



Подготовка к ЕГЭ по английскому языку 2024. Устная часть



Пархоменко Ольга Владиславовна,
учитель английского языка
МАОУ СОШ №16 имени В.П.
Неймышева,
руководитель ГМО,
региональный методист

<https://vk.com/public212255091>



Устная часть. Задание 1.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам

Критерии оценивания выполнения задания 1 «Чтение текста вслух» (максимум – 1 балл)

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл



Пример задания

1

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Electricity has changed our life in many ways. We can now stay up longer and devote more time to work, studies or entertainment because we don't depend on the daylight anymore. Still, lighting your home needs energy, and you should never forget about energy-saving measures in your household.

If you want to run an eco-friendly household, an important thing is to invest in the right light bulbs. Energy-saving light bulbs are more efficient than the old ones. They have actually been in our shops for a long time, but it has taken people much time to come round to the idea. Energy-saving light bulbs are slightly more expensive than ordinary ones but they are certainly not a waste of money. Such light bulbs use much less electricity thus cutting your electricity bill down. They also last longer, which means you don't have to spend money replacing them. One energy-saving light bulb can substitute six ordinary ones.



За задание можно получить всего 1 балл, если

- речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют;
- фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы
- допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл



Ошибкой, искажающей смысл, считается:

- Замена звука, которая приводит к изменению смысла слова. Например, live произносится с долгой гласной – leave, cut – как cart. Или put произносятся с гласной “а” в середине, а science – с двумя согласными в начале.
- Неправильная постановка пауз при чтении текста.
- К простым фонетическим ошибкам относят:
- Неправильное чтение предложений с перечислением (должно быть с восходящей интонацией)
- Неправильная интонация утвердительных предложений (должна быть с нисходящим тоном)
- Неправильная постановка логического ударения (оно должно падать на слова, несущие основной смысл в предложении – скорее всего, это существительное или глагол)
- Неправильное произношение звуков, типичных для английского языка, подмена их произношения на русские звуки: [θ], [ð], [w], [h], [ŋ], [z:]

Отсутствие «связующего r» (linking r) – то есть, озвучивание конечной r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, where is..., there are ...)



Внимание! Задание оценивается в 0 баллов, если:

- участник экзамена не сумел (не успел) прочитать весь текст в отведенное за это время, за исключением случая, если экзаменуемый не успел дочитать одно-два слова, в этом случае оценка будет зависеть от качества прочтения текста;
- участник экзамена при чтении пропустил строку или ее часть;
- участник экзамена допустил более пяти фонетических ошибок или 1-2 фонетические ошибки, искажающие смысл.



Советы ученикам при подготовке:

- Тренироваться с диктофоном, прослушивать себя и отмечать ошибки.
(Так как на экзамене будут шумовые помехи в лице других студентов, которые начнут говорить и будут раздражать, при тренировке включайте телевизор или радио для имитации этого самого раздражителя)
- Если вы не знаете, как читается слово (например, shallow) – вспоминайте, как читаются похожие слова (narrow) и читайте по аналогии. (При подготовке очень важно произношение всех трудных слов сверять со словарем)
- Делайте паузы на знаках препинания и выделяйте интонацией самостоятельные части речи
- Не торопитесь! 90 секунд вполне достаточно, чтобы в спокойном темпе прочитать весь текст
- Если вы поняли, что прочитали какое-то слово неправильно – перечитайте его правильно. Засчитан будет только последний вариант прочтения слова.



Устная часть. Задание 2.

Критерии оценивания выполнения задания 2 «Условный диалог-расспрос» (максимум – 5 баллов)

Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации



Пример задания

2

Task 2. Study the advertisement.

Join our mini-golf club!



You are considering going to the mini-golf club and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) equipment rental;
- 3) number of members in the club;
- 4) minimum age.

You have 20 seconds to ask each question.



Это задание представляет собой составление вопросов. Относится к базовому уровню сложности, дает 4 балла — один за вопрос. **Важно** соблюдать грамматические правила.

