

**Дифференцированный подход к оценке
достижений образовательных результатов
освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ**
Индивидуальный профиль обучающегося

Вильшанская Аделя Дамировна,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора по содержанию
инклюзивного образования
ГБОУ Школы «Марьино» имени маршала
авиации А.Е. Голованова

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕННОСТИ РЕБЕНКА

**Предметные
результаты
освоения АООП
НОО**

**Метапредметные
результаты
освоения АООП
НОО**

**Личностные
результаты
Сформированность
навыков жизненной
компетенции**

**Динамика
результативности
Программы
коррекционной
работы**

**Мониторинг
уровня
психофизического
и личностного
развития ребенка**

*Тематический,
рубежный,
промежуточный,
итоговый
контроль*

*Комплексные
работы
Наблюдение за
учебным
поведением
Экспертная
оценка*

*Диагностика
Наблюдение
Экспертная оценка*

*Стартовая,
рубежная
диагностика
специалистов*

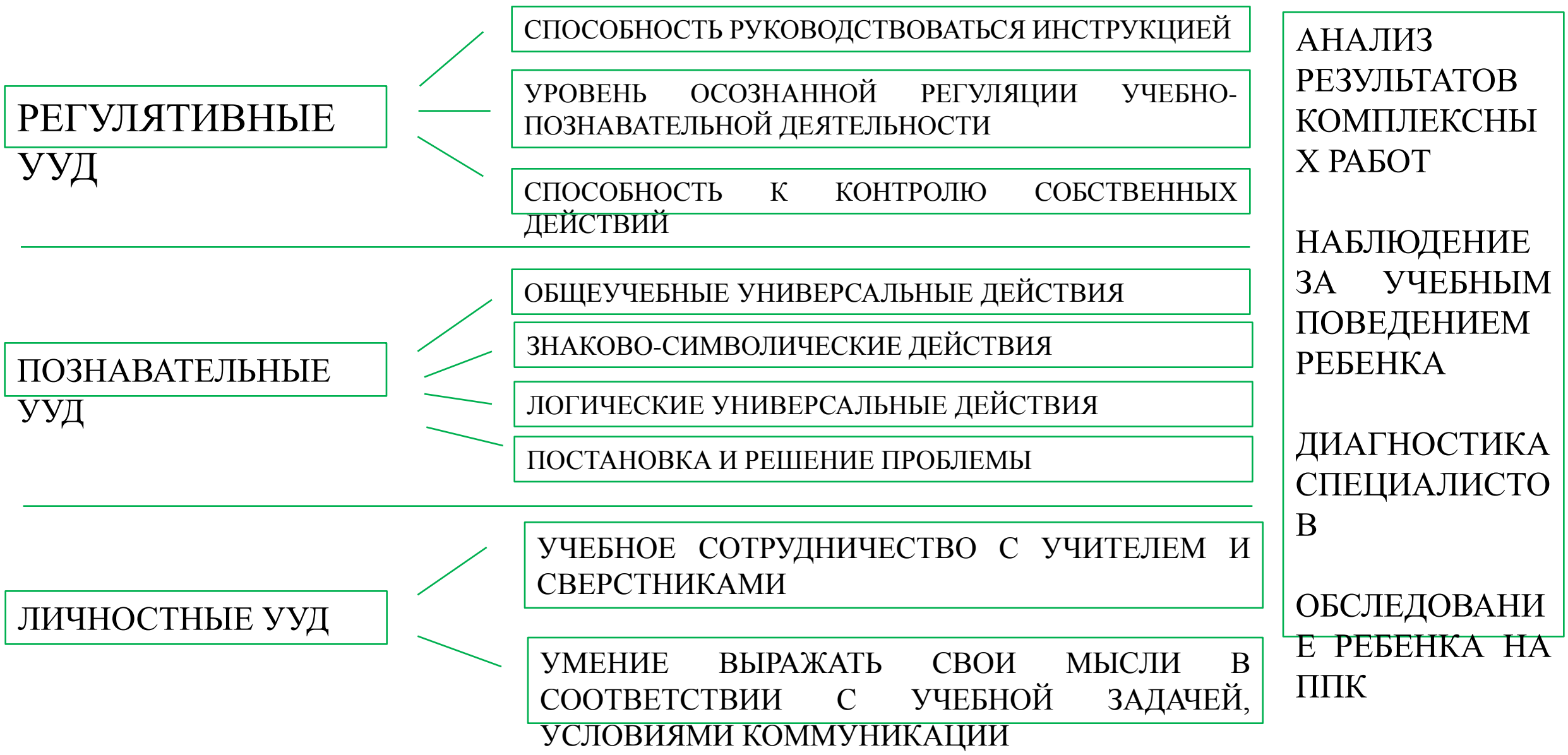
*Плановые
обследования
специалистов
Обследование
ребенка на ППк
Экспертная оценка*

