

Аналитический отчет (выдержка)

о результатах диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников (2021 г.)

В период с апрель по октябрь 2021 года была проведена диагностика предметных и методических компетенций педагогических работников. В диагностике педагогических работников на выявление уровня владения предметными и методическими компетенциями приняли участие 293 педагога-предметника ОО Ишимской зоны из 43 общеобразовательной организации 7 муниципальных образований. Исследование проводилось по пяти предметам:

Русский язык – 96 педагогов

Информатика – 33 педагогов

История – 65 педагогов

Математика – 62 педагогов

Физика – 37 педагогов

Результаты диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников по дисциплине «Русский язык»

В диагностике педагогических работников на выявление уровня владения предметными и методическими компетенциями по русскому языку приняли участие 96 педагогов (60,0% от общего числа участников диагностики ОО Ишимской зоны) из 43 общеобразовательной организации 7 муниципальных образований Ишимской зоны.

Анализ результатов диагностики с учетом их дифференциации по баллам (Таблица 1) позволяет сделать вывод о том, что большее количество человек показывают владение предметными компетенциями на уровне 81-100% (58 из 98 человек), по методическим компетенциям — диапазон 81-100% (40 из 98 человек). Средний уровень предметной компетентности среди всех участвующих педагогов по русскому языку составил **24,72%**, методической компетентности – **23,69%**.

Анализ уровня компетентности педагогов по районам в разрезе компетенций приведен в таблицах 2 и 3.

Результаты диагностики компетентности педагогов по районам Тюменской области

Таблица 1

Район, город	Количество педагогов-участников	Компетентность	Уровень компетентности									
			0-20% (до 1 балла)		21-40 (выше 1-2 балла)		41-60 (выше 2-3 балла)		61-80 (выше 3-4 балла)		81-100 (выше 4-5 баллов)	
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики
Абатский	15	Предметная			1	6,66%			5	33,33%	9	60%
		Методическая			1	6,66%	1	6,66%	4	26,6%	8	53,33%
Ишимский	28	Предметная					3	10,71%	9	32,14%	16	57,14%
		Методическая					5	17,8%	12	42,85%	9	32,14%
Бердюжский	10	Предметная							3	3%	7	70%
		Методическая							2	20%	8	80%
Викуловский	17	Предметная							5	29,41%	12	70,58%
		Методическая					2	11,7%	8	47,05%	5	29,41%
Гольшмановский	13	Предметная							4	26,6%	8	53,3%
		Методическая					1	6,6%	6	40%	6	40%
Сорокинский	6	Предметная							4	6,66%	2	33,3%
		Методическая					2	33,3%	2	33,3%	2	33,3%
Казанский	7	Предметная							3	42,85%	4	57,14%
		Методическая					1	14,28%	4	57,14%	2	28,57%
Итого:	96	Предметная			1	1,00%	3	3,12%	33	34,37%	58	60,41%
		Методическая			1	1,00%	12	12,5%	38	39,58%	40	41,66%

Результаты диагностики освоения предметных компетенций педагогов по русскому языку по районам Тюменской области

Таблица 2

Компетенция	Тема	Ишимская зона
- владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса; - умение применять понятия, законы и закономерности к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	Морфемика и словообразование	93,22%
	Грамматика. Морфология	71,87%
	Орфография	93,53%
	Грамматика. Синтаксис	87,49%
	Лексика и фразеология	82,63%
	Речь	86,25%
	Выразительность русской речи	86,80%
	Языковые нормы	62,49%
	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	84,76%
	Пунктуация	59,37%
Средний уровень по территории		80,84%

	низкий уровень (0-60%)
	средний уровень (60-80%)
	высокий уровень (80-90%)

Результаты диагностики освоения методических компетенций педагогов по русскому языку по районам Тюменской области

