

«ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ХИМИИ»

Подготовила: учитель химии и биологии МАОУ
Боровской СОШ Гавинович Ольга Алексеевна

29.10.2025

РАБОТА С КИМАМИ КАК ДИДАКТИЧЕСКИМ ИНСТРУМЕНТОМ

При изучении номенклатуры веществ или классификации химических реакций можно предлагать задания на установление соответствия или выбор позиций из списка, аналогичные экзаменационным.

Моделирование ситуации, при которой учащиеся самостоятельно составляют задачи по пройденной теме.

Тип 7

Хлороводород и водород являются соответственно

- 1) простыми веществами
- 2) сложными веществами
- 3) простым и сложным веществами
- 4) сложным и простым веществами


Тип 7

Формулам NO_2 и $\text{Cu}(\text{OH})_2$ соответствуют названия

- 1) оксид азота(I) и гидроксид меди(I)
- 2) оксид азота(II) и гидроксид меди(I)
- 3) оксид азота(II) и гидроксид меди(II)
- 4) оксид азота(IV) и гидроксид меди(II)

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащимся предлагается определить состав или свойства неизвестных веществ на основе ограниченного числа экспериментальных данных, усиливая интерес к предмету.

Several thin, white, parallel diagonal lines are drawn across the bottom right corner of the slide, extending from the middle of the right edge towards the bottom left.

ЗАДАНИЕ 23 (9 КЛАСС)

Для проведения эксперимента выданы склянки №1 и №2 с растворами хлорида алюминия и фосфата калия, а также три реактива: алюминий, растворы гидроксида калия и хлорида магния.

- 1) только из указанных в перечне трех реактивов выберите два, которые необходимы для определения каждого вещества, находящегося в склянках №1 и №2;
- 2) составьте молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения реакции, которую планируете провести для определения вещества из склянки №1;
- 3) составьте молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения реакции, которую планируете провести для определения вещества из склянки №2;

ОТ УЧЕБНИКА К ЦИФРОВЫМ РЕСУРСАМ

Использование проверенных внешних ресурсов, включая специализированные образовательные платформы с интерактивными тренажерами, видеоканалы с качественными записями химических экспериментов и научно-популярные источники, демонстрирующие прикладное значение химии.

РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Открытый банк тестовых заданий ФИПИ:

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41>

Варианты на основе банка ФИПИ:

<https://stepenin.ru/tasks/chem-variants>

Образовательный портал для подготовки к экзаменам:

<https://chem-ege.sdamgia.ru/>

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Медицинский турнир
школьников (2024), 2 место



Тюменский Химический турнир
(2024), 6 место



[illegible]

КАРТА УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА

ФОРМУЛА ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Синергетический эффект от сочетания этих методов – планомерного знакомства с форматом экзамена, активизации познавательной деятельности через проблемное обучение и целенаправленного развития информационной грамотности – создает прочную основу для формирования уверенного в своих силах выпускника.