

# **ПРОЕКТ**

методического сопровождения  
образовательных учреждений Тюменской области  
по внедрению продуктивных технологий XXI века  
в условиях реализации федеральных государственных  
образовательных стандартов.

## **1. Наименование проекта**

Проект методического сопровождения внедрения продуктивных технологий XXI века в образовательных учреждениях

## **2. Сроки реализации программы: 2025-2026г.**

## **3. Актуальность программы:**

В отечественной системе образования начался значимый этап инновационного развития, связанный с введением федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования до 2036 года, определяется обеспечение условий эффективного развития российского образования, формирование конкурентоспособного человеческого потенциала и повышение конкурентоспособности российского образования на всех уровнях, в том числе международном.

В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании», национальной доктрине образования в РФ и концепции модернизации российского образования, образовательное учреждение обязано:

- обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;
- обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
- реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;
- помнить, что ребенок – активный участник педагогического процесса;
- привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;
- обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Обновленный Федеральный Государственный образовательный стандарт ставит главной целью образовательного процесса формирование у учащихся универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Согласно этому в основу построения содержания, способов и форм образовательного процесса должен лечь системно- деятельный подход.

Основная задача педагога заключается в создании и организация условий, инициирующих (провоцирующих) учебное действие.

Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии – кардинально изменить организацию педагогического процесса в ОО, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

В этой связи, педагоги образовательных организаций стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач.

Главной целью педагогов образовательных организаций является выработка у обучающихся 21 века таких навыков как коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность. Эти навыки как раз и входят в показатели эффективности современного урока по ФГОС. Эффективно сотрудничать в процессе обучения со сверстниками и учителем обучающиеся могут при помощи обучающих структур продуктивных технологий, которые формируют и развивают необходимые универсальные учебные действия, определенные в Федеральном государственном образовательном стандарте для всех возрастных ступеней обучения. Применяя методику продуктивных технологий, убеждаемся, что ученики, используя учебный материал, активно взаимодействуют друг с другом, обсуждение и поиск ответов на поставленные вопросы ведут в парах, группах и подгруппах, к общему решению поставленных задач, размышляя, рассуждая и обобщая, ребята приходят сообща. Так дети учатся сотрудничать, развивать свои коммуникативные способности, способность мыслить творчески.

Образовательные структуры построены на знакомых учителям методах – кооперативный метод обучения, работа в малых группах, парное обучение, проектная деятельность. Они основаны на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение класса), тимбилдинга (объединение команды) и т.д. Кооперативный метод имеет продуманную систему командной работы, процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкций. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий.

В Тюменской области с 2015 года началась работа по внедрению продуктивных технологий XXI века через обучение школьных команд, педагогов-тьюторов, руководителей-Лидеров ОО.

В 2015 году определилась лидерская группа образовательных организаций:

Школы-пилоты, в которых работают тьюторы (гимназия № 21, 27, 88, лицей № 81, гимназия № 16, Юргинская СОШ, Падунская СОШ, 40, 66, 15 (ФМШ), 94)

- Школы, обученные тьюторами и получившие обратную связь от Educare (МАОУ СОШ № 68, 36, 70, гимназия № 1, 65, гимназия № 12, гимназия № 49, лицей № 34, 63, 41, 17, гимназия № 83)

В этих образовательных организациях осуществляется методическое взаимодействие через:

1. Создание сети муниципальных базовых площадок (далее МПБ) - гимназия № 21, 27, 88, лицей № 81, гимназия № 16, Юргинская СОШ, Падунская СОШ, 40, 66, 15 (ФМШ), 94

Создание дистанционного сопровождения на портале ТОГИРРО разделов:

- для **Консультантов-тьюторов** - сетевое педагогическое сообщество «**Мои педагогические находки**»

- для **Стажеров-участников** сетевого педагогического сообщества «**Мои педагогические находки**»

Подготовка и размещение на портале методических материалов на основе опыта работы МБП и ПП по решению проблем введения и реализации ФГОС с использованием продуктивных технологий XXI века.

Однако каждое из этих трех направлений методического сопровождения реализации продуктивных технологий не эффективно, что приводит к разобщенности действий методистов ММС и заместителями руководителей ОО, команд образовательных организаций и снижает результативность их работы. Поэтому создание и реализация единой модели методического сопровождения образовательных организаций по внедрению продуктивных технологий XXI века в условиях перехода на ФГОС обеспечит преемственность ФГОС всех уровней общего образования, позволит повысить эффективность работы всех участников программы.

#### **4. Цель и задачи проекта:**

**Цель:** обеспечение методического сопровождения внедрения и реализации продуктивных технологий XXI века продуктивных технологий XXI века в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных учреждениях Тюменской области

##### **Задачи:**

Обеспечить информационно - методическое сопровождение внедрения продуктивных технологий 21 века.