Таблица 3

№ п/п	Компетенции	Уровень освоения компетенциями, %
		Ишимская зона
1	владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской	79,92%
2	владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программы	75,50%
3	применение знания о формах и методах организации и проведения текущего и промежуточного контроля предметных результатов освоения обучающимися реализуемой основной образовательной программы	73,97%
4	владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных)	42,85%
5	применение знания о способах формирования у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных)	96,93%
6	владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению	90,81%
7	применение знаний основ общей дидактики и методики обучения	63,77%
8	умение применять педагогические и психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	83,33%
9	применять знание учебного предмета в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы	65,3%

	низкий уровень (0-60%)
	средний уровень (60-80%)
	высокий уровень (80-100%)

Проведенный анализ результатов статистической обработки материалов позволил выявить уровень владения предметными и методическими компетенциями педагогов-предметников по русскому языку в Ишимской зоне. Так, менее освоенными исходя из количества выполненных верно заданий стали разделы курса «Пунктуация».

Среди методических компетенций менее освоенными стали:

- владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных);

Результаты диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников по дисциплине «Информатика»

В диагностике педагогических работников на выявление уровня владения предметными и методическими компетенциями по информатике приняли участие 33 педагогов из 18 общеобразовательной организации 7 муниципальных образований Ишимской зоны.

Анализ результатов диагностики с учетом их дифференциации по баллам (Таблица 4) позволяет сделать вывод о том, что большее количество человек показывают владение предметными компетенциями на уровне 81-100% (20 из 33 человек), по методическим компетенциям — диапазон 61-80% (14 из 33 человек). Средний уровень предметной компетентности среди всех участвующих педагогов по информатике составил **80,4%**, методической компетентности – **84,4%**.

Анализ уровня компетентности педагогов по районам в разрезе компетенций приведен в таблицах 5 и 6.

Результаты диагностики компетентности педагогов по районам Тюменской области

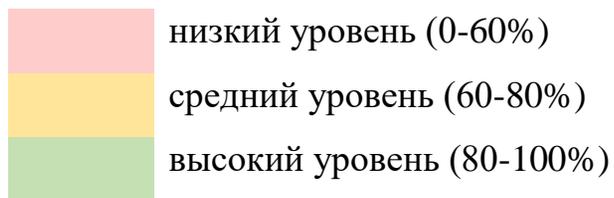
Таблица 4

Район, город	Количество педагогов-участников	Компетентность	Уровень компетентности								Средний результат по всем участникам МО
			21-40 (1-2 балла)		41-60 (2-3 балла)		61-80 (3-4 балла)		81-100 (4-5 баллов)		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Абатский	6	Предметная	1	16,7%			1	16,7%	4	66,7%	76,0
		Методическая			3	50,0%	3	50,0%			81,1
Ишимский	11	Предметная	1	9,1%			2	18,2%	8	72,7%	85,8
		Методическая			2	18,2%	2	18,2%	7	63,6%	84,9
Бердюжский	3	Предметная					2	66,7%	1	33,3%	85,3
		Методическая					3	100%			88,8
Викуловский	4	Предметная					1	25%	3	75%	89,0
		Методическая					1	25%	3	75%	93,4
Голышмановский	5	Предметная			1	20%	2	40%	2	40%	76,8
		Методическая					3	60%	2	40%	82,6
Сорокинск ий	2	Предметная							2	100%	90,0
		Методическая					1	50%	1	50%	90,0
Казанский	2	Предметная			1	50%	1	50%			60,0
		Методическая			1	50%	1	50%			70,0
Итого	33	Предметная	2	6,1%	2	6,1%	9	27,3%	20	60,6%	80,4
		Методическая			6	18,2%	14	42,4%	13	39,4%	84,4

Результаты диагностики освоения предметных компетенций педагогов по информатике по районам Тюменской области

