



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Региональное учебно-методическое объединение

ЗАСЕДАНИЕ № 3

г. Тюмень
11.09.2026



Тема: Подходы к проведению региональной оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования

Вопрос 1.

Организационно-методические подходы к проведению региональной оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО Тюменской области.

Белькович В.Ю., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», к.п.н.

Вопрос 2.

Обсуждение и утверждение структуры маршрутного листа для проведения региональной оценки качества дошкольного образования.

Белькович В.Ю., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», к.п.н.

Организационно-методический вебинар

Мониторинг качества дошкольного образования

Региональная оценка качества реализации
образовательной программы дошкольного образования

Белькович Виктория Юрьевна,
доцент кафедры дошкольного и начального
общего образования, к.п.н

Участники

- Члены РУМО, секция «Дошкольное образование»
- Специалисты МОУО, курирующие дошкольное образование
- Руководители ДОО
- Заместители заведующих/ старшие воспитатели / методисты
- Педагогические работники
- Родители (законные представители) детей, посещающих ДОО

Коллегиальность

Синхронизация

Обоснование

ПЛАН ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ на 2026г.

Государственному автономному образовательному учреждению Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

Раздел «Государственные работы»

п. 2. Информационно-технологическое обеспечение управления системой образования

- 2.8. Разработка региональной системы оценки качества дошкольного образования, проведение соответствующего мониторинга.
- Информационно-аналитическая справка по результатам мониторинга с рекомендациями для МОУО
- Срок исполнения: в течение года

К сведению!

! ДОиН Тюменской области и ТОГИРРО

ПРИКАЗЫ не издают

Нормативно-правовые основания

Федеральный закон

от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.11.2022)

"Об образовании в Российской Федерации"

СТАТЬЯ 2. Пункт 17

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Качество образования – достижение образовательных результатов!

Как измерить?

Оценка качества дошкольного образования



**Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)**

РУКОВОДИТЕЛЬ

ул. Садовая-Сухаревская, д. 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: (495) 984-89-19
e-mail: pochta@obrnadzor.gov.ru;
<http://obrnadzor.gov.ru>

Руководителям органов исполнительной
власти субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

06.02.2024 № 01-11/08-01
На № _____

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в связи с распространением на различных информационных ресурсах в сети «Интернет» информации о проведении Рособрнадзором мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) в 2024 году сообщает следующее.

Рособрнадзором в 2024 году МКДО не проводится.

В 2024 году Рособрнадзором будут проведены следующие мероприятия в форме мониторингов с привлечением:

- 1) общеобразовательных организаций:
всероссийские проверочные работы;
национальные исследования качества образования (на основе выборки);
оценка компетенций педагогических работников (на основе выборки);
оценка качества общего образования на основе практики международных исследований (на основе выборки);
- 2) профессиональных образовательных организаций:
всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

! Мораторий на мониторинговый контроль
на период до 2030 года

Без сопротивления

- **Мониторинг** — это постоянное, непрерывное или регулярное наблюдение за каким-либо объектом, процессом или явлением с целью сбора данных, оценки его состояния и своевременного реагирования на изменения (*Википедия*)

2026г.

Достижение образовательных результатов

- ✓ Оценка /анализ/переосмысление
- ✓ Управленческие/педагогические/родительские решения

Мониторинг качества дошкольного образования

Нормативно-правовые основания

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Обеспечение функционирования внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)

Ст.28.п.3.13 «Компетенции ОО» : проведение
самообследования, обеспечение функционирования
внутренней системы оценки качества образования

п.7. Образовательная организация **несет
ответственность** в установленном законодательством
Российской Федерации порядке **за не выполнение или
ненадлежащее выполнение функций**, отнесенных к ее
компетенции, нарушение требований к организации и
осуществлению образовательной деятельности
образовательная организация и ее должностные лица несут
административную ответственность в соответствии с Кодексом
Российской Федерации об административных
правонарушениях

Так было всегда!

ДОО **самостоятельно** с опорой на нормативно-
правовые документы проектирует:

- ❖ цели
- ❖ задачи
- ❖ принципы
- ❖ порядок проведения
- ❖ периодичность
- ❖ критерии оценки качества образования

Положение
о внутренней системе оценки качества образования

Мониторинг качества дошкольного образования

Нормативно-правовые основания

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**"

(с изменениями и дополнениями)

Редакция с изменениями N 955 от 08.11.2022

Раздел III. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

п. 3.1. Требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде

п. 3.2.3

- ✓ **Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы ДО заданы как **целевые ориентиры** ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства
- ✓ Целевые ориентиры **не подлежат** непосредственной **оценке**, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

п.4.3

- ✓ **Педагогическая диагностика** необходима для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Инструментарий диагностики детского развития



