

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 24.12.2025 г.
протокол № 8

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА –
НАСТАВНИКА (ПО ФОРМЕ «ПЕДАГОГ–ПЕДАГОГ»)
(24 час.)**

Автор:
Колногузова Е.С.,
к.ф.н., ст. преподаватель ОНППМПР г. Ишим
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций педагогических работников в области планирования и реализации деятельности педагога – наставника (по форме «педагог – педагог»).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление Профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Особенности планирования и реализации деятельности-наставника (по форме «педагог – педагог»).	Диагностировать профессиональные дефициты. Разрабатывать индивидуальный маршрут профессионального развития. Планировать и реализовывать деятельность по сопровождению наставляемого.

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники общеобразовательной организации.

1.4. Форма обучения: очно-дистанционная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
1.	Входное тестирование	1	0	1	тест
2.	Теоретические аспекты происхождения и развития наставничества	4	2	2	тест
3.	Диагностика и проектирование	9	3	6	

	профессионально о саморазвития педагога				
3.1.	Методы диагностики профессиональных дефицитов и анализ профессиональной деятельности педагога	4	1	3	практическая работа
3.2.	Индивидуальный образовательный маршрут как индивидуальная программа профессионального роста педагога	6	2	4	Практическая работа
4.	Планирование и реализация деятельности педагога – наставника (по форме «педагог – педагог»)	7	2	5	практическая работа
5.	Итоговая аттестация	3	1	2	проект
	Итого	24	8	16	

2.2. Рабочая программа

1.Входное тестирование (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тест с выбором ответа. Определение стартовых условий для реализации программы.

2. Теоретические аспекты происхождения и развития наставничества (лекция - 2 ч. практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Исторический аспект наставничества (возникновение и развитие). Актуальность разработки методологии наставничества в образовательной организации. Роль наставника в личностном и профессиональном развитии. Понятия «наставник», «наставляемый», «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор». Модели наставничества: традиционное наставничество, виртуальное наставничество, реверсивное наставничество, ситуационное наставничество, краткосрочное, групповое наставничество, флеш-наставничество. Формы наставничества: «ученик-ученик», «учитель-учитель», «ученик-учитель», «студент-ученик», «работодатель-ученик».

Практическая работа. Работая в малых группах, участники разрабатывают мини-проект одной из форм наставничества. Проект должен содержать следующую информацию: кто является участниками проекта, наличие/ отсутствие у них определенных компетенций, знаний, умений, навыков; в какой форме будет осуществляться обучение наставников (если таковое предусмотрено); как формируются пары «наставник-наставляемый»; что получит каждый из участников по итогам взаимодействия (знания, умения, навыки, развитие компетенций, получение опыта, признания, поощрения и др.). Проект оформляется в форме презентации Power Point. Каждая группа презентует свой проект.

3. Диагностика и проектирование профессионального саморазвития педагога. (лекция - 3 ч. практическое занятие - 6 ч.)

3.1. Методы диагностики профессиональных дефицитов и анализ профессиональной деятельности педагога (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Дефицит профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных. Направления диагностики профессиональных дефицитов. Формы диагностики профессиональных дефицитов: самодиагностика, диагностика на основании результатов профессиональной деятельности, диагностика на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности. Самоанализ и самооценка по выявлению профессиональных дефицитов. Методики диагностики компетентностных дефицитов педагогов. Онлайн-диагностика.

Практическая работа. Обзор онлайн-ресурсов для выявления профессиональных дефицитов. Интенсив Я-учитель.

3.2. Индивидуальный образовательный маршрут как индивидуальная программа профессионального роста педагога (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Мотивация педагогических работников к непрерывному повышению профессионального мастерства. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут». Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория». Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». Структура индивидуального образовательного маршрута. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута, типичные ошибки. Особенности и критерии оценивания индивидуальной образовательной траектории.

Практическая работа. Практикум по анализу образцов индивидуальных образовательных маршрутов. Выявление и устранение допущенных ошибок. Работа в малых группах, участники анализируют затруднения педагогов, изложенные в предложенных ситуациях. На втором этапе в каждой группе проектируется индивидуальный образовательный маршрут. Защита проекта разработанного документа.

Самостоятельная работа. Разработка участниками курсов индивидуального образовательного маршрута, направленного на устранение профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики, проведенной ранее.

4. Планирование и реализация деятельности педагога – наставника (по форме «педагог – педагог») (лекция - 2 ч. практическое занятие - 5 ч.)

