

Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский областной государственный институт
Развития регионального образования

О.В. Пархоменко

**Эффективные методы подготовки к ЕГЭ на примере предмета
«Английский язык»**

Методические рекомендации

Тюмень
ТОГИРРО
2025

378.14

74.48

Эффективные методы подготовки к ЕГЭ на примере предмета «Английский язык»: Методические рекомендации – Тюмень, ТОГИРРО, ЦНППМПР г. Тобольск, 2025. – 34 с.

Составитель:

Пархоменко Ольга Владиславовна, старший преподаватель ЦНППМПР г. Тобольск ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Методические рекомендации описывают продуктивные методы и приемы подготовки к единому государственному экзамену по предмету «Английский язык». Материалы методических рекомендаций состоят из трех глав, в первой главе описаны нормативно-правовые средства, необходимые для подготовки к сдаче экзамена. Вторая глава представляет практические инструменты подготовки к разделам «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», и «Письмо». Третья глава дает рекомендации по выстраиванию системы подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Методические рекомендации одобрены на заседании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тюмень ТОГИРРО (протокол № 4 от 29 августа 2024 г.), рекомендованы к опубликованию.

Содержание

Введение

Глава 1. Нормативно-правовое регулирование ЕГЭ по английскому языку

- 1.1. Структура и содержание ФГОС ООО и СОО (в контексте английского языка)
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы
- 1.3. Кодификатор ЕГЭ — алгоритм подготовки
- 1.4. Нормативные правовые акты и порядок проведения

1.5. Краткий обзор структуры КИМ ЕГЭ 2026 г. по предмету «Английский язык»

Глава 2. Методика подготовки к ЕГЭ по английскому языку

- 2.1. Методические рекомендации по подготовке к аудированию в ЕГЭ по английскому языку
- 2.2. Методические рекомендации по подготовке к разделу «Чтение» в ЕГЭ по английскому языку
- 2.3. Методические рекомендации по подготовке к лексико- грамматическим заданиям в ЕГЭ по английскому языку
- 2.4. Методические рекомендации по подготовке к написанию электронного письма в ЕГЭ по английскому языку
- 2.5. Методические рекомендации по подготовке к написанию эссе на основе графиков в ЕГЭ по английскому языку

Глава 3. Выстраивание системы подготовки к ЕГЭ по английскому языку

Заключение

Список источников и литературы

Введение

В контексте модернизации российской системы образования и её интеграции в международное образовательное пространство, Единый государственный экзамен по английскому языку приобретает характер комплексного объективного инструмента оценки качества языковой подготовки выпускников. Однако эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации невозможна без глубокого методологического осмыслиения его нормативно-правовых основ. Профессиональная компетентность современного педагога предполагает не только владение предметными знаниями и коммуникативными технологиями, но и системное понимание нормативной базы, регламентирующей как содержательные, так и организационные аспекты ЕГЭ, а также понимание императивной взаимосвязи между:

- концептуальными основами ФГОС, задающими компетентностную модель выпускника;
- структурно-содержательными особенностями стандартов ООО и СОО, обеспечивающими преемственность в формировании иноязычной коммуникативной компетенции;
- системой планируемых результатов;
- кодификатором элементов содержания, выступающим в роли ориентира для поэтапного формирования универсальных учебных действий и предметных умений;
- процедурно-организационными аспектами, регламентированными соответствующими правовыми актами.

Такой комплексный подход позволяет перевести подготовку к ЕГЭ из плоскости эпизодического «натаскивания» в формат целенаправленного, системного и осмысленного образовательного процесса, проектируемого педагогом на основе четкого понимания всех компонентов экзаменационной системы.

Глава 1. Нормативно-правовое регулирование ЕГЭ по английскому языку

ФГОС ООО и СОО — это фундамент, на котором строится КИМ ЕГЭ. Экзамен проверяет достижение планируемых результатов, заложенных именно в этих стандартах.

Ключевая концепция: компетентностный подход. ЕГЭ оценивает не просто сумму знаний, а способность применять их в жизненных ситуациях: коммуникативную, языковую и социокультурную компетенции.

Основные принципы: преемственность между уровнями образования, ориентация на современные требования (включая функциональную грамотность), единство учебной и экзаменационной деятельности.

Важным моментом является понимание неразрывной связи между Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и единым государственным экзаменом (ЕГЭ) по английскому языку. ФГОС основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) служат тем фундаментом, на котором полностью строится концепция и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ. Важно донести эту мысль до всех участников образовательного процесса: экзамен — это не некая самостоятельная и автономная процедура, а закономерная итоговая оценка достижения тех самых планируемых результатов, которые были заложены в стандартах на всех этапах школьного обучения.

Концепцией, определяющей как структуру ФГОС, так и формат ЕГЭ, является компетентностный подход. Это означает принципиальный отход от простой проверки суммы разрозненных знаний по грамматике и лексике. Современный экзамен нацелен на комплексную оценку способности выпускника применять эти знания в реальных жизненных ситуациях. В контексте английского языка это воплощается в проверке трех ключевых компетенций: коммуникативной (способность эффективно общаться в устной и письменной форме), языковой (владение языковыми средствами: лексикой, грамматикой, фонетикой) и социокультурной (понимание особенностей культуры стран изучаемого языка, умение вести себя в соответствии с этими нормами).