Небольшие лексические и фонетические погрешности допустимы, если речь воспринимается нормально. Главное — вопрос задается прямо, косвенные недопустимы.

Важна коммуникативная составляющая. Хороший вопрос понятный, применимый в условиях реальной жизни, подходящий картинке.

Нужно соблюдать правильную интонацию.

Помните: общие вопросы, предполагающие ответ «да»/«нет», задаются с восходящей интонацией, специальные (начинающиеся с вопросительных выражений) — с нисходящей.

Алгоритм выполнения:

- 1. изучите картинку, определите, что изображено.**
- 2. посмотрите план, определяемый условием, подберите тип вопросов: общий или специальный.**
- 3. определите время (Present, Past, Future), подходящее для вопроса.**
- 4. составьте вопрос. Рекомендуется использовать местоимение you вместо they. Следите за правильностью употребления артиклей. Вопросы касаются места — можно назвать его только в первом, далее использовать местоимения.**



Внимание! Заданный вопрос оценивается в 0 баллов, если:

- вопрос не задан или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче и/или не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса
- задан сокращенный вопрос типа *“Could you tell me about the price?”* и *“What about...”*. Вопрос, начинающийся с вежливого оборота *“Could you tell me...?”*, принимается, только если за ним следует полный косвенный вопрос с соответствующим порядком слов, т.е. *“Could you tell me where the hotel is situated?”*. Владение грамматической нормой экзаменуемый демонстрирует, используя в продолжение прямого вопроса придаточное (косвенный вопрос). Если в придаточном предложении используется вопросительный порядок слов: *“Could you tell me where is the hotel situated?”*, это грамматическая ошибка, вопрос не принимается и оценивается в 0 баллов
- первый вопрос не содержит названия организации/места/предмета, о которой/котором запрашивается информация (например, первый вопрос: *“Where is it located?”*), то ответ оценивается в **0 баллов**, т.к. такой вопрос ведет к сбою коммуникации. Последующие вопросы могут содержать местоимение *“it”*, если вопросы относятся к той же организации/тому же месту или предмету
- учащиеся используют местоимение *they* вместо *you*, например, *“Do they (нужно **you**) have music?”* – вопрос не принимается и оценивается в 0 баллов, но в случае, если встречается подобная ошибка еще раз, то она считается повторяющейся и не учитывается
- фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации, то ответ оценивается в 0 баллов
- не соблюден интонационный контур вопроса

Что еще нужно знать про вопросы:

- отсутствие *any* или присутствие *some* в вопросе не учитывается
- если есть вступление («Я звоню...»), а далее идут вопросы, то оценка не снижается, оцениваются только вопросы





Ключевые слова/ фразы	Пример вопроса
minimum age/age restriction	What is the minimum age of the people in the group? Is there a minimum age restriction for the tour?
beginning	When does the course start?
something available	What courses are available at the school?
cost	How much does the vase cost?
delivery	Is delivery possible?
directions	How can I get to the hotel?
discounts	Are discounts available? Are there any discounts?
distance	How far is it from the city centre?
duration	What is the duration of the course?
fee	What is the fee?
facilities	What facilities are there at the hotel?
if meals are included	Are meals included into the price?



location	What is the location of your school? Where is your school located?
number	What is the number of students in the group?
reservation/booking	Can I book a room online?
opening hours	What are the opening hours?
accommodation	Do you provide any accommodation?
price	What is the price of the phone?

Устная часть. Задание 3.

Критерии оценивания выполнения задания 3 «Интервью» (максимум – 5 баллов)

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

3

Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's *Teenagers Round the World* Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss teenagers' attitude to local places of interest. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: What are some of the places of interest in your region? Why should a tourist see them?

Student: _____

Interviewer: Is it important to preserve historical places? Why or why not?

Student: _____

Interviewer: What is your favourite place in your home town? Why do you like it?

Student: _____

Interviewer: What sort of places will be interesting for people in the future? Why do you think so?

