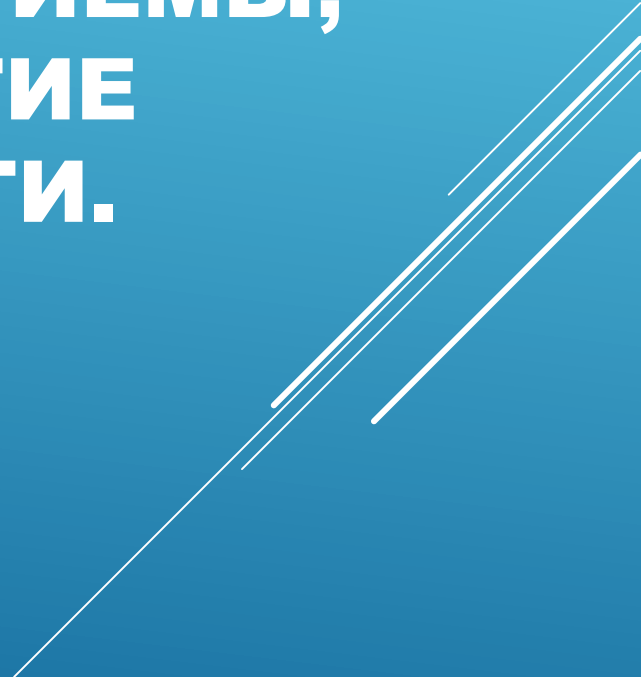


Развитие финансовой грамотности школьников на уроках обществознания

Составил: учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 13 города Тюмени
Деречинникова Елена Анатольевна

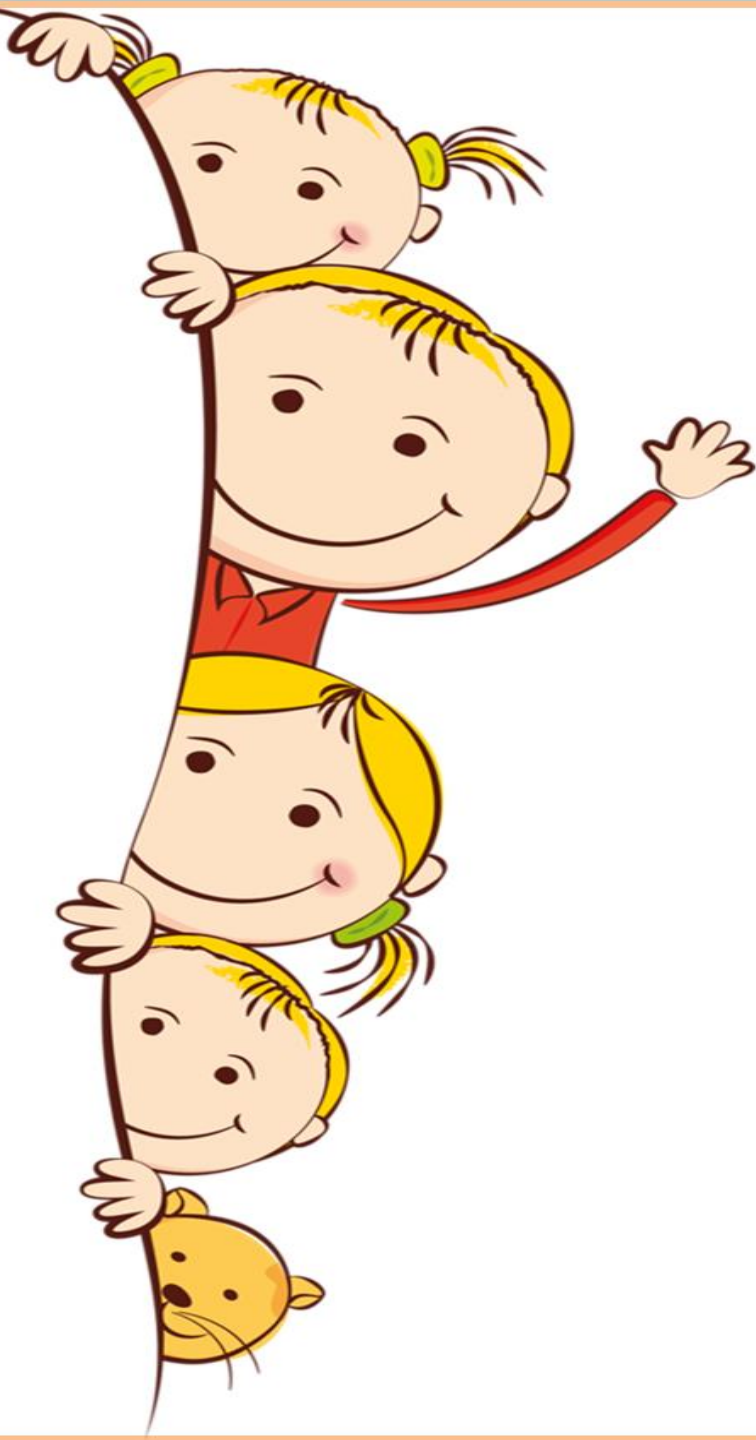
**КАК ИЗВЕСТНО, ГЛАВНЫЙ ВРАГ УСПЕХА — ЭТО
ОДНООБРАЗИЕ И МОНОТОННОСТЬ,
РОЖДАЮЩИЕ СКУКУ. ТОЛЬКО БЛАГОДАРЯ
ВНЕДРЕНИЮ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС АКТИВНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, РАЗНООБРАЗНЫХ
СРЕДСТВ И ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ МОЖНО
РАЗВИТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС
УЧЕНИКОВ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОЙ И СТАНЕТ
АКТИВНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**ИМЕННО ПО ЭТОЙ ПРИЧИНЕ НА СВОИХ
УРОКАХ Я СТАРАЮСЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.
ИМЕННО О НИХ Я И ХОЧУ
ВАМ РАССКАЗАТЬ.**