Из этой концепции вытекают основные принципы, которые следует учитывать в своей педагогической деятельности. Во-первых, это принцип преемственности между уровнями образования: ФГОС ООО закладывает базовые умения, а ФГОС СОО их углубляет и систематизирует, что напрямую отражается в усложнении заданий от ОГЭ к ЕГЭ. Во-вторых, это ориентация на современные требования, где особое место занимает функциональная грамотность — способность учащихся использовать полученные знания для решения практических задач. Именно поэтому в ЕГЭ включены задания, основанные на реальных аутентичных текстах (объявления, реклама, статьи), и моделируются ситуации повседневного и профессионального общения. Наконец, это принцип единства учебной и экзаменационной

деятельности: подготовка к ЕГЭ не должна сводиться к «натаскиванию» в выпускном классе. Это длительный, последовательный процесс, интегрированный в образовательную программу с 5 по 11 класс, где каждое занятие вносит вклад в формирование компетенций, проверяемых на экзамене. Таким образом, глубокое понимание философии и структуры ФГОС позволяет нам выстраивать максимально эффективную и осмыщенную систему подготовки учащихся к итоговой аттестации.

1.1. Структура и содержание ФГОС ООО и СОО (в контексте английского языка)

- ФГОС ООО (5–9 классы): формирует базовые умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), закладывает фундаментальные лексико-грамматические навыки.
- ФГОС СОО (10–11 классы): углубляет и систематизирует приобретенные компетенции, делает акцент на профильность и самостоятельность. Выпускник должен быть способен к эффективной коммуникации в бытовой, социально-культурной и учебной сферах.

Углубимся в детали структуры и содержания ФГОС, поскольку именно их понимание позволяет выстроить логичную и преемственную траекторию обучения от 5-го до 11-го класса, конечной точкой которой является успешная сдача ЕГЭ.

Рассматривая ФГОС основного общего образования (5–9 классы) в контексте английского языка, мы видим, что его главная задача — это формирование прочного фундамента и базовых учебных действий. На этом этапе происходит первоначальное становление иноязычной коммуникативной компетенции в ее основных проявлениях. Если говорить конкретнее, в рамках видов речевой деятельности это означает, что у учащихся формируются следующие умения: в аудировании — понимать основное содержание коротких, четко произнесенных монологов и диалогов на бытовые темы; в чтении — извлекать необходимую информацию из небольших аутентичных текстов (объявления, личные письма, вывески); в говорении — участвовать в простом диалоге-расспросе, поддерживать беседу в рамках знакомых тем, строить краткое монологическое высказывание по образцу; в письме — заполнять анкеты, писать короткие личные письма и поздравления с опорой на модель. Лексико-грамматическая сторона речи на этом уровне представляет собой овладение определенным инвентарем лексических единиц по ключевым темам («Семья», «Школа», «Хобби» и т.д.) и фундаментальными грамматическими структурами (система времен, артикли, базовые типы вопросов), которые служат строительным материалом для реализации этих речевых умений.

Переходя к ФГОС среднего общего образования (10–11 классы), мы наблюдаем качественный скачок в требованиях. Здесь акцент смещается с формирования базовых умений на углубление, систематизацию и комплексное применение приобретенных компетенций в ситуациях, максимально приближенных к реальным. Ключевыми словами для этого этапа становятся «профильность» и «самостоятельность». Это означает, что выпускник должен не просто знать язык, а использовать его как функциональный инструмент. В практическом плане это выражается в следующих аспектах: в аудировании — понимать не только общий смысл, но и детали, и отношение говорящего к проблеме в более длинных и сложных текстах, включая интервью и новостные сводки; в чтении — понимать логику повествования, аргументацию автора, работать с публицистическими и научно-популярными текстами, используя стратегии просмотрового и поискового чтения; в говорении — строить развернутое монологическое высказывание с элементами рассуждения, аргументировать свою точку зрения, участвовать в полилоге, активно и продуктивно взаимодействуя с собеседниками; в письме — создавать структурно сложные тексты, такие как эссе-рассуждение по предложенной проблеме, формальные письма-запросы, строго следя требуемому формату и стилю.

Таким образом, финальной целью в соответствии с ФГОС СОО является достижение такого уровня владения языком, при котором выпускник способен к эффективной и автономной коммуникации в трех ключевых сферах: бытовой (решение повседневных вопросов), социально-культурной (понимание культурного контекста, участие в межкультурном диалоге) и учебной (использование языка для продолжения образования или в профессиональной деятельности). Именно этот комплексный, системный подход, заложенный в стандартах, и находит свое непосредственное и полное отражение в структуре и содержании всех разделов Единого государственного экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования являются тем ориентиром, на который необходимо равняться педагогам в своей работе и конечной целью которого является успешная сдача ЕГЭ. Эти результаты структурированы в трех ключевых плоскостях: личностной, метапредметной и предметной.

Выпускник 11 класса научится/получит возможность научиться:

- Личностные: осознавать роль английского языка в мире, быть толерантным к иной культуре.

- Метапредметные: уметь работать с информацией (находить, анализировать, обобщать), использовать ИКТ, развивать критическое мышление.
- Предметные:
 - Аудирование/Чтение: понимать основное содержание, запрашиваемую информацию, полное содержание несложных аутентичных текстов.
 - Говорение: вступать в диалог, строить монологическое высказывание на заданную тему (в т.ч. с опорой на визуальную информацию).
 - Письмо: писать личное и официальное письмо, эссе-рассуждение по предложенной проблеме.

