



ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

2026 г

Региональный методист, зам. Директора по УВР
МАОУ СОШ №95 города Тюмени им. К. Д. Ушинского

СТРАТЕГИЯ

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ДОЛГОСРОЧНОЙ ЦЕЛИ



СТРАТЕГИЯ

ДИАГНОСТИКА

ПЛАНИРОВАНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ

ОТРАБОТКА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ФОРМАТОВ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

МОНИТОРИНГ И КОРРЕКЦИЯ

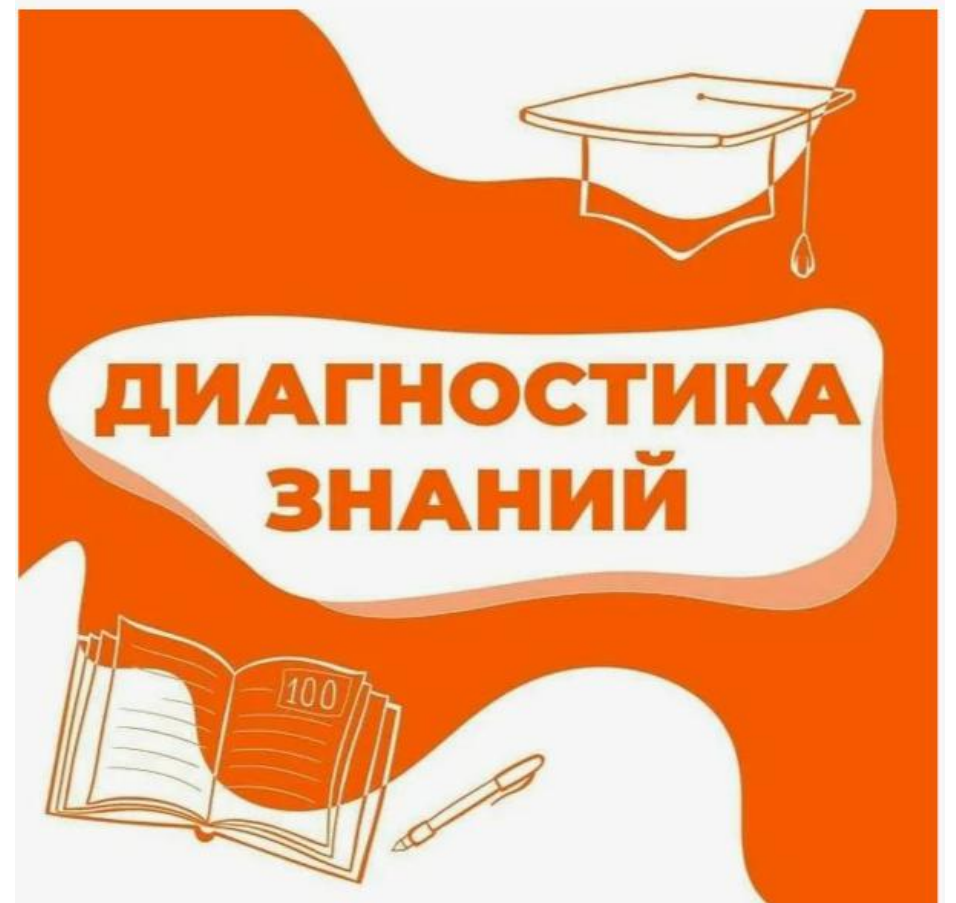
ДИАГНОСТИКА

Провести входной контроль знаний (пробный вариант ГИА) для выявления пробелов.

Проанализировать результаты по разделам: хронология, персоналии, причинно-следственные связи, работа с источниками и картами.

Составить индивидуальные и групповые карты пробелов для каждого ученика.

Определить уровни подготовки учащихся (базовый, повышенный, высокий) для дальнейшей дифференциации.



ПЛАНИРОВАНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ



Изучить кодификатор, спецификацию и демоверсию ФИПИ — чётко понимать структуру экзамена и требования.

Разработать календарно-тематический план подготовки с разбивкой по месяцам/неделям.

Распределить темы по блокам: история России; всеобщая история; работа с источниками; картографический тренинг.

