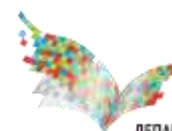




ЛЕТ
ТОГИРРО

ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОТКРЫТИЙ
ИДЕЙ



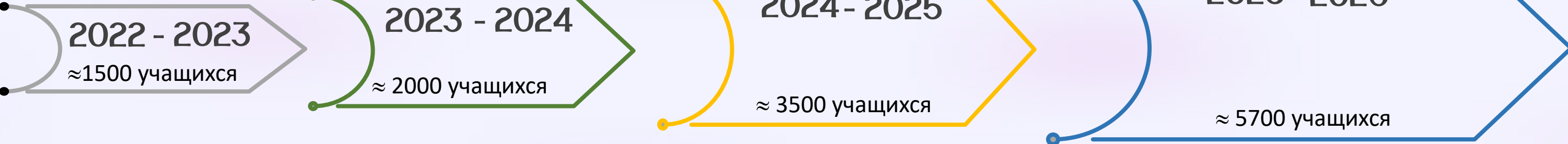
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



Организационная практика поддержки профессионального развития учителей

XVIII Всероссийская научно-практическая конференция

Казнина Татьяна Владимировна,
кандидат педагогических наук, заместитель директора по
научно-методической работе МАОУ СОШ №56 г. Тюмени





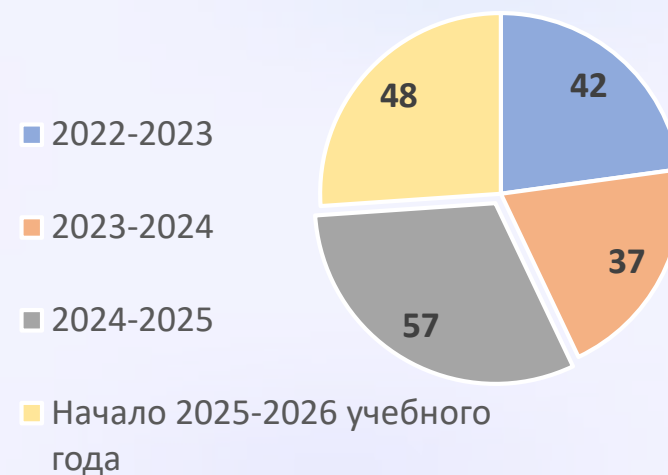




Всего педагогических работников



Молодых специалистов



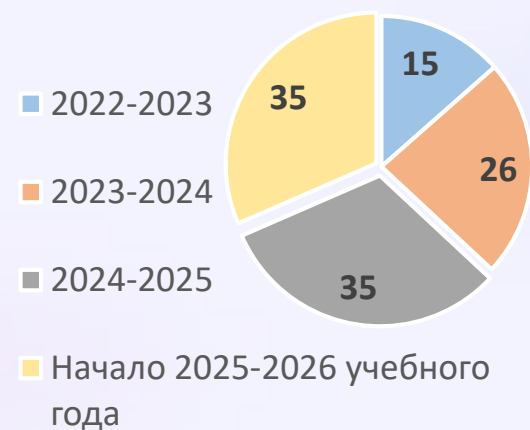
Дарим будущее, открывая возможности!