Личностные результаты подразумевают формирование ценностных ориентиров и качеств личности выпускника. В современном глобализированном мире выпускник должен осознавать роль английского языка не просто как школьного предмета, а как инструмента международного общения, доступа к мировой науке, культуре и информации. Это осознание формирует личную мотивацию к его изучению. Не менее важным является воспитание уважения к иной культуре. Изучая язык, ученик знакомится с традициями, историей, менталитетом народов, что позволяет ему преодолевать культурные барьеры, видеть общность человеческих ценностей и эффективно взаимодействовать в межкультурной среде. Таким образом, личностные результаты — это мировоззренческий фундамент, на котором строятся все остальные умения.

Метапредметные результаты являются универсальными и выходят далеко за рамки предмета, но именно на уроках английского языка они находят яркое и практическое применение. Прежде всего, это способность работать с информацией: выпускник должен уметь находить ее в аутентичных источниках (иноязычные сайты, статьи, подкасты), критически анализировать, отделяя главное от второстепенного, оценивать достоверность и обобщать, создавая собственные устные и письменные высказывания. Тесно с этим связано развитие критического мышления — способности аргументировать свою точку зрения, видеть причинно-следственные связи, подвергать сомнению полученную информацию и делать логические выводы, что напрямую проверяется, например, в задании 38.1 или 38.2 (эссе) в ЕГЭ. Эффективное использование ИКТ подразумевает, что ученик может использовать цифровые инструменты не просто для развлечения, а для образовательных целей: создавать презентации, искать информацию, использовать онлайн-словари и образовательные платформы для совершенствования своих языковых навыков.

Предметные результаты проверяются в рамках ЕГЭ и детализированы в кодификаторе. В области аудирования и чтения выпускник должен демонстрировать многоуровневое понимание текстов. Это включает: понимание основного содержания (определение темы, выделение главной идеи), извлечение запрашиваемой информации (поиск конкретных дат, имен, фактов) и полное понимание аутентичных текстов, то есть способность уловить детали, отношение автора к проблеме, причинно-следственные связи и сделать выводы на основе прочитанного или услышанного.

В области говорения требования предполагают владение двумя формами речи. Диалогическая речь - это умение не просто отвечать на вопросы, а активно вести беседу, запрашивать информацию, выражать согласие/несогласие, поддерживать и завершать коммуникацию. Монологическая речь- это способность строить связное, логичное и аргументированное высказывание на заданную тему, используя соответствующие средства логической связи. Особое внимание уделяется умению говорить спонтанно, в том числе с опорой на визуальную информацию (например, описать и сравнить фотографии в задании 4 УЧ ЕГЭ), что требует развитого умения импровизировать.

В области письма выпускник должен овладеть несколькими продуктивными жанрами. Написание личного письма предполагает соблюдение неформального стиля, использование соответствующих формул речевого этикета и ответ на вопросы собеседника. Наивысшим уровнем письменной речи является написание эссе, где выпускник должен продемонстрировать умение четко структурировать мысль, приводить убедительные аргументы, использовать разнообразную лексику и грамматические структуры, а также соблюдать нормы письменной речи.

Таким образом, планируемые результаты представляют собой комплексную систему требований к выпускнику, где предметные умения неразрывно связаны с метапредметными навыками и личностными качествами, и все вместе они находят свое непосредственное отражение в заданиях единого государственного экзамена.

1.3. Кодификатор ЕГЭ – алгоритм подготовки

Кодификатор – это главный документ для учителя при планировании уроков. Он четко определяет:

- перечень проверяемых элементов содержания (лексика, грамматика, тематика);
- перечень требований к уровню подготовки (умения, которые проверяются в каждом задании).

Кодификатор показывает преемственность и нарастание сложности от класса к классу. То, что изучается в 5-м, активно используется и проверяется в 11-м.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для ЕГЭ по английскому языку — это тактический, поминутный план операции, наш главный рабочий документ. Его понимание и ежедневное использование — это ключ к эффективной, целенаправленной и прогнозируемой подготовке учащихся. Он снимает все субъективные вопросы и переводит подготовку в плоскость объективного и прозрачного процесса. Этот документ состоит из двух фундаментальных разделов, которые лежат в основе тематического и поурочного планирования.

Перечень проверяемых элементов содержания. Уровень сложности задания отражает сложность коммуникативных и когнитивных действий с использованием языкового материала + уровень коммуникативных ситуаций. Перечень представлен в виде четко структурированных списков:

Тематика. Здесь перечислены все без исключения тематические области и подтемы, на основе которых строятся экзаменационные тексты и формулируются задания, это детализированный перечень. Знание этого раздела позволяет нам целенаправленно подбирать аутентичные тексты, аудиозаписи и формулировать дискуссионные вопросы именно в рамках этого заданного круга.

Лексика. Кодификатор не дает конкретного списка слов, но он четко определяет лексический минимум, необходимый для успешного выполнения заданий. Это подразумевает владение не только отдельными словами, но и устойчивыми слово-сочетаниями (collocations), фразовыми глаголами, средствами связности (linking words), а также понимание стилистических различий между нейтральной, формальной и неформальной лексикой.

Грамматика. Это исчерпывающий перечень всех грамматических явлений и структур, знание которых проверяется. Эта часть кодификатора — главный ориентир для систематизации и повторения грамматики в 10-11 классах.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников. Раздел описывает не знания, а умения и навыки, которые должен продемонстрировать экзаменуемый. Каждое задание в ЕГЭ соответствует одному или нескольким пунктам из этого перечня. Например, здесь прописано:

«Уметь понимать основное содержание прослушанного/прочитанного текста».

«Уметь полностью понимать информацию в прослушанном/прочитанном тексте».

«Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию».

«Уметь письменно излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей (личное письмо, эссе)».