Запланировать репетиционные экзамены (3–4 за год) в условиях, максимально приближённых к реальным.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

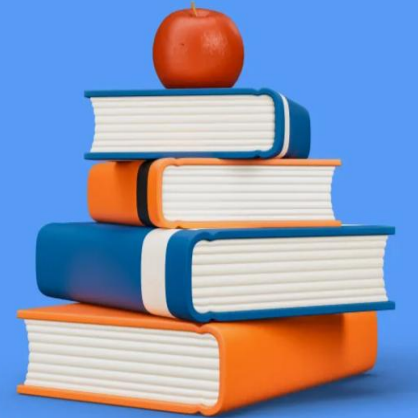
Разделить класс на группы по уровню подготовки или организовать индивидуальные маршруты.

Для слабоуспевающих: акцент на запоминание дат, имён, терминов; отработка базовых заданий (выбор ответа, соответствие).

Для среднего уровня: работа с причинно-следственными связями, анализ источников.

Для сильных учеников: разбор сложных заданий с развёрнутым ответом, дискуссии, проекты, сравнение точек зрения историков.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ



ПРОБЛЕМА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ



ВАРИАНТЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

разветвление на потоки
учащихся, которые отличаются
уровнем интеллектуального
развития

представление учащимся
свободы в выборе учебного
материала,
последовательности его
изучения, самооценки в
соответствии с целью обучения

расширение учебного
материала благодаря
межпредметным связям и
углублению знаний
посредством специализации
учебной информации

СПОСОБЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

содержание задания
одинаково для всего класса,
но для сильных учеников
время на выполнение работы
уменьшается

содержание задания
одинаково для всего класса,
но для сильных учеников
предлагаются задания
большого объема или более
сложные

общее задание для всего
класса, но для слабых
учеников дается
вспомогательный материал,
облегчающий выполнение
задания (таблица, опорная
схема, образец)

использование заданий
различного содержания и
сложности для сильных,
средних и слабых учеников

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ

**Хронологические таблицы и ленты времени
(визуализация последовательности событий).**

**Карточки с датами/терминами/событиями
для заучивания и самопроверки.**

**Мнемотехники — ассоциации,
аббревиатуры, рифмы для запоминания
сложных дат и понятий.**

**Структурно-логические схемы и
интеллект-карты (систематизация тем:
например, реформы Петра I, причины
революции 1917 г.).**

**Работа с историческими картами
(отработка навыков локализации событий,
понимания геополитических изменений).**

**Анализ исторических источников
(документы, мемуары, указы: атрибуция,
извлечение информации, сравнение
позиций).**

**Сравнительные таблицы (например,
политика Александра II и Александра III;
НЭП и военный коммунизм).**

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

**Исторические квесты и викторины
(закрепление дат, персоналий, событий в
игровой форме).**

**Ролевые игры и дебаты (развитие
аргументации и критического мышления).**

**Проектно-исследовательская деятельность
(мини-проекты по локальным темам с
презентацией результатов).**

**Кейс-метод (разбор исторических
ситуаций с поиском решений и оценкой
последствий).**

**Парная и групповая работа
(взаимопроверка, обсуждение сложных
вопросов, совместное составление
конспектов).**

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПОЗВОЛЯЮТ

**активизировать и развивать
познавательную и творческую
деятельность обучаемых;
повышать результативность учебного
процесса;
формировать и оценивать
профессиональные компетенции
(особенно в части организации и
выполнения коллективной работы)**



ЧЕМ РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ ПРИ ВЫБОРЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ?

соответствие целям и задачам обучения

соответствие содержанию изучаемой темы

соответствие возможностям обучаемых: возрасту, психологическому развитию, уровню образования

соответствие условиям и времени, отведенному на обучение

соответствие возможностям преподавателя: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам

«ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ»



Форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Функция учащихся заключается не в простой переработке информации, а во включении в открытие неизвестного для себя знания. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение, анализ ситуации) педагог побуждает учащихся к совместному размышлению, поиску неизвестного знания.

«КРУГЛЫЙ СТОЛ»



Позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Наряду с активным обменом знаниями у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»



Широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Использование метода мозгового штурма позволяет связать теоретические знания с практикой, активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых, способствует творческому усвоению учащимися учебного материала.

«КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ»



Использование кейс-технологии предполагает обучение при помощи разбора (анализа) имитированных или реальных ситуаций.