Таблица 5

Компетенция	Тема	Уровень освоения компетенциями, %
- владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса; - умение применять понятия, законы и закономерности к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	Информация и информационные процессы	84,3
	Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы	77,3
	Средства ИКТ	66,6
	Компьютерные коммуникации	84,8
	Организация информационной среды	84,8
	Информационные и коммуникационные технологии	86,0
Средний уровень по территории		80,6



**Результаты диагностики освоения методических компетенций педагогов по информатике
по районам Тюменской области**

Таблица 6

№ п/п	Компетенции	Уровень освоения компетенциям и, %
10	владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской	84,8
2	владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программы	89,3
3	применение знания о формах и методах организации и проведения текущего и промежуточного контроля предметных результатов освоения обучающимися реализуемой основной образовательной программы	92,9
4	владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных)	81,8
5	применение знания о способах формирования у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных)	81,8
6	владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению	89,4
7	применение знаний основ общей дидактики и методики обучения	89,4
8	умение применять педагогические и психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	87,9
9	применять знание учебного предмета в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы	78,8
Средний уровень по территории		86,2

	низкий уровень (0-60%)
	средний уровень (60-80%)
	высокий уровень (80-100%)

Проведенный анализ результатов статистической обработки материалов позволил выявить уровень владения предметными и методическими компетенциями педагогов-предметников по информатике в Ишимской зоне. Так, более освоенными исходя из количества выполненных верно заданий стал раздел курса «Информационные и коммуникационные технологии» (уровень освоения показал максимальное значение 86,0%).

Среди методических компетенций более освоенным стал раздел курса:

- применение знания о формах и методах организации и проведения текущего и промежуточного контроля предметных результатов освоения обучающимися реализуемой основной образовательной программ.

Результаты диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников по дисциплине «История»

В диагностике педагогических работников на выявление уровня владения предметными и методическими компетенциями по дисциплине «История» приняли участие 65 педагогов (46,76% от общего числа педагогов-предметников Муниципальных образований Ишимской зоны) из 43 общеобразовательных организаций 8 муниципальных образований Ишимской зоны (Ишимский район, Бердюжский район, Викуловский район, Гольшмановский район, Сорокинский район, Казанский район, Сладковский район, Абатский район). В исследовании не принимали участие педагоги из Аромашевского района и г. Ишима.

Анализ результатов диагностики с учетом их дифференциации по баллам (Таблица 7) позволяет сделать вывод о том, что большее количество человек показывают владение предметными компетенциями на уровне 81-100% (51 из 65 человек), по методическим компетенциям — диапазон 61-80% (29 из 65 человек). Средний уровень владения предметной компетенцией среди всех участвующих педагогов по дисциплине «История» составил **76,22%**, методической компетенцией – **60,63%**.

Анализ уровня компетентности педагогов в разрезе компетенций приведен в таблицах 8 и 9.

Результаты диагностики компетентности педагогов по истории по районам Тюменской области

Таблица 7

Район, город	Количество педагогов-участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам МО
			0-20% (до 1 балла)		21-40% (1-2 балла)		41-60% (2-3 балла)		61-80% (3-4 балла)		81-100% (4-5 баллов)		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Абатский район	12	Предметная	1	8,33%	-	-	-	-	2	16,66%	9	75,0%	81,15%
		Методическая	-	-	-	-	2	16,66%	5	41,66%	5	41,66%	75,26%
Бердюжский район	7	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	14,28%	6	85,71%	90,02%
		Методическая	-	-	-	-	-	-	4	57,14%	3	42,85%	76,05%
Викуловский район	6	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	16,66%	5	83,33%	86,33%
		Методическая	-	-	-	-	3	50,0%	3	50,0%	-	-	64,03%
Голышмановский район	11	Предметная	1	9,09%	-	-	-	-	-	-	10	90,9%	83,2%
		Методическая	-	-	-	-	4	36,36%	5	45,45%	2	18,18%	68,8%
Ишимский район	18	Предметная	-	-	-	-	-	-	2	11,11%	16	88,88%	89,66%
		Методическая	-	-	2	11,11%	4	22,22%	6	33,33%	6	33,33%	67,14%
Сорокинский район	7	Предметная	-	-	-	-	1	14,28%	-	-	6	85,71%	88,34%
		Методическая	-	-	1	14,28%	1	14,28%	3	42,85%	2	29,57%	63,74%
Казанский район	3	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	33,33%	2	66,66%	89,26%
		Методическая	-	-	-	-	-	-	3	100,0%	-	-	70,06%
Сладковский район	1	Предметная	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0%	85,0%
		Методическая	1	100,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0%
ИТОГО	65	Предметная											76,22%
		Методическая											60,63%