«Уметь строить тематическое монологическое высказывание» и «Уметь вести диалог (диалог-расспрос)».

Критически важный аспект - это преемственность и нарастание сложности, которые наглядно демонстрирует кодификатор. То, что закладывается в 5-м классе как базовый навык (например, построение простого предложения в Present Simple), в 11-м классе является неотъемлемым, автоматизированным элементом для создания сложного аргументированного высказывания в эссе. Грамматическая структура, введенная в 6-7 классе, в старшей школе должна быть не просто «пройдена», а стать активным инструментом в речи и письме. Лексика по теме «Мой дом» в 5-м классе трансформируется в лексику по теме «Проблемы жилищного строительства и урбанизации» в 11-м.

Следовательно, использование Кодификатора в качестве «алгоритма» подготовки означает, что педагогу следует:

1. Декомпозировать его содержание на отдельные учебные элементы для каждого года обучения.
2. Интегрировать отработку этих элементов в повседневные уроки, а не выделять подготовку к ЕГЭ в некий отдельный, оторванный от программы процесс.
3. Определять постоянный мониторинг сформированности как элементов содержания, так и умений, используя формулировки и типологию заданий, максимально приближенные к экзаменационным.

1.4. Нормативные правовые акты и порядок проведения

Основные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок проведения ГИА (приказ Минпросвещения и Рособрнадзора) — главный «регламент» экзамена.
3. Спецификация и кодификатор ЕГЭ по английскому языку (публикуются ФИПИ ежегодно).
4. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (письменная и устная части) (публикуется ежегодно).

Категории участников: выпускники текущего года (обязательно), выпускники СПО, выпускники прошлых лет.

Подача заявления осуществляется до 1 февраля в своей образовательной организации (выпускники текущего года) или в места, определенные регионом (выпускники прошлых лет). В заявлении указываются выбранные предметы.

Апелляция

О нарушении порядка проведения подается в день экзамена, не выходя из ППЭ. Результат — аннулирование работы и возможность пересдачи в резервный день.

О несогласии с баллами подается в течение 2 рабочих дней после официальной публикации результатов. Процедура предполагает краткую защиту своей позиции перед комиссией. Совет ученикам: апелляция — это про конкретные задания и критерии, а не про «мне кажется, я написал лучше».

Четкое понимание нормативно-правовых вопросов, касающихся процедуры ЕГЭ, всеми участниками образовательного процесса (администрацией, учителями, выпускниками и их родителями) является залогом психологического спокойствия и правовой защищенности, что позволяет сосредоточиться на самой главной задаче — демонстрации знаний и умений.

1.5. Краткий обзор структуры КИМ ЕГЭ 2026 г. по предмету «Английский язык»

Письменная часть (3 часа 10 минут). Работа состоит из четырёх разделов:

Раздел 1 «Аудирование» содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут. 12 первичных баллов

№1: Установление соответствия (6 высказываний и 7 утверждений). Максимум 2 балла.

№2- диалог (7 утверждений, каждое из которых нужно отметить как верное, неверное или «в тексте не сказано»). Максимум 3 балла.

№ 3-9: Интервью/беседа, 7 заданий с выбором ответа (3 варианта). Максимум 7 баллов (по 1 за каждое).

Раздел 2 «Чтение» содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут. 12 первичных баллов

№10 Установление соответствия (7 текстов и 8 заголовков). Максимум 3 балла

№ 11 Заполнение пропусков частями предложений (6 пропусков, 7 предложений).

№12- 18. Ответ на вопросы по тексту, выбрав один вариант ответа из трех в каждом задании Максимум 7 баллов.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 18 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут. 18 первичных баллов

№19-24: Задание на грамматику (заполнение пропусков в тексте измененной grammatical formой слова). Максимум 6 баллов (по 1 за каждое).

№25-29: Задание на лексику (заполнение пропусков в тексте заданным словом в нужной форме). Максимум 5 баллов (по 1 за каждое).

№ 30 -36: Употребление в речи лексических единиц (выбор из трех лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.) Максимум 7 баллов (по 1 за каждое).

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 90 минут. 20 первичных баллов

№37: Личное письмо (ответ другу по переписке). Объем 100-140 слов. Максимум 6 баллов.

№ 38.1/ 38.2 (одно, на выбор): Развёрнутое написание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы. Объем 200-250 слов. Максимум 14 баллов.

Устная часть (Говорение) (17 минут) Устная часть включает в себя 4 задания. 20 первичных баллов

№1: Чтение текста вслух. Максимум 1 балл.

№2: Задание, включающее формулирование четырех вопросов на основе ключевых слов после знакомства с рекламным объявлением (4 вопроса). Максимум 4 баллов (по 1 за вопрос).

№3: Задание предлагает ответы на вопросы условного интервью на актуальную тему (5 развёрнутых и точных ответов) 5 баллов.

№4: Монолог по проблемной теме для проектной работы, включающий сравнение фотографий по предложенному плану. Максимум 10 баллов.

Диагностический инструментарий измерения развития педагогической компетентности в области нормативно-правового регулирования ЕГЭ по английскому языку (для самоконтроля):

1. Каким документом регламентирован Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

А. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 4.04.2023 № 233/552 (ред. от 12 апреля 2024г.).

С. Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704.

2. Какие документы определяют структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена?

А. Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания для проведения ЕГЭ; спецификации КИМ для проведения

ЕГЭ; демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ.

В. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» углублённый уровень.

С. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 4.04.2023 № 233/552 (ред. от 12 апреля 2024г.)

3. Что такое кодификатор?