ИРЗАР

<https://irzar.ru/mezhdisciplinarnyj-kompleks-dagnostiki-detskogo-razvitiya-i-osvoeniya-fop-do/>

❖ **Междисциплинарный комплекс**
диагностики детского развития
и освоения ФОП ДО

❖ **Дневники наблюдений**

❖ **Индивидуальные карты**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

УТВЕРЖДЕНА **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации
от 25 ноября 2022 г. № 1028

п. 24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

24.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

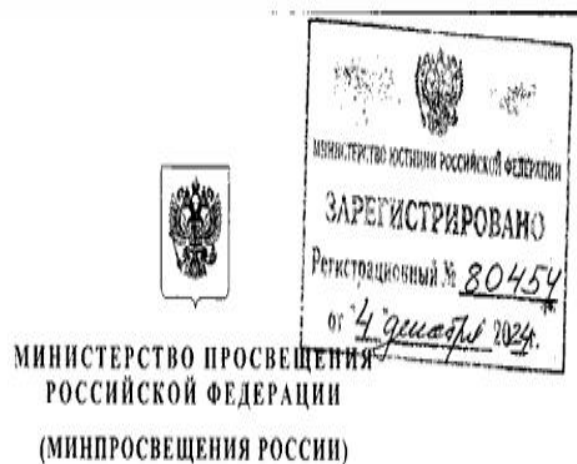
- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов
- ❖ самостоятельную деятельность детей
- ❖ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

24.2. Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.**

Мониторинг качества дошкольного образования

Нормативно-правовые основания

Приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 779



П Р И К А З

« 6 » ноября 2024 г.

№ 779

Москва

Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования

Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования

1.1.1. Журнал посещаемости

1.1.2. Календарно-тематический план

Цели мониторинга качества дошкольного образования

- достижение качества дошкольного образования, соответствующего требованиям нормативных правовых документов и потребностей семей детей дошкольного возраста
- совершенствование практики управления качеством дошкольного образования в ДОО на основе формирования доказательной базы для принятия управленческих решений
- выявление лучших практик педагогов, отражающих качество дошкольного образования и размещения лучших практик в региональном реестре <https://togirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/metodicheskaya/razvitie-doshkolnogo-i-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/reestr-luchshikh-praktik-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-tyumenskoy-oblasti/>
- повышение доступности и открытости информации о деятельности ДОО для родителей и педагогического сообщества
- региональная оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающих полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (п. 3.1 ФГОС ДО)

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕСТНО

ПРО ЛЮДЕЙ

СО СМЫСЛОМ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОО

! НЕ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОО

- *«для галочки»*
- *«лишь бы сдать»*
- *«это никому не надо!»*
- *«напиши что-нибудь»*
- *«низкие баллы не ставить!»*

Концептуальная идея: экспертный взгляд команды ДОО

Инструмент оценки: ЧЕК-ЛИСТ «Оценка качества реализации образовательной программы»

- ОЧЕВИДНЫЕ критерии (4) и показатели (20)

Организация и процедура проведения: внимание к нюансам

- Алгоритм проведения/ 8 шагов

ПРИКАЗ о мониторинге?

Методические рекомендации

Мониторинг качества дошкольного образования: региональная оценка качества реализации образовательной программы дошкольного образования

Приложение 2

ЧЕК-ЛИСТ

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО педагога _____

Возрастная группа _____

№ п.п	Критерии и показатели	Балл *числовые значения
Качество разработки календарно-тематического плана (КТП) совместной образовательной деятельности с дошкольниками		
1	Указан период планирования	
2	Указана тема (инициатива педагога или детско-взрослое участие)	
3	Запланированы образовательные задачи (планируемые умения) с указанием образовательных областей и подразделов	
4	Указаны центральные понятия по теме	
5	Выбраны и указаны формы организации совместной образовательной деятельности по теме (игра-путешествие, экскурсия, занятие по экспериментированию, игра- исследование, мастерская, проект по теме, дидактическая игра «...», подвижная игра «...» и т.д.) для достижения планируемых результатов	
Качество организации образовательной деятельности		
6.	Средовое пространство группы/приемной отражает тематическую ситуацию или тему образовательного проекта/ события	
7	Общение (на основе вопросов открытого типа, проблемных вопросов) позволяет выявить представления детей по тематической ситуации, определенные умения в соответствии с запланированными образовательными задачами	
8	В пространстве группы/приемной представлены результаты продуктивной практики (продукты детского творчества), отражающие: – содержание темы и освоенные умения; – индивидуальность и разнообразие детского творчества. В группе предусмотрены места «руки» и «голоса» ребенка: – для хранения незаконченных детских работ; – для документирования детской деятельности (рисунки, поделки, листы выбора, «парковка детских вопросов/идей и т.д.)	
9	Отражена практика знакомства детей с художественной литературой: – активность детей в рассказывании стихотворений, сказок, рассказов (драматизация, театрализация, литературная гостиная); – творческая активность детей (рисунки, поделки); – участие детей в проектах и мероприятиях разного уровня (по возможности)	
10	Созданы условия для самостоятельной деятельности (инициативности) детей (компоненты говорящей среды): – поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени в течение дня (минимум 25 минут) и пространства (трансформированность и полифункциональность); – наличие разнообразного, избыточного, неструктурированного материала	