Предметная компетенция преподавателя по дисциплине «История»

Таблица 8

№ п/п	Проверяемые элементы подготовки	Кол-во заданий	Уровень освоения компетенций (%)
			Ишимская зона
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней.	16	93,36
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	2	89,3
3	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, формирующиеся в ходе исторического развития.	2	72,0
4	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы; сравнение свидетельств разных источников.	4	83,93
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.	1	79,3
Общее среднее		25	83,57

Методическая компетенция преподавателя по дисциплине «История»

Таблица 9

№ п/п	Проверяемые элементы подготовки	Кол-во заданий	Уровень освоения компетенций (%)
			Ишимская зона
1	Знание теоретических основ методики обучения	5	83,5
2	Методика преподавания предмета. Проектирование урока. Постановка целей и задач.	10	66,0
Общее среднее		15	74,7

	низкий уровень (0-60%)
	средний уровень (60-80%)
	высокий уровень (80-100%)

Проведенный анализ результатов статистической обработки материалов позволил выявить педагогов с разным уровнем владения предметными и методическими компетенциями, как на уровне общеобразовательных организаций, так и на уровне муниципальных образований Тюменской области.

Средний уровень владения предметными компетенциями среди всех педагогов-предметников, принимавших участие в исследовании, составил **76,22%**, методическими компетенциями – **60,63%**. Выявлен недостаточный уровень сформированности предметных компетенций в таких областях как:

- знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, формирующиеся в ходе исторического развития;
- Использование данных различных исторических и современных источников (текста, иллюстративного материала), сравнение свидетельств разных источников;
- Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.

Среди методических компетенций менее освоенным стал блок заданий, связанных непосредственно с методикой преподавания предмета.

Таким образом, диагностическая процедура позволила оценить уровень владения педагогическими работниками общеобразовательных организаций предметными и методическими компетенциями.

Результаты диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников по дисциплине «Математика»

В диагностике педагогических работников на выявление уровня владения предметными и методическими компетенциями по математике приняли участие 62 педагога (47,3% от общего числа педагогов-предметников ОО Ишимской зоны) из 36 общеобразовательной организации 7 муниципальных образований Ишимской зоны.

Анализ результатов диагностики с учетом их дифференциации по баллам (Таблица 10) позволяет сделать вывод о том, что большее количество человек показывают владение предметными компетенциями на уровне 61-80% (29 из 62 человек), по методическим компетенциям — диапазон 41-60% (28 из 62 человек). Средний уровень предметной компетентности среди всех участвующих педагогов по математике составил **31,7%**, методической компетентности – **19,6%**. Анализ уровня компетентности педагогов по районам в разрезе компетенций приведен в таблицах 11 и 12.