А. Пример экзаменационной работы.

В. Документ, определяющий структуру и содержание экзамена и КИМ.

С. Структурированный перечень элементов содержания, которые подлежат усвоению и проверяются на экзамене.

4. Какая цель ЕГЭ как инструмента контроля?

А. Определить соответствие результатов освоения учащимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям ФГОС.

В. Определить уровень языка.

С. Оценить профессиональные компетентность педагога.

5. Какие баллы являются официальным показателем, который учитывают при поступлении в вузы?

А. Первичные.

Б. Тестовые.

С. Средний балл между первичным и тестовым.

6. Определите верно ли утверждение: Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ (тесты), осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

А. Верно

Б. Неверно

7. Определите верно ли утверждение: Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом.

А. Верно

Б. Неверно

8. Определите верно ли утверждение: Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 3 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 4 баллами.

А. Верно

Б. Неверно

9. Определите верно ли утверждение: в нижней части бланка расположено поле

«Замена ошибочных ответов на задания с КРАТКИМ ОТВЕТОМ», в котором можно заменить неверный ответ на правильный. В случае если в поле внесен номер задания, а новый ответ не внесен, то для оценивания будет использоваться пустой ответ (т.е. задание будет засчитано невыполненным).

А. Верно

Б. Неверно

10. Определите верно ли утверждение: Одно из правил заполнения бланков ЕГЭ гласит: нужно писать заглавными печатными буквами полные или краткие формы и БЕЗ пробелов или С пробелом, символы и цифры в ответе не должны соприкасаться друг с другом.

А. Верно

Б. Неверно

Глава 2. Методика подготовки к ЕГЭ по английскому языку

2.1. Методические рекомендации по подготовке к аудированию в ЕГЭ по английскому языку

Успех в этой части экзамена заключается не в простом «слушании», а в активном и целенаправленном процессе «аудирования», то есть извлечения смысла из звучащей речи. Современный подход диктует необходимость смещения акцента с проверки знаний на обучение самому навыку. Ключевым элементом здесь является предварительная активация фоновых знаний — так называемой «схемы». Перед тем как включить запись, мы должны обсудить с учениками тему, проанализировать ключевые слова и задания, задать наводящие вопросы: «Что вы уже знаете об этой проблеме?», «Какие слова и фразы вы ожидаете услышать?». Это настраивает мозг на восприятие и включает навык прогнозирования, когда ученик учится предугадывать содержание на основе логики и контекста. Не менее важно развивать у школьников спокойствие к неопределенности — умение не «зацикливаться» на одном непонятном слове, а продолжать слушать, ухватывая общий смысл. Для этого мы должны использовать не только адаптированные записи из учебников, но и очень хорошо отобранные аутентичные материалы, такие как короткие подкасты или интервью, чтобы учащиеся привыкали к разным акцентам и естественному темпу речи.

Прежде чем начинать подготовку в формате заданий ЕГЭ, необходимо снять типичные трудности в части аудирования — а именно, поработать с навыком декодирования, способности «расшифровывать» непрерывный звуковой поток

(decoding) и навык осмысления (comprehension).

Учащиеся должны на автоматическом уровне распознавать явления связной речи: ассимиляцию, как в «would you», элизию, как в «next day», и связывание слов. Для этого идеально подходят упражнения «послушай и повтори», скороговорки и короткие фразы, а также микро-диктанты на различение омофонов, таких как «their/there». Отдельно нужно тренировать распознавание слабых форм служебных слов, например, предлога «for» или глагола «can», которые в быстрой речи часто редуцируются.

Практические инструменты на развитие навыка. Цель этих упражнений — научить мозг автоматически «расшифровывать» звуковой поток, освобождая ресурсы для понимания смысла.

1. Упражнение «Звуковые ловушки» (Focus on Connected Speech.) Упражнение тренирует ухо различать критически важные фонетические явления: связывание, редукцию, ассимиляцию.

Формат: Учитель готовит список из 5-7 пар слов или фраз, которые звучат почти идентично, но имеют разное значение.

Проведение: Учитель произносит одну фразу из пары, а ученики должны отметить, какую именно они услышали.

Примеры:

- *a nice house / an ice house*
- *He wants to go. / He won't go.*
- *I'll think about it. / I thought about it.*
- *It's hard. / It's heart.*

2. Упражнение «Прослушай и подчеркни» (Weak Forms Hunt). Упражнение тренирует узнавать «невидимые» в быстрой речи слова, которые являются каркасом предложения.

Формат: Ученики получают скрипт короткого диалога (например, из задания №1 КИМ ЕГЭ). Учитель проигрывает аудио.

Проведение: Задача учеников — подчеркнуть в тексте все служебные слова (артикли *a/the*, предлоги *to, for, of*, союзы *and*, вспомогательные глаголы *can, have, are*, которые были произнесены в своей «слабой» форме (с нейтральным гласным [ə] или редуцированы).

Пример: в фразе "I can go to the cinema for a film" ученики подчеркивают *can, to, for*.

3. Упражнение «Микро-диктант: закончи фразу» Отработка самых частых случаев редукции и ассимиляции, без которых понимание живой речи невозможно.

Формат: Учитель включает запись /диктует сам начало предложения, характерное для разговорной речи, а ученики должны записать его полную форму.

Проведение:

- Учитель говорит: ['wɒnə gəʊ] → Ученики пишут: Want to go?
- Учитель говорит: ['gɔːnə bi] → Ученики пишут: Going to be.
- Учитель говорит: ['dʒɪməni] → Ученики пишут: Did you mean it?