Интегрированный урок (обществознание,
математика, информатика)

**В мире
финансовой и
компьютерной
грамотности**



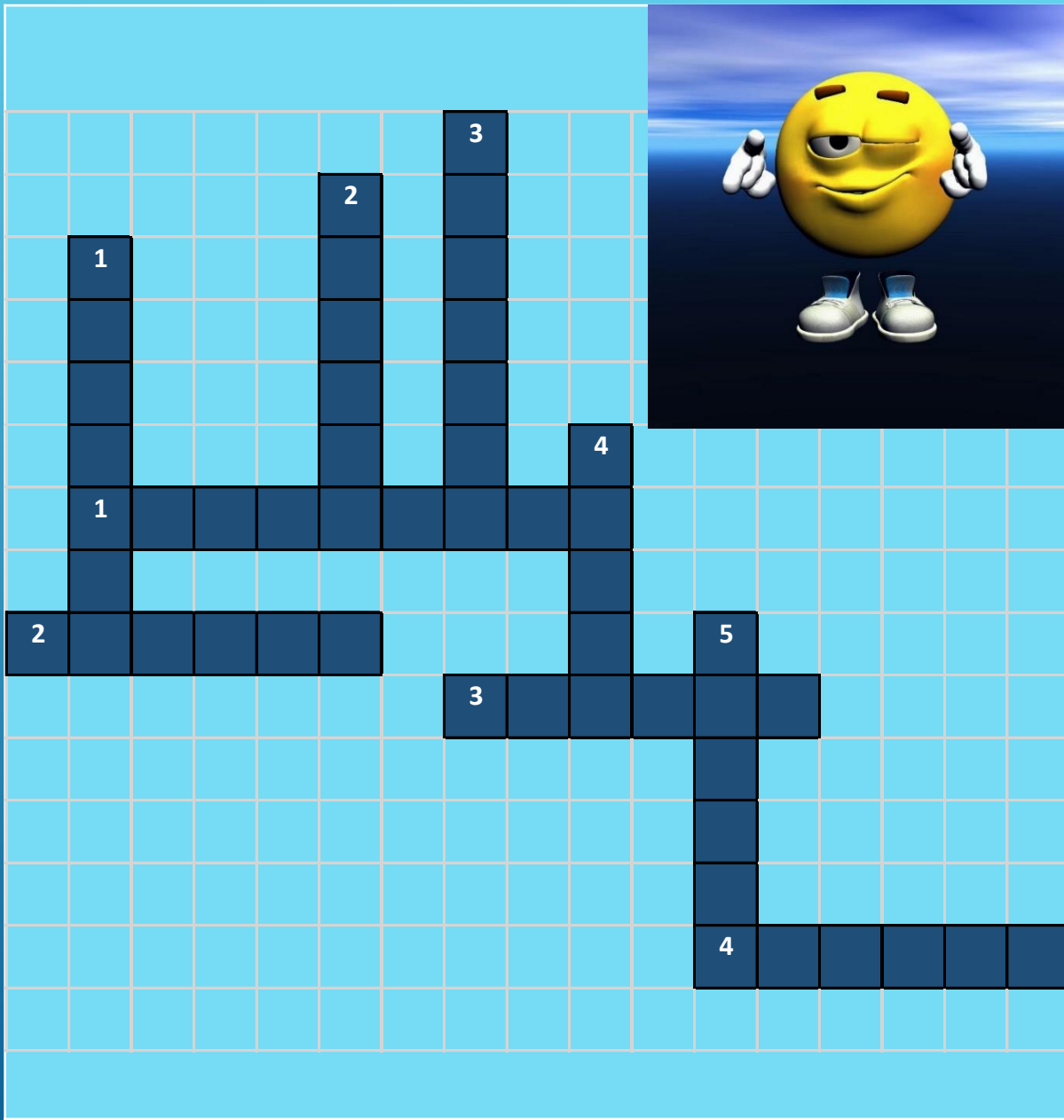
Экономика семьи



2 тур

***РАЗГАДАЙТЕ КРОССВОРД
(9 БАЛЛОВ)***



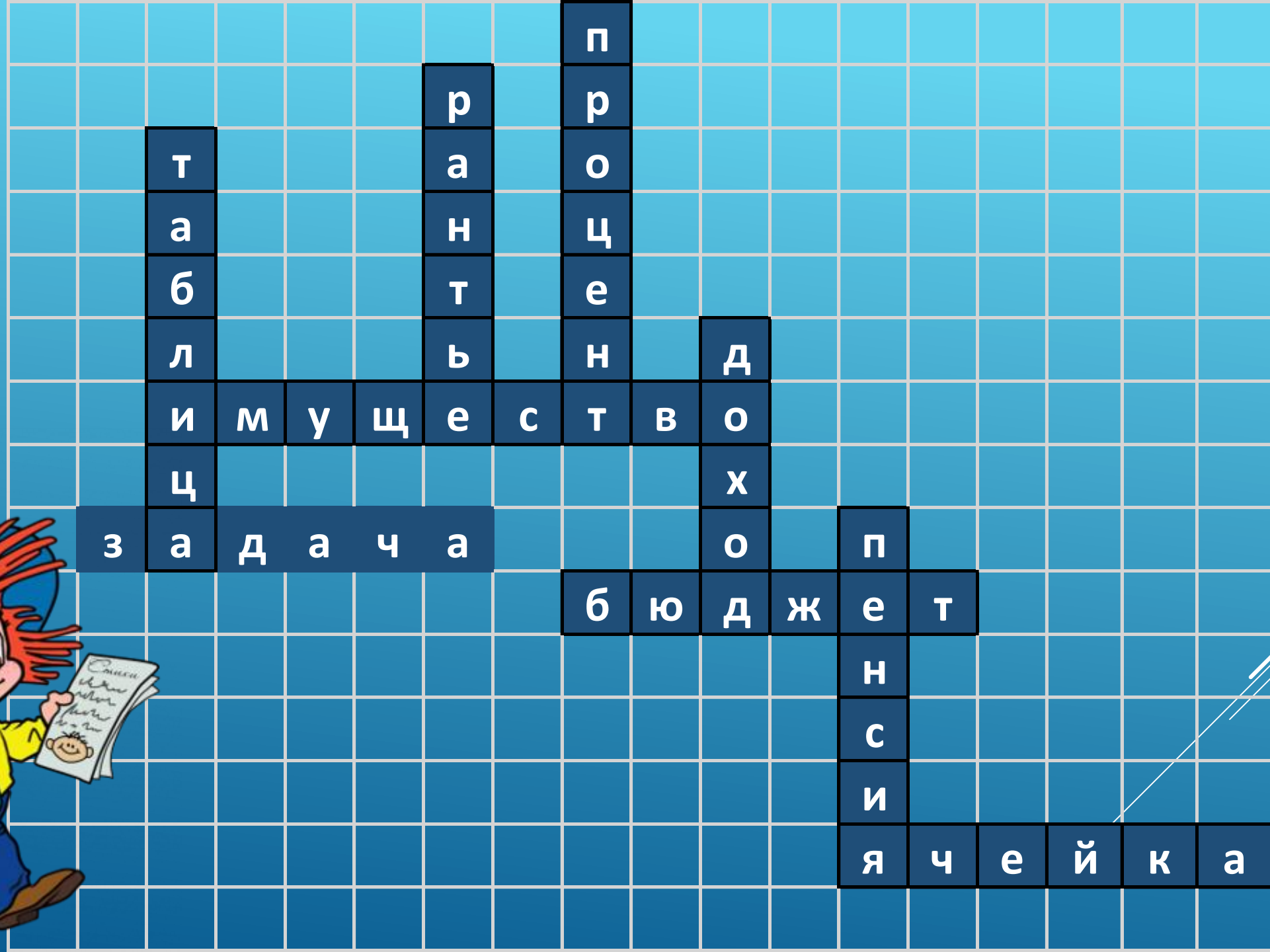


По вертикали:

1. Что состоит из строк и столбцов?
2. Люди, живущие на проценты от банковских вкладов
3. Одна сотая доля
4. Все денежные средства, получаемые членами семьи из разных источников
5. Денежное обеспечение за выслугу лет, по инвалидности и т.д.

По горизонтали:

1. Квартира, дом, дача, автомобиль и т.д.
2. Проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь
3. Предварительно составленная роспись будущих доходов и расходов семьи на некоторый период
4. Находится на пересечении строки и столбца





3 тур

**ДОХОД СЕМЬИ
(6 БАЛЛОВ)**

РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАПИСАТЬ В ТАБЛИЦУ

ДОХОД	СУММА	РАСХОД	СУММА
ПЛАТА МАМЫ	???	КРЕДИТ	
ПЛАТА ПАПЫ	???	ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЯ	
ПРОЦЕНТЫ ПО ВКЛАДУ	???	ОСТАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ	
ИТОГО:		ИТОГО:	
ОСТАТОК:			