Результаты диагностики компетентности педагогов по районам Тюменской области

Таблица 10

Район, город	Количество педагогов в-участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам МО
			0-20% (до 1 балла)		21-40 (выше 1-2 балла)		41-60 (выше 2-3 балла)		61-80 (выше 3-4 балла)		81-100 (выше 4-5 баллов)		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Ишимский	26	Предметная	-	-	-	-	1	3,8%	13	50,0%	11	42,3%	80,9%
		Методическая	-	-	1	3,8%	14	53,8%	10	38,5%	-	-	61,1%
Бердюжский	8	Предметная	-	-	-	-	1	12,5%	3	37,5%	3	37,5%	85,9%
		Методическая	1	12,5%	-	-	3	37,5%	4	50,0%	-	-	59,2%
Викуловский	8	Предметная	-	-	1	12,5%	-	-	3	37,5%	4	50,0%	71,0%
		Методическая	-	-	1	12,5%	5	62,5%	2	25,0%	-	-	58,9%
Гольшмановский	11	Предметная	-	-	-	-	-	-	6	54,5%	5	45,5%	80,4%
		Методическая	-	-	1	9,1%	1	9,1%	7	63,6%	2	18,1%	69,8%
Сорокинский	6	Предметная	-	-	-	-	1	16,7%	3	50,0%	2	33,3%	81,2%
		Методическая	-	-	-	-	4	66,7%	1	16,7%	1	16,7%	62,2%
Казанский	3	Предметная	-	-	-	-	-	-	1	33,3%	2	66,7%	78,0%
		Методическая	-	-	-	-	1	33,3%	2	66,7%	-	-	58,4%
Итого:	62	Предметная	-	-	1	1,6%	3	4,8%	29	46,8%	27	43,5%	31,7%
		Методическая	1	1,6%	3	4,8%	28	45,1%	26	41,9%	3	4,8%	19,6%

Результаты овладения учителями Тюменской области предметной компетенцией по математике

Таблица 11

Темы вопросов предметной компетенции	Общий показатель 7 районов (Ишимский, Бердюжский, Викуловский, Гольшмановский, Сорокинский, Абатский, Казанский)
Иррациональные уравнения	93,5%
Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени	90,9%
Рациональные неравенства	53,2%
Решение задач арифметическим способом	84,4%
Треугольник	87,0%
Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат	71,4%
Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.	79,8%
График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	47,2%
Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника	90,9%
Решение системы уравнений методом подстановки	92,2%
Квадратные уравнения	93,5%
Решение текстовых задач на %	90,9%
Трапеция	93,5%
Окружность и круг	68,8%
Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника	83,1%
Поочередный и одновременный выбор	79,8%

низкий уровень (0-60%)
 средний уровень (60-80%)
 высокий уровень (80-100%)

Результаты овладения учителями Тюменской области методическими компетенциями по математике

Таблица 12

Содержание компетенции	Общий показатель 7 районов (Ишимский, Бердюжский, Викуловский, Гольшмановский, Сорокинский, Абатский, Казанский)
Специальная компетенция в области преподаваемой дисциплины, а так же умение применять знание учебного предмета в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы	55,6%
Психолого-педагогическая компетенция в области мотивов, способностей, направленности обучаемых	70,1%
Владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных)	51,2%

	низкий уровень (0-60%)
	средний уровень (60-80%)
	высокий уровень (80-100%)

Проведенный анализ результатов статистической обработки материалов позволил выявить уровень владения предметными и методическими компетенциями педагогов-предметников по математике в Ишимской зоне. Так, менее освоенными исходя из количества выполненных верно заданий стали:

- График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях (средний показатель по Тюменской области — 45,8%).
- Рациональные неравенства (средний показатель по Тюменской области составил 60,4%, но если посмотреть 7 районов, относящихся к Ишимской зоне, то эта тема оказалась менее успешна — 53,2%).

Среди методических компетенций менее освоенными стали:

- Специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины, а так же умение применять знание учебного предмета в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы.
- Владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Результаты диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников по дисциплине «Физика»

В диагностике педагогических работников на выявление уровня владения предметными и методическими компетенциями по физике приняли участие 37 педагогов (58,3% от общего числа педагогов-предметников ОО Ишимской зоны) из 21 общеобразовательной организации 7 муниципальных образований Ишимской зоны.