4. Упражнение «Скороговорка-тень» (Shadowing) развивает мышечную память артикуляционного аппарата, улучшает беглость и способность «сливать» слова в единый поток.

Формат: Используется очень короткий отрезок аудио (5-10 секунд) с четким ритмом и интонацией.

Проведение: Ученики слушают отрывок и сразу же, с отставанием на доли секунды, повторяют его вслух, стараясь максимально точно скопировать произношение, ритм и интонацию диктора.

Особого внимания требует работа со слабыми учащимися, для которых главным приоритетом является создание ситуации успеха и снятие психологического барьера. Здесь на помощь приходит дифференциация: предлагайте более короткие тексты и увеличивайте количество прослушиваний. На начальном этапе фокус должен быть на глобальном понимании. Используйте визуальную опору - тексты с пропусками, где нужно вписать лишь одно слово. Крайне эффективна поэтапная работа со скриптом: сначала ученики слушают, читая текст, затем мы вместе разбираем «ловушки» связной речи, и только после этого они слушают еще раз, уже без опоры, фокусируясь на узнавании изученных явлений.

Всё это должно быть встроено в стройную систему упражнений, которая постепенно ведет от отработки микронавыков к выполнению полного тестового формата. На предтекстовом этапе работаем с прогнозированием и вводим лексику. На текстовом этапе используем задания на общее понимания текста до извлечения конкретной информации и полного понимания, например, заполнение таблиц или восстановление порядка событий. После прослушивания крайне важен анализ: обсуждение содержания, ролевая игра и, что самое главное, работа со скриптом, где мы «вылавливаем» то, что не рассыпали, и объясняем, почему один ответ верный, а другой — нет.

Что касается ресурсов, то, безусловно, базовым инструментом остается учебник, но его недостаточно. Обязательно нужно привлекать дополнительные материалы: официальные ресурсы ФИПИ, адаптированные подкасты, такие как «BBC 6 Minute

English», и, для продвинутых учеников, аутентичные ролики, трейлеры или короткие мультфильмы. Онлайн-тренажеры, такие как Quizizz или LearningApps, помогут создать интерактивный и разнообразный практикум.

Таким образом, систематическая подготовка к аудированию — это не натаскивание на формат, а последовательное развитие слуховых и аналитических навыков через регулярную и разнообразную практику.

2.2. Методические рекомендации по подготовке к разделу «Чтение в ЕГЭ по английскому языку»

В рамках подготовки к ЕГЭ раздел «Чтение» справедливо считается одним из самых «баллоемких», но при правильном подходе — и одним из самых прогнозируемых. Успех здесь зависит не от интуиции, а от владения конкретными стратегиями работы с текстом.

Ключевая сложность раздела — не в самом языке, а в формате заданий, которые проверяют разные виды чтения. Задание 10 (соответствие заголовков текстам) — это просмотровое чтение (skimming) на понимание основной идеи и логики развития мысли каждого абзаца. Здесь главная ловушка — «уловить» ключевое слово, но не понять общий замысел автора. Задание 11 (заполнение пропусков в тексте) — это поисковое чтение (scanning) и глубокое понимание связности текста. Ученик должен видеть логические, грамматические и лексические «мостики» между предложениями, чтобы выбрать подходящий фрагмент. Основная трудность — отсутствие целостного восприятия текстовой структуры.

Приемы работы с типичными трудностями и ошибками.

Главная ошибка в задании 10 — попытка искать «точные» слова из заголовка в тексте, что приводит к выбору неверного, но «ловкого» варианта. Сложность также в возможных дистракторах (неправильных, но правдоподобных ответах в тестовых заданиях) и узконаправленной тематической лексике.

Прием «Главный вопрос абзаца»: после прочтения каждого абзаца - задавать вопрос: «О чём эта часть текста?» и формулировать ответ одним предложением. Затем этот самодельный «заголовок» сравнивать с предложенными вариантами. Это смешает фокус с ключевых слов на смысл.

В задании 11 ученики часто полагаются на интуицию, подставляя фразу, которая «звучит красиво», а также смотрят только на часть предложения ДО пропуска или только на часть предложения ПОСЛЕ пропуска: не учитывают, что выбранный фрагмент должен вписываться в текст как по структуре, так и по смыслу.

Прием «Поиск связок-маркеров» представляет собой создание «карты связок» с использованием слов связок- указателей времени (*afterwards, previously*), слов связок со значением причин и следствий (*as a result, therefore*), противопоставления (*however, on the contrary*), примеров (*for instance, such as*). Перед тем как вставить пропущенную часть, ученик должен проанализировать предложение ДО и ПОСЛЕ пропуска, найдя эти маркеры. Если перед пропуском стоит *For example*, значит, пропущенная часть должна содержать конкретизирующий пример.

Цель педагога — выстроить поэтапную систему, от микронавыков к комплексному заданию.

Практические инструменты для обучения технике чтения:

- упражнение «Скелетирование текста»: ученики получают текст, в котором нужно подчеркнуть в каждом абзаце 1-2 ключевых предложения, выражающих главную мысль и затем придумать микрозаголовок к этому отрывку. Это основа для задания 10.
- упражнение «Текст-пазл»: Разрезаем текст на абзацы, перемешиваем и просим восстановить логическую последовательность. Это учит видеть связь между частями текста.
- упражнение «Найди связующее звено»: Даём предложение с пропуском и 4 варианта его заполнения. Задача — аргументировать, почему три варианта не подходят (нарушают логику, грамматику, лексическую сочетаемость), а один — идеален. Так формируем навык для работы с заданием 11.
- упражнение «Скоростной поиск»: По таймеру -2-3 минуты ученики должны найти в тексте ответы на конкретные вопросы (даты, имена, определения). Это тренирует поисковое чтение (scanning).