Student: _____

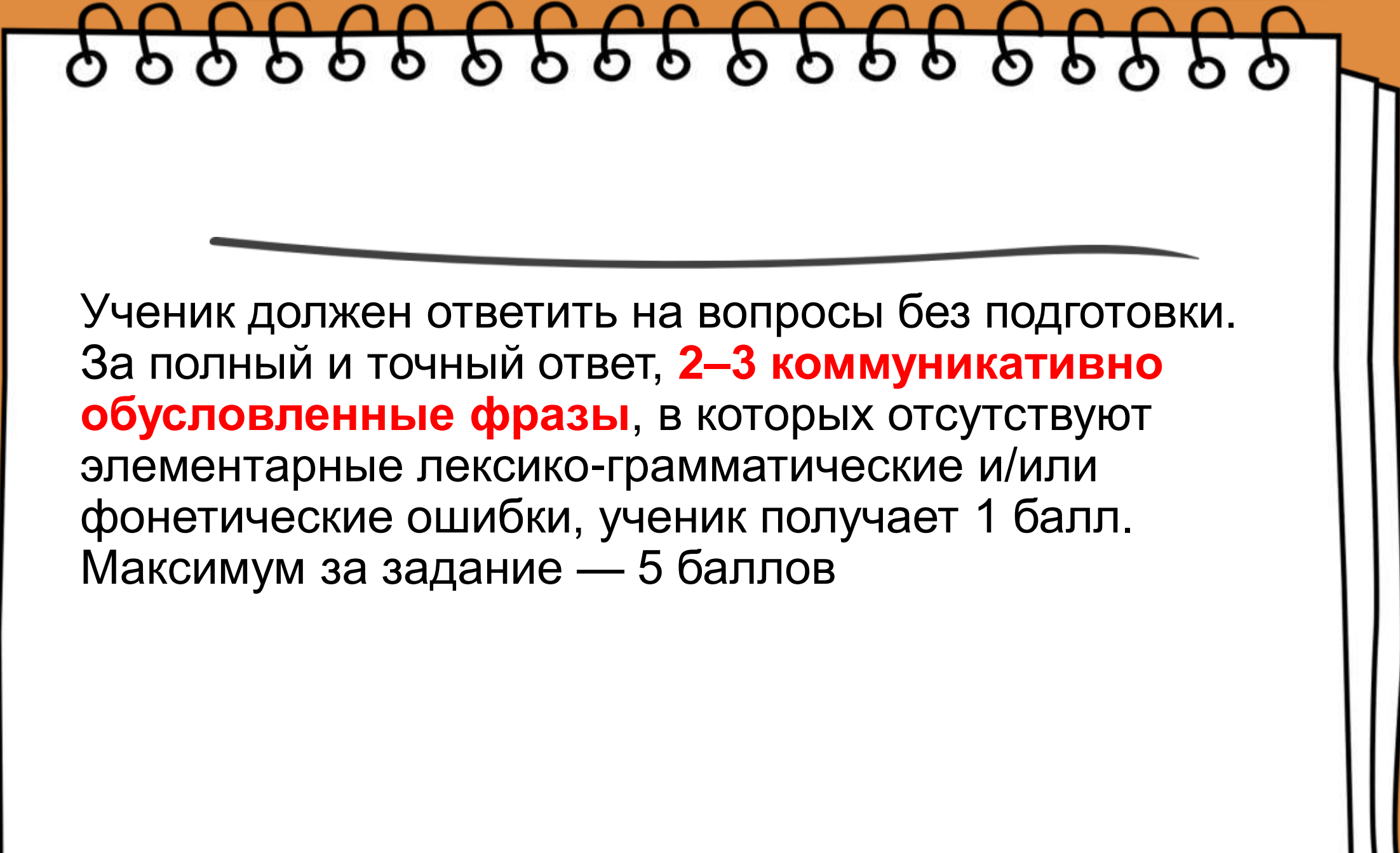
Interviewer: How can we make teenagers be more interested in local culture?