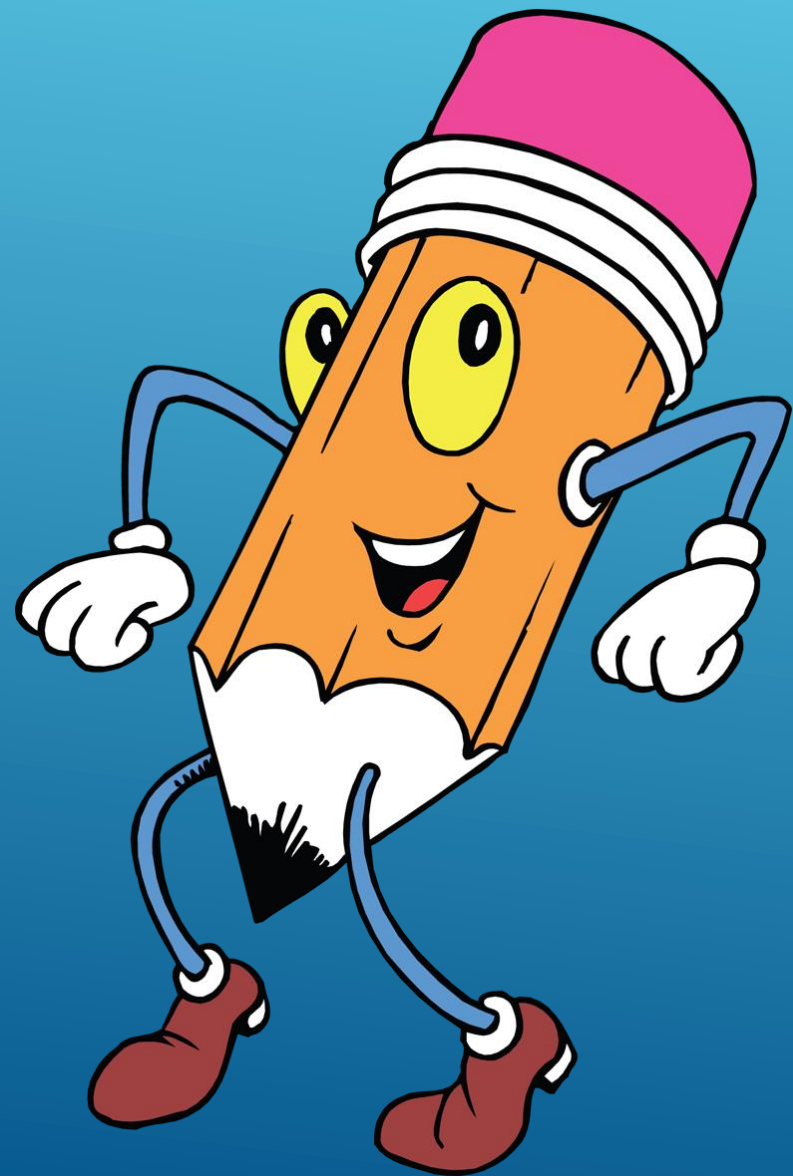
**1. ЗАРПЛАТА У МАМЫ В НОЯБРЕ
СОСТАВИЛА 20000 РУБЛЕЙ, А В
ДЕКАБРЕ УВЕЛИЧИЛАСЬ НА 7,2 %.**

