Единый методический день

«От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

27.11.2026 г.

Региональный методист
Шваб Ольга Александровна
учитель начальных классов МАОУ «Бизинская СОШ»
Тобольского муниципального округа

Часть 1. Знакомство



- Тобольский педагогический коллежд, начальные классы,1997
- ТГПИ им. Д.И.Менделеева БХФ (биология),2004

5 + 5
ИОТ + СБ

- Организация мастер-классов, семинаров-практикумов
- Оформление и трансляция передового педагогического опыта
- Проектирование современного урока
- определить точки роста, помощь и поддержка педагогам

Шваб Ольга Александровна тел. **89829819951** **olga.m-2001@mail.ru**

Мозаика знакомств

Задание:

1. Записать Имя и Отчество на бейджах

2. Объединиться в группы по любимым предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

3. В группах расскажите о себе 3 факта: 2 правда, 1 – ложь.

4. Создать визитку группы: на листе написать название команды, имена всех участников, факт, объединяющий группу.

5. Представление визиток.

Состав группы:



ВАГАЙСКИЙ ОКРУГ

7 ШКОЛ - 16



ТОБОЛЬСКИЙ ОКРУГ

7 ШКОЛ – 10



Г.ТОБОЛЬСК

3 ШКОЛЫ - 3

МетодАктивУчителейНК



Отсканируй меня

Вместе мы можем делать трудные вещи лёгкими! Учить с душой, воспитывать с любовью!

План занятий

Дата, время	Тема
27.10.2026	«От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»
ноябрь 2026	«Цифровая культура учителя и ученика: ИИ, ЦОК, безопасность и soft skills»
декабрь 2026	От грамотности к компетентности: развитие функциональной грамотности в начальной школе.

Часть 2. «От данных статистико-аналитического отчёта к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»



Литературное чтение

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тюменская обл.	Городской округ город Тобольск	округа
			8313 уч.	634 уч.	
Б	**1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы**	1	**74,99**	**85,65**	**65,57%**
Б	**2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы**	1	**82,69**	**87,85**	**88,52%**
П	**3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи**	2	**43,62**	**40,85**	**37,70%**
Б	**4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы**	1	**70,31**	**77,44**	**63,90%**
Б	**5. Умение различать виды текстов**	2	**87,18**	**86,99**	**73,77%**

Литературное чтение (продолжение)

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тюменская обл.	Городской округ город Тобольск	округа
Б	**6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов**	1	70,71	79,65	88,52%
Б	**6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов**	2	66,27	71,14	55,74%
Б	**7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности**	1	72,61	76,66	67,21%
Б	**8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения**	1	70,06	72,4	72,10%
Б	**9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста**	1	75,46	73,19	60,70%
Б	**10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения**	2	75,48	78,39	64,75%
Б	**11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения**	2	77,33	79,97	63,93%
Б	**12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев**	1	83,05	82,65	86,89%
Б	**13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения**	2	66,67	69,64	59,02%
П	**14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)**	2	41,75	46,53	32,79%

Русский язык

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тюменская обл.	Городской округ город Тобольск	округа
Б	**1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка**	**2**	**78,66**	**82,88**	**78,42%**
Б	**2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие**	**1**	**84,02**	**83,83**	**74,74%**
Б	**3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления**	**2**	**60,69**	**63,61**	**68,68%**
Б	**4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления**	**3**	**63,63**	**62,95**	**55,09%**
Б	**5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста**	**2**	**72,64**	**72,24**	**68,68%**

Русский язык

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тюменская обл.	Городской округ город Тобольск	округа
Б	**6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления**	**1**	**77,1**	**79,69**	**75,79**
Б	**7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы**	**1**	**77,01**	**78,08**	**76,32**
Б	**8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс**	**2**	**69,21**	**71,29**	**62,63**
П	**9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении**	**1**	**72,22**	**74,11**	**75,26**
П	**9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного**	**2**	**70,49**	**68,07**	**58,16**

Русский язык

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тюменская обл.	Городской округ город Тобольск	округа
П	**10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении**	**1**	**72,04**	**70,77**	**67,37**
П	**10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного**	**2**	**62,84**	**61,08**	**52,63**
Б	**11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении**	**1**	**83,59**	**84,18**	**84,74%**
Б	**12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации**	**2**	**47,95**	**46,58**	**38,68%**
Б	**12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы**	**1**	**44,44**	**51,61**	**38,42%**