Педагоги

Специалисты

Администрация

Психолого-педагогический консилиум



РЕГУЛЯТИВНЫЕ
УУД

СПОСОБНОСТЬ РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ ИНСТРУКЦИЕЙ

УРОВЕНЬ ОСОЗНАННОЙ РЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПОСОБНОСТЬ К КОНТРОЛЮ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
УУД

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

ЛОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ

УМЕНИЕ ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ, УСЛОВИЯМИ КОММУНИКАЦИИ

АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ
КОМПЛЕКСНЫХ
РАБОТ

НАБЛЮДЕНИЕ
ЗА УЧЕБНЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ
РЕБЕНКА

ДИАГНОСТИКА
СПЕЦИАЛИСТОВ

ОБСЛЕДОВАНИЕ
РЕБЕНКА НА
ППК

- 1 Логические приемы мыслительной деятельности сформированы, используются разные их сочетания в ходе решения мыслительных задач. Гибкое владение логическими действиями. Высокая способность к перестраиванию выбранных логических действий в соответствии с изменением условий.
- 2 Логические действия в целом сформированы. Самостоятельный выбор совокупности логических действий и их последовательности затруднен при решении новых интеллектуальных задач, что требует направления деятельности ребенка со стороны педагога. Основные логические приемы самостоятельно используются в знакомых учебных ситуациях.
- 3 Логические действия сформированы недостаточно. Отмечаются трудности аналитико-синтетической деятельности, которые проявляются в недостаточной планомерности анализа, невозможности провести соотносительный анализ, выделить совокупность существенных признаков. Сравнение, классификация могут проводиться по случайным и несущественным признакам. Трудности самостоятельного обобщения, формулировки вывода. Могут отмечаться трудности установления причинно-следственных зависимостей. При этом, обучающийся продуктивно выполняет хорошо знакомые задания, усваивает и воспроизводит определенные алгоритмы использования логических приемов.
- 4 Логические действия сформированы слабо. Выражены трудности выделения существенных связей в наблюдаемых объектах. Логические приемы выполняются формально, без осознанности, чаще наугад. Использование совокупности логических приемов недоступно. Обобщение затруднено. Самостоятельно сделать вывод, умозаключение обучающийся не может, ему требуется развернутая помощь педагога. Возможным является выполнение некоторых действий по образцу, внешне заданному пошаговому алгоритму.

ДИАГНОСТИКА СПЕЦИАЛИСТОВ

СОБСТВЕННОЕ
ОБСЛЕДОВАНИЕ

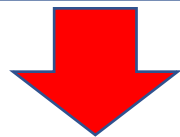


Стартовая диагностика

Текущая и оценка и
рубежный контроль
результативности
коррекционной работы

Итоговая диагностика

КОМПЛЕКСНОЕ
ОБСЛЕДОВАНИЕ
ДИАГНОСТИКА В СОСТАВЕ
ППк

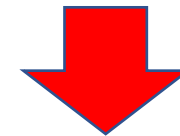


Определение особых
образовательных
особенностей ребенка

Определение причин
трудностей

Уточнение ИОМ

ЭКСПЕРТНО-ОЦЕНОЧНАЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Экспертная оценка навыков
жизненной компетенции

Отслеживание
результативности Программы
коррекционной работы

Индивидуальный профиль
обучающегося

- ПЛАНОВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ АКТУАЛЬНОГО И ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ
- РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
- ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД
- ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
- ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оцениваемые параметры учителя-дефектолога

- Уровень освоения программного материала
- Уровень сформированности ведущей деятельности возраста
- Уровень актуального развития
- Зона ближайшего развития, определение обучаемости ребенка
- Уровень сформированности навыков жизненной компетенций
- анализ тетрадей и работ ребенка
- качественный анализ системного обследования
- обследование познавательной деятельности
- обучающий эксперимент
- экспертная оценка, беседа, наблюдение

Определение последовательности серии сюжетных картинок.

Оценка результатов:

5 баллов – картинки разложены самостоятельно правильно, ребенок воспринимает событие на серии картинок как единое целое, понимает, что событие представлено последовательно.