**КАКАЯ ЗАРПЛАТА У МАМЫ
В ДЕКАБРЕ?
(2 БАЛЛА)**

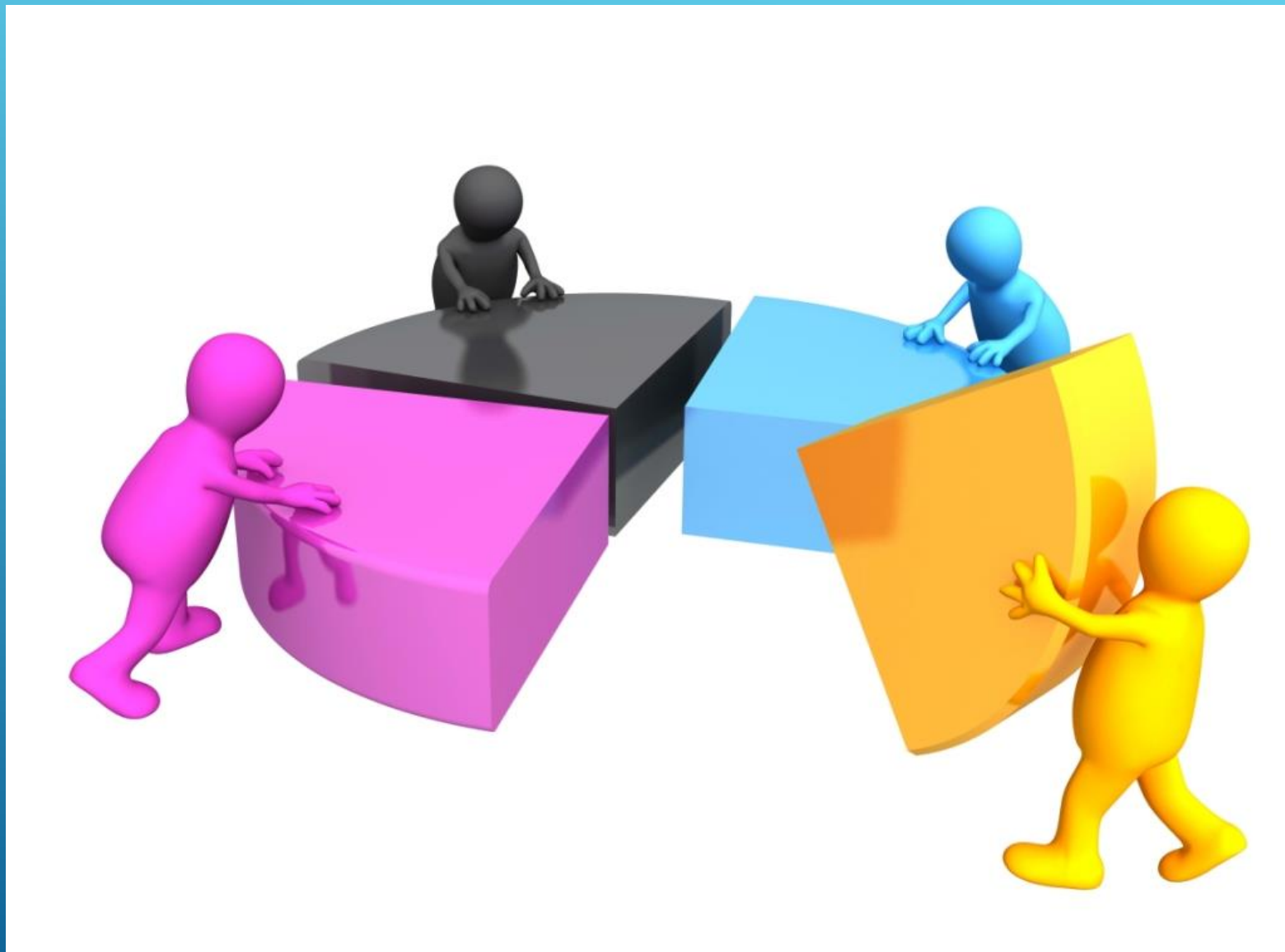


**2. ЗАРПЛАТА У ПАПЫ В НОЯБРЕ
СОСТАВИЛА 40000 РУБЛЕЙ, А В
ДЕКАБРЕ СОКРАТИЛАСЬ НА 2,5%.
КАКАЯ ЗАРПЛАТА У ПАПЫ В ДЕКАБРЕ?
(2 БАЛЛА)**





3. ВЫ В БАНК ПОЛОЖИЛИ
30000 РУБЛЕЙ ПОД 10%
ГОДОВЫХ. КАКУЮ СУММУ
ДЕНЕГ С ПРОЦЕНТОВ ВЫ
МОЖЕТЕ ПОЛУЧАТЬ
ЕЖЕМЕСЯЧНО?
(2 БАЛЛА)



4 тур

РАСХОДЫ СЕМЬИ
(6 БАЛЛОВ)

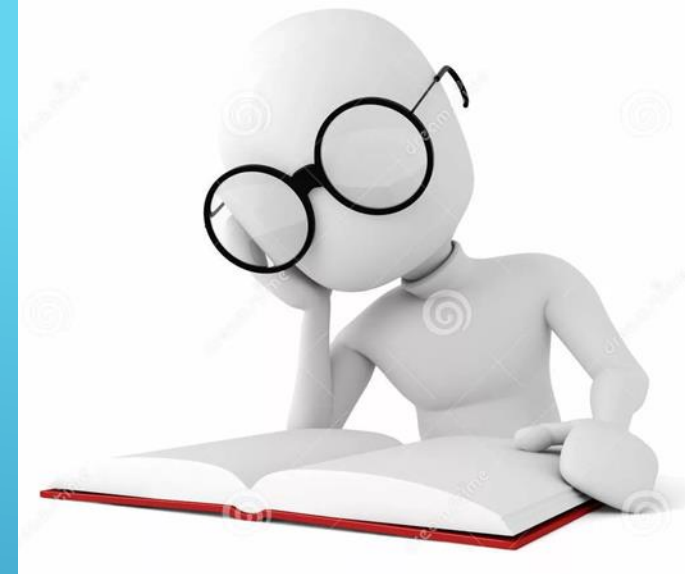
ДОХОД	СУММА	РАСХОД	СУММА
ПЛАТА МАМЫ		КРЕДИТ	???
ПЛАТА ПАПЫ		ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЯ	???
ПРОЦЕНТЫ ПО ВКЛАДУ		ОСТАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ	???
ИТОГО:		ИТОГО:	
	ОСТАТОК:		



**1. НА ПОКУПКУ ПЛАНШЕТА ВЗЯЛИ
КРЕДИТ 20000 РУБЛЕЙ ПОД 16%
ГОДОВЫХ НА 2 ГОДА.
ВЫЧИСЛИТЕ ЕЖЕМЕСЯЧНУЮ СУММУ
ВЫПЛАТ.
(2 БАЛЛА)**



2. В КВАРТИРЕ УСТАНОВЛЕН ДВУХ ТАРИФНЫЙ СЧЁТЧИК, КОТОРЫЙ ПОЗВОЛЯЕТ УЧИТЫВАТЬ РАСХОД ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПО РАЗНЫМ ТАРИФАМ В ДНЕВНОЕ И НОЧНОЕ ВРЕМЯ. В ЯНВАРЕ РАСХОД ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В ДНЕВНОЕ ВРЕМЯ СОСТАВИЛ 200 КИЛОВАТТ, А В НОЧНОЕ ВРЕМЯ 20 КИЛОВАТТ. ПО КВИТАНЦИИ ЗАПЛАТИЛИ 640 РУБЛЕЙ. В ИЮЛЕ РАСХОД В ДНЕВНОЕ ВРЕМЯ СОСТАВИЛ 20 КИЛОВАТТ, А В НОЧНОЕ 10 КИЛОВАТТ. ЗАПЛАТИЛИ 80 РУБЛЕЙ. ВЫЧИСЛИТЕ ДНЕВНОЙ И НОЧНОЙ ТАРИФ РАСХОДА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ. ПОСЧИТАТЬ СКОЛЬКО ЗАПЛАТЯТ В ДЕКАБРЕ, ЕСЛИ РАСХОД ДНЕМ СОСТАВИЛ 50 КИЛОВАТТ, А НОЧЬЮ 15 КИЛОВАТТ (3 БАЛЛА)