Student: _____

Interviewer: Thank you very much for your interview.

Пример задания



A spiral-bound notebook with a white page and a black spiral binding at the top. The page contains a horizontal line and a paragraph of text. The text is in black, with some words highlighted in red. The notebook is set against a solid orange background.

Ученик должен ответить на вопросы без подготовки.
За полный и точный ответ, **2–3 коммуникативно обусловленные фразы**, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки, ученик получает 1 балл.
Максимум за задание — 5 баллов

**Список элементов содержания, обязательных к освоению
на уровнях А1–А2, владение которыми должен продемонстрировать
участник экзамена при выполнении задания 3**

Adjectives: comparative and superlative degrees
Articles (when they change the meaning of the sentence)
Countable and uncountable nouns with *much/many* (*How much/how many*)
Future actions (*will, going to, Present Continuous*)
Imperatives
Modals – *can/could*
Modals – *have to*
Modals – *should*
Passive voice (Present and Past Simple)
Present and Past Continuous
Present and Past Simple
Possessive case of nouns
Prepositions of time: *on/in/at*
Present Perfect
Pronouns
There + to be
Verb + *ing*: *like/hate/love doing*
Word order in statements and questions

За каждый правильно данный ответ учащийся получит 1 балл.

Для этого следует не допускать:

- фонетические ошибки (не говорить “thing” как “think”)
 - лексические ошибки (“I want to teach new words in English” вместо “I want to learn new words in English”)
 - грамматические ошибки (“My family big” вместо “My family is big”)
 - Плюс, отвечать ПО ТЕМЕ.
- Если вопрос звучит как “What part of Russia do you live in?”, ответ “I live in a small town” будет не корректен.

To order

установить
последовательность

above all

прежде всего

first and foremost

в первую очередь

first/firstly

во-первых

second/secondly

во-вторых

third/thirdly

в-третьих

subsequently

впоследствии

finally

в конечном счете

last but not least

и последний важный
момент

To add

добавить к сказанному

also

также

in addition

помимо этого

moreover

к тому же

furthermore

более того

besides

вдобавок

not only...but also

не только...но и

apart from this

кроме того

what's more

а еще

To contrast

противопоставить

however

тем не менее,
однако

although

хотя

nevertheless

все же, как бы
то ни было

despite/in spite of

несмотря на (то, что)

on the other hand

с другой стороны

unlike

в отличие от

on the contrary

наоборот

alternatively

в противном случае

To emphasize

акцентировать внимание

without a doubt

без сомнений

indeed

действительно

definitely

однозначно

importantly

что немаловажно

obviously

очевидно

clearly

несомненно

unquestionably

несомненно

of course

конечно

To give reason/ purpose

объяснить причину/цель

because of

из-за

due to

в связи с

in order that

для того чтобы

with this in mind

учитывая
вышесказанное

since

так как

as

поскольку

owing to

благодаря

To compare

сравнить

similarly

точно так же

similar to

по аналогии с

likewise

подобно

just like

как и

in the same way

таким же образом

just as...so too

как..., точно так и

as...as

так же... как и

equally

в равной мере

To talk about cause/effect

раскрыть последствия

as a result

в итоге

so

таким образом

therefore

следовательно

consequently

и поэтому

thus

соответственно

hence

отсюда следует

for this reason

по этой причине

To conclude

сделать вывод

in conclusion

в заключение

after all

в конечном счете

to sum up

подводя итоги

all things considered

взвесив все за
и против

all in all

в общем и целом

in essence

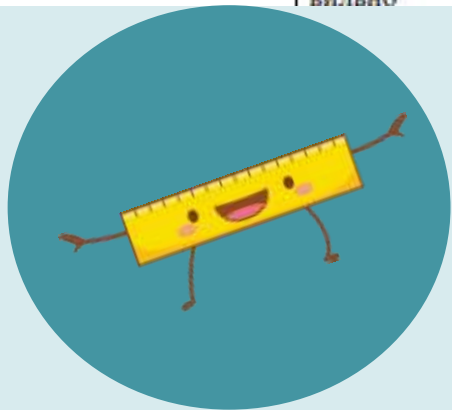
в сущности

Устная часть. Задание 4 .