Применение кейс-технологий рекомендуется в целях: развития навыков анализа и критического мышления; развития творческого мышления; развития навыков работы в команде. В основе метода – кейс, представляющий собой подготовленное по определенному формату описание конкретной ситуации в виде набора специально разработанных учебно-методических материалов. В отличие от проблемного метода, кейс-метод не предлагает учащимся проблему в открытом виде: им предстоит вычлнить ее из содержащейся в кейсе информации.

A photograph of a group of students sitting around a wooden table in a classroom, engaged in a project. They are looking at papers and discussing them. The students are diverse in age and appearance. The background shows other students and classroom furniture.

«МЕТОД ПРОЕКТОВ»

Это совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.



«ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ»

Дидактическая игра – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов. Она предполагает коллективную учебную деятельность, в процессе которой учащиеся осуществляют поиск решения учебного вопроса или задачи, поставленной педагогом. Сущность дидактической игры – наличие обучающей задачи, которой руководствуется педагог, придавая ей занимательную для учащихся форму.

Игры имеют множество разновидностей и форм.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Федеральный институт
педагогических измерений (ФИПИ)
<https://fipi.ru/>

ОГЭ и ЕГЭ - подготовка к
экзаменам <https://ctege.info/>

Незнайка <https://neznaika.info/>

Личности в истории России
<https://5-ege.ru/lichnosti-v-istorii-rossii/>

Сдам ГИА: решу ОГЭ
<https://oge.sdamgia.ru/>

Сдам ГИА: решу ЕГЭ
<https://ege.sdamgia.ru/>

Все карты для ЕГЭ по истории
<https://quizlet.com/ru/701914277/>

ОТРАБОТКА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ФОРМАТОВ

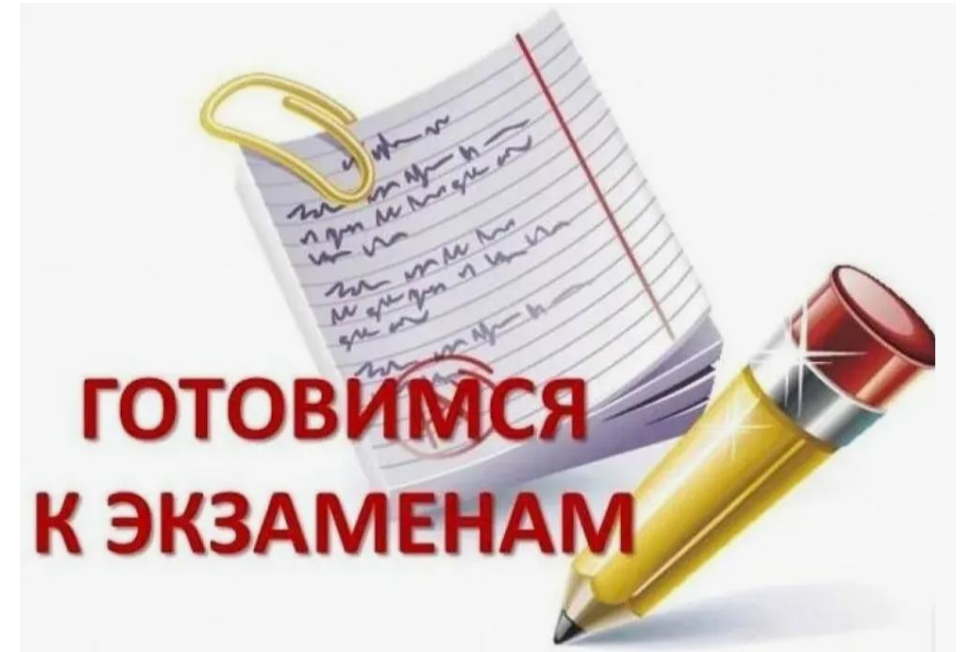
Регулярное решение типовых заданий ГИА
(части 1 и 2).

Тренировка заполнения бланков ответов —
разбор типичных ошибок оформления.

Разбор критериев оценивания развёрнутых
ответов: что именно даёт баллы, как
формулировать аргументы.

Отработка тайм-менеджмента: распределение
времени на блоки заданий, лимиты на отдельные
вопросы.

Проведение мини-тестов на 15–20 минут для
тренировки концентрации.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Информировать о структуре ГИА, сроках, требованиях.

Давать рекомендации по организации домашней подготовки.

Приглашать на родительские собрания с разбором результатов пробных экзаменов.

Создавать чаты поддержки и рассылки полезных материалов.

