



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИШИМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ЦЕНТР МОЛОДЕЖИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГОРОДА ИШИМА
(МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишина)

Программа согласована и
рекомендована педагогическим советом
МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишина
Протокол №1 от 21.03.2025

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г.
Ишина
В.С. Клишев

21.03.2025



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 1
А.Ф. Богачков
«___» 2025 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 8
Н.Л. Тимофеева
«___» 2025 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец
О.В. Афонасьева
«___» 2025 г.

**АВТОРСКАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа шахмат Вадима Мартиша»
шахматного объединения «Каисса»
разноуровневая, сетевая**

Направленность: физкультурно-спортивная
Объем программы: 504 часа
Срок реализации 3 года
Возрастная категория: 6-18 лет

Автор-составитель:
Мартиш Вадим Сергеевич
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ишим
2025 г.

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу физкультурно-спортивной направленности «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса» педагога дополнительного образования ОДО МАУ «Центр дополнительного образования детей города Ишима» Мартиша Вадима Сергеевича

Общеизвестно, что шахматы способствуют формированию логического и системного мышления, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, повышают уровень интеллектуального развития детей. Стремление увлечь шахматами заставляет педагога искать новые методические пути преподавания и популяризации шахмат в детской среде.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Форма обучения очная с применением дистанционных технологий и электронного обучения, рассчитана на обучающихся 6-18 лет. Учитывая психологические особенности детей школьного возраста, больше половины занятий реализуется через игру. Это различные конкурсы, сеансы одновременной игры, тренировочные партии, турниры.

Программой предусмотрена реализация в очной форме с применением дистанционных технологий. Для организации дистанционного обучения используются авторские тематические уроки в формате видеоучебника, подготовленные педагогом по темам занятий и размещённые на шахматном цифровом образовательном ресурсе – сообщество «Шахматы в Ишиме» в социальной сети «ВКонтакте»; шахматном канале «Школа шахмат Вадима Мартиша» на видеохостинге YouTube. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайн конференций Zoom. Организация общения с детьми и родителями осуществляется в группе «ВКонтакте», с помощью приложения-мессенджера Viber.

Программа «Школа шахмат Вадима Мартиша» предусматривает возможность прохождения обучения на разных уровнях сложности: начальный, базовый и продвинутый. На каждом уровне предусмотрена система компетенций обучающихся и их мониторинг. Комплекс диагностического материала, представленный в программе, достаточно разнообразный: шахматные тесты, викторины, разыгрывание подобранных позиций, изучение дебютов, решение тактических, стратегических задач по пройденным темам в сообществе «Шахматы в Ишиме», шахматные турниры (в том числе онлайн).

Программой предусмотрена личностно-ориентированная работа с талантливыми и одарёнными детьми, привлечение их к выступлениям на соревнованиях. Оценка уровня соревновательной деятельности обучающихся отслеживается педагогом с помощью психофизического мониторинга, в котором рассматривается развитие следующих устойчивых качеств обучающихся: концентрация внимания, счётные способности, память, воля к победе, трудолюбие, мотивация, интерес к игре, скорость мышления.

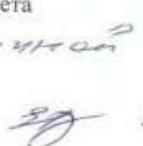
Знания и профессиональные навыки Мартиша Вадима Сергеевича как автора программы могут быть оценены как высокие.

Для развития шахматного мастерства в рамках дополнительного образования данная программа может рассматриваться как **авторская**, отличающаяся от действующих программ теоретическими и методологическими основами и технологией образовательного процесса. Рецензируемая программа полностью соответствует специфике дополнительного образования детей и может быть рекомендована к внедрению в учебно-воспитательный процесс ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

Воронина Е.В.



Подпись Е.В. Ворониной
Установлена
руководителем ОДО  Е.В. Герасимов

«Существует миф, что шахматы развивают
только математические задатки у человека.
Сканирование мозга профессиональных шахматистов
показывает, что в процессе игры усиленно работают
оба полушария. Поэтому развивается также творческое
начало в человеке: генерация новых идей, интуиция,
фантазия, эстетическое чувство».
В. Мартиш «Шахматы с нуля для детей от 6 лет»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса» (далее- Программа) относится к физкультурно-спортивной направленности.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06).

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима.

Данная программа стремится следовать требованиям современной науки. Эти требования можно свести к основным положениям: сознательность и активность обучения, наглядность, систематичность и последовательность, доступность, прочность знаний, воспитывающее обучение.

В учебном процессе следует руководствоваться рекомендацией Я.А. Коменского о том, что «наглядность – золотое правило» обучения и залог педагогического мастерства: «учение следует начинать не со словесного толкования о вещах, но с предметного над ними наблюдения». Средствами наглядности в шахматах служат сама шахматная доска и движение фигур. Иллюстрацией принципа систематичности в шахматах могут служить аналитические позиции в эндшпиле.

С точки зрения доступности хороши задачи – миниатюры и несложные фрагменты партий. Методика и практика преподавания шахмат предусматривает для достижения прочности знаний различные средства, в том числе: самостоятельные задания, тематические сеансы одновременной игры, консультационные тренировочные партии. Принцип воспитывающего обучения актуальный для всей системы образования, приобретает особое звучание в области шахматного совершенствования. Турнирная обстановка развивает у любителя шахмат чувство товарищества, аналитические способности, выдержку, учит умению ценить время.

В процессе занятий юный шахматист учится умению приобретать новые знания, навыки к учёбе и трудовой деятельности, совершеннее становятся его волевые и физические свойства.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности учащихся, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала.

Использование метода обучения - «сеанс одновременной игры» дает положительный результат для дальнейшего развития учащегося и служит мотивацией к дальнейшим успехам.

Играя в шахматы, учащиеся проигрывают всю ситуацию в уме, что развивает навыки быстро ориентироваться в сложных ситуациях и самостоятельно принимать решения.

Актуальность программы.

Нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи, формирование у них гражданской позиции и чувства ответственности, развитие внутренней потребности духовно и интеллектуально совершенствоваться, расширять свой мировоззренческий кругозор, трудиться и адаптироваться к быстроменяющейся действительности – это важные составные элементы современного образовательного процесса. И важным подспорьем в этом могут быть шахматы, которые на фоне всех других форм игровой деятельности (в том числе и захлестнувшей в последние десятилетия компьютерной игромании) занимают особое место в культуре, поскольку, объединяя в себе искусство, науку, спорт, опираются на богатую традицию, имеющую многовековую историю. За шахматной доской проводили время многие знаменитые люди (А.С. Пушкин, И.Е. Репин, Д.И. Менделеев, Д.Д. Шостакович и др.) Умение играть в шахматы считается верхом воспитанности и образованности человека, свидетельствует о многогранности и богатстве внутреннего мира, развитом чувстве прекрасного. Шахматной игре посвящены десятки тысяч книг, существуют большое количество поклонников и проводятся тысячи соревнований.

Изучение истории и теории шахмат способствует развитию у молодых людей навыков научного исследования, творческих способностей, а вдумчивая игра

всегда сопряжена с яркими эстетическими переживаниями, накалом спортивной борьбы, в которой закаляется характер личности.

Зависимость детей от компьютерных игр, рассеянность внимания, быстрая отвлекаемость, работа на кратковременной памяти обусловлена современным легкодоступным информационным пространством, высоким темпом жизни. Рассуждения, построение логических цепочек, тщательное продумывание своих действий ушло вместе с прошлым веком. В настоящее время необходимо подбирать средства и технологии обучения, которые бы способствовали развитию логики, долговременной памяти, научили ребёнка размышлять и предвидеть результат своих действий. Это можно решить с помощью обучения детей игре в шахматы.

Новизна программы заключается в новой методике обучения шахматам:

- в использовании классического дидактического материала: карточки, тесты, шахматные этюды и задачи, основанные на опыте выдающихся шахматных педагогов, тренеров: М.И. Дворецкого, М.И. Шерешевского и др.;
- в сочетании с цифровыми образовательными ресурсами: ведении сообщества в социальной сети ВКонтакте «Шахматы в Ишиме» в которой размещены авторские видеоуроки используемые для максимально эффективного протекания педагогического процесса, активирования общих и индивидуальных логических особенностей обучающихся.

Обучение по программе «способствует формированию компоненту функциональной грамотности - креативного мышления.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и нового знания, и эффектного выражения воображения.

Развивать креативное мышление на занятиях помогает совместная выработка стратегии игры, разработка новых упражнений и заданий, выдвижение, оценка и совершенствование креативных идей, а также их воплощение на практике.

При освоении образовательной программы креативное мышление формируется через:

- быстроту (способность высказывать максимальное количество идей);
- гибкость (способность высказывать широкое многообразие идей);
- оригинальность (способность порождать новые нестандартные идеи);
- точность (законченность, способность совершенствовать или придавать завершенный вид своим мыслям).

Результатами формирования функциональной грамотности – креативного мышления станет умение проводить критический анализ предложений, который поможет увидеть их сильные и слабые стороны, находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения, а также:

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- основы теоретического мышления определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение;
- сформированность общественной активности, культуры общения и поведения в социуме;
- информационная компетенция (анализ, синтез, оценка, аргументация).

Модель оценки креативного мышления:

1. Уточнение и совершенствование идей.
2. Отбор креативных идей.

3. Выдвижение разнообразных идей.
4. Выдвижение креативных идей.
5. Оценка сильных и слабых сторон идей.
6. Выдвижение и совершенствование идей.

Язык обучения: русский.

Практическая значимость программы.

Программа предполагает не только обучение детей теоретическим основам шахмат, также предусмотрена современная шахматная практика: участие в городских и областных соревнованиях, всероссийских онлайн конкурсах, участие в сеансах одновременной игры, в том числе семейных (см. положение 5), мастер-классах, проводимых педагогом.

Адресат программы

Возраст учащихся, на который ориентирована программа, от 6 до 18 лет. В объединении могут обучаться как девочки, так и мальчики без степени предварительной подготовки и уровня образования и без наличия способностей, но имеющих желание овладеть знаниями и техникой игры в шахматы.

Наполняемость учебных групп и режим работы устанавливается в соответствии с Уставом и локальными актами МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима.

Год обучения	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Наполняемость групп (человек)
1	6	12-15
2	7	10-12
3	8	8-10

Зачисление учащихся на обучение по программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Программа предусматривает возможность обучения **детей с особыми образовательными потребностями**: детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых детей. Для талантливых детей составляется индивидуальный образовательный маршрут на основе базового учебного плана, или выбирается план с углубленным изучением какого-либо материала, не реализуемый в той самой группе, где занимается ребенок (Приложение 1).

С одаренными детьми больше заданий предлагается в разделе ИОМ в группе «Шахматы в Ишиме» https://vk.com/album-89458953_308987523, в студиях на сайте Lichess <https://lichess.org/study/tVpoEEbY>

<https://lichess.org/study/BJuWYR7b>

Индивидуальные образовательные маршруты могут корректироваться в ходе деятельности самого учащегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

Нормативный срок освоения программы - 3 года.

Общий объем программы – 504 часа.

Система уровней сложности содержания программы

В зависимости от условий организации образовательного процесса в конкретной учебной группе программой предусмотрены следующие уровни

сложности (ступени):

1 год обучения (стартовый уровень сложности)

- 1 ступень – 36 часов;
- 2 ступень – 72 часа;
- 3 ступень – 144 часа.

2 год обучения (базовый уровень сложности)

- 4 ступень – 36 часов;
- 5 ступень – 72 часа;
- 6 ступень – 144 часа.

3 год обучения (продвинутый уровень сложности)

- 7 ступень – 72 часа;
- 8 ступень – 144 часа;
- 9 ступень – 216 часов.

Программа «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса» является разноуровневой, занятия могут проводиться как в организации дополнительного образования, так и в рамках сетевого взаимодействия на базе образовательных учреждений (школ и детских садов).

Выбор ступени обучения зависит от условий (продолжительности учебных занятий), которые предлагает образовательное учреждение, на базе которого проводятся занятия: в школах и детских садах обычно занятия проводятся по 1-2, 4- 5, 7 ступеням, на базе МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима – по 3, 6, 8-9 ступеням.

Наполняемость учебных групп и режим работы устанавливается в соответствии с Уставом и локальными актами МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима.

Форма обучения: очная

Форма реализации: с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий:

- для 1 года обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ак. час при очном обучении – 45 минут, при применении ДОТ – 30 минут) с обязательным соблюдением десятиминутного перерыва для отдыха детей и проветривания кабинета;
- для 2 года обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ак. час при очном обучении – 45 минут, при применении ДОТ – 30 минут) с обязательным соблюдением десятиминутного перерыва для отдыха детей и проветривания кабинета;
- для 3 года обучения - 2 раза в неделю по 3 академических часа (1 ак. час при очном обучении – 45 минут, при применении ДОТ – 30 минут) с обязательным соблюдением десятиминутного перерыва для отдыха детей и проветривания кабинета.

Для организации дистанционного обучения используются авторские видеоуроки <https://vkvideo.ru/@ishimchess/playlists> подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайн-конференций Zoom.

Содержание программы

За первый год обучения закладывается теоретический фундамент, основы шахматной игры, элементарные практические навыки ведения шахматной партии, понимании шахматной нотации, умения «видеть» всю шахматную доску, и решать

шахматные этюды.

Курс второго года обучения предполагает углубленное занятие непосредственно самой игрой, где дети должны выработать комбинационное зрение, научиться самостоятельно принимать решения, выходить из затруднительных ситуаций.

Курс третьего года обучения предполагает, что учащиеся приобретают основы стратегического планирования, уверенно владеют тактическими приемами, знают основные дебютные идеи, имеют опыт участия в соревнованиях разного уровня и получают спортивный разряд.

План занятий второго и третьего года обучения предусматривает использование элементов таких педагогических технологий, как программное, проблемное и личностно-ориентированное обучение. Сохранена преемственность ценностных ориентиров по опережающему развитию обучающегося, где путь к совершенствованию полезных умений и навыков педагогу видится через осмысленное сочетание теорий и практики.

Программой предусмотрена компьютерная поддержка при подготовке шахматистов 2 и 3 года обучения. Применение компьютера повышает уровень эффективности занятий, положительно влияет на эмоциональную сферу учащихся, улучшает качество знаний детей.

И хотя методика группового шахматного обучения еще сравнительно молода, её научное обоснование находится в стадии практической проверки и творческих поисков, использование компьютерных технологий позволяет организовать как индивидуальную работу обучающихся по общему плану, так и по личному плану. Это позволяет выстраивать учебный процесс с различным темпом и количеством обучающихся (работа в составе больших и малых групп).

Программа построена с учетом психологических особенностей детей школьного возраста, для которого игровая мотивация особенно эффективна. Поэтому широко используются различные конкурсы, сеансы одновременной игры, тренировочные партии, турниры. Игровая практика учащихся необходима еще и потому, что в основе шахматного совершенствования лежит спортивная борьба, благодаря которой обучающиеся, повышают свой уровень шахматного мастерства, испытывают эстетические переживания, формируют нравственные качества. Организация общения с детьми и родителями осуществляется в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/ishimchess>), с помощью приложения-мессенджера Telegram.

Цель программы: развитие логического мышления обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие

- сформировать базовые знания шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- научить составлять план игры, корректировать план ввиду резкого изменения позиции;

воспитательные

- воспитывать ответственность, коммуникативность, толерантность;
- воспитывать сдержанность, умение управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой соревновательной деятельности;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;

развивающие

- расширять кругозор о шахматах как о науке, искусстве и спорте;
- совершенствовать устойчивые навыки решения шахматных задач;

- стимулировать творческую активность и умственные способности;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Планируемые результаты

Личностные

1. воспитание интереса к шахматной игре;
2. воспитание самостоятельности;
3. воспитание толерантности;
4. воспитание коммуникативных навыков.

Метапредметные

1. развитие мышления в процессе анализа ошибок за шахматной доской, решения задач и тестов;
2. развитие причинно-следственных связей, построение рассуждений;
3. развитие эмоциональной грамотности.