Критерии оценивания задания 4 «Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике»
(максимум – 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершенный характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер (отсутствует вступительная фраза с обращением к другу ИЛИ заключительная фраза) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера (отсутствуют вступительная И заключительная фразы) И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))



Пример задания.

4

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Sports activities”. You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

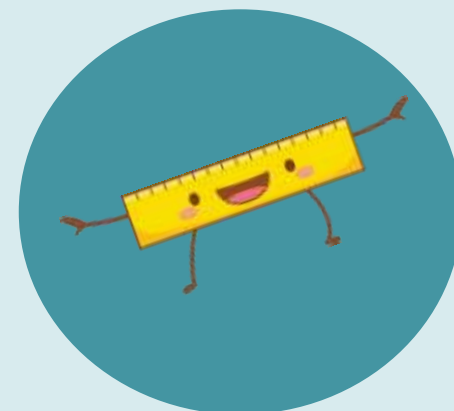
- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two sports activities;
- mention the disadvantages (1–2) of the two sports activities;
- express your opinion on the subject of the project – which of the sports activities presented in the pictures you’d prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1

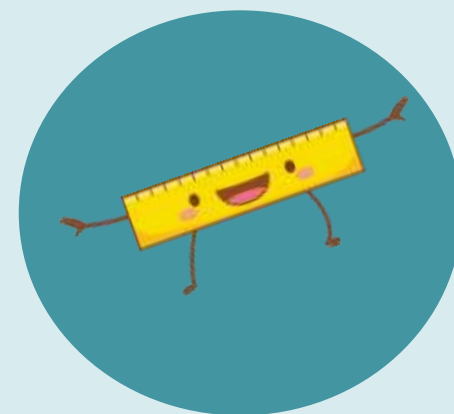


Photo 2



Задание 4 содержит проблемную тему для проектной работы и 2 изображения, выбор которых в качестве иллюстрации нужно обосновать.

Необходимо выразить свое мнение о проблеме проектной работы. На подготовку дается 2,5 минуты, **на говорение – 3 минуты**. Задание 4 может принести до 10 баллов. Данное задание включает в себя решение коммуникативной задачи (4 балла), организацию высказывания (3 балла), языковое оформление высказывания (3 балла).



Шаблон

Hi, it's me. I've found two photos relevant (B2) to our project " _____ ", and I want to discuss them with you.

I reckon (B2), these photos illustrate our project in the best way because they depict (C2) _____ two kinds of _____.

In the first picture, there are _____ ing and _____ ing _____.

In the second picture, _____ is _____ ing _____ and _____ ing _____.

Comparing these pictures, I can say that there are distinct (C1) differences between them.

While the _____ in the first picture are _____ ing _____, the _____ in the second picture is _____ ing _____.

What is more, unlike (B2) the _____ in the second picture who is _____ ing _____, the _____ in the first picture are _____ ing _____.

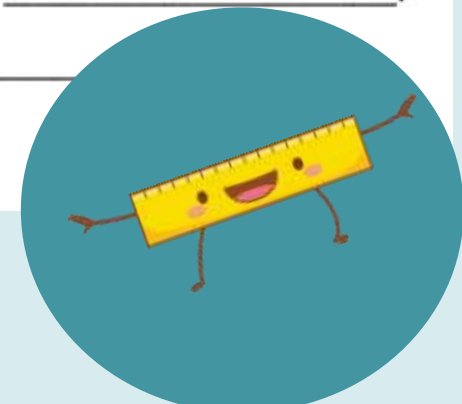
Now I'd like to point out the pros (B2) and cons of both kinds of food.

Let me start with the benefits. _____ . As for _____, _____.

Obviously, there are some drawbacks (C1) as well. _____ . _____, in its turn, _____.