4 балла – раскладывает картинки правильно после оказания помощи в виде указания на первую картинку последовательности;

3 балла – выделяет сюжетное содержание серии картинок, вычленяет центральную идею сюжета, но затрудняется в определении логической последовательности временного развития событий, использует стимулирующую помощь при раскладывании картинок;

2 балла – выделяет сюжетное содержание серии картинок, но испытывает серьезные затруднения в установлении причинно-следственных зависимостей, ошибается в определении последовательности серии, использует помощь в виде наводящих вопросов;

1 балл – воспринимает каждую картинку изолированно, то есть не объединяет серию картинок в один сюжет (воспринимает серии картинок как набор рядоположенных событий), испытывает трудности понимания инструкции, выполнение задания требует развернутой обучающей помощи.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСИЛИУМЫ

Диагностические консилиумы
обследование ребенка группой
специалистов



Организационно-аналитические
консилиумы

обсуждение образовательной
ситуации ребенка по результатам
предварительной индивидуальной
диагностики специалистов и на
основании оформленных
представлений или по результатам
мониторинга

ПЛАНОВЫЕ И ВНЕПЛАНОВЫЕ

РАСШИРЕННЫЕ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И
ПРОБЛЕМНЫЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА с ОВЗ
ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА

- 1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.**
- 2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.**
- 3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.**
- 4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.**
- 5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.**

*Экспертная оценка на заседаниях ППк:
на основании предложенного перечня формулируются обобщенные планируемые результаты, которые затем распределяются по субъектам оценки. Итогом является совокупный балл или уровень, выставляемой экспертной группой.*

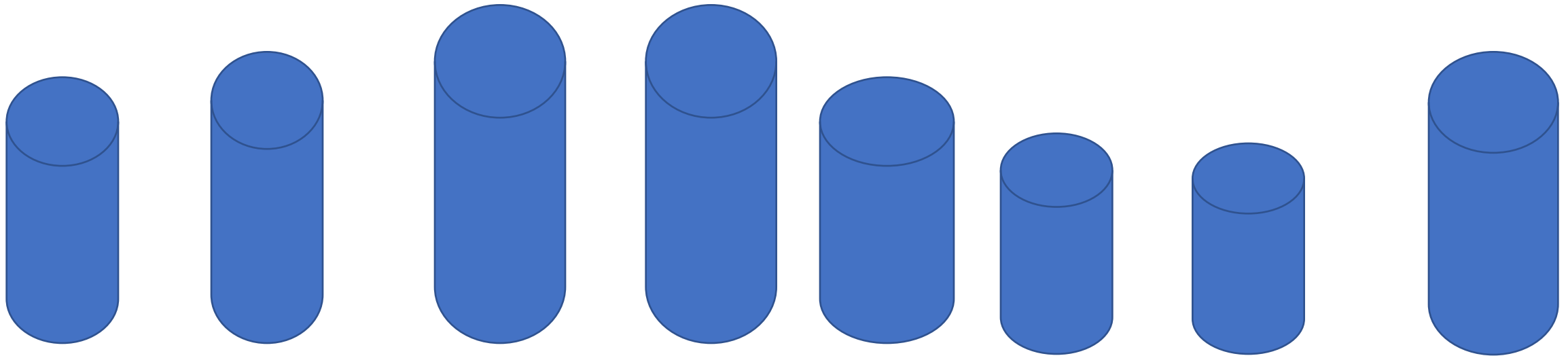
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Основные характеристики развития ребенка



Предметные компетенции и учебные навыки

Учебная деятельность и ууд

Познавательное развитие
внимание
восприятие
память
пространственная ориентировка

Личностное и эмоциональное развитие
Коммуникация

Речевое развитие

Регулятивная сфера

Мыслительная деятельность
анализ и синтез
сравнение
классификация
обобщение

Психофизические функции
моторика
нейродинамика
темп
Работоспособность
Состояние слуха, зрения

Индивидуальный профиль обучающегося с ЗПР

ФИ	Речь	Познавательные процессы	Специфические характеристики	Универсальные учебные действия					
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
	Звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь	Внимание	Память	Рассуждение	Мышление			Учебно-познавательная мотивация	
									Аналитико-синтетич деят
					Регуляция учебно-познават . деятельности	Уровень обучаемости			
					Жизненная компетентность (оценивается по каждому из параметров)				
					Способность руководствоваться инструкцией, следовать цели, соблюдать план действий	Способность к контролю собственной деятельности			
					Уровень осознанной регуляции учебно-познават деятельности				
					Общеучебные универсальные действия	Знаково-символич. действия			
					Логические универсальные действия				
					Постановка и решение проблемы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
					Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей, взаимодействовать				

КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА

1 уровень	<p>Фонематическое восприятие сформировано.</p> <p>У ребенка сформирована слухо-зрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков, он определяет первый и / или последний звук в слове, количество слогов в словах, количество и последовательность звуков в слове.</p>
2 уровень	<p>Сформирована слухо-зрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в простых словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах со сложной слоговой структурой.</p> <p>Недоразвитие фонематического анализа и синтеза. Ребенок определяет первый и / или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, но затрудняется определить характеристики звука, количество и последовательность звуков.</p>
3 уровень	<p>Стойкая несформированность фонематических процессов. Ребенок не различает тот или иной акустический признак сложного звука, по которому одна фонема противопоставлена другой. Вследствие этого при восприятии речи происходит уподобление одной фонемы другой на основе общности большинства признаков. В связи с неопознанием того или другого признака звук узнается неправильно. Это приводит к ошибочному воспроизведению слова, невозможности определить первый и / или последний звук в слове, количеству слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, количеству и последовательности звуков.</p>
4 уровень	<p>Неспособность воспринимать и различать звуки речи (фонемы), составляющие звуковую оболочку слов.</p> <p>Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).</p>