Предметные

обучающиеся будут:

- знать историю шахматной игры;
- знать базовую терминологию в избранном виде спорта;
- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в дебюте, миттельшпиле, закономерности эндшпилля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	1 год обучения, стартовый уровень									Формы контроля/аттестации	
		1 ступень			2 ступень			3 ступень			очная	с применением дистанционных технологий
		Всего	теория	практика	Всего	теория	практика	Всего	теория	практика		
1	История шахмат	1	0,5	0,5	2	1	1	4	2	2	Викторина	Онлайн-викторина
2	Шахматная нотация	3	2	1	6	4	2	12	8	4	Решение тестов	Онлайн-тесты
3	Дебют. Классификация дебютов	5	2	3	10	4,5	5,5	20	9	11	Игра в парах	Онлайн-тренировки
4	Эндшпиль	8	3	5	16	6	10	32	12	20	Разыгрывание подобранных позиций	Разыгрывание позиций на смартфонах
5	Основные тактические приёмы	9	4	5	18	8,5	9,5	36	16	20	Конкурс решения задач	Онлайн-конкурс решения задач
6	Миттельшпиль	10	4,5	5,5	20	9,5	10,5	40	19	21	Шахматный турнир. Мониторинг	Онлайн-турнир
	Количество часов в год	36	16	20	72	33,5	38,5	144	66	78		

2 год обучения, базовый уровень

4 ступень				5 ступень			6 ступень					
1	Повторение основных тактических	1	0,5	0,5	2	1	1	4	2	2	Решение тестов	Онлайн-викторина

	приёмов 1 года обучения										
2	Эндшпиль	8	3	5	16	6	10	32	12	20	Разыгрывание подобранных позиций
3	Дебют. Основные идеи популярных дебютов.	5	2	3	10	4,5	5,5	20	9	11	Разыгрывание изученных дебютов
4	Особенности шахматного спорта	8	3	5	16	6	10	32	12	20	Тест
5	Миттельшпиль Комбинация	14	6	8	28	12	16	56	24	32	Шахматный турнир. Мониторинг
	Количество часов в год	36	14,5	21,5	72	29,5	42,5	144	59	85	
	Самостоятельная работа обучающихся в летний период	16			32			64			Решение тактических, стратегических задач по пройденным темам, в сообществе «Шахматы в Ишиме»
	Всего часов	52			104			208			

3 год обучения, продвинутый уровень

	7 ступень			8 ступень			9 ступень				
1	Шахматы — спорт, наука, искусство	1	0,5	0,5	2	1	1	4	1,5	2,5	Викторина
2	Тактика игры	16	6	10	32	12	20	48	18	30	Конкурс решения задач
3	Стратегия игры	11	5	6	22	10	12	33	15	18	Решение тестов
4	Эндшпиль	16	6	10	32	12	20	48	18	30	Разыгрывание подобранных позиций

5	Дебют. Стратегия борьбы	28	12	16	56	24	32	83	36	47	Разыгрывание изученных дебютов. Шахматный турнир. Мониторинг	Разыгрывание дебютов онлайн
	Количество часов в год	72	29,5	42,5	144	59	85	216	88,5	127,5		
	Самостоятельная работа обучающихся в летний период	32			64			96			Решение тактических, стратегических задач по пройденным темам, в сообществе «Шахматы в Ишиме»	
	Всего часов	104			208			312				

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса» реализуется на базе МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима и в рамках сетевого взаимодействия на базе ОО г. Ишима на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолж. обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации программы, педагог
Группы 4,8,9,13,14 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин.	1 ступень	36	1	МАОУ СОШ № 1 ул. К. Маркса 4, ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец ул. Пушкина, 10, корпус 3, МАОУ СОШ № 8 ул. Ражева 1
Группы 1,2,3,5,6,7; 2 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин.	4 ступень	36	1	МАОУ СОШ № 1 ул. К. Маркса 4, ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец ул. Пушкина, 10, корпус 3, МАОУ СОШ № 8 ул. Ражева 1
Группа 10 2 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*45 мин.	5 ступень	72	2	МАОУ СОШ № 1 ул. К. Маркса 4
Группа 11 2 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*90 мин.	8 ступень	144	4	МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима, Пл. Соборная 2
Группа 12 3 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*135 мин.	9 ступень	216	6	МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима, Пл. Соборная 2, МАОУ СОШ № 8 Ражева 1

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения, ступени 1-3

Тема 1. История шахмат. Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса». Теория: история возникновения шахмат (легенда). Практика: викторина.

Тема 2. Шахматная нотация. Теория: именование клеток, фигур, запись партии, сравнительная ценность фигур, легкие и тяжелые фигуры, центр и фланги, ходы фигур, взятие фигур, рокировка, завершение шахматной партии. Практика: решение тестов.

Тема 3. Дебют. Теория: Классификация дебютов (открытые, полуоткрытые, закрытые, полузакрытые, фланговые). Основные принципы дебюта (быстрое развитие фигур, контроль центра, безопасность короля, противодействие планам соперника). Характеристика дебютов с разбором простых вариантов. Практика: игра в парах.

Тема 4. Эндшпиль. Теория: Простейшие окончания: мат двумя ладьями, мат ферзем, мат одной ладьей, типичные пешечные окончания. Правило квадрата. Отталкивание плечом. Примеры смешанных окончаний. Принцип двух слабостей Тактика в эндшпиле. Практика: разыгрывание подобранных позиций.

Тема 5. Основные тактические приёмы. Теория: связка, шпага, вскрытое нападение, вскрытый шах, капкан, освобождение пространства, перекрытие двойной шах, отвлечение, завлечение, блокировка устранение защиты, промежуточный ход, рентген. Нахождение комбинационных мотивов в заданных позициях. Практика: конкурс решения задач.

Тема 6. Миттельшпиль. Теория: План игры. Блокада. Элементы стратегии. Слабость полей. Взаимодействие фигур. Критерии оценки позиции: постоянные и временные преимущества. Реализация преимущества. Роль центра. На фланговую атаку – контрудар в центре. Практика: шахматный турнир.

2 год обучения, ступени 4-6

Тема 1. Повторение основных тактических приёмов. Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Каисса». Теория: повторение основных тактических приёмов 1 года обучения. Практика решение тестов.

Тема 2. Эндшпиль. Теория: Пешечные окончания: оппозиция, треугольник, активный король, цугцванг, запасные темпы, этюд Рети. Легкофигурный эндшпиль: мат двумя слонами. Ладейные окончания: ладья и пешка против ладьи, ладья и ладейная пешка против ладьи, идея Ласкера. Мышление схемами в эндшпиле (идеи М.И. Шерешевского). Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 3. Дебют. Теория: План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи популярных дебютов. Названия популярных дебютов. Практика: разыгрывание изученных дебютов.

Тема 4. Особенности шахматного спорта. Теория: Психология шахмат. Интуиция в шахматах. Режим шахматиста. Мотивация играть в шахматы. Биографии великих шахматистов (Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Владимир Крамник, Вишванатан Ананд, Магнус Карлсен, Дин Лиэнь, Гукеш Домнараджу). Практика: викторины; работа по карточкам. Игра в парах.

Тема 5. Миттельшпиль. Комбинация. Теория: Типовые позиции миттельшпилля.

Понятие комбинации. Комбинационные элементы, красота комбинации. Бессмертная партия. Оперная партия. Вечнозелёная партия. Сборная СССР против сборной мира 1970 (партии из «Матча века»). Типичные комбинационные идеи. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций; шахматный турнир.

3 год обучения, ступени 7-9

Тема 1. Шахматы – спорт, наука, искусство. Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса». Теория: История современных шахмат. Проникновение шахмат в Европейские страны и Россию. Международная шахматная федерация. Сильнейшие гроссмейстеры современности. Правила вида спорта шахматы. Специфика онлайн шахмат. Практика: викторина.

Тема 2. Тактика игры. Теория: Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия короля: жертва слона на h7, жертва двух слонов. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Практика: конкурс решения задач, решение тестов.

Тема 3. Стратегия игры. Теория: План в партии. Конкретный замысел. Динамика. Гармония. Центр. Идеи В. Стейница о ведении шахматной партии. Маневрирование. Лавирование (по А. Нимцовичу). Дефекты в пешечной цепи. Преимущество двух слонов. Профилактическое мышление. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема 4. Эндшпиль. Теория: Разноцветные слоны. Слон против коня. Коневые окончания: отвлекающая жертва коня, формула Ботвинника. Ферзевые окончания: ферзь и пешка против ферзя, ферзь против ладьи. Иные соотношения материала: Матование слоном и конем, ладья и конь против ладьи, ладья и слон против ладьи. Общие эндшпильные идеи: активность короля, сила пешек, цугцванг, крепость, пат, мат, доминация. Таблица Налимова. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 5. Дебют. Теория: Стратегия борьбы в дебюте. Секреты дебютной подготовки. Построение дебютного репертуара. Профессиональный подход к изучению дебюта: работа с шахматными базами (Megabase), движками (Stockfish). Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов. Практика: шахматный турнир.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Процесс изучения педагогом обучающегося начинается с первых занятий и продолжается на протяжении всего периода обучения в объединении. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Структура (этапы) контроля для 1, 2, 3 годов обучения

Ступень	Контролируемые знания и умения	Формы контроля	Сроки проведения	Поощрение достижений обучающихся
1 год обучения				
1	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач онлайн	Октябрь	Грамота

1	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Декабрь	Грамота
2	Создание угрозы матя	Игровые упражнения	Март	Грамота
2	Разыгрывание эндшпилля	Разбор классических партий	Апрель	Грамота
3	Разыгрывание дебюта	Разбор специально подобранных позиций. Участие в соревнованиях внутри школы (в том числе онлайн)	Май	Присвоение юношеского разряда 3
2 год обучения				
4	Оценка своих позиций и позиций соперника	Анализ сыгранных партий	Октябрь	Грамота
4	Основы стратегии	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Декабрь	Грамота
5	Гамбиты	Разбор специально подобранных позиций	Март	Грамота
6	Игра с компьютером в шахматы	Тренировочные игры с компьютером. Участие в городских соревнованиях (в том числе онлайн)	Апрель	Присвоение юношеского разряда 2
3 год обучения				
7	Тактическое зрение	Тренировочные игры с компьютером	Октябрь	Грамота
7	Стратегическое планирование	Решение тестов	Декабрь	Грамота
8	Техника эндшпилля	Решение тестов	Март	Грамота
9	Игра с компьютером на высоком уровне	Тренировочные игры с компьютером. Мониторинг. Участие в областных соревнованиях (в том числе онлайн)	Апрель	Присвоение юношеского разряда 1

Входной контроль. Диагностика стартовых возможностей, мотивации каждого ребёнка проводится педагогом методами наблюдения, тестирования и анкетирования. Также педагогом проводит анкетирование обучающихся и их родителей на выявление мотивации и удовлетворенности образовательным процессом (приложение 2).

Текущий контроль. В течение всего учебного года педагогом осуществляется оценка усвоения изучаемого материала в форме наблюдений, викторин, форме тестов, самостоятельной работы, решения шахматных задач и т.д., а также по результатам участия в соревнованиях различного уровня.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия каждого года обучения в форме тестирования. Педагог использует тесты в зависимости от года обучения:

- 1 год обучения - тест «Мат ферзем»;
- 2 год обучения- тест «Название дебютов»;

3 год обучения - тест «Стратегия игры».

Итоговый контроль. В конце учебного года обучающиеся проверяют свои навыки на практике — участвуют в различных соревнованиях, в зависимости от года обучения. Педагог внимательно наблюдает за поведением, уровнем игры обучающихся на соревнованиях, далее анализирует их результаты с помощью мониторинга.

Итоговая оценка развития личностных качеств обучающегося:

- «высокий уровень развития»: положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний уровень развития»: изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий уровень развития»: изменения не замечены.

В конце учебного года проводится мониторинг, с помощью которого проверяется успешность усвоения учебной программы, уровень овладения необходимыми навыками для хорошей игры в шахматы. Основная форма мониторирования — турнир между обучающимися, по результатам которого заполняется таблица. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие личностных качеств обучающихся:

- концентрация внимания;
- счётные способности;
- память;
- воля к победе;
- трудолюбие;
- интерес к игре;
- скорость мышления.

Обучающиеся, показавшие по итогам учебного года результат высокий или средний уровень развития вышеуказанных личностных качеств, переходят на следующий год обучения. По 9-й ступени данной программы, обучающиеся могут заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный материал.

При организации учебного процесса важно, чтобы обучение помимо внутренней своей логике, учитывало запросы обучающихся и их родителей. В этом случае учебная программа осваивается наиболее эффективно, поскольку обучающийся проявляет максимальную заинтересованность и вовлеченность.

Контроль в случае применения дистанционного обучения

При использовании дистанционных технологий, контроль осуществляется с помощью онлайн-сервиса Lichess.org, благодаря которому можно проигрывать партии, разыгрывать определенные позиции, решать тесты. Фиксация результата осуществляется путем наблюдения педагога за выполнением задания.

Тестирование на профессиональное самоопределение

Индивидуально-личностный подход к обучающимся, учет их способностей и достижений помогает раскрыть творческий потенциал, «гениальность» каждого молодого человека.

Профориентационная работа проводится с детьми 14-17 лет на 3 году обучения, на основании педагогического наблюдения. Данная работа позволяет сохранить контингент обучающихся старшего школьного возраста.

Тест на профессиональное самоопределениедается в начале 3 года

обучения.

Педагог демонстрирует возможности трудоустройства выпускника с учётом полученных в ходе освоения программы знаний, умений и навыков на авторской майнд-карте.

Тест на профессиональное самоопределение (обучающиеся выполняют в начале 3 года обучения)

1. Хотел бы ты работать в шахматной сфере?
2. Тебе нравится делиться знаниями с другими?
3. Чем тебе интересны шахматы?
4. Тебе нравится участвовать в соревнованиях?
5. Хочешь попробовать провести занятие по шахматам начинающим шахматистам?
6. Готов ли ты регулярно заниматься шахматами самостоятельно?
7. Чтобы обучать шахматам нужно высшее педагогическое образование. Готов ли ты поступить в Вуз, чтобы потом вести занятия по шахматам в центре дополнительного образования либо в спортивной школе?
8. Ты беседовал с родителями о том, кем ты хочешь работать?
9. Ты планируешь жить в Ишиме или уехать в другой город?
10. Доход педагога зависит от часовой нагрузки, категории. Готов ли ты поначалу работать за скромную зарплату?

Авторская майнд-карта профессионального самоопределения обучающихся



5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы входного контроля

Диагностика стартовых возможностей, мотивации каждого ребёнка проводится педагогом методами наблюдения, тестирования, анкетирования. При дистанционном обучении даются эти же задания на сайте Lichess.org.

Тест «Как называется и ходит фигура»

Педагог на демонстрационной доске ставит любую фигуру (король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка) на поле в произвольном порядке. Задача обучающегося сказать, как называется фигура и показать куда она сможет сходить из исходной позиции.

Например, на рис.1 указаны правильные названия фигур и все возможные ходы из исходной позиции.

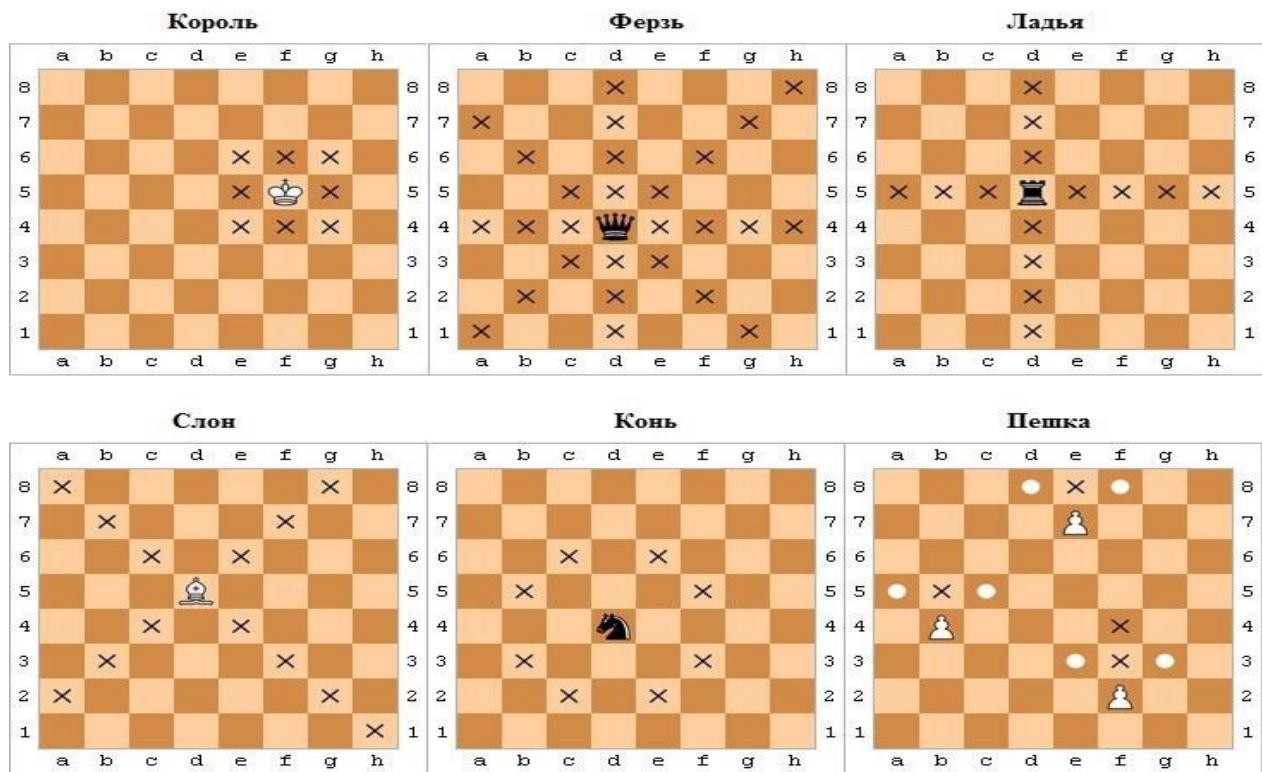


Рис.1

Результаты:

Три и более ошибки – низкий уровень развития;
Две ошибки – средний уровень развития;
Одна ошибка – высокий уровень развития.

1 год обучения
Тест «Классификация дебютов»

Обучающимся на диаграммах нужно определить какой тип дебюта изображен

Ответ: открытые дебюты



Ответ: полуоткрытые дебюты

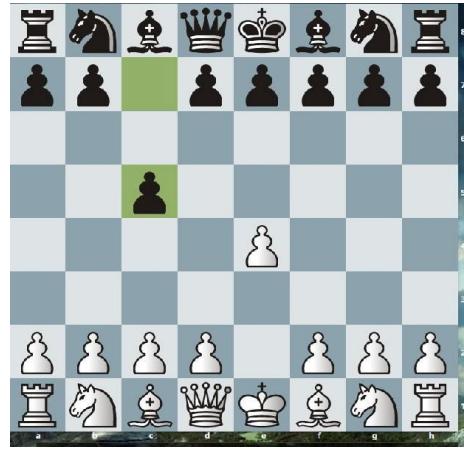


Рис. 3

Рис. 2

Ответ: закрытые дебюты



Рис. 4

Результаты:

Две ошибки – низкий уровень развития;
Одна ошибка – средний уровень развития;
Без ошибок – высокий уровень развития.