МОНИТОРИНГ И КОРРЕКЦИЯ

Вести журнал достижений — фиксировать результаты пробных работ, динамику роста.

После каждого тестирования разбирать ошибки коллективно и индивидуально.

Корректировать план подготовки на основе анализа типичных затруднений.

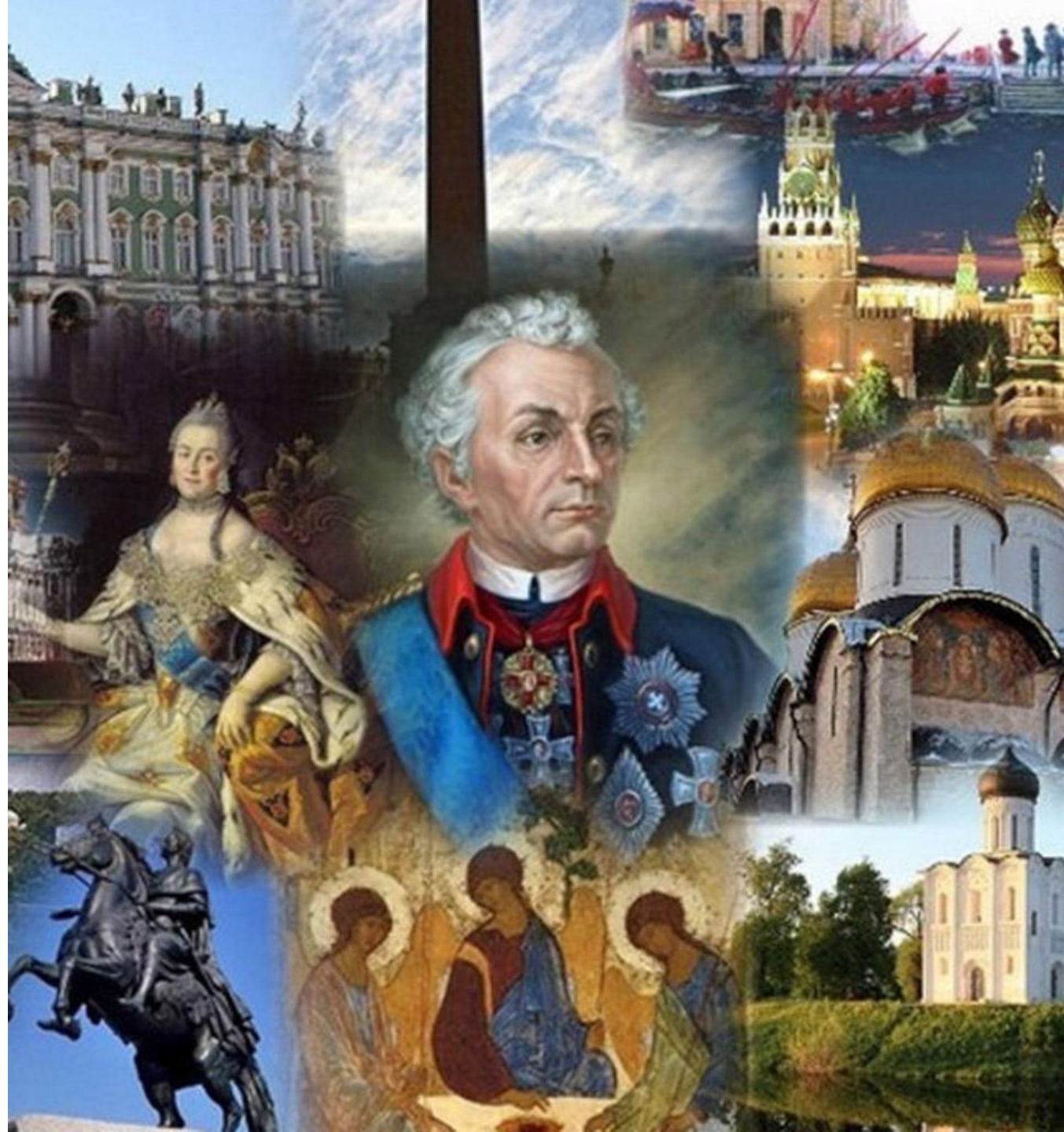
Организовать консультации для отстающих и дополнительные занятия для мотивированных.



