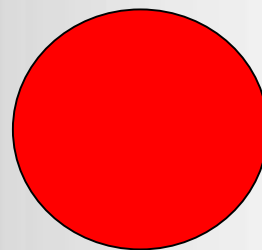
- Оценивание проводят все участники образовательного процесса в классе

КРИТЕРИАЛЬНОЕ

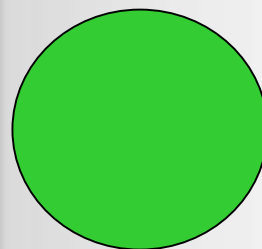
- «Цветовые пометки»
- **Красный цвет** — это сигнал тревоги: «Я этого не могу, мне трудно».
- **Жёлтый** — цвет неуверенности: «Я не совсем в этом разобрался».
- **Зелёный** — цвет благополучия: «Мне всё ясно, я с этим справлюсь».

САМООЦЕНИВАНИЕ

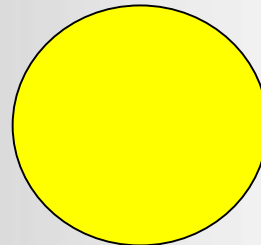
- «Светофор»



Стоп! Мне нужна помощь



Нужна небольшая помощь

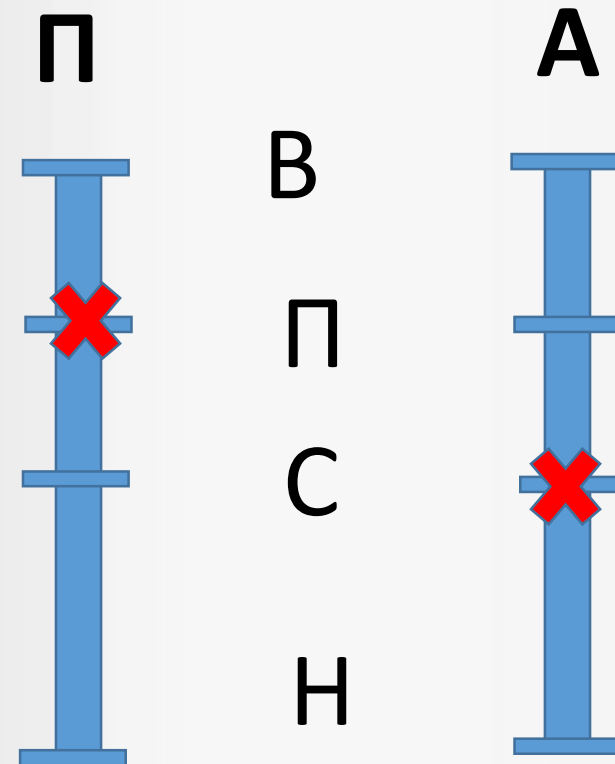


Можно двигаться дальше

КРИТЕРИАЛЬНОЕ САМООЦЕНИВАНИЕ

Уровни	Правильность (П)	Аккуратность (А)
Высокий уровень	У меня нет ошибок, я хорошо выполнил работу	Мне очень нравится как я написал
Повышенный уровень	У меня есть одна-две ошибки	Мне нравится, как я написал, но у меня есть несколько исправлений
Средний уровень	У меня есть три-четыре ошибки	Я не очень красиво и правильно написал буквы или цифры, у меня есть исправления и поправки
Низкий уровень	У меня почти всё правильно, я не справился с заданием	Мне не нравится, как я написал

«Линеечки»



КРИТЕРИАЛЬНОЕ САМООЦЕНИВАНИЕ

- «Рефлексивная мишень»

«Д» - домашняя работа
«Сл» - словарная работа
«Сп» - списывание
«Г.з.» - выполнение
грамматических заданий.

- Критерии оценивания:

- **зелёный цвет** – «Я доволен своей работой; ошибок нет»;
- **жёлтый цвет** – «Я старался, но не всё получилось»;
- **красный цвет** – «У меня много ошибок, исправлений. Я недоволен своей работой».
- **«Было важно...», «Было сложно...», «Я умею ...», «У меня получилось»**

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ

- «Карта оценки групповой презентации»
- **«Две звезды и желание»** . Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «желание».