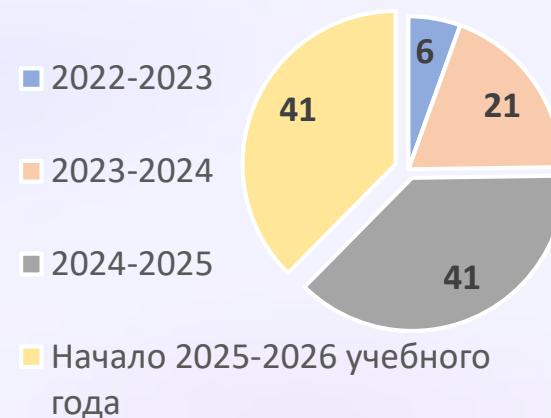
Анализ кадрового резерва



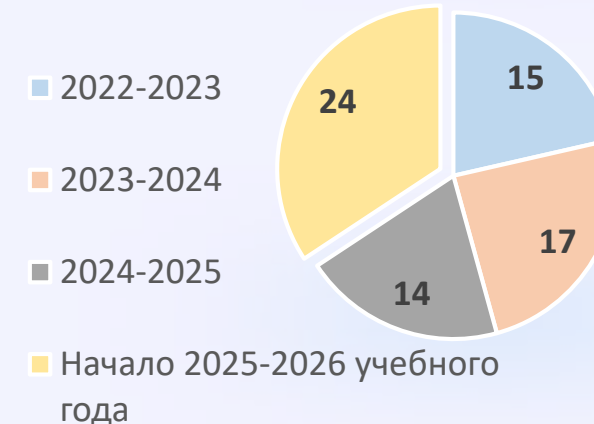
Первая квалификационная категория



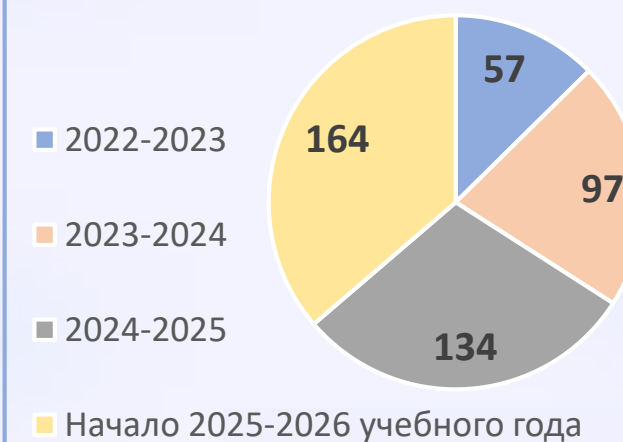
Высшая квалификационная категория



Среднее профессиональное образование



Высшее образование





— Педагоги —
со стажем
работы
25-43 года



— Молодые —
специалисты,
первый год
работы в школе

— Педагоги —
со стажем работы
от 2 до 5 лет



— Педагоги —
со стажем работы
от 16 до 25 лет

— Педагоги —
со стажем работы
от 6 до 15 лет

Проблема: темп роста разный!

Характеристика целевых групп педагогов (условная)

Педагоги, работающие первый год в школе: 22 педагога, 12%	Молодые специалисты со стажем работы от 2 до 5 лет: 56 педагога, 30 %	Педагоги со стажем работы от 6 до 15 лет: 58 педагогов, 31%	Педагоги со стажем работы от 16 до 25 лет: 28 педагогов, 15%	Педагоги со стажем работы более 25 лет: 24 педагога, 13%
Большая загруженность, неуверенность в уровне профессиональной подготовки, отсутствие навыков в преподавании, сложности с ведением документации, необходимость установления новых межличностных контактов, неспособность ограничивать дистанцию с учениками и поддерживать дисциплину	Не готовы делиться собственным опытом работы, но и перенимать опыт от других им пока не хочется, они считают себя достаточно подготовленными и осведомленными во всех тонкостях своей работы учителя	Легче других воспринимают изменения, самосовершенствуются, решают профессиональные задачи, являются наставниками, тьюторами для молодых педагогов, обобщают и распространяют собственный педагогический опыт	Период лидерства и мастерства, уверенность в своих способностях, умение адаптироваться к разнообразным потребностям учеников, время самоанализа, поиск возможности занять руководящие должности	с трудом воспринимают изменения, не спешат изучать передовой педагогический опыт, считают, что уже узнали в педагогике все, что можно узнать