Обеспечить взаимодействие образовательных учреждений:

Команд школ-пилотов, в которых работают;

всех ОУ, включённых в проект введения продуктивных технологий XXI века.

Создать разделы «Сетевая школа Методиста» (работа с методистами ММС и заместителями руководителей ОО) и обеспечить их постоянное сопровождение.

Осуществить разработку:

вариантов основных страниц школ

моделей сообществ по учебному предмету

тематических линий проекта внедряющих конкретную образовательную структуру

Осуществить сборку методических материалов, лучших практик, обеспечивающих сопровождение внедрения и реализации ФГОС.

Осуществить обобщение и распространение опыта работы через: Мастер-класс; форум; интернет-фестиваль лучшего педагогического опыта.

#### **5. Ожидаемые результаты**

Обеспечение организационно-методических условий для успешного внедрения продуктивных технологий XXI века и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в соответствии с требованиями на всех уровнях общего образования, в образовательных учреждениях:

- разработана модель сопровождения внедрения продуктивных технологий 21 века;
- сформирован пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих переход и реализацию ФГОС;
- созданы школы-пилоты, в которых работают тьюторы, обеспечивающие сопровождение внедрения продуктивных технологий XXI века в условиях реализации ФГОС;
- создан и постоянно пополняется методический материал продуктивным технологиям 21 века на портале ТОГИРРО;
- опыт работы по технологиям представлен педагогическим работникам в рамках печатной методической продукции ОО, через СМИ.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- созданы методические разработки для реализации урочной и внеурочной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий на основе реализации системно-деятельностного подхода;
- разработана программа индивидуального сопровождения повышения квалификации работников образования по изменению деятельности педагогов в условиях внедрения продуктивных технологий XXI века при реализации ФГОС.

3. Повышение эффективности управления процессом внедрения продуктивных технологий XXI века.

**6. Основные направления реализации продуктивных технологий 21 века.**

### **7. Мониторинг**

Мониторинг реализации проекта осуществляется с целью отслеживания хода внедрения продуктивных технологий XXI века, реализации основных направлений проекта и степени достижения запланированных результатов.

<b>Направления мониторинга</b>	<b>Показатели мониторинга</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Форма и частота представления результатов мониторинга</b>
Мониторинг выполнения плана работ	Процент выполнения плана в рамках программы	Анализ выполнения плана работ с соблюдением заданных: объема и качества; сроков; количества ОУ и педагогов,	Аналитическая справка раз в квартал

		принимающих участие в реализации программы.	
Мониторинг достижения целей	Соотношение поставленных и достигнутых целей	Анализ достижения целей программы	Аналитическая справка 1 раз в полгода
Мониторинг удовлетворенности участников программы	Удовлетворенность участников программы: содержанием проводимых семинаров; ресурсами, представленными для сопровождения команд ПП и МБП по реализации программы; организацией взаимодействия в рамках Проекта	Анкетирование	Анализ анкетирования участников программы: - команд МБ И ПП 1 раз в год; -участников семинаров постоянно.

Мониторинг реализации проекта осуществляется ТОГИРРО и кураторами продуктивных технологий в ОО.

Управление проектом и контроль за ходом ее реализации осуществляет координационный совет.

**Иновационность использования образовательных структур** заключается, прежде всего, в четко организованных действиях обучающихся на уроке. Проектирование урока с применением современных образовательных технологий, в том числе образовательных структур, предполагает соблюдение следующих требований.

**1. Профессиональный подход к постановке целей урока.** Необходимо ясное понимание: с какой целью обучающиеся выполняют то или иное задание. При подготовке к уроку следует продумать **цели всех уровней**: цели обучения данному предмету; цели раздела, темы, цели всего урока, цели этапов урока – его частей или эпизодов, отдельных заданий и т.д.

Например, одной из главных целей обучения русскому языку в основной школе по требованию ФГОС является овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.).

Цель обучения раздела «Речь» в 5 классе (речевая деятельность): научить владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста и т.д. Какую из этих целей учитель реализует на конкретном уроке, на примере конкретной темы? Как эта цель будет достигнута на различных этапах урока?

Сегодня целевая установка урока – это совместная деятельность учителя и обучающихся. Тема урока не преподносится учителем, она выводится через проблемные ситуации, проблемный диалог, и каждый из присутствующих на уроке имеет возможность определить приоритетные цели и свои результаты урока.

**2. Работа над плотностью урока.** За счёт более глубокого планирования, дифференциации и индивидуализации необходимо довести плотность уроков до оптимального уровня. Сингапурскими коллегами предложено использование таймеров (часов) для формирования у детей «чувства» реального времени. Самое общее условие экономии времени вытекает из определения урока как управляемого процесса. Управление в данном случае — организация взаимодействия учителя и обучающихся по достижению целей урока. Следовательно, на уроке не должно быть места тому, что не «работает» на достижение цели. Самой распространенной ошибкой потери времени на уроке является любая деятельность учителя или обучающихся, которая не предваряется вопросом (заданием) и результат которой не проверяется.