Использование заданий раздела «Чтение» как ресурса для других разделов.

Для лексико-грамматического раздела: перед работой с текстом в формате задания раздела «Чтения» выбираем слова, подходящие для отработки лексико- грамматических навыков, заменяем их пропусками, предлагаем заполнить эти пропуски словом в нужной грамматической и морфологической формах; после работы с текстом — выписываем предложения и трансформируем их. Например, встречаем в тексте: He was surprised by the news. Задание: «Перефразируйте, начиная со слов, не меняя значения предложения: The news...» (Ожидаемый ответ: The news was surprising to him). Так мы отрабатываем словообразование и грамматические конструкции.

Для говорения: текст - идеальный трамплин для монолога. После чтения задаем вопросы в формате заданий Устной части. Ученик использует готовую лексику и идеи из текста, чтобы выстроить свой ответ, что снижает стресс и обогащает речь.

Таким образом, задача - превратить чтение из пассивного «прохождения текста» в активный, аналитический процесс и через систематическую отработку стратегий, «разбора» типичных ловушек и интеграцию навыков мы осуществляем системную подготовку учеников, для которых раздел «Чтение» станет не препятствием, а надежным источником высоких баллов.

2.3. Методические рекомендации по подготовке к лексико- грамматическим заданиям в ЕГЭ по английскому языку.

Подготовка к разделу «Лексика и грамматика» — это системная работа, которая должна быть интегрирована во все аспекты обучения языку, но учитывая специфику заданий раздела «Лексика-Грамматика» КИМ ЕГЭ. Раздел проверяет не знание правил по отдельности, а сформированность языковой компетенции — умение автоматически выбирать и использовать правильную грамматическую форму и лексическую единицу в предложенном контексте.

Задания 19-24: Грамматика (Word Formation): дан связный текст (или с этого года-два текста) с пропусками. К каждому пропуску дается слово в скобках, которое необходимо преобразовать в грамматически правильную форму. Задание проверяет времена и видовременные согласования, залог (Active/Passive), условные предложения, модальные глаголы, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения. Главная трудность заключается в том, что учащиеся видят изолированное слово, а не контекст. Ключ к ответу часто лежит в соседних предложениях (указатели времени, маркеры залога).

Задания 25-29: Лексика (Word Building) Задание также представляет связный текст с пропусками. Слово в скобках необходимо преобразовать не в грамматическую, а в лексическую форму, чаще всего — с помощью приставок и суффиксов. Задания направлены на проверку навыка словообразования. Умение создать из одной части речи другую (глагол → существительное, прилагательное → наречие, существительное → прилагательное и т.д.), включая отрицательные формы. Главная трудность для обучающихся в незнании словообразовательных моделей и «ложных друзей переводчика» (e.g., historic/ historical).

Эффективная стратегия подготовки к этому разделу — это интегрированные задания, включающие работу (и задания) с другими разделами: скрипты из раздела «Аудирование» и тексты раздела «Чтения».

Практические инструменты:

- упражнение «Грамматический портрет текста»: после прослушивания или прочтения текста дайте задание записать все глаголы в Past Simple, или все модальные глаголы, или все прилагательные в сравнительной степени. Это учит видеть грамматику в контексте.

- упражнение «Слово под лупой»: Выберите из текста ключевое слово (например, глагол to succeed) и попросите учащихся образовать от него все возможные части речи (success, successful, successfully, unsuccessful). Это прямая подготовка к заданиям 25-29.

Алгоритм из 3 шагов (для обучающихся) для выполнения для заданий на грамматику (19-24):

шаг 1. Прочти предложение целиком. Не смотри только на пропуск. Пойми общий смысл.

шаг 2. Определи грамматическую функцию пропуска. Задай вопрос: Какая часть речи должна быть здесь? (Подлежащее? Сказуемое? Определение?).

Если это сказуемое - нужен глагол. Определи время, залог, лицо.

Если это определение - нужно прилагательное. Проверь, не нужна ли сравнительная или превосходная степень.

Если это подлежащее или дополнение - нужно существительное. Проверь число (единственное/множественное), падеж (общий/притяжательный).

шаг 3: Преобразуй слово. Примени нужное грамматическое правило и запиши ответ.

Алгоритм из 3 шагов (для обучающихся) для выполнения для заданий на лексику (25- 29):

шаг 1. Анализ контекста. Определи, какая часть речи требуется по смыслу предложения, какие слова стоят до и после пропуска, к какой части речи они принадлежат.

шаг 2. Морфемный анализ. Посмотри на слово в скобках. Какая это часть речи? Какой суффикс или приставка превратит ее в нужную?

Существительное от глагола? (develop – development; educate- education).

Прилагательное от существительного? (nature – natural; risk- risky).

Отрицательная форма? (happy – unhappy; possible- impossible).

Создание на уроках среды «грамматической и лексической осознанности», регулярные вопросы «почему здесь используется это время?», «при помощи какого суффикса можно образовать от этого глагола существительное?», регулярная работа с текстами, целенаправленный разбор сложных случаев и отработка алгоритмов действий — формула успеха обучающихся в данном разделе ЕГЭ.