3. ПОСЧИТАЙТЕ ОСТАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ (1 БАЛЛ)

Одежда	15500
Питание	24000
Лекарство	2500
Проезд	3200
Итого:	



**ВСЕ ВАШИ ОТВЕТЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ
ПЕРЕНЕСЕНЫ В ТАБЛИЦУ И
ОФОРМЛЕНЫ В ВИДЕ ТАБЛИЦЫ В
ТЕКСТОВОМ ДОКУМЕНТЕ WORD
ЗА ЛУЧШЕЕ ОФОРМЛЕНИЕ +3 БАЛЛА**



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:
РАССЧИТАТЬ БЮДЖЕТ СВОЕЙ СЕМЬИ
ЗА ОДИН МЕСЯЦ И ПРЕДСТАВИТЬ ЕГО
В ТАБЛИЦЕ



Особую роль я отвожу методике ТРИЗ, позволяющую развивать возможности и способности детей, часто не востребованных при традиционном обучении.

В качестве примера использования ТРИЗ на уроке можно привести метод мозгового штурма для нахождения более рационального решения.



Мозговой штурм

Обществознание. 9 класс.

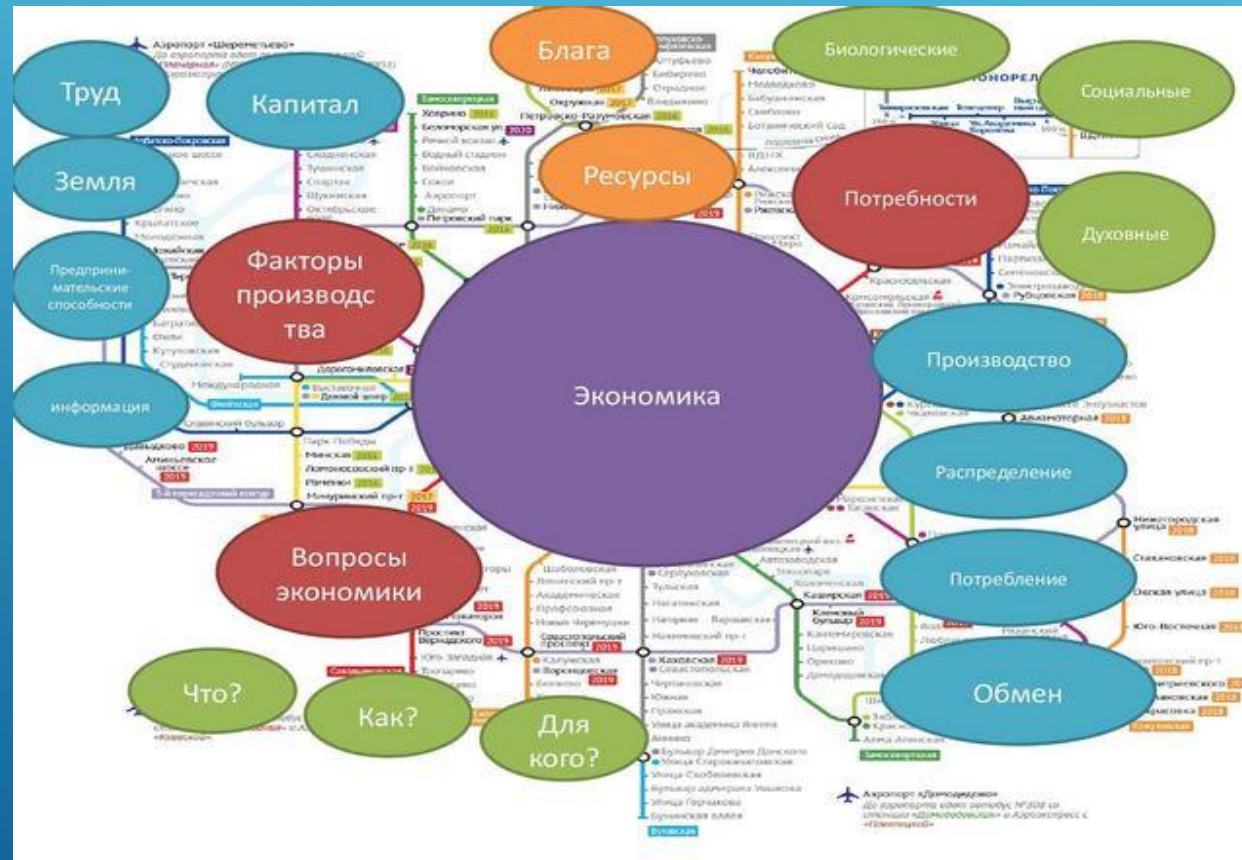
Тема «Роль государства в экономике».