2 год обучения
Тест «Основные тактические приемы»

Например, на рис. 5 задание из теста по теме «вилка». Каким ходом белый конь может напасть на все фигуры черных?

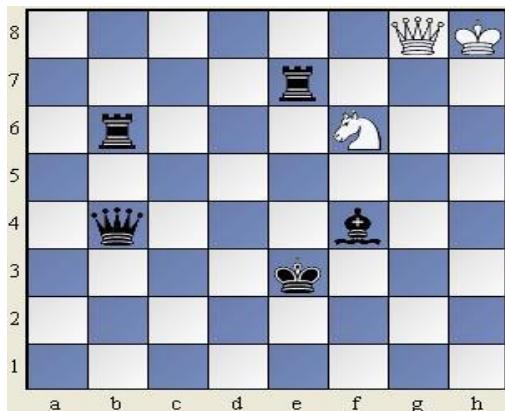


Рис.5

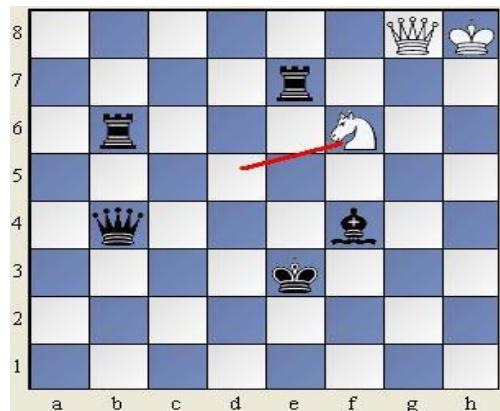


Рис.6

Правильный ответ изображен на рис.6

Результаты:

Две ошибки – низкий уровень развития;
Одна ошибка – средний уровень развития;
Без ошибок – высокий уровень развития.

3 год обучения
Тест «Миттельшпиль»

На занятии обучающимся предоставляется позиция на демонстрационной доске, задача обучающегося письменно оценить позицию, наметить ближайший план действий. Педагог использует готовые учебные позиции, оценка которых общепризнана, что исключает его субъективность.

Например, на рис.7 приведена стандартная позиция с ослабленной защитой короля черных. Обучающиеся должны указать путь как воспользоваться этой слабостью играя за белых.



Рис.7

Оценочные материалы промежуточной аттестации

1 год обучения Тест «Мат ферзем»

Каждый обучающийся пробует поставить мат ферзём педагогу. Задача обучающегося поставить мат за минимальное количество ходов.

Например, на рис. 8 белым нужно поставить мат черному королю.

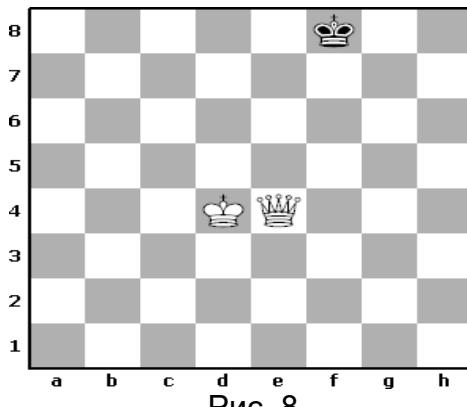


Рис. 8

Результаты теста:

Поставлен мат за 25 ходов – низкий уровень развития;

Поставлен мат за 20 ходов – средний уровень развития;

Поставлен мат за 15 ходов и меньше – высокий уровень развития.

2 год обучения Тест «Название дебютов»

На демонстрационной доске педагог расставляет различные дебютные системы (ранее изученные). Задача обучающегося назвать какой дебют расставлен на доске. Например, на рис. 9 изображен «отказанный ферзевый гамбит».

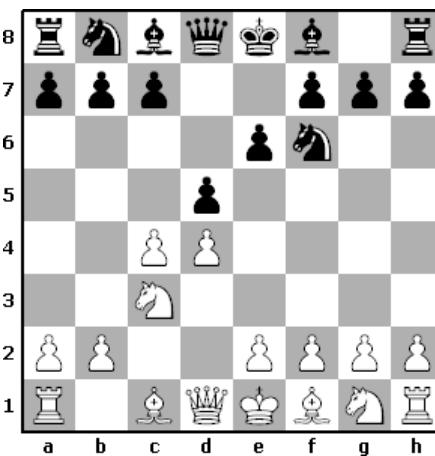


Рис. 9

Результаты теста:

Две ошибки – низкий уровень развития;

Одна ошибка – средний уровень развития;

Без ошибок – высокий уровень развития.

3 год обучения

Тест «Стратегия игры»

На демонстрационной доске педагог расставляет позиции, на которых у белых либо у черных есть стратегическое преимущество. Задача обучающихся назвать элементы позиции, которые дают преимущество.

Например, на рис. 10 у белых пространственное преимущество.

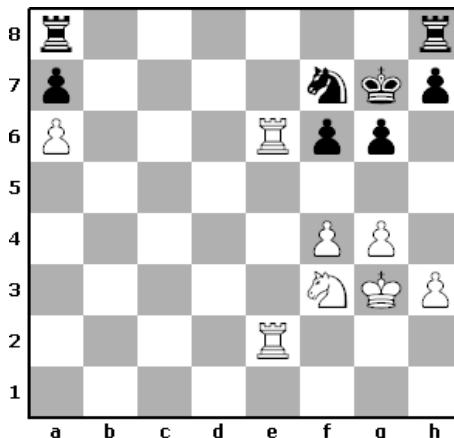


Рис.10

Результаты теста:

Назван один элемент ошибки – низкий уровень развития;

Названы два элемента – средний уровень развития;

Названо более двух элементов – высокий уровень развития.

Оценочные материалы текущего контроля

В течение всего учебного года педагогом осуществляется оценка усвоения изучаемого материала в форме наблюдений, тестов, викторин, самостоятельной работы, решения шахматных задач и т.д., а также по результатам участия в соревнованиях различного уровня.

Одним из видов проведения текущего контроля является «Сеанс одновременной игры по шахматам». Мероприятие проводит педагог дополнительного образования МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима Мартиш Вадим Сергеевич (сеансер).

Сеансы способствуют привлечению обучающихся в шахматное объединение «Каисса», пропаганде шахмат как средства формирования здорового образа жизни, стимулированию развития творческого мышления детей и продвижению их к успеху в обучении, а также сохранению и развитию семейных ценностей, укреплению семьи.

Место проведения сеанса определяется по договорённости сторон организаций-партнёров. Сеанс может проводиться как на базе МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима, так и на базе одной из школ города Ишима в рамках договоров о сетевой форме реализации образовательных программ. Сеансы (вне плана мероприятий учреждения) проводятся также летом по просьбе администрации г. Ишима во время городских мероприятий («День молодежи», «День города» и т.д.).

Сеансы могут проводиться в дистанционном формате (онлайн-сеансы).

Пример положения о проведении сеанса одновременной игры по шахматам и фото сеансов приведены в приложении № 3.

Текущий контроль

Викторины

Викторины проводятся с целью проверки общего шахматного кругозора, знания шахматной истории обучающегося, сообразительности. Используются на *текущем и промежуточном контроле*. Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

Шахматная викторина 1 год обучения

1. В какой стране появились шахматы?

- A) Греции
- Б) России
- В) Индии**
- Г) Китае

2. Какую фигуру нельзя съесть?

- А) пешку
- Б) короля**
- В) коня
- Г) слона

3. Зачем нужно делать рокировку?

- А) для безопасности короля
- Б) для переброса ладьи из угла в центр
- В) просто так
- Г) для безопасности короля и переброса ладьи из угла в центр**

4. Сколько пешек стоит слон?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3**
- Г) 4

5. В какую фигуру нельзя превратить пешку в конце доски?

- А) слона
- Б) ладью
- В) коня
- Г) короля**

Шахматная викторина 2 год обучения

1. На каком поле черному королю ставят «Детский мат»?

- А) f2
- Б) g7
- В) f7**
- Г) e7

2. Как называется мат конем заблокированному королю?

- А) спертый
- Б) зажатый
- В) заблокированный
- Г) коневой

3. В каких случаях выгоднее превратить пешку не в ферзя, а в другую фигуру?

- А) если мало фигур на доске
- Б) если соперник слабый
- В) если соперник быстро играет
- Г) если будет пат

4. Как в шахматах называется пешка, у которой нет соседа?

- А) отсталая
- Б) проходная
- В) сдвоенная
- Г) изолированная

5. Как называется начало шахматной партии?

- А) дебют
- Б) эндшпиль
- В) миттельшпиль
- Г) начало

6. Зачем придумали шахматные часы?

- А) так интереснее
- Б) чтобы тренировать моторику
- В) для дисциплины
- Г) чтобы партия не шла слишком долго

7. Самые популярные шахматные сайты в интернете? А)

- Lichess.org и Chess.com
- Б) Lichess.org и Chesstempo
- В) Lichess.org и Шахматная планета
- Г) Chesstempo и Chess.com

Шахматная викторина 3 год обучения

1. Когда придумали Международный день шахмат?

- А) 7 августа 1966
- Б) 20 июля 1966
- В) 10 ноября 1966
- Г) 5 сентября 1968

2. В чем особенность мозга шахматиста?

- А) задействованы два полушария
- Б) хорошо запоминает
- В) развито стратегическое и тактическое мышление
- Г) все перечисленное выше

3. Кто стал первым чемпионом мира по шахматам?

- А) Пол Морфи
- Б) Иоганн Цукерторт
- В) Михаил Чигорин
- Г) Вильгельм Стейниц**

4. Куда попадает шахматист, победивший хотя бы один раз чемпиона мира в классических шахматах?

- А) в музей
- Б) в клуб Чигорина**
- В) в клуб Чемпионов
- Г) в банк данных победителей

5. Как называют шахматиста, который использует компьютерные подсказки?

- А) обманщик
- Б) читер**
- В) хитрец
- Г) плохой шахматист

6. В какой стране существовала шахматная школа для молодых принцев в VII веке нашей эры?

- А) Португалии
- Б) Мексике
- В) Бразилии
- Г) Иране**

7. В каком году появилась Международная шахматная федерация?

- А) 1950
- Б) 1930
- В) 2000
- Г) 1924**

8. В каком году А. В. Дворкович стал президентом ФИДЕ?

- А) 2005
- Б) 2010
- В) 2015
- Г) 2018**

9. В каком году компьютер впервые победил самого сильного человека (Г.К. Каспарова) в шахматах?

- А) 1980
- Б) 2000
- В) 1990
- Г) 1997**

10. Кто был дольше всех чемпионом мира по шахматам?

- А) Эммануил Ласкер**
- Б) Михаил Ботвинник
- В) Тигран Петросян
- Г) Вильгельм Стейниц

11. Кто из шахматистов стал чемпионом мира позже других перечисленных?

- А) Михаил Таль
- Б) Василий Смыслов
- В) Борис Спасский**
- Г) Александр Алёхин

12. Кто из известных гроссмейстеров является сильным игроком в компьютерные игры?

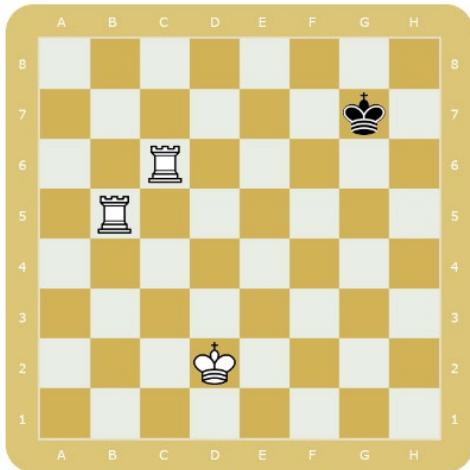
- А) Ян Непомнящий**
- Б) Хикару Накамура
- В) Сергей Карякин
- Г) Владимир Крамник

Тест «Особенности шахматного спорта»

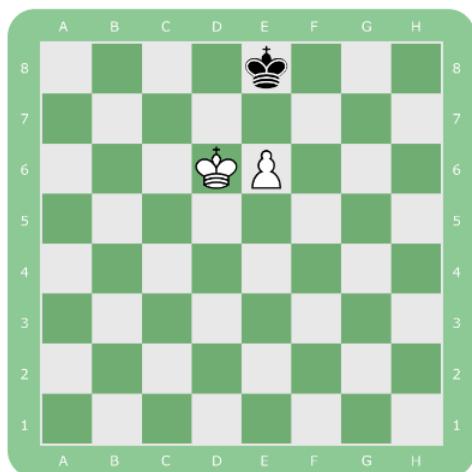
№	Вопросы	Правильный ответ
1	При чьем ходе можно поправить фигуры?	Своем
2	Какая система нотации применяется для записи партий?	Алгебраическая
3	Какой рукой игрок должен нажимать часы?	Той, которой ходит
4	Можно ли шахматисту без разряда выполнить сразу норму I разряда?	Да
5	На сколько лет присваивается КМС	На 3 года
6	Как записать «Белые выиграли?»	1:0
7	Что означает в записи «0-0-0»?	Длинная рокировка
8	Зачем используют шахматные часы?	Чтобы партия не шла слишком долго
9	Может ли женщина играть в мужских турнирах?	Да
10	Может ли мужчина играть в женских турнирах?	Нет

Примеры практических заданий

Поставить мат 2 ладьями



Провести пешку в ферзи (пешка идет вверх) и поставить мат черному королю



Оценочные материалы итогового контроля

В конце учебного года обучающиеся проверяют свои навыки на практике — участвуют в различных соревнованиях, в зависимости от года обучения. Педагог внимательно наблюдает за поведением, уровнем игры обучающихся на соревнованиях, далее анализирует их результаты с помощью мониторинга:

- 1 год обучения – участие в соревнованиях внутри школы;
- 2 год обучения – участие в городских соревнованиях;
- 3 год обучения – участие в областных соревнованиях.

Психофизический мониторинг (на основе результатов соревнований) *

Группа _____

Дата проведения

мониторинга_____

Педагог _____

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Развитие устойчивых личностных качеств обучающихся						
		Концентрация внимания	Счетные способности	Память	Воля к победе	Трудолюбие	Интерес к игре	Скорость мышления
1								
2								
3								

Оценка уровня развития:

3-4 баллов – низкий уровень развития;

5-6 баллов – средний уровень развития;

7-8 баллов – высокий уровень развития.

Оценочные материалы на развитие компонента функциональной грамотности – креативного мышления

Подобраны задачи, в которых правильным решением будут нестандартные ходы. Поскольку самое важное в этих заданиях найти идею, при решении можно двигать фигуры.

1 год обучения



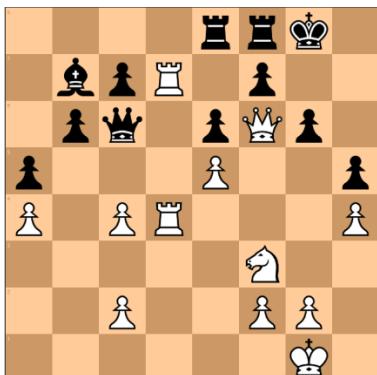
Ход белых. Выигрыш. «Малыш бьет гиганта» Из книги А. Котова «Как стать гроссмейстером».



Из книги «Шахматы с нуля для детей от 6 лет»

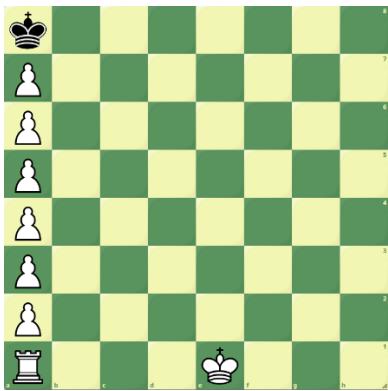
Нужно проскакать конем с поля a1 до поля a8 за 5 ходов, затем с поля a8 до поля h8

за 5 ходов, с поля h8 до поля h1 за 5 ходов, и с поля h1 вернуться на поле a1 за 5 ходов. Итого затратив 20 ходов. Правильных решений несколько.

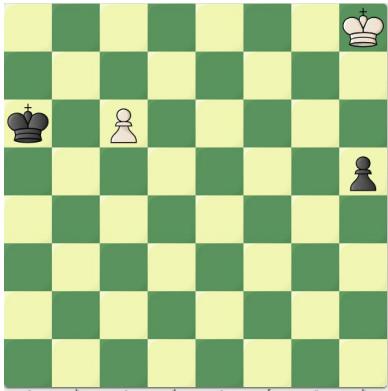


Из партии Найджел Шорт-Ян Тимман. Как провести атаку с помощью белого короля?

2 год обучения



Ход белых мат в 8 ходов.



Этюд Рети. Ход белых. Ничья.



Ход белых. Из партии Р. Фишер - П. Бенко

3 год обучения



Из партии Г. Камский - А. Карпов. Ход черных.



Из партии С. Флор - Е. Геллер. Ход черных.



Из партии В. Топалов - А. Широв. Ход черных.