- ***Критерии оценки правильности прочтения произведения***

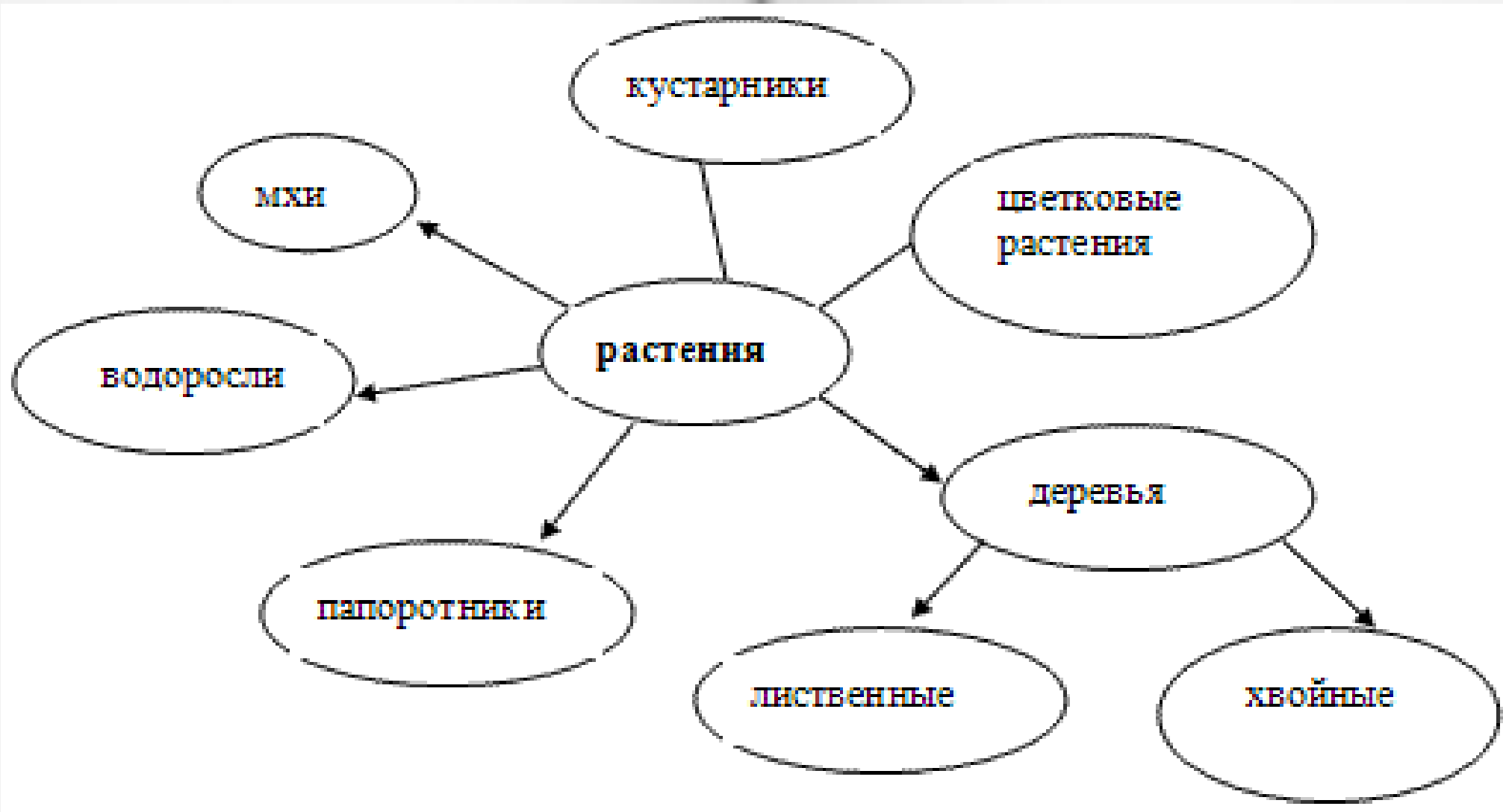
- произведение прочитано всеми участниками группы без единой ошибки – 5 баллов;
- кем-либо из группы было допущено 1-2 ошибки – 4 балла;
- кем-либо из группы было допущено 3-4 ошибки – 3 балла;
- кем-либо из группы было допущено 5-6 ошибок – 2 балла;
- участниками было допущено более 6 ошибок – 1 балл.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ

- Для **оценки выразительности** применяем следующие критерии:
- **5 баллов** - произведения прочитаны всеми участниками группы идеально, т.е. каждый прочитал, используя соответствующие средства выразительности (интонацию, паузы, выделение ключевых слов);

- **4 балла** – участниками группы было допущено 1-2 ошибки;
- **3 балла** – участниками группы было допущено 3-4 ошибки;
- **2 балла** – участниками группы было допущено 5-6 ошибок;
- **1 балл** – участниками группы было допущено более 6 ошибок.