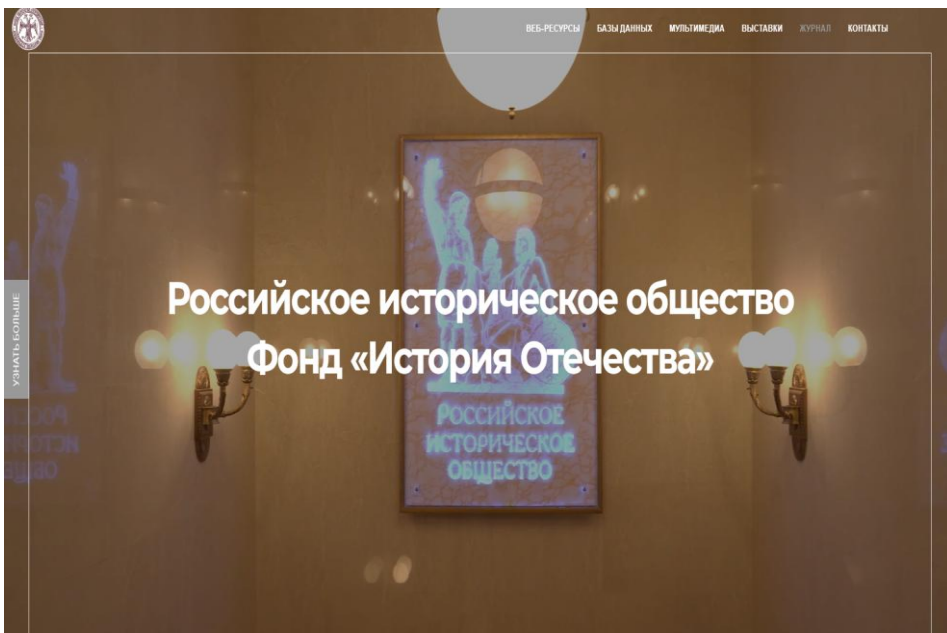
Исторический портал «История. РФ»

Доступным языком изложена достоверная информация о фактах и событиях прошлого. Содержатся аудио- и видеолекции по истории от известных ученых и преподавателей, документы, статьи, тесты.

<https://histrf.ru/>



Федеральный историко-документальный просветительский портал



<https://portal.historyrussia.org/>

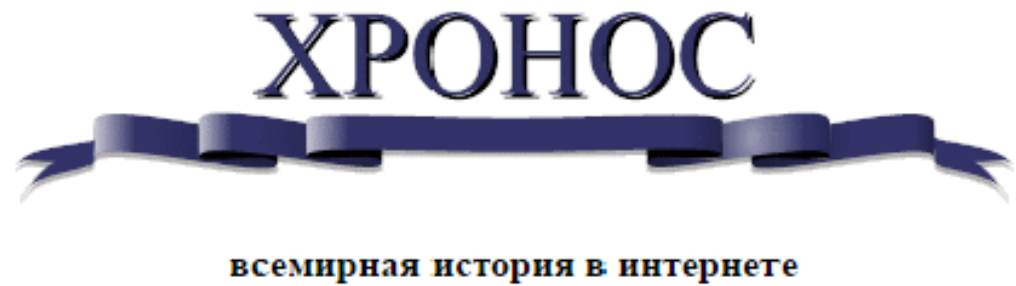
Составной частью данного портала являются:

- 1) «Электронная библиотека исторических документов».
- 2) «РИО. Компас» - крупнейшая библиотека онлайн-ссылок на верифицированные исторические материалы, размещенные в Рунете.
- 3) «Памяти героев Великой войны. 1914 – 1918».
- 4) Германские документы. Оцифрованные коллекции.
- 5) Цифровое Средневековье.
- 6) Виртуальные выставки

«Хронос. Всемирная история в Интернете»

Генеалогические таблицы;
исторические источники;
хронологические таблицы.

<http://www.hrono.ru/>



Проект «Отечественная война 1812 года»



Эпоха в документах,
воспоминаниях,
иллюстрациях.

<https://1812war.ru/>

Информационный портал «Первая мировая война»

**Хронология; битвы;
полководцы; фото; сведения
по оружию.**

<https://gwar.mil.ru/>



«Все о Второй мировой»

Календарь войны; вооружение; обмундирование; награды; памятники и материалы; выдающиеся персоны; плакаты, листовки; документы; книги; фильмы.

<https://wwii.space/>