Критерии оценки выполнения заданий по креативному мышлению:

Высокий уровень – обучающийся справился с заданиями на 100%, приводит разные, интересные, ни у кого не встречающиеся версии, хорошо ориентируется в материале.

Средний уровень – обучающийся справился с заданиями на 70-50%, встречаются однотипные версии или ранее встречающиеся, отвечает на дополнительные вопросы.

Низкий уровень – обучающийся справился с заданиями менее, чем на 50%, версий мало или они однотипные, часто встречающиеся, не ориентируется в материале, на дополнительные вопросы затрудняется отвечать.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы организации занятий: индивидуально-групповой тренинг, учебные занятия, индивидуальные занятия с одаренными детьми.

Допускается деление групп на подгруппы или звенья в соответствии с реализацией учебных целей и личностного подхода учащихся.

Формы проведения занятий:

1. Контрольная работа.
2. Сеанс одновременной игры.
3. Турнир.
4. Блицтурнир.
5. Конкурс.
6. Беседа.
7. Семинар.
8. Анализ партий.
9. Консультационная партия.

В течение освоения программы используются следующие **методы обучения**:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

- метод обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии (самоучение);

- метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»);

- метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося с одним педагогом (обучение «один к одному»);

- метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимся любой темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки,

понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмыслиния ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

В основе программы лежит деятельностный подход, который предполагает ориентацию процесса обучения на решение обучающимися учебных задач. Основными принципами деятельностного подхода в обучении являются:

- учёт интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание как следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Образовательные технологии

Технология, метод, прием	Образовательные события	Показатели реализации. Компетенции обучающихся	эффективности
Мозговой штурм	Анализ партий великих шахматистов	Умение анализировать в команде	Компетенции
Технология творческой групповой работы	Составление шахматных этюдов	Умение работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд других ребят и педагога. Давать адекватную оценку своей деятельности и других – формирование толерантного отношения к окружающим	
Личностно-ориентированное обучение	Индивидуальная работа с одаренными детьми. Участие в проведении мероприятий МАУ	Умение доводить начатое дело до конца	

	ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима. Участие в соревнованиях	
Здоровье сберегающие технологии	Соблюдение режимных моментов школы, санитарно-гигиенических условий и требований к занятиям, учебному помещению. Проведение инструктажей по ТБ и ОТ. Подбор средств обучения с учётом возрастных особенностей и здоровья детей	Соблюдение безопасности на занятиях, профилактика ДТП и пожароопасных ситуаций. Профилактика сколиоза. Гимнастика для глаз (приложение 7).
Информационные технологии	Создание слайдовых презентаций, использование Интернет-ресурсов. Создание обучающих шахматных позиций к занятию	Умение педагога использовать в работе современные технологии. Создавать имидж: презентации, обучающие шахматные позиции к занятию
Технология развивающего обучения	Индивидуальная работа с одаренными детьми (привлечение их к выступлениям на соревнованиях)	Развивать: смелость публичного выступления на соревнованиях, владеть своими эмоциями, владеть навыками работы в паре, в группе.

Методические материалы по темам программы

№ п/п	Название раздела, темы	Авторские видеоуроки в плейлистиах «Шахматы Ишиме»	Материалы из сообщества «Шахматы Ишиме» в разделе файлы https://vk.com/ishi_mchess	Дидактические материалы	Год/ ступень обучения
1	История шахмат	История шахмат	Фильм об истории шахмат (в разделе видео)	Презентация powerpoint	1/1-3
2	Шахматная нотация	Как ходят фигуры	Компьютерная игра Dinozavry.uchat.shachmatam.	Демонстрационная доска	1/1-3
3	Дебют	Как начинать партию шахматы	Ж.Полгар, Труонг «Чемпионка мира учит шахматам»	Демонстрационная доска	1/1-3
4	Эндшпиль	Мат ферзем	Ю.Л. Авербах «Что надо знать об эндшпиле».	Тесты по эндшпилю	1/1-3
5	Основные тактические приёмы	Двойной шах, мельница.	Задачи мат в 1 ход	Тесты по тактике	1/1-3
6	Миттельшпиль	Преимущества в шахматах	А. Нимцович «Моя система».	Диаграммы	1/1-3
7	Повторение основных тактических	Тактика. Геометри-	Добринецкий «Связка». «Побеждаем	Тесты	2/4-6

	приёмы 1 года обучения	ческие мотивы.	короля. Мат в 2 хода».		
8	Эндшпиль	Мат ладьей, пешечный эндшпиль	Ю.Л. Авербах - Что надо знать об эндшпиле.	Тесты	2/4-6
9	Дебют	Защита двух коней. Итальянская партия. Как начинать партию в шахматы	Н. Калиниченко - Дебютный репертуар атакующего шахматиста. Н. Калиниченко - Дебютный репертуар позиционного шахматиста.	Диаграммы	2/4-6
10	Особенности шахматного спорта	Часто задаваемые вопросы о шахматах	Правила вида спорта «шахматы»	Тесты	2/4-6
11	Миттельшпиль. Комбинация	Типичные ошибки шахматистов, основы шахматной игры	П. Романовский. Миттельшпиль. Комбинация и план в шахматах.	Диаграммы	2/4-6
12	Шахматы – спорт, наука, искусство	Мат конем, позиция XII в.	Загадочный мир шахмат. Передача 5	Тесты	3/7-9
13	Тактика игры	Жертва слона на h7	Задачи мат в 3 хода	Тесты	3/7-9
14	Стратегия игры	Партии Александра Алехина, Пола Морфи	А. Котов. Как стать гроссмейстером.	Диаграммы	3/7-9
15	Эндшпиль	Ладейный эндшпиль. Позиция Филидора. Постройка моста.	М. Дворецкий Учебник Эндшпилля.	Тесты по эндшпилю	3/7-9
16	Дебют	Ферзевый гамбит, Сицилианская защита, защита Грюнфельда	Компьютерная игра Lucas chess, Каспаров Г. Дебютная революция 70-х.	Диаграммы	3/7-9

Программой предусмотрена компьютерная поддержка при подготовке шахматистов.

В обучении используются следующие цифровые образовательные ресурсы: сообщество в социальной сети ВКонтакте «Шахматы в Ишиме» <https://vk.com/ishimchess>, используемых для максимально эффективного протекания

педагогического процесса, активизации общих и индивидуальных логических особенностей обучающихся.

Меню Шахматы в Ишиме https://vk.com/ishimchess?w=wall-89458953_1145

В меню сообщества (см. рис. 1), обучающимся предоставляется выбор: видео уроки, задачи (разного уровня сложности), история великих шахматистов, полезные ссылки.

Для закрепления пройденного материала на каждый год обучения сняты авторские видеоуроки. Уроки в формате видео учебника теория + практика.

Авторские видеоуроки 1 года обучения (соответствуют темам программы 1 года обучения)

https://vk.com/video/playlist/-89458953_25

Авторские видеоуроки 2 года обучения (соответствуют темам программы 2 года обучения)

https://vk.com/video/playlist/-89458953_26

Авторские видеоуроки 3 года обучения (соответствуют темам программы 3 года обучения)

https://vk.com/video/playlist/-89458953_27

Задачи развивают концентрацию, критическое мышление, абстрактное мышление, решение проблем, распознавания образов, стратегическое планирование, творчество, анализ, синтез и оценку.

Задачи 1 год обучения https://vk.com/album-89458953_222138774?act=edit

Задачи 2 год обучения https://vk.com/album-89458953_215301045

Задачи 3 год обучения https://vk.com/album-89458953_225092453

Обучающимся важно показать многогранность шахмат, шахматы в изобразительном искусстве, шахматные достопримечательности, фото известных людей за шахматной доской и др. в разделе шахматная культура.

Шахматная культура https://vk.com/album-89458953_219846868

Биография чемпионов мира https://vk.com/album-89458953_212852232

Чемпионы мира по шахматам https://vk.com/album-89458953_212852232

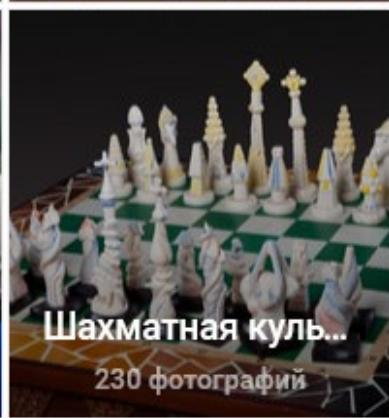
Чемпионки мира по шахматам https://vk.com/album-89458953_212887829?act=edit



Шахматы в Ишиме

Продвигать

...



Авторская программа "Школа шахмат Вадима Мартиша"

Применение электронного обучения, дистанционных технологий

1 год обучения

[Видеокурсы Задачи](#)

2 год обучения

[Видеокурсы Задачи](#)

3 год обучения

[Видеокурсы Задачи](#)

[Шахматная культура](#)

[Биография чемпионов мира](#)

[Чемпионы мира по шахматам](#)

[Чемпионки мира по шахматам](#)

Рис.1. Меню сообщества «Шахматы в Ишиме»

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение и
требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-18 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

№ п/п	Средства обучения	Количество
1	Демонстрационная доска	1
2	Комплект шахмат	6
3	Стенд «Шахматный словарь»	1
4	Шахматные часы	6
5	Стенд для турнирных таблиц	6
6	Компьютерная программа «Lucas chess»	1
7	Компьютерная программа «Dinozavry.uchat.shakhmatam»	1
8	ПК (ноутбук) и мультимедийная доска	1
9	Стул	12
10	Стол	7
11	Учебный кабинет с естественным освещением	1

Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, – в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности. Требования техники безопасности в процессе реализации программы «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса» приведены в приложении 8.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, микрофоном рабочей поверхностью, необходимыми инструментами. Для предупреждения утомления органов зрения рекомендуется выполнять гимнастику для глаз (приложение 7).

Информационное обеспечение компьютер с доступом к информационным ресурсам интернет, проектор, экран, авторские видеоуроки, литература (согласно списку), интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение в реализации программы участвует педагог дополнительного образования – Мартиш Вадим Сергеевич.

8. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (9 ступеней)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ 1 СТУПЕНЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа шахмат Вадима Мартиша 1.36» (далее - РП «Школа Шахмат Вадима Мартиша») разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа шахмат Вадима Мартиша» физкультурно-спортивной направленности.

Особенности реализации программы

РП «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса» реализуется на базе и в рамках сетевого взаимодействия на базе ОО г. Ишима на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Срок реализации программы один год.

Год обучения, модуль	Срок учебного года (продолж. обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации программы, педагог
1 год обучения, 1 ступень	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин.	1 ступень	36	1	МАОУ СОШ № 1 ул. К. Маркса 4, ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец ул. Пушкина, 10, корпус 3, МАОУ СОШ № 8 ул. Ражева 1

Цель программы: развитие логического мышления обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы: обучающие

- сформировать базовые знания шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- научить составлять план игры, корректировать план ввиду резкого изменения позиции;

воспитательные

- воспитывать ответственность, коммуникативность, толерантность;
- воспитывать сдержанность, умение управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой соревновательной деятельности;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;

развивающие

- расширять кругозор о шахматах как о науке, искусстве и спорте;
- совершенствовать устойчивые навыки решения шахматных задач;
- стимулировать творческую активность и умственные способности;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании 1 года обучающиеся будут знать:

- историю шахмат;
- шахматную терминологию 1 года обучения, её смысловую нагрузку;
- основные тактические приёмы и виды комбинаций;
- основы разыгрывания дебюта, знание их классификации;
- способы реализации материальных преимуществ.

По окончании 1 года обучающиеся будут уметь:

- применять основные тактические приёмы в миттельшпиле;
- реализовывать большое материальное преимущество;
- контролировать свое психоэмоциональное состояние в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	
		1 ступень				
		всего	теория	практика		
1	История шахмат	1	0,5	0,5	Викторина	
2	Шахматная нотация	3	2	1	Решение тестов	
3	Дебют. Классификация дебютов	5	2	3	Игра в парах	
4	Эндшпиль	8	3	5	Разыгрывание подобранных позиций	
5	Основные тактические приёмы	9	4	5	Конкурс решения задач	
6	Миттельшпиль	10	4,5	5,5	Шахматный турнир.	
	Количество часов в год	36	16	20	Мониторинг	

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Часы	Содержание	Практическая работа
1	История шахмат	1	Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса». Теория: история возникновения шахмат (легенда).	Викторина
2	Шахматная нотация	3	Теория: именование клеток, фигур, запись партии, сравнительная ценность фигур, легкие и тяжелые фигуры, центр и фланги, ходы фигур, взятие фигур, рокировка, завершение шахматной партии.	Решение тестов
3	Дебют. Классификация дебютов	5	Теория: Классификация дебютов (открытые, полуоткрытые, полузакрытые, фланговые). Основные принципы дебюта быстрое развитие фигур, контроль центра, безопасность короля, противодействие планам соперника.	Игра в парах

			Характеристика дебютов с разбором простых вариантов.	
4	Эндшпиль	8	Теория: Простейшие окончания: мат двумя ладьями, мат ферзем, мат одной ладьей, типичные пешечные окончания. Примеры смешанных окончаний. Принцип двух слабостей. Тактика в эндшпиле.	Разыгрывание подобранных позиций.
5	Основные тактические приёмы	9	Теория: Вскрытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Отвлечение. Завлечение. Мельница. Ликвидация защищающей фигуры. Блокирование. Нахождение комбинационных мотивов в заданных позициях.	Конкурс решения задач
	Миттельшпиль	10	Теория: План игры. Критерии оценки позиции: постоянные и временные преимущества. Реализация преимущества. На фланговую атаку – контрудар в центре.	Практика: шахматный турнир.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ 2 СТУПЕНЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа шахмат Вадима Мартиша 1.72» (далее - РП «Школа Шахмат Вадима Мартиша») разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа шахмат Вадима Мартиша» физкультурно-спортивной направленности.

Особенности реализации программы

РП «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса» реализуется на базе МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима и в рамках сетевого взаимодействия на базе ОО г. Ишима на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Срок реализации программы один год.

Год обучения, модуль	Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолж. обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации программы, педагог
1 год обучения, 2 ступень	Группы 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин.	2 ступень	72	2	МАОУ СОШ № 1 ул. К. Маркса 4, ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец ул. Пушкина, 10, корпус 3, МАОУ СОШ № 8 ул. Ражева 1

Цель программы: развитие логического мышления обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие

- сформировать базовые знания шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- научить составлять план игры, корректировать план ввиду резкого изменения позиции;

воспитательные

- воспитывать ответственность, коммуникативность, толерантность;
- воспитывать сдержанность, умение управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой соревновательной деятельности;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;

развивающие

- расширять кругозор о шахматах как о науке, искусстве и спорте;
- совершенствовать устойчивые навыки решения шахматных задач;
- стимулировать творческую активность и умственные способности;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании 1 года обучающиеся будут знать:

- историю шахмат;
- шахматную терминологию 1 года обучения, её смысловую нагрузку;
- основные тактические приёмы и виды комбинаций;
- основы разыгрывания дебюта, знание их классификации;
- способы реализации материальных преимуществ.

По окончании 1 года обучающиеся будут уметь:

- применять основные тактические приёмы в миттельшпиле;
- реализовывать большое материальное преимущество;
- контролировать свое психоэмоциональное состояние в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	
		2 ступень			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		всего	теория	практика		
1	История шахмат	2	1	1	Викторина	Онлайн-викторина
2	Шахматная нотация	6	4	2	Решение тестов	Онлайн-тесты
3	Дебют. Классификация дебютов	10	4,5	5,5	Игра в парах	Онлайн-тренировки
4	Эндшпиль	16	6	10	Разыгрывание подобранных позиций	Разыгрывание позиций на смартфонах
5	Основные тактические приёмы	18	8,5	9,5	Конкурс решения задач	Онлайн- конкурс решения задач
6	Миттельшпиль	20	9,5	10,5	Шахматный турнир. Мониторинг	Онлайн-турнир
	Количество часов в год	72	33,5	38,5		

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Часы	Содержание	Практическая работа
1	История шахмат	2	Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса». Теория: история возникновения шахмат (легенда).	Викторина
2	Шахматная нотация	6	Теория: именование клеток, фигур, запись партии, сравнительная ценность фигур, легкие и тяжелые фигуры, центр и фланги, ходы фигур, взятие фигур, рокировка, завершение шахматной партии.	Решение тестов
3	Дебют. Классификация дебютов	10	Теория: Классификация дебютов (открытые, полуоткрытые, полузакрытые, фланговые). Основные принципы дебюта быстрое развитие фигур, контроль центра, безопасность короля, противодействие планам соперника. Характеристика дебютов с разбором простых вариантов.	Игра в парах
4	Эндшпиль	16	Теория: Простейшие окончания: мат двумя ладьями, мат ферзем, мат одной ладьей, типичные пешечные окончания. Примеры смешанных окончаний. Принцип двух слабостей. Тактика в эндшпиле.	Разыгрывание подобранных позиций.
5	Основные тактические приёмы	18	Теория: Вскрытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Отвлечение. Завлечение. Мельница. Ликвидация защищающей фигуры. Блокирование. Нахождение комбинационных мотивов в заданных позициях.	Конкурс решения задач
	Миттельшпиль	20	Теория: План игры. Критерии оценки позиции: постоянные и временные преимущества. Реализация преимущества. На фланговую атаку – контрудар в центре.	Практика: шахматный турнир.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ 3 СТУПЕНЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа шахмат Вадима Мартиша 1.144» (далее - РП «Школа Шахмат Вадима Мартиша») разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа шахмат Вадима Мартиша» физкультурно-спортивной направленности.