КАРТА ПОНЯТИЙ (КЛАСТЕРНАЯ КАРТА)



СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВ

1 балл – тестовое задание на фактическое знание по данной теме (задание с выбором верного ответа из набора предлагаемых);

2 балла – тестовое задание на дополнение (пропущенное место должно быть заполнено учащимися);

3 балла – тестовое задание перекрестного выбора (в них предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним);

4 балла – тестовое задание, требующие приведение примера;

5 баллов – тестовое задание на применение знания по данной теме, требующие размышления (ввод предполагаемого ответа на задание самим тестируемым).

Яблоко бывает желтого, светло-зеленого, розовато-красного цвета, иногда с розовыми и красными полосками на кожуре. Оно держится на ветке на небольшом коричневом черешке. Внутри созревшего яблока находятся маленькие продолговатые темно-коричневые семена. В зависимости от сорта его кожица и его мякоть могут быть окрашены по-разному.

Спелые яблоки сорта антоновка зеленовато-желтые, душистые, мякоть у них желтовато-белого или светло-зеленого цвета.

Одни сорта яблок созревают в августе, другие в начале осени. В народе примечают: «Месяц август яблоками пропах». Ранние сорта нежные, сахаристые, мягкие. Долго они не хранятся.

Издавна в русских деревнях 19 августа отмечали светлый праздник — Яблочный Спас. Говорили: «Пришел Спас — всему час». С этого дня начинают сбор многих плодов и овощей. С яблонь снимали созревшие плоды торжественно освящали их в храмах, а потом угощали друг друга яблоками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Традиционная система оценивания	переход	Формирующее оценивание
Традиционные письменные работы		
Неясные критерии оценивания		
Конкуренция		
Оценки результата		
Оценивание учителем		
Значимость и важность оценки		
Итоговое, суммарное оценивание		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Традиционная система оценивания	переход	Формирующее оценивание
Традиционные письменные работы		проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты
Неясные критерии оценивания		
Конкуренция		
Оценки результата		
Оценивание учителем		
Значимость и важность оценки		
Итоговое, суммарное оценивание		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Традиционная система оценивания	переход	Формирующее оценивание
Традиционные письменные работы		проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты
Неясные критерии оценивания		чёткие и прозрачные критерии оценивания
Конкуренция		
Оценки результата		
Оценивание учителем		
Значимость и важность оценки		
Итоговое, суммарное оценивание		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Традиционная система оценивания	переход	Формирующее оценивание
Традиционные письменные работы		проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты
Неясные критерии оценивания		чёткие и прозрачные критерии оценивания
Конкуренция		сотрудничество, сотворчество
Оценки результата		
Оценивание учителем		
Значимость и важность оценки		
Итоговое, суммарное оценивание		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Традиционная система оценивания	переход	Формирующее оценивание
Традиционные письменные работы		проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты
Неясные критерии оценивания		чёткие и прозрачные критерии оценивания
Конкуренция		сотрудничество, сотворчество
Оценки результата		оценивание навыков и умений
Оценивание учителем		
Значимость и важность оценки		
Итоговое, суммарное оценивание		


ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Традиционная система оценивания	переход	Формирующее оценивание
Традиционные письменные работы		проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты
Неясные критерии оценивания		чёткие и прозрачные критерии оценивания
Конкуренция		сотрудничество, сотворчество
Оценки результата		оценивание навыков и умений
Оценивание учителем		оценивание при участии учащихся
Значимость и важность оценки		
Итоговое, суммарное оценивание		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Традиционная система оценивания	переход	Формирующее оценивание
Традиционные письменные работы		проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты
Неясные критерии оценивания		чёткие и прозрачные критерии оценивания
Конкуренция		сотрудничество, сотворчество
Оценки результата		оценивание навыков и умений
Оценивание учителем		оценивание при участии учащихся
Значимость и важность оценки		значимость учения
Итоговое, суммарное оценивание		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Традиционная система оценивания	переход	Формирующее оценивание
Традиционные письменные работы		проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты
Неясные критерии оценивания		чёткие и прозрачные критерии оценивания
Конкуренция		сотрудничество, сотворчество
Оценки результата		оценивание навыков и умений
Оценивание учителем		оценивание при участии учащихся
Значимость и важность оценки		значимость учения
Итоговое, суммарное оценивание		развивающее оценивание

Если представить, что дети – яблоки, то **итоговое оценивание** – это просто их измерение. Да, может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений плодов разных сортов яблонь, но это никак не влияет на качество урожая.

Формирующее оценивание – эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на рост, количество и качество плодов.

И пусть все ваши ученики, независимо от того, какие у них успехи – большие или малые – будут у вас любимыми.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**