КАЧЕСТВЕННО КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА

1 уровень	Устойчивое внимание с высоким уровнем концентрации. Показатели избирательности и объем внимания соответствуют возрасту. Обучающийся способен удерживать внимание в условиях повышенного шума. Отмечается хорошая переключаемость и распределение внимания.
2 уровень	Внимание достаточно устойчивое, легко привлекаемое. Отмечаются некоторые трудности распределения. Для обучающегося характерна отвлекаемость при самостоятельной работе, которая корректируется замечанием педагога. Объем внимания достаточный.
3 уровень	Внимание истощаемое, неустойчивое. Могут отмечаться трудности переключения внимания. Распределение и объем внимания недостаточны. Снижена избирательность внимания. Характерны частые «соскальзывания» с хода деятельности. Требуется стимулирующая и организующая помощь педагога. Создание внешних условий сосредоточения значительно повышает продуктивность деятельности.
4 уровень	Дефицит функции внимания. Внимание концентрируется на непродолжительное время, избирательность практически отсутствует. Ребенок часто отвлекается. Требуется постоянного привлечения внимания со стороны педагога для выполнения заданий. При этом результативность повышается незначительно. Возможны проявления «полевого» поведения.

КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА

1 уровень	Мыслительная деятельность целенаправленна и самостоятельна, обучающимся используются рациональные способы действий, логические приемы мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение) сформированы по возрасту. Мышление характеризуется гибкостью, подвижностью мыслительных процессов, обучающийся способен применять совокупность логических приемов при решении интеллектуальных познавательных и учебных задач.
2 уровень	Мыслительная деятельность в целом целенаправленна, но недостаточно самостоятельна. Обучающимся осуществляется поиск решения, в тоже время для использования рациональных способов действий ему нужна направляющая помощь. Логические приемы мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение) сформированы по возрасту. Мышление характеризуется гибкостью, с направляющей помощью обучающийся способен применять совокупность логических приемов при решении интеллектуальных познавательных и учебных задач.
3 уровень	Мыслительная деятельность недостаточно целенаправленна, обучающимся используются нерациональные способы действий, поиск решения осуществляется формально, либо не осуществляется совсем. Обучающийся нуждается в организующей и направляющей помощи. С интеллектуальными задачами познавательного и учебного характера справляется при выполнении знакомых заданий. Новые задания вызывают затруднения, их выполнение чаще требует обучающей помощи. Продуктивность работы повышает использование алгоритма, определяющего последовательность действий. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) сформированы на уровне ниже возрастной нормы. Мышление характеризуется синкретичностью, отсутствием гибкости.
4 уровень	Мыслительная деятельность характеризуется отсутствием целенаправленности. Обучающийся нуждается в пошаговой развернутой помощи для решения большинства интеллектуальных познавательных и учебных задач. Самостоятельное выполнение задания значительно затруднено. Может справляться с отдельными заданиями, знакомыми из учебной ситуации. Использование логических приемов мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение) малодоступно. Мышление характеризуется конкретностью, поверхностностью, малоподвижностью мыслительных процессов.

МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Индивидуальный профиль обучающегося с нарушением зрения

ФИ	Речь	Познавательные процессы	Специфические характеристики	Универсальные учебные действия			
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связанная речь	Внимание Память Мышление	Зрительное восприятие Общий уровень Дифференцированность Скорость воспр и переработки Пространственная ориентировка Социально-бытовая ориентировка	Учебно-познавательная мотивация Жизненная компетентность	Способность руководствоваться инструкцией, следовать цели, соблюдать план действий Способность к контролю собственной деятельности Уровень осознанной регуляции учебно-познавательности	Общеучебные универсальные действия Знаково-символические действия Логические универсальные действия Постановка и решение проблемы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей, условиями коммуникации

Индивидуальный профиль обучающегося с ТНР

ФИ	Познавательные процессы	Специфические характеристики	Универсальные учебные действия			
			Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Мышление Внимание Память Восприятие	Фонетико-фонематическая сторона речи Фонетико-фонематическое воспр. Звуковой анал. и Словарь и слоговая структура Грамматический строй речи Связанная речь	Учебно-познавательная мотивация Жизненная компетентность	Способность руководствоваться инструкцией, следовать цели, соблюдать план действий Способность к контролю собственной деятельности Уровень осознанной регуляции учебно-познавательности	Общеучебные универсальные действия Знаково-символические действия Логические универсальные Постановка и решение проблемы	Учебное сотрудничество с Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей, условиями коммуникации