Особенности реализации программы

РП «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса» реализуется на базе МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима и в рамках сетевого взаимодействия на базе ОО г. Ишима на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Срок реализации программы один год.

Год обучения, модуль	Наименование группы/год обучения	Срок учебного года (продолж. обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации программы, педагог
1 год обучения, 3 ступень	Группы 1 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин.	3 ступень	144	4	МАОУ СОШ № 1 ул. К. Маркса 4, ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец ул. Пушкина, 10, корпус 3, МАОУ СОШ № 8 ул. Ражева 1

Цель программы: развитие логического мышления обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие

- сформировать базовые знания шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- научить составлять план игры, корректировать план ввиду резкого изменения позиции;

воспитательные

- воспитывать ответственность, коммуникативность, толерантность;
- воспитывать сдержанность, умение управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой соревновательной деятельности;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;

развивающие

- расширять кругозор о шахматах как о науке, искусстве и спорте;
- совершенствовать устойчивые навыки решения шахматных задач;
- стимулировать творческую активность и умственные способности;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании 1 года обучающиеся будут знать:

- историю шахмат;
- шахматную терминологию 1 года обучения, её смысловую нагрузку;
- основные тактические приёмы и виды комбинаций;
- основы разыгрывания дебюта, знание их классификации;
- способы реализации материальных преимуществ.

По окончании 1 года обучающиеся будут уметь:

- применять основные тактические приёмы в миттельшпиле;
- реализовывать большое материальное преимущество;
- контролировать свое психоэмоциональное состояние в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	
		3 ступень				
		всего	теория	практика		
1	История шахмат	4	2	2	Викторина	
2	Шахматная нотация	12	8	4	Решение тестов	
3	Дебют. Классификация дебютов	20	9	11	Игра в парах	
4	Эндшпиль	32	12	20	Разыгрывание подобранных позиций	
5	Основные тактические приёмы	36	16	20	Конкурс решения задач	
6	Миттельшпиль	40	19	21	Шахматный турнир. Мониторинг	
	Количество часов в год	14	66	78		

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Часы	Содержание	Практическая работа
1	История шахмат	4	Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса». Теория: история возникновения шахмат (легенда).	Викторина
2	Шахматная нотация	12	Теория: именование клеток, фигур, запись партии, сравнительная ценность фигур, легкие и тяжелые фигуры, центр и фланги, ходы фигур, взятие фигур, рокировка, завершение шахматной партии.	Решение тестов
3	Дебют. Классификация дебютов	20	Теория: Классификация дебютов (открытые, полуоткрытые, полузакрытые, фланговые). Основные принципы дебюта быстрое развитие фигур, контроль центра, безопасность короля, противодействие планам соперника. Характеристика дебютов с разбором простых вариантов.	Игра в парах
4	Эндшпиль	32	Теория: Простейшие окончания: мат двумя ладьями, мат ферзем, мат одной ладьей, типичные пешечные окончания. Примеры смешанных окончаний. Принцип двух слабостей. Тактика в эндшпиле.	Разыгрывание подобранных позиций.
5	Основные тактические приёмы	36	Теория: Вскрытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Отвлечение. Завлечение. Мельница. Ликвидация защищающей фигуры. Блокирование. Нахождение комбинационных мотивов в заданных позициях.	Конкурс решения задач

	Миттельшпиль	40	Теория: План игры. Критерии оценки позиции: постоянные и временные преимущества. Реализация преимущества. На фланговую атаку – контрудар в центре.	Практика: шахматный турнир.
--	--------------	----	--	-----------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

4 СТУПЕНЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа шахмат Вадима Мартиша 2.36» (далее - РП «Школа Шахмат Вадима Мартиша») разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа шахмат Вадима Мартиша» физкультурно-спортивной направленности.

Особенности реализации программы

РП «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса» реализуется на базе МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима и в рамках сетевого взаимодействия на базе ОО г. Ишима на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Срок реализации программы один год.

Год обучения , модуль	Наимено вание группы / год обучения	Срок учебного года (продолж. обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации программы, педагог
2 год обучения , 4 ступень	Группы 2 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин.	4 ступень	36	1	МАОУ СОШ № 1 ул. К. Маркса 4, ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец ул. Пушкина, 10, корпус 3, МАОУ СОШ № 8 ул. Ражева 1

Цель программы: развитие логического мышления обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие

- сформировать базовые знания шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- научить составлять план игры, корректировать план ввиду резкого изменения позиции;

воспитательные

- воспитывать ответственность, коммуникативность, толерантность;
- воспитывать сдержанность, умение управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой соревновательной деятельности;

- формировать навыки организации самостоятельной работы;
- развивающие**
- расширять кругозор о шахматах как о науке, искусстве и спорте;
- совершенствовать устойчивые навыки решения шахматных задач;
- стимулировать творческую активность и умственные способности;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании 2 года обучающиеся будут знать:

- шахматную терминологию 2 года обучения, её смысловую нагрузку;
- план в дебюте, дебютные принципы, гамбиты;
- особенности шахматного спорта;
- принципы игры в миттельшпиле;
- принципы игры в эндшпиле.

По окончании 2 года обучающиеся будут уметь:

- играть в блиц;
- реализовывать среднее материальное преимущество;
- контролировать свое психоэмоциональное состояние в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Всего	теория	практика	Очная	Очная с применением дистанционных технологий
1	Повторение основных тактических приёмов 1 года обучения	1	0,5	0,5	Решение тестов	Онлайн- викторина
2	Эндшпиль	8	3	5	Разыгрывание подобранных позиций	Разыгрывание позиций на смартфонах
3	Дебют. Основные идеи популярных дебютов.	5	2	3	Разыгрывание изученных дебютов	Разыгрывание дебютов онлайн
4	Особенности шахматного спорта	8	3	5	Тест	Онлайн-тест

5	Миттельшпиль. Комбинация	14	6	8	Шахматный турнир. Мониторинг	Разыгрывание позиций на смартфонах
	Количество часов в год	36	14,5	21,5		

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Часы	Содержание	Практическая работа
1	Повторение основных тактических приёмов 1 года обучения	1	Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Каисса». Теория: повторение основных тактических приёмов 1 года обучения.	Практика решение тестов.
2	Эндшпиль	8	Теория: Пешечные окончания: оппозиция, треугольник, активный король, цугцванг, запасные темпы, этюд Рети. Легкофигурный эндшпиль: мат двумя слонами. Ладейные окончания: ладья и пешка против ладьи, ладья и ладейная пешка против ладьи, идея Ласкера. Мышление схемами в эндшпиле (идеи М.И. Шерешевского).	Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
3	Дебют. Основные идеи популярных дебютов.	5	Теория: План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи популярных дебютов. Названия популярных дебютов.	Практика: разыгрывание изученных дебютов.
4	Особенности шахматного спорта	8	Теория: Психология шахмат. Интуиция в шахматах. Режим шахматиста. Мотивация играть в шахматы. Биографии великих шахматистов (Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Магнус Карлсен и т.д.).	Практика: викторины; работа по карточкам. Игра в парах.
5	Миттельшпиль. Комбинация	14	Теория: Типовые позиции миттельшипilla. Понятие комбинации. Комбинационные элементы, красота комбинации. Бессмертная партия. Типичные комбинационные идеи.	Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций; шахматный турнир.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ 5 СТУПЕНЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа шахмат Вадима Мартиша 2.72» (далее - РП «Школа Шахмат Вадима Мартиша») разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа шахмат Вадима Мартиша» физкультурно-спортивной направленности.

Особенности реализации программы

РП «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса» реализуется на базе МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима и в рамках сетевого

взаимодействия на базе ОО г. Ишима на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Срок реализации программы один год.

Год обучения, модуль	Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолж. обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации программы, педагог
2 год обучения, 5 ступень	Группы 2 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин.	5 ступень	72	2	МАОУ СОШ № 1 ул. К. Маркса 4, ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец ул. Пушкина, 10, корпус 3, МАОУ СОШ № 8 ул. Ражева 1

Цель программы: развитие логического мышления обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие

- сформировать базовые знания шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- научить составлять план игры, корректировать план ввиду резкого изменения позиции;

воспитательные

- воспитывать ответственность, коммуникативность, толерантность;
- воспитывать сдержанность, умение управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой соревновательной деятельности;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;

развивающие

- расширять кругозор о шахматах как о науке, искусстве и спорте;
- совершенствовать устойчивые навыки решения шахматных задач;
- стимулировать творческую активность и умственные способности;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании 2 года обучающиеся будут знать:

- шахматную терминологию 2 года обучения, её смысловую нагрузку;
- план в дебюте, дебютные принципы, гамбиты;
- особенности шахматного спорта;
- принципы игры в миттельшпиле;
- принципы игры в эндшпиле.

По окончании 2 года обучающиеся будут уметь:

- играть в блиц;
- реализовывать среднее материальное преимущество;
- контролировать свое психоэмоциональное состояние в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		5 ступень			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		Всего	Теория	Практика		
1	Повторение основных тактических приёмов 1 года обучения	2	1	1	Решение тестов	Онлайн- викторина
2	Эндшпиль	16	6	10	Разыгрывание подобранных позиций	Разыгрывание позиций на смартфонах
3	Дебют. Основные идеи популярных дебютов.	10	4,5	5,5	Разыгрывание изученных дебютов	Разыгрывание дебютов онлайн
4	Особенности шахматного спорта	16	6	10	Тест	Онлайн-тест
5	Миттельшпиль. Комбинация	28	12	16	Шахматный турнир. Мониторинг	Онлайн-турнир
Количество часов в год		72	29,5	42,5		

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Часы	Содержание	Практическая работа
1	Повторение основных тактических приёмов 1 года обучения	2	Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Каисса». Теория: повторение основных тактических приёмов 1 года обучения.	Практика решение тестов.
2	Эндшпиль	16	Теория: Пешечные окончания: оппозиция, треугольник, активный король, цугцванг, запасные темпы, этюд Рети. Легкофигурный эндшпиль: мат двумя слонами. Ладейные окончания: ладья и пешка против ладьи, ладья и ладейная пешка против ладьи, идея Ласкера. Мышление схемами в эндшпиле (идеи М.И. Шерешевского).	Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
3	Дебют. Основные идеи популярных дебютов.	10	Теория: План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи популярных дебютов. Названия популярных дебютов.	Практика: разыгрывание изученных дебютов.
4	Особенности шахматного спорта	16	Теория: Психология шахмат. Интуиция в шахматах. Режим шахматиста. Мотивация играть в шахматы. Биографии великих шахматистов (Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Магнус Карлсен и т.д.).	Практика: викторины; работа по карточкам. Игра в парах.
5	Миттельшпиль. Комбинация	28	Теория: Типовые позиции миттельшпилля. Понятие комбинации. Комбинационные элементы, красота	Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально

			комбинации. Бессмертная партия. Типичные комбинационные идеи.	подобранных позиций; шахматный турнир.
--	--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ 6 СТУПЕНЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа шахмат Вадима Мартиша 2.144» (далее - РП «Школа Шахмат Вадима Мартиша») разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа шахмат Вадима Мартиша» физкультурно-спортивной направленности.

Особенности реализации программы

РП «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса» реализуется на базе МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима и в рамках сетевого взаимодействия на базе ОО г. Ишима на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Срок реализации программы один год.

Год обучения , модуль	Наимено вание группы / год обучения	Срок учебного года (продолж. обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж . одного занятия (мин.)	Наименование дисципл ины (модуля)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделе	Адрес реализации программы, педагог
2 год обучения , 6 ступень	Группы 2 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин.	6 ступень	144	4	МАОУ СОШ № 1 ул. К. Маркса 4, ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец ул. Пушкина, 10, корпус 3, МАОУ СОШ № 8 ул. Ражева 1

Цель программы: развитие логического мышления обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие

- сформировать базовые знания шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- научить составлять план игры, корректировать план ввиду резкого изменения позиции;

воспитательные

- воспитывать ответственность, коммуникативность, толерантность;
- воспитывать сдержанность, умение управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой соревновательной деятельности;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;

развивающие

- расширять кругозор о шахматах как о науке, искусстве и спорте;
- совершенствовать устойчивые навыки решения шахматных задач;
- стимулировать творческую активность и умственные способности;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании 2 года обучающиеся будут знать:

- шахматную терминологию 2 года обучения, её смысловую нагрузку;
- план в дебюте, дебютные принципы, гамбиты;
- особенности шахматного спорта;
- принципы игры в миттельшпиле;
- принципы игры в эндшпиле.

По окончании 2 года обучающиеся будут уметь:

- играть в блиц;
- реализовывать среднее материальное преимущество;
- контролировать свое психоэмоциональное состояние в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	6 ступень			Формы аттестации/контроля	
		Всего	Количество часов		Очная	Очная с применением дистанционных технологий
			Теория	Практика		
1	Повторение основных тактических приёмов 1 года обучения	4	2	2	Решение тестов	Онлайн- викторина
2	Эндшпиль	32	12	20	Разыгрывание подобранных позиций	Разыгрывание позиций на смартфонах
3	Дебют. Основные идеи популярных дебютов.	20	9	11	Разыгрывание изученных дебютов	Разыгрывание дебютов онлайн
4	Особенности шахматного спорта	32	12	20	Тест	Онлайн-тест
5	Миттельшпиль. Комбинация	56	24	32	Шахматный Мониторинг турнир.	Онлайн-турнир
	Количество часов в год	14 4	59	85		

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Часы	Содержание	Практическая работа
---	------	------	------------	---------------------

1	Повторение основных тактических приёмов 1 года обучения	4	Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Каисса». Теория: повторение основных тактических приёмов 1 года обучения.	Практика решение тестов.
2	Эндшпиль	32	Теория: Пешечные окончания: оппозиция, треугольник, активный король, цугцванг, запасные темпы, этюд Рети. Легкофигурный эндшпиль: мат двумя слонами. Ладейные окончания: ладья и пешка против ладьи, ладья и ладейная пешка против ладьи, идея Ласкера. Мышление схемами в эндшпиле (идеи М.И. Шерешевского).	Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
3	Дебют. Основные идеи популярных дебютов.	20	Теория: План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи популярных дебютов. Названия популярных дебютов.	Практика: разыгрывание изученных дебютов.
4	Особенности шахматного спорта	32	Теория: Психология шахмат. Интуиция в шахматах. Режим шахматиста. Мотивация играть в шахматы. Биографии великих шахматистов (Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Магнус Карлсен и т.д.).	Практика: викторины; работа по карточкам. Игра в парах.
5	Миттельшпиль. Комбинация	56	Теория: Типовые позиции миттельшипilla. Понятие комбинации. Комбинационные элементы, красота комбинации. Бессмертная партия. Типичные комбинационные идеи.	Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций; шахматный турнир.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА З ГОД ОБУЧЕНИЯ 7 СТУПЕНЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа шахмат Вадима Мартиша 3.72» (далее - РП «Школа Шахмат Вадима Мартиша») разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа шахмат Вадима Мартиша» физкультурно-спортивной направленности.

Особенности реализации программы

РП «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса» реализуется на базе МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима и в рамках сетевого взаимодействия на базе ОО г. Ишима на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Срок реализации программы один год.

Год обучения , модуль	Наимено вание группы / год обучения	Срок учебного года (продолж. обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж . одного	Наименование дисципл ины (модуля)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неде лю	Адрес реализации программы, педагог

			занятия (мин.)				
3 год обучения , 7 ступень	Группы 3 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин.	7 ступень	72	2	МАОУ СОШ № 1 ул. К. Маркса 4, ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец ул. Пушкина, 10, корпус 3, МАОУ СОШ № 8 ул. Ражева 1

Цель программы: развитие логического мышления обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие

- сформировать базовые знания шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- научить составлять план игры, корректировать план ввиду резкого изменения позиции;

воспитательные

- воспитывать ответственность, коммуникативность, толерантность;
- воспитывать сдержанность, умение управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой соревновательной деятельности;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;

развивающие

- расширять кругозор о шахматах как о науке, искусстве и спорте;
- совершенствовать устойчивые навыки решения шахматных задач;
- стимулировать творческую активность и умственные способности;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании 3 года обучающиеся будут знать:

- шахматную терминологию 3 года обучения, её смысловую нагрузку;
- мировую историю шахмат, имена чемпионов мира, современных отечественных и зарубежных шахматистов;
- разыгрывание основных дебютов и окончаний, иметь свой дебютный репертуар;
- стратегические приемы;
- свойства фигур в эндшпиле.

