



МАУ ДО «ЮРГИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ЛИДЕР»

Механизмы интеграции общего и дополнительного образования»: разработка и применение «Карты Дефицитов и Ресурсов».

Ирина Юрьевна Щербакова

Методист МАУ ДО "ЮЦРДМ "Лидер"



Кружок по интересам после уроков

- «Служба сопровождения», «второй круг образования» — работа в стороне от основной школы
- Пространство для реализации детских талантов — только для тех, кто пришёл сам
- Разрозненные занятия без общей цели со школой



Равноправная часть общей образовательной системы

- + Междисциплинарная интеграция — ведущий тренд развития страны, и дополнительное образование включено в него на равных
- + Достижение современных образовательных результатов невозможно без дополнительного образования
- + Опыт Юргинского округа: механизмы интеграции общего и дополнительного образования работают на месте

«Школа – единое образовательное пространство» в Юргинском округе

1

Выездные занятия в школах округа

Программы МАУ ДО «ЮЦРДМ «Лидер» реализуются непосредственно на базе школ — дополнительное образование приходит к ребёнку, а не наоборот.



2

Посещение учреждений ДО в селе Юргинское

Школьники посещают учреждения дополнительного образования в самом селе Юргинское — доступ к оборудованию и среде, которых нет в школе.



3

«Карта Дефицитов и Ресурсов»

Инструмент системного подхода к интеграции, апробированный на августовской конференции: фиксирует дефициты и ресурсы и переводит работу в конкретные механизмы.

Совместная научно-практическая конференция

Ежегодная межрайонная конференция молодых исследователей «Творчество юных – шаг в будущее» естественно-научной направленности на базе образовательной школы



ЗАЧЕМ ЭТО ШКОЛАМ

Вывести исследовательскую деятельность учеников на новый уровень, получить внешнюю экспертизу и методическую поддержку.

ЗАЧЕМ ЭТО ЦЕНТРУ

Найти детей, уже проявивших интерес к науке, и привлечь их к глубокой проектной работе в наших объединениях.

2026 ГОД

30+ работ

12 победителей и

призёров

5 участников центра

"Лидер"

Интегрированные открытые занятия

Педагог технической направленности ежегодно проводит их совместно с учителями начальных классов. Интеграция технической направленности и предметов начальной школы идёт на высоком уровне и очень увлекательна для детей.



Интегрированные открытые занятия

- + Педагог технической направленности ежегодно проводит открытые занятия вместе с учителями начальных классов
- + На занятия приглашают педагогов школ и других педагогов ДО, особое внимание — молодым специалистам
- + Мы не конкурируем со школой, а дополняем её: лего-конструирование закрепляет математику и моторику для письма
- + Учителя переносят элементы наших методик на свои уроки, а мы адаптируем программы под школьную программу — живая интеграция

КОГО ПРИГЛАШАЕМ Коллег — педагогов школ и других педагогов дополнительного образования. Особое внимание — молодым специалистам.

Практикум «Карта Дефицитов и Ресурсов»

Практикум для педагогов образовательных организаций и педагогов дополнительного образования на муниципальной августовской конференции — главный инструмент перехода от разовых мероприятий к системной работе.

1

Практикум на конференции

Муниципальная августовская конференция, секция дополнительного образования «Синтез искусств — интеграция основного и дополнительного образования»: вместе собираем педагогов школ и педагогов дополнительного образования.



3

От разовых мероприятий — к системе

Работа с бланком карты: «Дефициты», «Оценка (1–5)», «Я могу помочь решить дефицит другой системы?», «Как я могу помочь?» и «Мои сокровища».

Наглядно видно, кто и чем может закрыть дефицит другой системы.

Карты дефицитов: две системы — зеркальные проблемы

- **Кадровый голод: нехватка учителей — один педагог ведёт предметы не по профилю**
- **Нет профильного оборудования**
- **Перегрузка педагогов: большая нагрузка не оставляет времени на подготовку творческих занятий и поиск методик**
- **Слабая мотивация детей и нет узких специалистов: в селе мало стимулов, дети не видят перспектив применения знаний**



Как стало после объединения карт

- + Слабая связь со школьной программой:
- + Нехватка учеников на узких направлениях:
- + Нет стабильной площадки:
- + Трудно привлечь детей «группы риска»:

Оценка дефицитов по шкале от 1 до 5

Дефицит оборудования

5 из 5

Кадровый голод

5 из 5

Прочие дефициты

1–4 из 5



Поиск «моста»: что мы можем дать друг другу

Третье задание практикума: посмотреть на дефициты другой категории и найти те, что можно закрыть ресурсами своей системы.

♦ Учителя школ берут у педагогов дополнительного образования

Мотивация детей

Неформальные форматы занятий и проектная деятельность.

Замещение предметников

Педагог ДО по художественной направленности – кружок ИЗО, по технической – уроки технологии.

Разнообразие форм работы

Внеурочная деятельность, мастер-классы, конкурсы.



Вместо конкуренции –
взаимный обмен
ресурсами

♦ Педагоги дополнительного образования берут у школ

Методическая база

Доступ к программам, учебникам, планированию.

Систематизация знаний

Учителя знают, что дети проходят на уроках, и подскажут межпредметные связи.

Дисциплина и организация

Опыт работы с классом и с родителями.



ЭТАП 5

Уникальные ресурсы: человеческий потенциал и гибкость

В условиях малого села «сокровища» — это не оборудование и не деньги, а люди и умение подстраиваться.



Проекты, представленные для обсуждения

01

«Школьный двор — территория творчества»

Учитель — эскизы, теория, композиция; педагог ДО — практика и материалы. Без вложений, объединяет детей, родителей, педагогов.

02

«Театр на подоконнике»

Учитель — сценарий и текст; педагог ДО — куклы из бумаги, ткани, ниток и постановка. Показ в школе или в детском саду.

03

«Умелые руки — обмен опытом»

Учитель — базовые навыки работы с инструментами, педагог ДО — плетение, аппликация, природный материал. Без спецоборудования.

04

«Музыкальная гостиная»

Дети учатся слушать и понимать музыку и создавать к ней иллюстрации. Учитель — музыка, педагог ДО — художественное оформление.

Спасибо за внимание!

Интеграция — практический инструмент.

«Карта Дефицитов и Ресурсов» помогает увидеть в коллеге партнёра, а не конкурента.

Строим мосты, а не стены.