В данном случае нарушается элементарное требование дидактики к реализации приемов образовательной деятельности: вопрос (задание) – деятельность обучающихся – проверка результата выполнения.

**3. Адресная информация.** Необходимо использовать максимальное число каналов получения информации (слуховой, зрительный, моторный).

**4. Четкость и продуманность заданий.** Ясный инструктаж по выполнению заданий, точная постановка учебных вопросов помогут добиться исчерпывающих ответов. Постоянное обучение детей формулировать вопросы поможет развивать регулятивные универсальные учебные действия.

**5. Ответственность обучающихся на уроке** формируется через привлечение обучающихся в качестве тренеров, помощников учителя и т.д.

**6. Комплексное требование к решению образовательных задач посредством учебного предмета.** Данное требование возможно через систематическое использование пропедевтических творческих и информационных заданий (на 1-3 урока вперёд) для пар, команд, отдельных детей.

**7. Работа над развитием речи учащихся.** Умение вести диалог, дебаты, публичные выступления, говорить шепотом, умение взаимодействовать предусмотрено каждой образовательной структурой.

**РЕЛЛИ РОБИН (Rally Robin)** — обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка.

**СИНГЛ РАУНД РОБИН (Single Round Robin или Round Robin)** - «однократный раунд робин» — обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз.

**КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (Continuous Round Robin)** «продолжительный раунд робин» - обучающая структура, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга.

**ТАЙМД РАУНД РОБИН (Timed Round Robin)** — «раунд робин в течение определенного времени» - обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени.

**ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН (Think-Write-Round Robin)** - «подумай-запиши-обсуди в команде». Во время выполнения данной структуры участники **ОБДУМЫВАЮТ** высказывание или ответ на какой-либо вопрос, **ЗАПИСЫВАЮТ** и по очереди **ОБСУЖДАЮТ** свои ответы в команде.

**ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН (All Write Round Robin)** - «все пишут раунд робин» - обучающая структура, в которой ученики по одному **ЗАЧИТЫВАЮТ** свои ответы по кругу, а **ВСЕ** остальные ученики **ЗАПИСЫВАЮТ** новые идеи на своих листках.

## **8. Организация самостоятельной деятельности обучающихся.**

**9. Использование различных режимов или уровней коммуникации с детьми** (индивидуальный, парный, групповой, общий).

**10. Чёткое структурирование учебного материала.** Ученику необходимо увидеть основные понятия, их углублённый вариант и дополнительные сведения культурологического характера, необязательные для запоминания. Создание учителем интеллектуального «фона»/среды возможно через использование следующих образовательных структур.

**КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЕЛЭНДЖ (Connect-Extend-Challenge)**-«связать-расширить-продумать» — обучающая структура, помогающая **РАСШИРИТЬ**

(углубить) знания по теме, СВЯЗЫВАЯ их с предыдущим опытом и ПРОДУМЫВАЯ возможные ТРУДНОСТИ.

**ЗУМ ИН (ZoomIn)** - «увеличивать» — обучающая структура, помогающая более подробно и детально рассмотреть материал по чтению или видеоматериал, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к определенной теме.

**11. Соблюдение здоровьесберегающего аспекта урока** возможно в том числе через использование следующих приемов.

**МИКС ПЭА ШЭА (Mix Pair Share)** — обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ОБРАЗОВЫВАЮТ ПАРУ, когда музыка прекращается, и ОБСУЖДАЮТ предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (для развернутых ответов).

**МИКС-ФРИЗ-ГРУП (Mix-Freeze-Group)** — обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.

**12. Дифференцирование домашних заданий.** Домашнее задание требует от учителя четкого программирования дифференциации домашних заданий, подробные инструкции по использованию наиболее рациональных приёмов и времени. Необходимо донести до учащихся способ выполнения домашнего задания, это даст более продуктивный результат.

Важно понять, что технология, метод, прием – не самоцель, а способ достижения оптимального результата. Поэтому весьма важно разумное использование образовательных технологий, форм организации учебной деятельности, средств и методов обучения. Только обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения принесёт максимальный образовательный эффект.

**Прогнозируемый результат:** систематическая работа с применением продуктивных технологий 21 века на основе обучающих структур даёт положительные результаты:

- учащиеся проявляют больше самостоятельности;
- начинают свободнее общаться, высказывать свою точку зрения;
- возрастает интерес к предмету, особенно к экспериментальной части;
- учащиеся уходят от заучивания, осознанно воспринимают информацию.

Таким образом, используя выше приведённую технологию, можно решить ряд вопросов по реализации и ФГОС в ОО.