По окончании 3 года обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно следит за проходящими всероссийскими и международными шахматными турнирами;
- реализовывать стратегические планы, раскрывать замыслы противника;
- заниматься самостоятельно;
- находить свои и чужие ошибки в партиях используя искусственный интеллект – шахматный движок Stockfish на самых популярных шахматных сайтах: Lichess.org, Chess.com;
- самостоятельно анализировать позиции, направлять тактические приемы на реализацию стратегических планов;

- контролировать свое психоэмоциональное состояние в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля		
		7 ступень			Очная	Очная с применением дистанционных технологий	
		всего	теория	практика			
1	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	0,5	0,5	Викторина		
2	Тактика игры	16	6	10	Конкурс решения задач		
3	Стратегия игры	11	5	6	Решение тестов		
4	Эндшпиль	16	6	10	Разыгрывание подобранных позиций		
5	Дебют. Стратегия борьбы	28	12	16	Разыгрывание изученных дебютов. Шахматный турнир. Мониторинг.		
	Количество часов в год	72	29, 5	42,5			

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Часы	Содержание	Практическая работа
1	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса». Теория: История современных шахмат. Проникновение шахмат в Европейские страны и Россию. Международная шахматная федерация. Сильнейшие гроссмейстеры современности. Правила вида спорта шахматы. Специфика онлайн шахмат.	Практика: викторина.
2	Тактика игры	16	Теория: Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия короля: жертва слона на h7, жертва двух слонов. Атака при разносторонних и односторонних рокировках.	Практика: конкурс решения задач, решение тестов.
3	Стратегия игры	11	Теория: План в партии. Конкретный замысел. Динамика. Гармония. Центр. Идеи В. Стейница о ведении шахматной партии. Маневрирование. Лавирование (по А. Нимцовичу). Дефекты в пешечной цепи. Преимущество двух слонов.	Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
4	Эндшпиль.	16	Теория: Разноцветные слоны. Слон против коня. Коневые окончания: отвлекающая жертва коня, формула Ботвинника.	Практика: разбор и разыгрывание с партнером

			Ферзевые окончания: ферзь и пешка против ферзя, ферзь против ладьи. Иные соотношения материала: Матование слоном и конем, ладья и конь против ладьи, ладья и слон против ладьи. Общие эндшпильные идеи: активность короля, сила пешек, цугцванг, крепость, пат, мат, доминация. Таблица Налимова.	специально подобранных позиций, решение задач.
5	Дебют. Стратегия борьбы	28	Теория: Стратегия борьбы в дебюте. Секреты дебютной подготовки. Построение дебютного репертуара. Профессиональный подход к изучению дебюта: работа с шахматными базами (Megabase), движками (Stockfish). Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.	Практика: шахматный турнир.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА З ГОД ОБУЧЕНИЯ 8 СТУПЕНЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа шахмат Вадима Мартиша 2.144» (далее - РП «Школа Шахмат Вадима Мартиша») разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа шахмат Вадима Мартиша» физкультурно-спортивной направленности.

Особенности реализации программы

РП «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса» реализуется на базе МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима и в рамках сетевого взаимодействия на базе ОО г. Ишима на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Срок реализации программы один год.

Год обучения , модуль	Наимено вание группы / год обучения	Срок учебного года (продолж. обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации программы, педагог
3 год обучения , 8 ступень	Группы 3 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*45 мин.	8 ступень	144	4	МАОУ СОШ № 1 ул. К. Маркса 4, ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец ул. Пушкина, 10, корпус 3, МАОУ СОШ № 8 ул. Ражева 1

Цель программы: развитие логического мышления обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие

- сформировать базовые знания шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- научить составлять план игры, корректировать план ввиду резкого изменения позиции;

воспитательные

- воспитывать ответственность, коммуникативность, толерантность;
- воспитывать сдержанность, умение управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой соревновательной деятельности;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;

развивающие

- расширять кругозор о шахматах как о науке, искусстве и спорте;
- совершенствовать устойчивые навыки решения шахматных задач;
- стимулировать творческую активность и умственные способности;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***По окончании 3 года обучающиеся будут знать:***

- шахматную терминологию 3 года обучения, её смысловую нагрузку;
- мировую историю шахмат, имена чемпионов мира, современных отечественных и зарубежных шахматистов;
- разыгрывание основных дебютов и окончаний, иметь свой дебютный репертуар;
- стратегические приемы;
- свойства фигур в эндршильде.

По окончании 3 года обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно следит за проходящими всероссийскими и международными шахматными турнирами;
- реализовывать стратегические планы, раскрывать замыслы противника;
- заниматься самостоятельно;
- находить свои и чужие ошибки в партиях используя искусственный интеллект – шахматный движок Stockfish на самых популярных шахматных сайтах: Lichess.org, Chess.com;
- самостоятельно анализировать позиции, направлять тактические приемы на реализацию стратегических планов;
- контролировать свое психоэмоциональное состояние в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		8 ступень			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		всего	теория	практика		
1	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	1	1	Викторина	Онлайн-викторина
2	Тактика игры	32	12	20	Конкурс решения задач	Онлайн-решения задач

3	Стратегия игры	22	10	12	Решение тестов	Решение онлайн-тестов
4	Эндшпиль	32	12	20	Разыгрывание подобранных позиций	Разыгрывание позиций на смартфонах
5	Дебют. Стратегия борьбы	56	24	32	Разыгрывание изученных дебютов. Шахматный турнир. Мониторинг.	Разыгрывание дебютов онлайн
	Количество часов в год	14	59	85		

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Часы	Содержание	Практическая работа
1	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса». Теория: История современных шахмат. Проникновение шахмат в Европейские страны и Россию. Международная шахматная федерация. Сильнейшие гроссмейстеры современности. Правила вида спорта шахматы. Специфика онлайн шахмат.	Практика: викторина.
2	Тактика игры	32	Теория: Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия короля: жертва слона на h7, жертва двух слонов. Атака при разносторонних и односторонних рокировках.	Практика: конкурс решения задач, решение тестов.
3	Стратегия игры	22	Теория: План в партии. Конкретный замысел. Динамика. Гармония. Центр. Идеи В. Стейница о ведении шахматной партии. Маневрирование. Лавирование (по А. Нимцовичу). Дефекты в пешечной цепи. Преимущество двух слонов.	Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
4	Эндшпиль.	32	Теория: Разноцветные слоны. Слон против коня. Коневые окончания: отвлекающая жертва коня, формула Ботвинника. Ферзевые окончания: ферзь и пешка против ферзя, ферзь против ладьи. Иные соотношения материала: Матование слоном и конем, ладья и конь против ладьи, ладья и слон против ладьи. Общие эндшпильные идеи: активность короля, сила пешек, цугцванг, крепость, пат, мат, доминация. Таблица Налимова.	Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
5	Дебют. Стратегия борьбы	56	Теория: Стратегия борьбы в дебюте. Секреты дебютной подготовки. Построение дебютного репертуара. Профессиональный подход к изучению дебюта: работа с шахматными базами (Megabase), движками (Stockfish). Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.	Практика: шахматный турнир.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

9 СТУПЕНЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа шахмат Вадима Мартиша 3.216» (далее – РП «Школа Шахмат Вадима Мартиша») разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа шахмат Вадима Мартиша» физкультурно-спортивной направленности.

Особенности реализации программы

РП «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса» реализуется на базе МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима и в рамках сетевого взаимодействия на базе ОО г. Ишима на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Срок реализации программы один год.

Год обучения , модуль	Наимено вание группы / год обучения	Срок учебного года (продолж. Обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж . Одного занятия (мин.)	Наименование дисципл ины (модуля)	Всего ак. Часов в год	Кол-во ак. Часов в неделю	Адрес реализации программы, педагог
3 год обучения , 9 ступень	Группы 3 год обучения	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. Недель)	1*45 мин.	9 ступень	216	6	МАОУ СОШ № 1 ул. К. Маркса 4, ИГОЛ им. Е.Г. Лукьянец ул. Пушкина, 10, корпус 3, МАОУ СОШ № 8 ул. Ражева 1

Цель программы: развитие логического мышления обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие

- сформировать базовые знания шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- научить составлять план игры, корректировать план ввиду резкого изменения позиции;

воспитательные

- воспитывать ответственность, коммуникативность, толерантность;
- воспитывать сдержанность, умение управлять своими эмоциями в процессе организации и проведении игровой соревновательной деятельности;
- формировать навыки организации самостоятельной работы;

развивающие

- расширять кругозор о шахматах как о науке, искусстве и спорте;
- совершенствовать устойчивые навыки решения шахматных задач;
- стимулировать творческую активность и умственные способности;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании 3 года обучающиеся будут знать:

- шахматную терминологию 3 года обучения, её смысловую нагрузку;
- мировую историю шахмат, имена чемпионов мира, современных отечественных и зарубежных шахматистов;
- разыгрывание основных дебютов и окончаний, иметь свой дебютный репертуар;
- стратегические приемы;
- свойства фигур в эндшпиле.

По окончании 3 года обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно следит за проходящими всероссийскими и международными шахматными турнирами;
 - реализовывать стратегические планы, раскрывать замыслы противника;
 - заниматься самостоятельно;
- 10 находить свои и чужие ошибки в партиях используя искусственный интеллект – шахматный движок Stockfish на самых популярных шахматных сайтах: Lichess.org, Chess.com;
- 11 самостоятельно анализировать позиции, направлять тактические приемы на реализацию стратегических планов;
- 12 контролировать свое психоэмоциональное состояние в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		9 ступень			Очная	Очная с применением дистанционных технологий
		Всего	теория	практика		
1	Шахматы – спорт, наука, искусство	4	1,5	2,5	Викторина	Онлайн-викторина
2	Тактика игры	48	18	30	Конкурс решения задач	Онлайн-конкурс решения задач
3	Стратегия игры	33	15	18	Решение тестов	Решение онлайн-тестов
4	Эндшпиль	48	18	30	Разыгрывание подобранных позиций	Разыгрывание позиций на смартфонах
5	Дебют. Стратегия борьбы	83	36	47	Разыгрывание изученных дебютов. Шахматный турнир. Мониторинг.	Разыгрывание дебютов онлайн
	Количество часов в год	21	88, 5	127,5		

Учебно-тематический план занятий на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Часы	Содержание	Практическая работа
1	Шахматы – спорт, наука, искусство	4	Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса». Теория: История современных шахмат. Проникновение шахмат	Практика: викторина.

			в Европейские страны и Россию. Международная шахматная федерация. Сильнейшие гроссмейстеры современности. Правила вида спорта шахматы. Специфика онлайн шахмат.	
2	Тактика игры	48	Теория: Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия короля: жертва слона на h7, жертва двух слонов. Атака при разносторонних и односторонних рокировках.	Практика: конкурс решения задач, решение тестов.
3	Стратегия игры	33	Теория: План в партии. Конкретный замысел. Динамика. Гармония. Центр. Идеи В. Стейница о ведении шахматной партии. Маневрирование. Лавирование (по А. Нимцовичу). Дефекты в пешечной цепи. Преимущество двух слонов.	Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
4	Эндшпиль.	48	Теория: Разноцветные слоны. Слон против коня. Коневые окончания: отвлекающая жертва коня, формула Ботвинника. Ферзевые окончания: ферзь и пешка против ферзя, ферзь против ладьи. Иные соотношения материала: Матование слоном и конем, ладья и конь против ладьи, ладья и слон против ладьи. Общие эндшпильные идеи: активность короля, сила пешек, цугцванг, крепость, пат, мат, доминация. Таблица Налимова.	Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
5	Дебют. Стратегия борьбы	83	Теория: Стратегия борьбы в дебюте. Секреты дебютной подготовки. Построение дебютного репертуара. Профессиональный подход к изучению дебюта: работа с шахматными базами (Megabase), движками (Stockfish). Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.	Практика: шахматный турнир.

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также соревнования и конкурсы технической направленности.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Патриотическое и гражданское воспитание. Цель: воспитывать у детей гражданственность как интегрированного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, культуру межнационального общения
- Воспитание культуры поведения. Цель: привитие культурных привычек поведения в общественных местах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.
- Трудовое воспитание. Цель: привитие любви к труду и уважения к людям труда, формирование в процессе работы, учебы трудовых навыков и умений
- Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Цель: способствовать адаптации детей к жизни в социуме, вовлечении в творческую среду детей, входящих в группу риска.
- Работа с одаренными детьми. Цель: целевое комплексное развитие специальных способностей одаренных детей.
- Воспитание здорового образа жизни. Цель: создание условий для сохранения и

укрепления здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты воспитания

Формирование навыков социального опыта обучающихся, адаптационной мобильности личности. Формирование воспитывающей среды образовательного учреждения. Участие родителей в процессе воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">– Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима;– Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних;– Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление программ индивидуального обучения для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами.	<ul style="list-style-type: none">– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">– Выявление одарённых детей. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;– Сеанс одновременной игры по шахматам в МАОУ СОШ № 8;– Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ.	<ul style="list-style-type: none">– Областные соревнования по шахматам среди школьных шахматных клубов, г. Тюмень;– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">– Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности;– Сеанс одновременной игры по шахматам в МАОУ СОШ № 1, посвящённый Дню Матери.	<ul style="list-style-type: none">– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">– Новогодние мероприятия;– Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного –травматизма в зимний период.	<ul style="list-style-type: none">– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Январь	<ul style="list-style-type: none">Мастер-классы для родителей по обучению– Сеанс одновременной игры по шахматам в МАОУ Лицей им. Е.Г. Лукьянец.	<ul style="list-style-type: none">– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Февраль	<ul style="list-style-type: none">– «Все профессии важны, все профессии нужны»	<ul style="list-style-type: none">– Областной турнир по шахматам.– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Март	<ul style="list-style-type: none">– Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности;	<ul style="list-style-type: none">– Спартакиада общеобразовательных и дошкольных

	Сеанс одновременной игры по шахматам в чнее настроение».	учреждений г. Ишима им. В.А. Порфириева. Вид: шахматы; – Интернет-конкурс по –шахматам на сайте metaschool.ru
Апрель	– Сеанс одновременной игры по шахматам в рамках городского фестиваля детского –творчества.	– Интернет-конкурс по шахматам на сайте –metaschool.ru
Май	– Беседа «Детский телефон доверия»; – Беседа «День отказа от курения»; Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми.	– Интернет-конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru
Июнь-август	– Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима; – Экскурсии по живому уголку и учебно-опытному участку МАУ ДО «МЦМ и ДОД» г. Ишима; – Экскурсии по тропе «Туристёнок».	– Интернет конкурс по шахматам на сайте metaschool.ru

ЛИТЕРАТУРА

Литература для разработки программы и образовательного процесса

1. Авербах Ю.Л. Что нужно знать об эндшпиле. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2015. — 96 с.
2. Бейм В. Шахматная тактика. Техника расчета. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2018. — 264 с.
3. Блох М. Комбинационные мотивы. – М.: Изд-во «Экос», 2003. – 303 с.
4. Галлахер Д. Шахматные комбинации. Решебник. – М.: Изд-во Шахматный университет, 2013. — 232 с.
5. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2018. – 64 с.
6. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. – М.: Изд-во Фолио, 2002. — 538 с.
7. Дворецкий М.И. Учебник эндшпилля. – М.: Изд-во «Андрей Ельков», 2017. — 536 с.
8. Дворецкий М.И Искусство анализа. – М.: Изд-во «Физкультура и спорт», 1989. – 191 с.
9. Добринецкий П.И. Связка. – Новоград-Волынский: Изд-во НОВОград, 2010. — 100 с.
- 10.Добринецкий П.И. Побеждаем короля. Мат в 2 хода. – Новоград-Волынский: Изд-во НОВОград, 2008. – 56 с.
- 11.Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций 1а. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2007. – 142 с.
- 12.Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций 1б.–М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2007. – 112 с.
- 13.Калиниченко Н.М. Курс шахматной стратегии для начинающих. – М.: Изд-во «Гранд», 2020. – 112 с.
- 14.Каспаров Г.К. Дебютная революция 70-х. – М.: Изд-во «РИПОЛ классик», 2007. – 448 с.
- 15.Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Решебник. Отвлечение завлечение. – М.: Изд-во Русский шахматный дом, 2012. – 112 с.
- 16.Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Решебник. Связка двойной удар. – М.: Изд-во Русский шахматный дом, 2013. – 112 с.
- 17.Котов А. Как стать гроссмейстером. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE 2007. –296 с.
- 18.Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. М.: Изд-во Московского университета, 1979. – 133 с.
- 19.Майзелис И. Шахматы. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2020. – 288 с.

20. Мартиш В.С. Шахматы с нуля для детей от 6 лет. М.: Изд во ЛитРес: Самиздат 2021.- 326 с.
21. Несис Г. Е. Энциклопедия размена. – М.: Изд-во Рипол классик 2003. –304 с.
22. Нимцович А. Моя система. – М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2020. – 296 с.
23. Ободчук А. Учись побеждать суперинтенсив для юного шахматиста. – М.:Изд-во «Э». 2018. – 416 с.
24. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс-Т», 2020. – 413 с.
25. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс-Т», 2018. – 283 с.
26. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей». – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2019. –221 с.
27. Романовский П.А. Миттельшпиль. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1960. –263 с.
28. Сакаев К., Ланда К. Учебник шахматной стратегии Том 1. — М.: Изд-во «Правда Севера», 2015. – 360 с.
29. Сакаев К., Ланда К. Учебник шахматной стратегии Том 2.– М.: Изд-во «Правда Севера», 2015. - 400 с.
30. Хенкин В.Л. Последний шах. Антология матовых комбинаций. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1979. – 335 с.
31. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1988. – 304 с.
32. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. – М.: Изд-во «Гранд», 2020. – 704 с.

Литература на иностранных языках

- 33.Estrin J. Panow W. Grundzuge der Schach-Eroffnungen I. Heidelberg: Schachverlag Rudi Schmaus, 1980. — 204 S.
- 34.Pfleger H., Kurz E., Treppner G. Schach. Zug um Zug. Munchen: Random House GmbH, 2003. — 272 S.
- 35.Richter K. Teschner R. Hollfeld. Schachmatt. Joachim Beyer, 2002. – 168 S.
36. Silman J. How to Reassess Your Chess. Los Angeles: Siles Press, 1993. – 403 pp.