Анализ результатов диагностики с учетом их дифференциации по баллам (Таблица 13) позволяет сделать вывод о том, что большее количество человек показывают владение предметными компетенциями на уровне 61-80% (25 из 38 человек), по методическим компетенциям — диапазон 41-60% (21 из 38 человек). Средний уровень предметной компетентности среди всех участвующих педагогов по физике составил **64,5%**, методической компетентности – **60,8%**.

Анализ уровня компетентности педагогов по районам в разрезе компетенций приведен в таблицах 14 и 15.

Результаты диагностики компетентности педагогов по физике по Ишимской зоне

Таблица 13

Район, город	Количество педагогов-участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам МО, %
			0-20% (до 1 балла)		21-40% (1-2 балла)		41-60% (2-3 балла)		61-80% (3-4 балла)		81-100% (4-5 баллов)		
			количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Абатский	6	Предметная					3	50,0	2	33,3	1	16,7	65,3
		Методическая					3	50,0	3	50,0			60,0
Ишимский	11	Предметная			1	10,0			8	80,0	1	10,0	65,6
		Методическая			1	9,0	7	63,6	3	27,3			56,3
Бердюжский	7	Предметная					2	28,6	5	71,4			66,3
		Методическая					3	42,8	4	57,1			62,3
Викуловский	4	Предметная							4	100,0			67,0
		Методическая					2	66,7	1	33,3			61,1
Голышмановский	6	Предметная			1	16,7	2	33,3	3	50,0			56,6
		Методическая					4	66,7	2	33,3			58,9
Сорокинский	3	Предметная							3	100,0			72,6
		Методическая					1	33,3	2	66,7			66,7
Казанский	1	Предметная					1	100,0					58,0
		Методическая					1	100,0					60,0
ИТОГО	38	Предметная	-	-	2	5,0%	8	21,0%	25	65,0%	2	5,0%	64,5%
		Методическая	-	-	1	2,0%	21	55,0%	15	39,0%	-	-	60,8%

Результаты диагностики освоения предметных компетенций педагогов по физике по Ишимской зоне

Таблица 14

Компетенция	Тема	Уровень освоения компетенциями, %
- владение ключевыми понятиями, законами и закономерностями учебного курса; - умение применять понятия, законы и закономерности к анализу конкретной ситуации, явлению, процессу	Механика	56,7
	Термодинамика	45,9
	Электродинамика	65,8
	Квантовая физика	65,3
	Статика	67,5
	Молекулярная физика	88,1
	Оптика	89,1
	Молекулярно-кинетическая теория	35,1
Средний уровень по территории		64,5%

	низкий уровень (0-60%)
	средний уровень (60-80%)
	высокий уровень (80-100%)

Результаты диагностики освоения методических компетенций педагогов по физике по Ишимской зоне

Таблица 15

№ п/п	Компетенции	Уровень освоения компетенций, %
1	владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской	65,1
2	владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программы	45,9
3	применение знания о формах и методах организации и проведения текущего и промежуточного контроля предметных результатов освоения обучающимися реализуемой основной образовательной программы	46,4
4	владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных)	46,4
5	применение знания о способах формирования у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных)	46,4
6	владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению	63,0
7	применение знаний основ общей дидактики и методики обучения	54,4
8	умение применять педагогические и психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	53,5
9	применять знание учебного предмета в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы	62,1

	низкий уровень (0-60%)
	средний уровень (60-80%)
	высокий уровень (80-100%)

Проведенный анализ результатов статистической обработки материалов позволил выявить уровень владения предметными и методическими компетенциями педагогов-предметников по физике в Ишимской зоне. Так, менее освоенными исходя из количества выполненных верно заданий стали разделы курса «Термодинамика», «Молекулярно-кинетическая теория», «Механика».

Среди методических компетенций менее освоенными стали:

- владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программы;
- применение знания о формах и методах организации и проведения текущего и промежуточного контроля предметных результатов освоения обучающимися реализуемой основной образовательной программы.
- владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных);
- применение знания о способах формирования у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).