Перечень примерных вопросов

1. Что такое государство?
2. Что такое экономика?
3. Что такое собственность?
4. Почему, по вашему мнению, важно с детства воспитывать уважение к чужой собственности? Как, на ваш взгляд, это можно осуществить?



Прием «КЛАСТЕР» - Данный приём предполагает выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определённом порядке.



Одной из форм совершенствования теоретических знаний и практических навыков я считаю деловые игры.

Цель деловой игры – смоделировать определенные управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и сформировать умения анализировать их и принимать оптимальные решения.



Одной из интересных деловых игр является «Фондовая биржа».

Цель игры: На практике изучить работу фондовой биржи – работу маклеров и акционеров, процесс расчета дивидендов, курса акций. Отработать умение построения графика курса акций.

«Маклеры» - заполняют ведомость сделок и заносят итоги по каждому периоду в таблицу на доске.

«Акционеры» - фиксируют свои сделки в тетрадях по периодам, рассчитывают курс акций и строят график курса акций для одной из фирм, делают вывод о своей роли в игре и том, от чего зависит курс акций, анализируют график курса акций.



Условия игры:

На рынке действуют три акционерных общества - фирмы: АО «Хлебозавод», АО «Нефть-экспорт», АО «Торгово-развлекательный центр» (акции фирм для удобства различаются по цветам). Учащиеся – «маклеры» – разделены по фирмам и регистрируют сделки (количество купленных/проданных акций и сумма потраченных средств), подводят итоги периода по одной из фирм, результаты заносят в таблицу на доске. Учащиеся – «акционеры» - выгодно для себя должны разместить имеющиеся денежные средства, им необходимо учитывать сложившиеся ситуации на рынке и выбранную для себя стратегию игры (роль). Результаты своих покупок они записывают в тетрадь согласно предложенного образца – в таблицу, рассчитывают курс акций и строят график курса акций одной из фирм. В конце игры делают вывод о своей роли и стратегии в игре, о том, от чего зависит курс акций.

Игра проходит в 6 периодов-туров.

Периоды-ситуации на рынке:

В результате аварии пострадал нефтеперерабатывающий комбинат.

Торты АО «Хлебозавод» выиграли конкурс «Лучший товар года».

Декабрь – скоро новогодние праздники.

Из-за неурожая резко подорожал мука.

Резко возросли мировые цены на нефть.

Мировой экономический кризис.



Достаточно интересным и актуальным является метод проектов.

Работу обучающихся по методу проектов строю как индивидуальную самостоятельную работу, так и групповую. Это позволяет обучающимся приобретать коммуникативные навыки и умения. При этом они сами выбирают себе группу единомышленников, распределяют обязанности.



Можно предложить следующие темы:

1. Проблемы защиты прав потребителей.
2. Проблемы личной финансовой безопасности.
3. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.
4. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
5. Конкурентоспособность России на мировом рынке.
6. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях



Круглый стол – это форма организации обсуждения темы, в которой изначально заложены несколько точек зрения.

Цель круглого стола – выявить противоречия, сравнить разные точки зрения и выбрать приемлемые для всех участников позиции и решения.



Темы круглого стола:

- 1. Роль государства в рыночной экономике.**
- 2. Моя экономическая безопасность: как не стать жертвой аферистов.**
- 3. Выявление проблем и стратегия поведения экономических субъектов в ситуации финансовых кризисов.**



**Дискуссия – это обсуждение
какого-либо спорного вопроса,
проблемы с целью правильного
решения. Дискуссия возникает на
основе общения учителя и учащихся,
а так же учащихся друг с другом в
процессе решения проблемы.**



Темы для дискуссии:

1. Можно решить проблему ограниченности ресурсов
2. Рыночная экономика: за и против
3. Платная медицина: плюсы и минусы



Рисунки

Например рисуем рекламу - это помогает развить творческие способности, формировать навыки работы по воображению, прививать эстетический вкус, обобщить знания о рекламе.



Изучение экономики с помощью сказок. Почти все сказки, используются для воспитания таких нравственных качеств личности как усердие, трудолюбие, доброта, справедливость, честность.

В сказках экономическое содержание разворачивается в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

Например сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономность, предприимчивость, расчетливость, практичность, хозяйственность, бережливость (народные сказки «Мальчик-с-пальчик», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», К.И. Чуковский «Муха – цокотуха», Г.Х. Андерсен «Огниво»).



Интерактивный мультфильм по финансовой грамотности «Богатый Бобрёнок» по темам «Семья», «Слова „ХОЧУ“ и „НАДО“» и «Откуда берутся товары и услуги» и другие. В полном цикле — 12 серий, и каждая серия посвящена одному из ключевых вопросов финансовой грамотности, но реализована в понятной и доступной для детей форме.