Литература для детей и родителей

1. Авербах Ю. Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство М.: Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2019. — 248 с.
2. Бессараб. В. Шахматная игра Тюменского любителя. Изд-во: «Зауралье» 2007. — 327 с.
3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом. – М., Изд-во RUSSIAN CHESS HOUSE, 2018. — 312 с.
4. Загорянский Е.А. Пол Морфи М.: Изд-во Физкультура и спорт, 1980. — 287 с.
5. Линдер И.М. Я познаю мир: Шахматы: Дет. энцикл. Изд-во «Астрель», 2002. –382 с.
6. Мартиш В.С., Мастерских Г.Д. «История шахмат в Ишиме». Коллективная монография: Ишим семиотика городской среды, Изд-во ИГПИ им П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2018. — С. 124-131
7. Мартиш В.С. «Эволюция шахмат под влиянием искусственного интеллекта» // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Познание». — 2019. — № 3. — С. 12-15.
8. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – М.: Изд-во: Духовное возрождение, 2019. – 272 с.

9. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы, второй год» Учебник. – М.: Изд-во «Духовное возрождение», 2015. – 272 с.
10. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе третий год обучения». М.: Изд-во «Духовное возрождение», 2014. – 304 с.

Официальные шахматные сайты

1. Международная Шахматная Федерация (ФИДЕ) <https://www.fide.com/>
2. Российская Шахматная Федерация (РШФ) <https://ruchess.ru/> помимо шахматных новостей и статей, на этом сайте постоянно обновляется информация по правилам вида спорта «Шахматы»
https://ruchess.ru/news/inform/novaya_redaktsiya_pravil_vida_sporta_shakhmaty_0_12021/?version=desktop
3. ГАУ ТО «Областная спортивная школа по шахматам А.Е. Карпова» г. Тюмень
<https://72chess.com/>

Самые популярные шахматные обозреватели

1. «64-Шахматное обозрение» <http://www.64.ru/>
2. ChessBase <https://www.chessbase.ru/>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Индивидуальный образовательный маршрут разработан для обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса».

Срок реализации: 3 года.

Объем: 664 часа.

1. ФИО воспитанника _____

2. Возраст _____

3. Год обучения_____

4. Характеристика личностных качеств. Пример: усидчивый, трудоспособный, отличается особой креативностью, дисциплинированный, стабильный в результатах, чего не хватает воли к победе, целеустремлённости в изучении теории.

5. Профиль на сайте Lichess.org

6. Точность выполнения домашнего задания.

Цель программы: углубленное изучение шахматной теории, создание условий для формирования личности ребенка, способной к успешной самореализации в современном мире.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

1. Формирование индивидуального подхода к занятиям шахматами.
2. Изучение типовых позиций миттельшпиля.
3. Получение сведений о психологической и волевой подготовке.
4. Развитие дальнейшего интереса к занятиям шахматами.
5. Создание условий для физического и умственного развития.
6. Создание условий для творческого роста.

Планируемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

1. Повышение общего уровня понимания шахмат.
2. Повышение спортивной квалификации.
3. Оттачивание техники миттельшпиля.
4. Повышение общей культуры поведения – тактичности, вежливости.
5. Расширение кругозора путем повышения интеллектуального уровня ребенка, развитие у него абстрактного и логического мышления, воображения и умения анализировать;
6. Воспитание деловой активности за счет приобретения навыков самостоятельности и умения эффективно планировать свободное время,

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	
		теория	практика	всего	Очная	Применение дистанционных технологий
1	История шахмат	4	2	2	Викторина	Онлайн- викторина
2	Шахматная нотация	12	8	4	Решение тестов	Онлайн- тесты
3	Дебют. Классификация дебютов	20	9	11	Игра в парах	Онлайн- тренировки
4	Эндшпиль	32	12	20	Участие в турнире с нормой 3 юношеского разряда	Участие в онлайн-турнире
5	Тактические приёмы	36	16	20	Участие в турнире с нормой 2 юношеского разряда	Участие в онлайн-турнире
6	Миттельшпиль	40	19	21	Участие в турнире с нормой 1 юношеского разряда Мониторинг	Онлайн- турнир с нормой 1 юношеского разряда
	Количество часов в год	144	66	78		

Учебный план программы 2 год обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	
		теория	практика	всего	Очная	применение дистанционных технологий
1	Повторение основных тактических приёмов 1 года обучения	4	2	2	Проведение сеанса на 5 досках	Проведение онлайн-сеанса на 5 досках

2	Эндшпиль	32	12	20	Разыгрывание подобранных позиций	Разыгрывание позиций на смартфонах
3	Дебют. Основные идеи дебютов.	20	9	11	Участие в турнире с нормой 3 взрослого разряда	Участие в онлайн-турнире
4	Особенности шахматного спорта	32	12	20	Проведение сеанса на 10 досках	Проведение онлайн-сеанса на 10 досках
5	Миттельшпиль. Комбинация	56	24	32	Участие в турнире с нормой 2 взрослого разряда.	Онлайн-турнир
	Количество часов в год	144	59	85		
	Самостоятельная работа обучающегося в летний период	64			Решение тактических, стратегических задач по пройденным темам, в сообществе «Шахматы в Ишиме» в разделе ИОМ	
	Всего часов	208				

Учебный план программы 3 год обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	
		теория	практика	всего	Очная	применение дистанционных технологий
1	Шахматы – спорт, наука, искусство	4	1,5	2,5	Проведение сеанса на 15 досках	Проведение онлайн-сеанса на 15 досках
2	Тактика игры	48	18	30	Конкурс решения задач	Онлайн-конкурс решения задач
3	Стратегия игры	33	15	18	Участие в турнире с нормой 1 взрослого разряда. Мониторинг	Онлайн-турнир
4	Эндшпиль	48	18	30	Проведение сеанса на 20 досках	Проведение онлайн-сеанса на 20 досках

5	Дебют. Стратегия борьбы	83	36	47	Участие в турнире с нормой КМС (кандидата в мастера спорта)	Разыгрывание дебютов онлайн
	Количество часов в год	216	88,5	127,5		
	Самостоятельная работа обучающегося в летний период	96			Решение тактических, стратегических задач по пройденным темам, в сообществе «Шахматы в Ишиме» в разделе ИОМ	
	Всего часов	312				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

- 1) Тема 1. История шахмат. Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса». Теория: история возникновения шахмат (легенда). Практика: викторина.
- 2) Тема 2. Шахматная нотация. Теория: именование клеток, фигур, запись партии, сравнительная ценность фигур, легкие и тяжелые фигуры, центр и фланги, ходы фигур, взятие фигур, рокировка, завершение шахматной партии. Практика: решение тестов.
- 3) Тема 3. Дебют. Теория: Классификация дебютов (открытые, полуоткрытые, закрытые, полузакрытые, фланговые). Основные принципы дебюта (быстрое развитие фигур, контроль центра, безопасность короля, противодействие планам соперника). Характеристика дебютов с разбором вариантов. Практика: игра в парах. Регистрация на сайте Lichess.org. Разыгрывание изученных дебютов онлайн.
- 4) Тема 4. Эндшпиль. Теория: Простейшие окончания: мат двумя ладьями, мат ферзем, мат одной ладьей. Матовые паттерны: мат двумя слонами, мат Бодена, Арабский мат <https://lichess.org/practice/checkmates/checkmate-patterns-ii/8yadFPpU/UZ1np9ls> Пешечные окончания. Правило квадрата. Отталкивание плечом. Примеры смешанных окончаний. Принцип двух слабостей. Ключевые поля <https://lichess.org/practice/pawn-endgames/key-squares/xebrDvFe> Тактика в эндшпиле. Оппозиция <https://lichess.org/practice/pawn-endgames/opposition/A4ujYOer> Практика: разыгрывание подобранных позиций.
- 5) Тема 5. Тактические приёмы. Теория: связка, шпага, вскрытое нападение, вскрытый шах, капкан, освобождение пространства, перекрытие двойной шах, отвлечение, завлечение, блокировка устранение защиты, промежуточный ход, рентген. Перегрузка фигур. Нахождение комбинационных мотивов в заданных позициях. Практика: <https://lichess.org/practice/basic-tactics/the-pin/9ogFv8Ac>
- 6) Тема 6. Миттельшпиль. Теория: План игры. Блокада. Элементы стратегии. Слабость полей. Взаимодействие фигур. Критерии оценки позиции: постоянные и временные преимущества. Реализация преимущества. Роль центра. На фланговую атаку – контрудар в центре. Практика: шахматный турнир.

2 год обучения

- 1) Тема 1. Повторение тактических приёмов. Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Каисса». Теория: повторение основных тактических приёмов 1 года обучения. Практика решение тестов.
- 2) Тема 2. Эндшпиль. Теория: Пешечные окончания: оппозиция, треугольник,

активный король, цугцванг, запасные темпы, этюд Рети. Легкофигурный эндшпиль: мат конем и слоном. Ладейные окончания: ладья и пешка против ладьи, ладья и ладейная пешка против ладьи, идея Ласкера. Мышление схемами в эндшпиле (идеи М.И. Шерешевского). Практика: <https://lichess.org/practice/checkmates/piece-checkmates-ii/Rq2cMBZ6/9CYWkR3I>

3) Тема 3. Дебют. Теория: План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Пешечные структуры популярных дебютов. Практика: распознавание пешечных структур.

4) Тема 4. Особенности шахматного спорта. Теория: Психология шахмат. Интуиция в шахматах. Режим шахматиста. Мотивация играть в шахматы. Биографии великих шахматистов (Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Владимир Крамник, Вишванатан Ананд, Магнус Карлсен, Дин Лиэнь, Гукеш Домнараджу). Практика: викторины; работа по карточкам. Игра в парах. Просмотр документальных фильмов о шахматистах. Прочтение статьи «Шахматы как форма самопознания». <https://cyberleninka.ru/article/n/shahmaty-kak-forma-samopoznaniya/viewer>

5) Тема 5. Миттельшпиль. Комбинация. Теория: Типовые позиции миттельшпилля. Понятие комбинации. Комбинационные элементы, красота комбинации. Бессмертная партия. Оперная партия. Комбинационные идеи. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций; шахматный турнир.

3 год обучения

1) Тема 1. Шахматы – спорт, наука, искусство. Вводное занятие. Постановка задач на год. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка «Школа шахмат Вадима Мартиша» шахматного объединения «Каисса». Теория: История современных шахмат. Проникновение шахмат в Европейские страны и Россию. Международная шахматная федерация. Сильнейшие гроссмейстеры современности. Правила вида спорта шахматы. Специфика онлайн шахмат. Практика: викторина.

2) Тема 2. Тактика игры. Теория: Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия короля: жертва слона на h7, жертва двух слонов. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Практика: конкурс решения задач, решение тестов.

3) Тема 3. Стратегия игры. Теория: План в партии. Конкретный замысел. Динамика. Гармония. Центр. Идеи В. Стейница о ведении шахматной партии. Маневрирование. Лавирование (по А. Нимцовичу). Дефекты в пешечной цепи. Преимущество двух слонов. Профилактическое мышление. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

4) Тема 4. Эндшпиль. Теория: Разноцветные слоны. Слон против коня. Коневые окончания: отвлекающая жертва коня, формула Ботвинника. Ферзевые окончания: ферзь и пешка против ферзя, ферзь против ладьи. Иные соотношения материала: Матование слоном и конем, ладья и конь против ладьи, ладья и слон против ладьи. Общие эндшпильные идеи: активность короля, сила пешек, цугцванг, крепость, пат, мат, доминация. Таблица Налимова. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

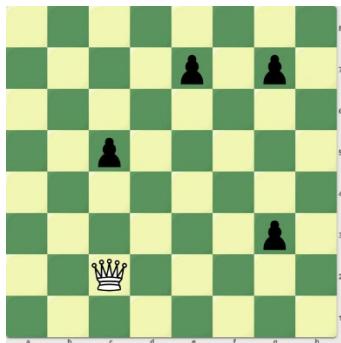
5) Тема 5. Дебют. Теория: Стратегия борьбы в дебюте. Секреты дебютной подготовки. Построение дебютного репертуара за белых. Построение дебютного репертуара за черных. Профессиональный подход к изучению дебюта: работа с шахматными базами (Megabase), движками (Stockfish).

Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов. Практика: шахматный турнир.

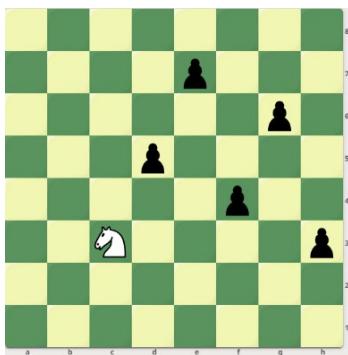
Стартовая диагностика ИОТ проводится для детей, которые уже знают: как ходят все фигуры, что такое шах, пат, мат, умеют назвать нужное поле на шахматной доске.

Для теста используются позиции из книги Вадима Мартиша «Шахматы с нуля для детей от 6 лет».

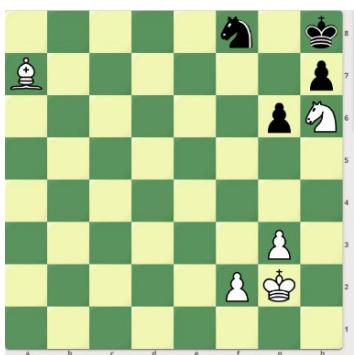
Тест



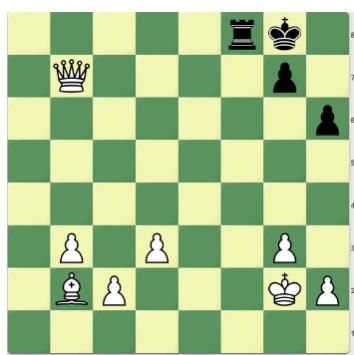
1. Произвести взятие пешек ферзем за минимальное количество ходов.



2. Произвести взятие пешек конем за минимальное количество ходов.



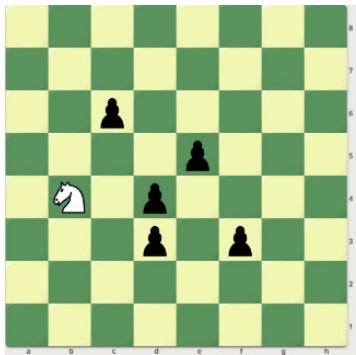
3. Найти сильнейший ход за белых.



4. Найти сильнейший ход за белых.



5. Найти сильнейший ход за белых.



6. Произвести взятие пешек конем за минимальное количество ходов.



7. Найти сильнейший ход за белых.

Практика

Участие в турнире среди начинающих. Индивидуальная игра с педагогом.

Важную роль играет беседа с родителем обучающегося, занимающегося по ИОМ. От родителя требуется организовать достаточно свободного времени для занятий шахматами, поддерживать участие в различных турнирах.

Анкеты на определение мотивации:

Анкета для детей

1. Приходилось ли тебе раньше играть в логические, стратегические игры, в которые нужно думать?

- шахматы;
 - шашки.

2. Чем тебя привлекло наше объединение?

- возможность научиться новому виду деятельности;
 - возможность общения с друзьями;
 - возможность проверить свои способности;
 - презентабельные результаты;
 - другое.

3. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

- применять схемы атаки на короля;
 - реализовывать большое материальное преимущество;
 - контролировать свои эмоции в процессе подготовки и участия в соревнованиях.

Анкета для родителей

Начало учебного года:

Детям:

1. Что привело тебя к нам?
 2. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

Родителям:

1. Что привело Вашего ребенка к нам?
 2. Какие результаты обучения ребенка Вас интересуют?

Конец учебного года:

Детям:

1. Что дали тебе занятия в объединении?
 2. Продолжишь ли ты обучение в следующем учебном году? Почему?

Родителям:

1. Удовлетворены ли Вы занятиями в объединении?
 2. Стоит ли Вашему ребенку продлить обучение в этом объединении и почему?