Решение: Модель методического пространства школы

МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

САМО

Развитие
Совершенствование
Реализация

УЧИТЕЛЬ

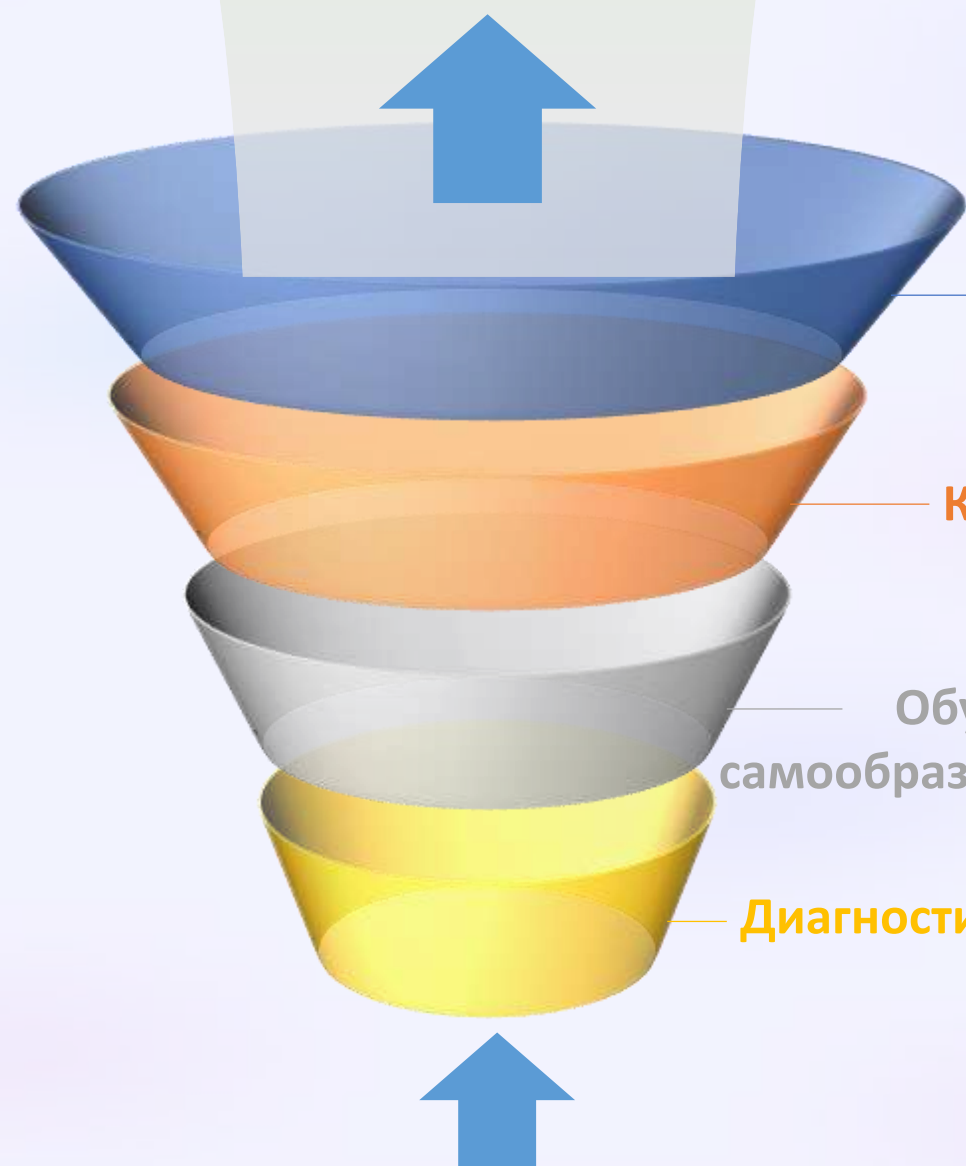
Профессиональный рост учителя, построение ИОМ. Позволяет учителю самореализоваться, он не в жестких рамках, заданных системой, он может сам выбрать направление развития, спрогнозировать результат, добиться цели, реализовать задачи.

КОМАНДА

Формирование проблемных групп по интересам, по решению проблемных вопросов дает возможность осуществлять методические и профессиональные пробы

**ШКОЛЬНОЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПРОСТРАНСТВО**

Возможность реализации, презентации собственных идей, обмен опытом на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.



Аттестация

Конкурсы

Обучение,
самообразование

Диагностика



8 июня 2023 г.

Представлена и защищена программа развития школы
на 2023-2030г.

«От образовательной среды к образовательной экосистеме»

Ключевые условия

🌿 Учитель. Школьная команда

🌿 Школьный климат



Проект «Хочу. Умею. Буду»



Проект «Молодо не зелено»



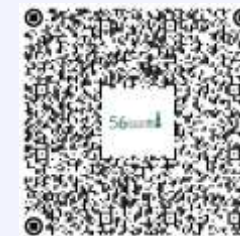
Проект «Таинственный код»



Проект «Место силы»

Цифровая
галерея лучших
педагогов и
наставников

Март
2023



Январь
2023

Школа
Минпросвещения
России

Факультет
педагогических
профессий

Сентябрь
2023



Август
2023

Эффективный
регион
Тюменской
области



25 сентября 2025 г. Защита проекта «Повышение эффективности процесса профессионального роста молодых специалистов»

№ п/п	Наименование показателя, единица измерения	Теку- щий	Целевой	Достиг- нутый
1.	Доля учащихся, принявших участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, % за учебный год	50	70	70
2.	Доля учащихся, занявших призовые места в интеллектуальных и творческих конкурсах, % за учебный год	30	50	50
3.	Доля молодых специалистов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, % за учебный год	0	10	10
4.	Доля молодых специалистов, прошедших курсы повышения квалификации (в том числе и дистанционные), % за учебный год	30	100	100
5.	Доля молодых специалистов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства различного, %	15	30	30



Проект «Карта роста школы»



Проект «Вхождение в школьную жизнь»



Проект «Путь героя»



Методическое объединение молодых специалистов

Цифровая
галерея лучших
педагогов и
наставников



Январь
2023

Март
2023



Школа
Минпросвещения
России

Факультет
педагогических
профессий

Сентябрь
2023



Август
2023

Эффективный
регион
Тюменской
области



«Как бы педагог сам не заботился о своём профессиональном развитии, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает образовательная организация»

Поташник Марк Матусович

советский и российский учёный-педагог, академик РАО (1995).

Дарим будущее,



ОТКРЫВАЯ ВОЗМОЖНОСТИ!

Наш адрес: Тюменская область, г. Тюмень, улица
Валентины Трофимовой, 10