Лекция. Этапы взаимодействия наставника и молодого педагога (прогностический, практический, аналитический). Методы формирования пар: анкета педагога-наставника, анкета наставляемого, тест на психологическую совместимость. Планирование работы наставника и наставляемого в рамках программы наставничества. Перспективный план в рамках организации работы наставнической пары. Формы организации и направления сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов. Журнал наставника. Завершающий этап взаимодействия наставника и молодого специалиста (определение уровня профессиональной готовности наставляемого, анализ затруднений, возникших в процессе реализации программы наставничества).

Практическая работа. Изучение и корректировка инструментария по формированию пар «наставник-наставляемый» (анкеты запросов молодого педагога и наставника). Составление банка диагностик, направленных на определение психологической совместимости наставника и наставляемого. Анализ и корректировка анкет обратной связи наставника и молодого специалиста.

Самостоятельная работа. Составление манифеста наставника, содержащего не менее 15 правил, которых должен придерживаться специалист, осуществляя наставническую деятельность.

5. Итоговая аттестация (практическая работа - 3 ч.)

практическая работа. Разработка перспективного плана (комплекса мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары сроком на один учебный год.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест состоит из 10 вопросов с выбором ответа

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальный балл 10). Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70 % заданий (набрано не менее 7 баллов). На выполнение тестовых заданий отводится 30 минут.

Примеры заданий:

Вопрос 1. В каких годах впервые появилось понятие «наставничество»? (выберите один вариант ответа)

1. 80-е гг. XX века
2. 70-е гг. XX века
- 3. 20-30-е гг. XX века**
4. 90-е гг. XX века

Вопрос 2. Какое качество наставника препятствует успешной наставнической деятельности? (выберите один вариант ответа)

1. Терпение
2. Наличие опыта
- 3. Стремление к гиперопеке**
4. Стремление к развитию и самосовершенствованию

Вопрос 3. Что не относится к этапам взаимодействия наставника и наставляемого? (выберите один вариант ответа)

1. Аналитический
2. Прогностический
- 3. Перспективный**
4. Практический

Вопрос 4. В чём заключается сущность практического этапа взаимодействия наставника и наставляемого? (выберите один вариант ответа)

1. Разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста.

2. Определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.

3. Определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 2. Теоретические аспекты происхождения и развития наставничества

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 вопросов с выбором ответа

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальный балл 20). Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70 % заданий (набрано не менее 14 баллов). На выполнение тестовых заданий отводится 60 минут.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Что, по мнению Сократа, являлось главной задачей наставника? (выберите один вариант ответа)

1. Сформировать морально-волевые качества
2. Приобщить к корпоративной культуре
3. Развить личностные качества
- 4. Пробудить душевные силы**

Вопрос 2. Какой модели наставничества не существует? (выберите один вариант ответа)

1. Традиционное
2. Реверсивное
- 3. Покровительственное**
4. Флеш-наставничество

Вопрос 4. Какой формы наставничества не существует? (выберите один вариант ответа)

1. Учитель-ученик
- 2. Учитель-родитель**
3. Студент-ученик
4. Ученик-ученик

Вопрос 4. Наличие какого качества способствует успешной наставнической деятельности? (выберите один вариант ответа)

- 1. Лидерские качества**
2. Авторитарность
3. Тревожность
4. Перфекционизм

Количество попыток: 3

Раздел программы: 3.2 Индивидуальный образовательный маршрут как индивидуальная программа профессионального роста педагога

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Участникам необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на устранение профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики, проведенной ранее.

Критерии оценивания: Практическая работа считается выполненной (зачет) при условии корректного выполнения. Разработан индивидуальный образовательный маршрут, направленный на устранение профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики, проведенной ранее.

Примеры заданий: Разработайте согласно предложенному шаблону индивидуальный образовательный маршрут, направленный на устранение профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики, проведенной ранее.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4. Планирование и реализация деятельности педагога – наставника (по форме «педагог – педагог»)

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Участникам необходимо составить манифест наставника, содержащего не менее 15 правил, которых должен придерживаться специалист, осуществляя наставническую деятельность.

Критерии оценивания: Практическая работа считается выполненной (зачет) при условии корректного выполнения. Разработан манифест наставника, содержащего не менее 15 правил, которых

должен придерживаться специалист, осуществляя наставническую деятельность.

Примеры заданий: Разработайте текст манифеста наставника, содержащего не менее 15 правил, которых должен придерживаться специалист, осуществляя наставническую деятельность.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению: Участникам необходимо создать и защитить проект перспективного плана (комплекса мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары сроком на один учебный год.

Критерии оценивания: Документ должен содержать мероприятия в рамках всех этапов взаимодействия наставника и молодого педагога (прогностический, практический, аналитический). Необходимо запланировать не менее 1 мероприятия в 2 недели. Учитывается грамотность и логичность структуры разработанного документа.