	«паутинка»/ интеллект-карта и др.); б) наполнение автодидактичными пособиями и средствами: понятная маркировка, правила центра, разнообразный выбор материалов; задания- кейсы, алгоритмы действий, карточки-схемы /подсказки, карточки-фиксации; – наличие средств образовательной визуализации (по необходимости): «Азбука темы», «Загадка дня», открытые задачи («Опросник», «Задачник»), «Лист голосования», «Модель трех вопросов» и т. д.	
Качество организации личностно-ориентированного взаимодействия		
11	Педагог выступает партнером в детской деятельности, использует доброжелательный <u>недирективный</u> тон речи и соответствующие в возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость	
12	Педагог демонстрирует: – уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; – умение быть внимательным к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания; – умение благодарить ребенка за результаты деятельности, подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство.	
13	Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания как в среде детей, так и в среде взрослых	
14	Педагог поощряет примеры дружественной коммуникации между детьми, взаимопомощи и сотрудничества	
15	Педагог делится своим жизненным опытом, личными переживаниями с детьми	
Качество взаимодействия с родителями по реализации образовательной программы		
16	Родители информированы о способах включения детей в образовательную деятельность по освоению запланированных умений (наличие информации «Мы сегодня» по итогам дня в приемной / родительском чате и т. д.)	
17	Осуществляется просветительская деятельность родителей на основе практики «Говорящая среда приемной»	
18	В КТП планируется форма (ы), способ (ы) вовлечения родителей в совместную образовательную деятельность с дошкольниками	
19	Адресность (конкретный запрос) и практичность выбора необходимых тем и форм организации просветительской деятельности с родителями	
20	Эффективные способы получения обратной связи результатов просветительской деятельности: качественные опросы, статистика результатов	
Общий балл		
*Числовые значения: 0– показатель не подтверждается 1 – показатель подтверждается		

Эксперт(ы)

_____/ _____/
_____/ _____/
_____/ _____/

Чек -лист «Оценка качества реализации образовательной программы дошкольного образования»

Шкала оценки

Интерпретация результатов

Балльная шкала оценки

Числовые значения

- 0 – показатель не подтверждается
- 1 – показатель подтверждается

- 0-12 баллов - **нет качества** реализации образовательной программы
- 13-19 баллов - **стремление к качеству** реализации образовательной программы, выделение точек роста
- 20 баллов - **достигнуто качество** реализации образовательной программы

МОНИТОРИНГОВЫЙ ПУТЬ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОО

- оценка качества как навигатор профессионального роста, а не источник внешнего контроля
- инструмент оценки как подсказка для концентрации на «проблемных зонах», создания собственных инструментов оценки качества организации повседневной образовательной деятельности
- эксперт или коллега как помощник, а не контролер

Методические рекомендации

для специалистов муниципальных отделов управления образованием, курирующих вопросы дошкольного образования, заведующих, старших воспитателей, воспитателей ДОО

Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования
Кафедра дошкольного и начального общего образования

В.Ю. Белькович

**Мониторинг качества дошкольного образования:
региональная оценка качества реализации
образовательной программы дошкольного образования**

Методические рекомендации

Текстовое электронное издание

Тюмень
ТОГИРРО
2026

- **Чек- лист « Оценка качества реализации образовательной программы дошкольного образования»**
- **Алгоритм проведения региональной оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО**

Белькович Виктория Юрьевна
belkovichv@mail.ru

Алгоритм проведения региональной оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО

#нюансы

Шаг 1. Определение **стартовой точки** по оценке персональной и коллективной готовности к изменениям

Шаг 2. Условия **мотивационной включенности** педагогического коллектива в процесс экспертной оценки качества

Шаг 3. **Экспертная** включенность административной команды

Шаг 4. **Эффективные** методы экспертной деятельности

Шаг 5. Ориентир на **балльную шкалу** оценки качества реализации образовательной программы

Шаг 6. **Взаимодействие** по результатам экспертной деятельности

Шаг 7. **Обобщение информации** по результатам экспертной деятельности

Шаг 8. **Взаимодействие ДОО с МОУО.** Составление информационно-аналитической справки для передачи сводной информации в отдел образования:

- наличие/отсутствие динамики по результатам мониторинга
- выявленные дефициты, трудности, не позволяющие достигнуть качество реализации образовательной программы (точки роста)
- управленческие/педагогические решения для преодоления выявленных дефицитов, трудностей

Информационно-аналитическая справка ДОО-МОУО

[#вернуться к показателям](#)

<u>Выявленные дефициты (% соотношение):</u> - в разрезе всех организаций (типичные) - отдельные факты (разовые или типичные)	✓ организационные формы и содержание (методические приемы, способы) образовательной деятельности с учетом планируемых результатов по отдельным сферам или целой образовательной области ✓ организация наблюдения, использование результатов наблюдений за ребенком/ группой детей ✓ проектирование развивающей предметно-пространственной среды ✓ разработка календарно - тематического плана ✓ выбор и использование образовательных технологий, эффективных педагогических практик и методик ✓ характер взаимодействия с дошкольниками и организации развивающего общения ✓ организация взаимодействия с родителями в условиях просветительской деятельности ДОО	БЕЗ ОТПИСКИ КОНКРЕТНЫЕ ФАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<u>Пути решения</u>	Наличие / отсутствие динамики по результатам мониторинга Управленческие/ педагогические решения по преодолению выявленных дефицитов, трудностей	✓ Нет динамики - причины... ✓ Изменения: было- стало - задействованы ресурсы... ✓ Конкретные решения

Региональная оценка качества

ВЫВОДЫ

Актуализированная региональная модель включает **оценку условий** для обучения и развития детей, а также профессионального мастерства педагогов.

При этом важной задачей остается **сохранение баланса** между необходимостью получать **объективные** данные и созданием комфортной, свободной от излишнего администрирования среды для обучающихся и педагогов.

Чек-лист – средство управления практикой достижения качества дошкольного образования синхронизировано на всех уровнях ДОО, МО

Корпоративный путь экспертности: путь, выстроенный экспертами от понимания до применения в работе

Смотрю и вижу = изменяю

Качество образования – энергия педагога, хочется идти на работу!

(так сказал один заведующий ДОО)

КАЧЕСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ДОО

выращивание

! Коллегиальность управления

! Общая организационная культура среды, общие ценности, общий уклад

! Развитие сообщества и осмысление себя, понимание, зачем мы что-то делаем *(критичность во всем и поиск путей развития)*

- Чуткость к ребенку/педагогу/родителю, важность каждодневного наблюдения
- Наблюдение – сложный целенаправленный процесс, требующий времени, работы над собой, опустошения себя
- Уметь наблюдать, а не сразу давать оценки, интерпретировать и формулировать рекомендации!
- Видеть субъекта, а не смотреть на палец, который на него указывает!

! Особая атмосфера, поддерживающая инициативу всех 3-х субъектов взаимодействия...(педагог, ребенок, родитель)

! Возможность участвовать в решениях и значимых аспектах собственной жизни

Цитаты вебинара

Чтобы в команде можно было говорить свободно, нужно доверие.

Если мы пойдем на работу с целью найти друг у друга ошибки, мы их, конечно найдем. Но если мы хотим совместной эффективной работы, то нужно уметь выстраивать разговор об ошибках так, чтобы другому разговор о его ошибках стал важен и интересен.

Во время обратной связи я обращаю внимание на два пункта: что работает, над чем нужно работать. Во время обратной связи я честен, говорю, что есть и я очень добр.

Важно, чтобы никто не оставался слабым звеном в команде. Если один человек слабо работает в команде, это значит, что вся команда плохо работает.

Если вы не можете профессионально аргументировать свою позицию, мы вернемся к тому, что вы просто отдаете приказы, а люди будут выполнять, щелкая каблуками.

Вы должны устанавливать и поддерживать доверие. Должна быть твердая воля и смелость следовать направлению. Вы не должны бояться признать, что были не правы. Твердость и смелость признать неправоту и поменять направление, когда это необходимо.

Участники разработки и апробации критериального инструментария

Муниципальный округ	Образовательные организации
Тюмень	МАДОУ д/с №№ 3, 42, 50, 60, 90, 118, 146, 158, 172, 183 + все ДОО
Ялуторовск	МАУДО «Детский сад №7» + все ДОО
Заводоуковский	Все ДОО
Ишим	Все ДОО
Вагайский	МАДОУ Вагайский детский сад "Колосок
Ишимский	СП Стрехнинский детский сад
Тюменский	АНО Познавательно-досуговая мастерская детских и семейных событий «Ветер в ивах»
ПЕРСПЕКТИВА Проведение региональной оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования	
Сроки: 21 сентября- 15 ноября 2026г.	26 МО
Сдача сводной справки от МО: 30 ноября	