Анкета для родителей

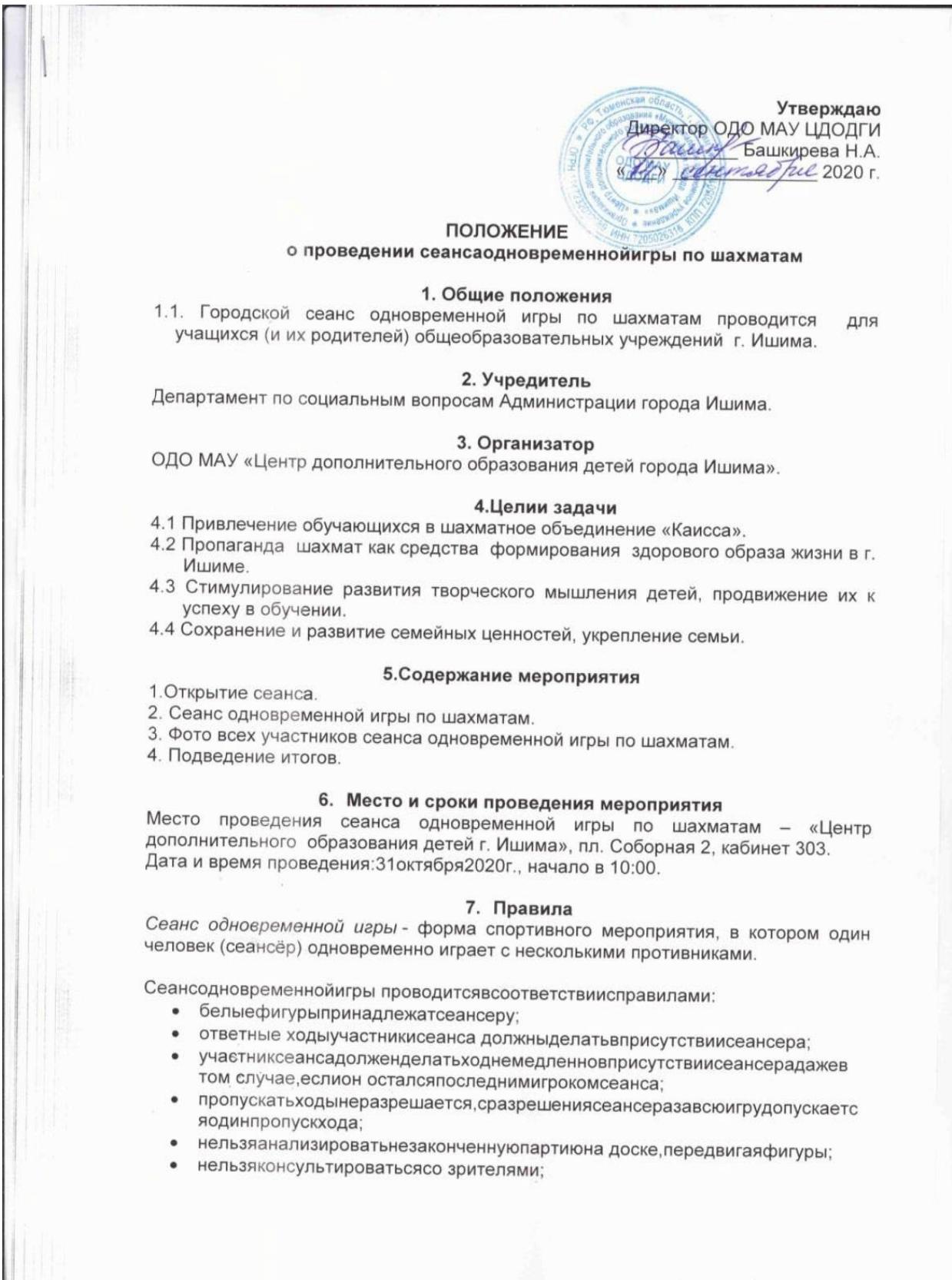
«Мониторинг удовлетворенности качеством обучения по ДООП»

Цель анкетирования: определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализуемой ДООП.

1. Чем интересны занятия по шахматам у Мартиша В.С?
 2. Заметен ли прогресс в шахматах у ребенка?
 3. Корректирует ли педагог стиль обучения в случае затруднений в усвоении темы?
 4. Организует ли педагог культурные мероприятия по шахматам в каникулярное время?
 5. Говорил ли Вам педагог, где можно самостоятельно заниматься шахматами в интернете?
 6. Планируете ли продолжать ходить на занятия в новом учебном году?

Приложение 3

Пример положения о проведении сеанса одновременной игры



- сеансерможетпеременитьсделанныйходвпартии,еслионещенесовершилход в следующей партии.

Количество участников сеанса – не более 2 с каждой школы.

8.Участники

8.1 Сеансодновременнойигрыпроводитруководитель шахматного объединения «Каисса» ОДО МАУ ЦДОДГИ Мартиш Вадим Сергеевич, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеет I разряд (взрослый) по шахматам.

8.2.В сеансе одновременнойигрыпринимаютучастиешкольники города Ишима, приветствуется участие всей семьёй.Желательно придти со своими шахматами.

8.3 Заявки на участие в сеансе одновременной игры по шахматам предоставляются до 28октября2020 года на эл. почту: Trunk-08@mail.ru.

9.Награждениепобедителей

9.1. Участник сеанса одновременной игры, выиграв у сеансера или сделав с ним ничью, получает грамоту.

9.2. Если все участники проиграют сеансеру, будет награжден тот, кто оказал максимальное сопротивление в игре.

Приложение к положению
о проведении городского сеанса
одновременной игры по шахматам

Заявка на участие в городском сеансе одновременной игры по шахматам
МАОУ СОШ №_____

№	Ф.И.О.(полностью)	Дата рождения	Контактный телефон
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

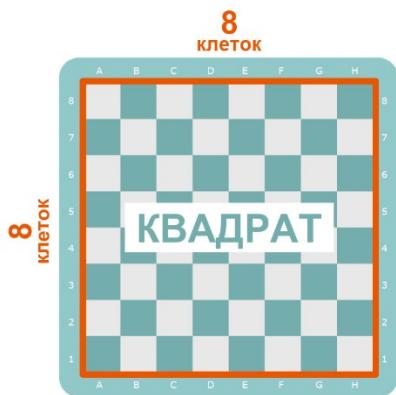
Приложение 4

Дидактические материалы, используемые на занятиях (примеры)

Тема: шахматная нотация

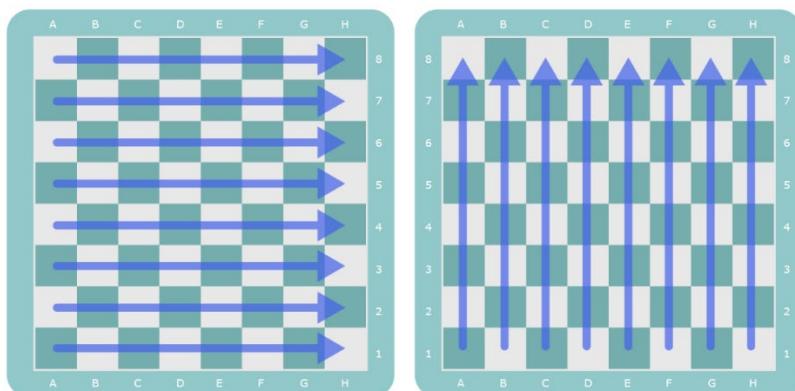
Шахматная нотация (от лат. *notatio* – записывание, обозначение) – система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске.

Шахматная доска представляет собой квадрат 8x8.

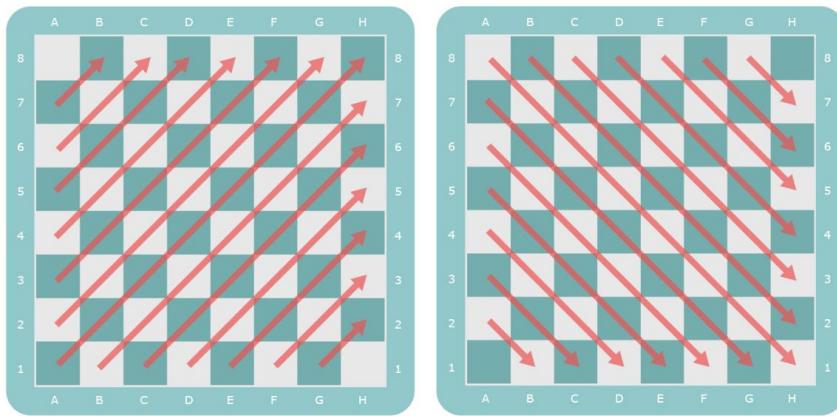


Доска состоит из вертикалей, горизонталей и диагоналей.

Каждая вертикаль обозначается латинской буквой а (а) b (бэ), с (цэ), d (дэ), e (е), f (эф), g (же), h (аш).



состоит из 8 горизонталей и 8 вертикалей



и 13 диагоналей разной длины

У каждой клетки на доске есть свой адрес



Здесь пешка стоит на поле **e4**

На каких полях стоят
отмеченные фигуры?

Название фигуры	Краткое обозначение при записи партии
Король	Kр
Ферзь	Ф
Ладья	Л
Слон	С
Конь	К
Пешка	не обозначается указывается только поле, на которое она ходит

Знак	Обозначение
Действия фигур	
0-0	короткая рокировка
0-0-0	длинная рокировка
:	взятие фигуры
+	шах
++	двойной шах
X	мат в интернете мат обозначают знаком x
Результат партии	
1-0	победа белых
0-1	победа чёрных
0,5-0,5	ничья
Оценка позиции	
±	у белых лучше
⊖	у чёрных лучше
++	у белых решающее преимущество
--	у чёрных решающее преимущество
=	позиция равна
→	с атакой

Тема: История возникновения шахмат (легенда)



В Древней Индии правил богатый царь Баграм, который жил по принципу силы, только и зная, как воевать с близлежащими странами. Было у него непобедимое войско, с быстрыми колесницами, зоркими лучниками и могучими слонами. Войско царя победило всех, кто вступал с ним в бой, а когда воевать стало не с кем, великий царь заскучал. Баграм созвал слуг и приказал придумать для него интересную забаву, отвлекающую от царских дум, а за наиболее оригинальную идею пообещал хорошенъко отблагодарить.

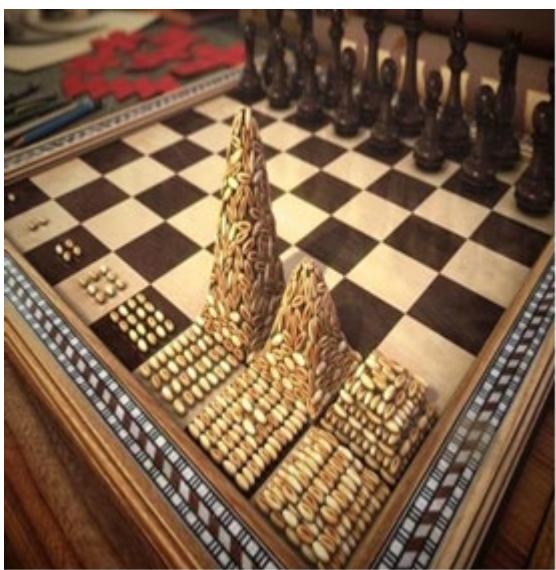
Первый слуга принес золотые кубики, которые всего лишь на несколько минут увлекли царя. Следующий — алмазные шары для катания, игра с которыми царя так же не развеселила. Самый умный слуга принес деревянную коробочку, внешний вид и содержимое которой сначала разозлило царя, ведь все пытались одарить царя драгоценными подарками. Увидев неподдельный гнев царя, слуга изрек, что интерес тут вовсе не в золоте, а в мудрости, чем сразу же заинтересовался правителя и тот согласился сыграть.



В шкатулке оказались маленькие деревянные фигурки, в которых Баграм узнал свои войска, лучников, слонов и офицеров. Слуга объяснил правила, и они приступили к игре.

Царь был уверен, что легко обыграет слугу, так как он уже покорил силой весь мир. Но, к своему удивлению, правитель потерпел поражение. Ходы следующей партии Баграм обдумывал более тщательно и потому сумел победить изобретателя. Игра в шахматы так увлекла царя, что не проходило и дня,

чтобы он не погружался в завораживающий мир шахматных фигур.



Правитель помнил о своем обещании и захотел отблагодарить слугу, посулив горы золота и серебра. Мудрец же от золота отказался, а захотел взять вознаграждение зерном, предложив царю разложить зерно на клетки шахматной доски: на первую клеточку — одно зернышко, на вторую — два зернышка, на третью — четыре, увеличивая в два раза количество зернышек на каждой следующей из 64-х клеточек. Царь обрадовался такой маленькой цене, но он даже не подозревал, что нужного количества зерна нет во всем мире. Когда придворные математики сосчитали нужное количество зернышек, изумления скрыть никто не мог, ведь для вознаграждения потребовалось бы 18 446 744 073 709 551 615 зерен пшеницы. Это просто невероятное число, ведь можно с уверенностью утверждать, что это больше, чем количество песчинок в пустыне Сахаре — самой

большой пустыне на нашей планете. Указанного количества зерна хватило бы на то, чтобы 9 раз засеять всю землю, в том числе и то, что находится под водой и покрыто ледниками. Царь был не в силах вернуть слуге такое огромное вознаграждение, однако, с того момента шахматы приобрели необычайную популярность не только в индийском государстве, но и далеко за его пределами.

Шахматный словарь

Армагеддон – решающая блиц-партия, в которой чёрным даётся на минуту меньше, и даже в случае ничьи они выигрывают.

Батарея – две (или более) фигуры, объединённая сила которых усиливает потенциал атаки

(давления), например, батарея «ферзь + слон», «ладья + ферзь».

Блиц – «молниеносная» игра, при которой используется мало времени менее 10 минут каждому игроку на всю партию.

Быстрые шахматы (рапид) – партия в шахматы от 10 до 60 минут каждому игроку на всю партию.

Гамбит – жертва в дебюте материала (в основном пешки, редко фигуры) ради быстрейшего развития.

Дебют – начало шахматной партии, имеющее целью скорейшее развитие сил.

Дальнобойная фигура – фигура, которая может атаковать издалека (ферзь, ладья, слон).

Демаркационная линия – линия, разделяющая шахматную доску на две равные половины.

Зрение комбинационное (тактическое) – умение увидеть скрытые в позиции возможности, получать преимущество с помощью разных жертв.

Игра вслепую – игра, не глядя на доску.

Капкан – ловушка, приводящая «попавшуюся» сторону к неизбежной потере фигуры.

Классические шахматы – партия в шахматы более 60 минут каждому игроку на всю партию.

Комбинация – форсированный вариант с жертвой фигуры.

Легкие фигуры (по силе) – конь и слон.

Лишнее качество – преимущество ладьи перед лёгкой фигурой (конем или слоном). Размен лёгкой фигуры на ладью соперника называется «выигрыш качества». Качество за пешку (две пешки) означает, что у игрока есть легкая фигура и пешка (две пешки), а у соперника – ладья. Как правило, достаточной компенсацией за качество считаются две пешки, потому что ладья дороже коня и слона на 2 пешки.

Миттельшпиль – середина шахматной партии, следующая за дебютом.

Ничья – результат шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу. За ничью каждый игрок получает по пол-очка.

Нотация шахматная – общепринятая система обозначений, посредством которой осуществляется запись шахматной партии в той или иной позиции.

Пат – позиция, в которой королю не объявлен шах, но он не имеет возможности сделать ход. Если возник пат, то игра заканчивается вничью.

Превращение – замена пешки в любую фигуру кроме короля.

Тяжёлые фигуры (по силе) – ладья и ферзь.

Форсированный вариант – когда приходится делать единственные ходы.

Цугцванг – положение, в котором любой ход игрока ведет к ухудшению позиции.

Эндшпиль – заключительная часть шахматной партии.

Разговорные выражения шахматистов

Белопольник – белопольный слон.

Два нуля – короткая рокировка.

Зевок – грубая ошибка, результатом которой становится потеря фигуры или пешки.

Изолятор – изолированная пешка (у которой нет соседа).

«Обжорный» ряд – седьмая (вторая) горизонталь, на которую вторгается ладья, и начинает «пожирать» пешки.

Открытый король – незащищённый король.

Первая линия – самые сильные ходы, предлагаемые шахматными программами.

Пуля – самый быстрый формат в шахматах. Всего лишь 1, либо 2 минуты на партию.

Разноцвет – позиция с разноцветными слонами. Например, с белопольным слоном у белых и чернопольным у чёрных.

Рубить флаг – играть с целью заставить соперника проиграть по времени.

Три нуля – длинная рокировка.

Фианкетировать слона – развить белого слона на b2 или g2, черного на b7 или g7.

Форточка – ход пешкой при рокированном короле, имеющий целью создать поле для побега от

матовых угроз по последней горизонтали.

Чернопольник – чернопольный слон.

Читер – игрок, который пользуется подсказками (в основном компьютерные).

Приложение 7

Гимнастика для глаз

1

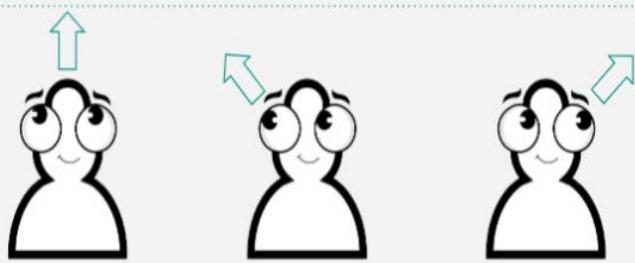
Крепко
зажмурьте
глаза



Повторите каждое
упражнение **5 раз**

2

Смотрите вверх,
затем по диагонали
влево и вправо



3

Сделайте круговое
движение по часовой
и против часовой
стрелки



**Инструкция № 73
по охране труда при проведении занятий по шашкам, шахматам ИОТ-073-2014**

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К занятиям шашками, шахматами допускаются дети дошкольного возраста и учащиеся с 1-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. При проведении занятий по шашкам, шахматам соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.
- 1.3. При проведении занятий по шашкам, шахматам возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:
 - травмы при падении со сломанного стула;
 - искривление позвоночника при неправильном подборе стула;
 - выполнение упражнений после длительного пребывания за столом.
- 1.4. При проведении занятий по шашкам, шахматам должна быть медаптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.
- 1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности спортивного инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.
- 1.6. В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок про ведения учебных занятий и правила личной гигиены.
- 1.7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом занятий

- 2.1. Проверить инвентарь (стол, стулья), освещение.
- 2.2. Проветрить помещение,
- 2.3. Провести разминку.

3. Требования безопасности во время занятий

- 3.1. Не раскачиваться на стуле.
- 3.2. Во избежание искривления позвоночника следить за осанкой.
- 3.3. Не начинать занятие без разрешения педагога, не оставлять без присмотра спортивный инвентарь.
- 3.4. Не подавать снаряд для игры друг другу броском.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.
- 4.2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании занятий

- 5.1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.
- 5.2. Снять спортивный костюм и спортивную обувь.
- 5.3. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.