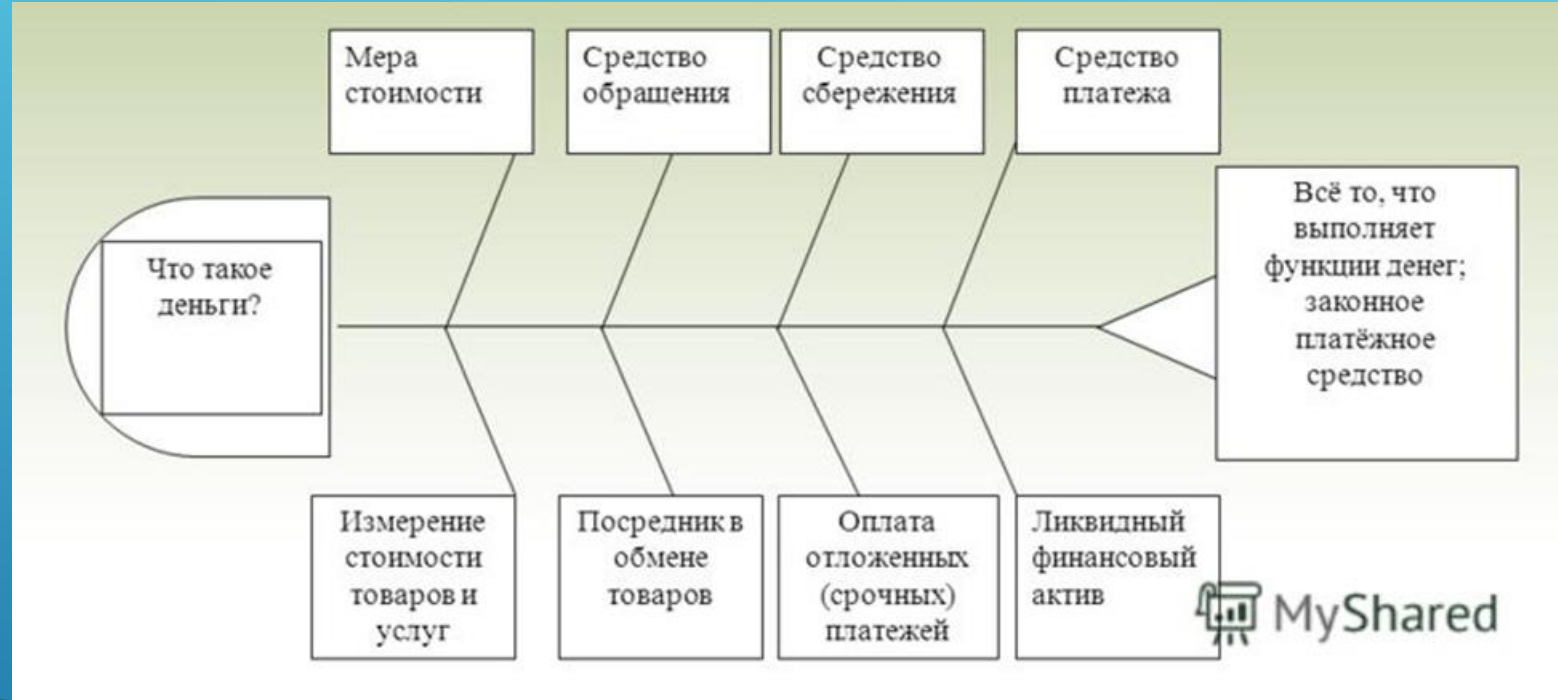
Вместе с «Богатым Бобрёнком» дети проведут время с интересом и пользой и узнают важные правила финансово грамотного поведения. Бобрёнок научит детей определять, что такое бюджет, бизнес, какие свойства есть у денег и почему деньги нужно ценить. В конце каждого эпизода Бобрёнок спрашивает, как ему поступить в той или иной ситуации, а зритель решает. Такой подход разовьёт аналитические способности учащихся, понимание важности принятия правильных решений в жизни и ответственности за свой выбор.



Одним из методических приемов, который можно использовать в группах, является прием «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме.

Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.





Оправдывают себя и уроки с приглашением специалистов – юристов, экономистов, банковских служащих. Которые помогают детям разобраться в важных вопросах, связанных с экономикой. Учащиеся всегда внимательно слушают, потому что совсем скоро, при выходе во взрослую жизнь, эти знания им пригодятся.



Решения познавательных и логических задач. Это помогает овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями.

Например: решение задач по потребительскому праву на основе Закона о защите прав потребителей



Кейс-технология — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. Технология заключается в предоставлении обучающимся описания ситуации, содержащей проблему (противоречие, вопрос), способной спровоцировать дискуссию, активное обсуждение. Обучающимся предлагается на основе имеющихся знаний и изучения дополнительных источников информации проанализировать ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Считается, что оптимальное решение может быть одно, тогда как альтернативных решений — несколько.



- 1. Решить в каком классе и на какой теме вы бы применили данное задание.**
- 2. Определитесь на каком этапе урока было бы целесообразнее это сделать (организационный момент, актуализация знаний, сообщение нового материала, закрепление изученного материала, подведение итогов).**
- 3. Какую цель вы преследуете на уроке применяя данный методический прием.**
- 4. Ожидаемые вами результаты на уроке когда вы применяете данный методический прием.**
- 5. Какие другие методические приемы вы бы предложили применить на данном уроке?**



Спасибо
за внимание!