As for me, I prefer/'d prefer/preferred _____ because _____.

I think that's it! Get back to me when you can, I want to know your opinion! Bye!



Решение коммуникативной задачи (содержание)

Чтобы получить максимум за этот критерий, нужно:

- Сказать 12-15 фраз, то есть 3-4 фразы на каждый пункт плана. Если вы скажете больше, по делу, правильно и уложитесь во время ответа (3 минуты) – никто вас не накажет. Но если скажете меньше – то увы. 10-11 фраз принесут вам 2 балла по этому критерию, 8 – 9 – 1 балл, до 7 фраз – 0 баллов. А если получите 0 за этот критерий, то и 0 поставят за весь ответ.
- Уложиться во время
- Раскрыть все 4 пункта плана:
 - explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
 - mention the advantages (1–2) of the two sports activities;
 - mention the disadvantages (1–2) of the two sports activities;
 - express your opinion on the subject of the project – which of the sports activities presented in the pictures you'd prefer and why.

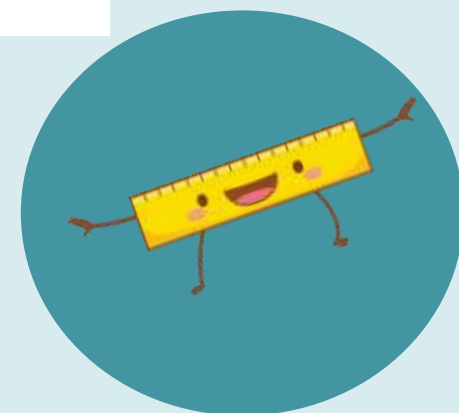


Организация высказывания

Чтобы получить максимум за этот критерий, нужно:

- Не нарушить логику (то есть, переставлять пункты плана местами)
- Сделать вступление с обращением к другу и сказать заключительную фразу
- Использовать связки-переходы между пунктами плана
- Использовать средства логической связи и не допустить в них ошибки

Теперь дам примеры фраз, которые нужно вставлять в ответ:



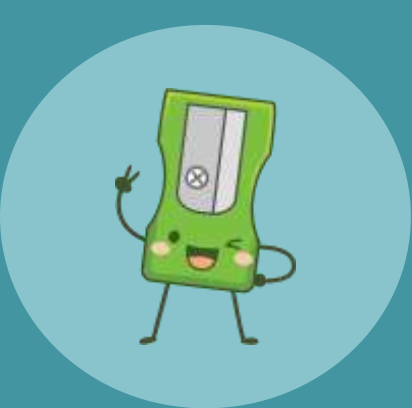
Языковое оформление высказывания

Чтобы получить максимум за этот критерий, нужно:

- Допустить не больше 3-ех НЕгрубых лексико-грамматических ошибок или 3-ех НЕгрубых фонетических ошибок

Чтобы понять, что за НЕгрубая ошибка такая, дадим определение обратному термину. Грубая ошибка – ошибка, искажающая понимание высказывания – отсутствие согласования подлежащего и сказуемого (they am/ he have), неправильная постановка артикля (in background/ we see a people), употребление Present Simple при описании картинки, ошибка в элементарной лексике (dress вместо wear, watch вместо look at, beer вместо bear), произношение слова thing /θɪŋ/ как /sɪŋ/. По-простому, это грамматика, лексика и произношение слов, которые все знают уже на уровне Pre-Intermediate.





Be a ^{queen} king of **Speaking**

Speaking

100+ тренировочных вариантов устной речи (1-4)

Writing

60+ вариантов заданий 37-38 письменной части

Tests

40 вариантов лексико-грамматических тестов (19-29)

Langart Audio Cards

1600+ озвученных вопросов для 3 задания устной части

<https://langart.ru/>



Пархоменко Ольга Владиславовна,
учитель английского языка
МАОУ СОШ №16 имени В.П.
Неймышева,
руководитель ГМО,
региональный методист

<https://vk.com/public212255091>