Примеры заданий: Разработайте практико-ориентированный проект «Перспективный план в рамках организации работы наставнической пары сроком на один учебный год». Оформите документ в формате Word.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020), ст. 28, 47, 48. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения: 14.06.2025).

2. Приказ Министерства образования и науки от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/pr_mo_291_18_04_2013_r16.pdf (дата обращения: 02.06.2025).

3. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292180/ (дата обращения: 12.06.2025).

4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения: 07.06.2025).

5. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 30.04.2019 № МР – 4/02 ви «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»». <https://tkrfkod.ru/zakonodatelstvo/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042019-n-mr-402vn/> (дата обращения: 25.05.2025).

Литература

1. Велиева, С. В. Теория и практика наставничества молодого педагога: учебное пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 80 с.

2. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.18-21.

3. Гафнер, Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-

преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.71-74.

4. Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов. Методические рекомендации /Под редакцией М.А. Габова; О.А. Кирпичёва; М-во образования, науки и молодежной политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. - <https://clck.ru/dY84E> (дата обращения: 25.03.2023) - Текст: электронный.

5. Донецкая, В.В. Наставничество - путь к успеху молодого педагога [Текст] / В. В. Донецкая // Практические советы учителю. - 2020 - №1. - С.1-4.

6. Качина, Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многооб разия наставничества [Текст] / Т. В. Качина // Методист. - 2022 - №7. - С.2-4.

7. Кравцов, А.О. Развитие системы наставничества в образовательном пространстве Центрального района Санкт-Петербурга на основе проектного подхода [Текст] / А. О. Кравцов, И. А. Липатова, А. Ю. Морозов // Управление качеством образования. - 2020 - №2. - С.62-69.

8. Левина, Л. Э. Наставничество - современный взгляд, расширяющий возможности: Методическое пособие из опыта работы ДОО г. Краснодара / Л. Э. Левина, А. М. Шабалина. – Краснодар: Новация, 2021. - 107 с.

9. Методические рекомендации для разработки программ наставничества в рамках реализации Целевой модели наставничества. – Омск: Издательский центр КАН, 2021. - 32 с.

10. Методические рекомендации по выявлению профессиональных дефицитов и адресного формирования направлений повышения квалификации/ Под общ. ред. В.И. Ребровой. - СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. - 23 с.

11. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2021. - 100 с.

12. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019 – 188 с.

13. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно- метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.

14. Подобаева, О.Г. Педагогическое наставничество в системе общего образования [Текст] / О. Г. Подобаева // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. - 2021 - №2(14). - С.15- 18.

15. Рукавишникова, Е. Е. Наставничество в образовании: учебное пособие / Е. Е. Рукавишникова. – Ставрополь: СГПИ, 2020. - 84 с.

16. Соколова, Л.В. Управление профессиональным становлением молодых педагогов в условиях реализации ФГОС [Текст] / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова, О. П. Дроздова // Методист. - 2020 - №2. - С. 14-19.

17. Сорокова, Г.Н. Содержание и формы организации наставничества (на примере Школы Совместной деятельности - МБОУ СОШ № 49 г. Томска) [Текст] / Г. Н. Сорокова, С. И. Поздеева // Методист. - 2022 - №8. - С.64-65.

18. Черноусова, Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату [Текст] / Л. Н. Черноусова // Методист. - 2022 - №8. - С.27-29.

19. Шестакова, Т.В. Рефлексия: моё методическое продвижение в проекте "Наставник 3.0" [Текст] / Т. В. Шестакова // Методист. - 2022 - №8. - С.30-37.

20. Ширяева, Г.Н. Проектный воркшоп как модель образовательного пространства для наставников [Текст] / Г. Н. Ширяева, М. Н. Понкратова // Методист. - 2022 - №8. - С.38-40.

21. Янова, М. Г. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях: учебное пособие / М. Г. Янова, В. А. Адольф, В. В. Янов; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2021. - 84 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. <https://yauchitel.ru/intensiv> Интенсив «Я Учитель»: тесты для самопроверки компетенций (дата обращения: 12.06.2025).
2. <https://iropb.ru/att-test> - Демоверсии тестов по профессиональным компетенциям педагога. Институт развития образования г. Санкт-Петербург (дата обращения: 07.06.2025).
3. <https://cno-sdo.uspu.ru/course/index.php?categoryid=7> – диагностические материалы по предметам (дата обращения: 05.06.2025).
4. <https://cnppm.edu-penza.ru/projti-diagnostiku/> - Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Екатеринбурга Демоверсии ОПМК (дата обращения: 07.06.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

- Технические средства обучения.
- Компьютерное оборудование с выходом в Интернет.
- Мультимедийное оборудование.
- Пакет слайдовых презентаций.
- Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.