Математика

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тюменская обл.	Городской округ город Тобольск(	округ
			24691 уч.	1730 уч.	
Б	**1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)**	1	93,14	93,7	91,85%
Б	**2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий**	1	83,06	82,54	75,54%
Б	**3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения**	2	83,19	80,55	81,52%
Б	**4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)**	1	63,33	63,41	44,57%
Б	**5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)**	1	71,81	71,1	72,28%
Б	**5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)**	1	56,53	55,2	64,67%

Математика

Б	**6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни**	1	94,25	94,1	96,20%
Б	**6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни**	1	85,54	83,41	84,78%
Б	**7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)**	1	61,97	62,66	52,17%
Б	**8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)**	2	46,66	47,57	35,87%
П	**9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)**	1	51,11	47,98	55,43%
П	**9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)**	1	45,52	41,91	45,11%
П	**10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость**	2	67,76	68,18	68,75%
П	**11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения**	2	18,98	21,76	13,04%

Окружающий мир

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тюменская обл.	Городской округ город Тобольск	округ
Б	**1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств**	2	92,4	91,62	90,21%
Б	**2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)**	2	80	79,39	80,93%
П	**3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире**	1	72,15	68,89	86,08%
П	**3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире**	2	88,61	87,98	54,64%
П	**3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации**	3	62	59,53	75,26%
Б	**4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире**	2	78,19	83,74	81,44%
Б	**5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека**	1	87,94	87,47	40,21%

Окружающий мир

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тюменская обл.	Городской округ город Тобольск	округ
П	**6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда**	1	78,36	78,79	**61,44%**
П	**6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания**	1	46,44	44,24	**40,21%**
П	**6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания**	2	**36,17**	**35,05**	**38,66%**
П	**7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности**	1	76,04	79,8	**81,44%**
П	**7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности**	2	70,4	74,24	**72,16%**

Окружающий мир

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тюменская обл.	Городской округ город Тобольск	округ
Б	**8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания**	1	87,65	88,89	81,44%
Б	**8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания**	1	73,97	71,52	72,16%
Б	**8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания**	1	55,03	57,17	34,02%
Б	**9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы**	1	93,08	92,12	56,70%
Б	**9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы**	1	89,44	87,07	81,96%
Б	**9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания**	1	63,83	65,05	64,95%

Окружающий мир

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тюменская обл.	Городской округ город Тобольск	округа
Б	10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	81,93	82,42	81,96
Б	10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	66,09	75,56	64,95
Б	10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	67,09	71,92	70,1
Б	10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные	2	39,74	42,32	37,63

Выводы:

Литературное чтение:

- умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
- умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)

Русский язык:

- делить тексты на смысловые части;
- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Выводы:

Математика

- Использовать при решении задач единицы длины, массы, вместимости, площади, времени, скорости, стоимости;
- Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства;
- оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.
- Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными;
- находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Выводы:

Окружающий мир

- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.
- Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

Внешние социальные вызовы современной школы

Когнитивные вызовы

Информационная перегрузка

Снижает способность отбирать главное и
приводит к быстрой утомляемости.

Клиповое мышление.
Снижение концентрации внимания

Мешает воспринимать длинные тексты и сложные линейные логические цепочки. Ученикам трудно удерживать фокус на монотонной или длительной задаче без постоянной внешней стимуляции.

Функциональная неграмотность

Ученики умеют читать текст, но часто не могут глубоко понять его смысл, сделать выводы или применить прочитанное на практике.

Цифровая зависимость в обучении (когнитивный аутсорсинг)

Ослабляет навыки самостоятельного поиска решений и критического мышления.

Задание для работы в группах

1. Проанализируйте предложенное задание ВПР (с низким процентом выполнения).

Определите, какие предметные и метапредметные компетенции/умения должны быть сформированы у ученика, чтобы успешно справиться с этим заданием.

2. На основе заполненного «паспорта компетенции» разработайте три методических шага, которые учитель может встроить в текущую тему/урок, чтобы устранить выявленный дефицит.

3. Подготовить выступление.

Представление опыта работы

- ✓ ЧТО я делаю?
- ✓ для ЧЕГО я ЭТО делаю?
- ✓ КАК я это делаю?
- ✓ КАКОЙ результат ЭТО дает?

мастер-класс



САБРЕКОВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МАОУ СОШ № 6 Г. ТОБОЛЬСКА

Пожалуйста, оставьте отзыв, ответив на 4 вопроса



Домашнее задание:

вступить в группу, пройти диагностику





«Работа педагога — это прежде всего напряжённый труд сердца, и лишь потому, что это труд сердца, это и творчество разума».

В.А.Сухомлинский