2.4. Методические рекомендации по подготовке к написанию электронного письма в ЕГЭ по английскому языку

Личное письмо — это баланс между дружеским стилем и строгим соблюдением формальных требований. Обучающиеся часто ошибочно полагают, что требуемый неформальный стиль письма не подразумевает четкой структуры и соблюдения общепринятых норм вежливости. Задача — показать, что это стандартизованный продукт, создаваемый по шаблону.

Универсальные приемы соблюдения логики в написании электронного письма.

Логика письма задается его жесткой структурой, которую необходимо довести до автоматизма. Универсальный прием — это «каркас письма», который ученик должен мысленно воспроизводить перед началом написания:

1. «Приветствие и ссылка на предыдущий контакт» (конкретные, взятые из методических рекомендаций фразы).
2. «Благодарность за письмо и ответы на вопросы» (конкретные, взятые из методических рекомендаций фразы благодарности).
3. «Задавание своих трех вопросов по теме».
4. «Завершающая фраза» (конкретные, взятые из методических рекомендаций фразы)
5. «Подпись» (фиксированная фраза).

Работа с логикой на этом не заканчивается. Необходимо использовать прием «логический мостик». Внутри блока ответов на вопросы ученики должны избегать простого перечисления фактов. Нужно учить их использовать микросвязки (в том числе linking words): «Ты спрашиваешь о моих планах на лето. Что ж, должен сказать, что они довольно интересные...», «Что касается твоего вопроса о моем хобби, то...». Это делает текст плавным и естественным.

Практические приемы для отработки навыков:

- прием «Тематический конструктор вопросов»: Даём тему (например, «Экология»). Ученики в группах составляют как можно больше грамматически правильных и лексически насыщенных вопросов по этой теме. Затем выбираем лучшие.

- прием «Охотник за ошибками»: Раздаем готовые письма, специально содержащие типичные ошибки (стилевые, грамматические, структурные). Ученики работают в парах, чтобы найти и исправить их. Это развивает критическое мышление и внимательность к деталям.

Регулярная отработка этих приемов вместе с работой с заданиями в формате ЕГЭ позволит нашим ученикам подойти к заданию 37 с уверенностью, превратив его из творческого испытания в рутинную, отработанную операцию, что является залогом высокого балла.

2.5. Методические рекомендации по подготовке к написанию эссе на основе графиков в ЕГЭ по английскому языку.

Задание 38 представляет собой развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения высокого уровня сложности (уровень В2), которое полностью соответствует требованиям ФГОС и ФОП углубленного уровня. Оно направлено на проверку комплекса метапредметных умений, включая:

- работу с информацией (чтение и интерпретация несплошных текстов);
- анализ и сравнение данных;
- выявление проблем и поиск их решений;
- аргументацию собственной точки зрения.

Задание является альтернативным: учащийся выбирает для основы своей работы либо задание 38.1 (таблица), либо 38.2 (диаграмма), что позволяет учитывать интересы и предпочтения в выборе темы экзаменуемого.

Ключевые параметры задания:

Коммуникативная ситуация: автор работает над проектом, для которого он нашел и проанализировал результаты социологического опроса, представленные в виде таблицы или диаграммы.

Коммуникативная задача: последовательно выполнить ряд действий:

1. Описать найденные данные (привести 2-3 факта с числовыми показателями).
2. Сравнить 1-2 факта и прокомментировать выявленную разницу.
3. Выявить реалистичную проблему в заданной тематической сфере и предложить конкретный способ ее решения.
4. Выразить и аргументировать собственное мнение в соответствии с пунктом плана.

Для успешного выполнения этой комплексной задачи и объективной оценки результата необходима четкая методическая стратегия. Следующие рекомендации детализируют требования к содержанию и структуре каждого абзаца эссе, а также описывают типичные ошибки, позволяя унифицировать подход к подготовке и проверке.

1. Первый абзац. Цель: корректно задать коммуникативную ситуацию и обозначить тему проекта.

Обязательно обращаем внимание:

- Факт выполнения проекта: «*В своем проекте я исследую...*» / «*Цель моего проекта - ...*».
- Точную тему/цель проекта (строго по заданию).
- Что работа основана на анализе результатов опроса (the results of a survey).
- Страну, где проводился опрос (Zetland).
- Целевую группу респондентов (teenagers, students, people).

Типичные ошибки («минус» по критерию):

1. Искажение темы проекта.
2. Отсутствие или неверное указание страны / группы респондентов.
3. Фактическая ошибка (упоминание table вместо pie chart или наоборот).
4. Отсутствие упоминания проекта или опроса во вступлении. Если опрос не упомянут, аспект считается выполненным частично («+»).

2. Второй абзац. Цель: грамотно представить 2-3 ключевых факта из данных.

Обязательно обращаем внимание:

- Четко отразить вопрос опроса, на который отвечали респонденты.
- Сделать ссылку к источнику данных (according to the survey / the pie chart shows...).
- Привести 2-3 факта с конкретными числовыми показателями (процентами) из графика/таблицы.
- Использовать цифры, а не слова (30%, а не *thirty percent*).
- Корректно обозначить участников опроса (the respondents, the students).

Языковые и стилистические нормы:

- варианты ответов, данные респондентам, следует заключать в кавычки и писать с заглавной буквы: ...chose the option "To help those in need".
- использование корректных глаголов (selected, chose, indicated), избегая некорректных (mention, say).

Типичные ошибки:

1. Приведен только 1 факт.
2. Отсутствуют числовые данные (проценты).

3. Неточное округление процентов (например, 42% названо «about half»).
 4. Отсутствует слово «респонденты», что приводит к грамматической ошибке (*12% choose...*).
 5. Нелогичное начало описания (не с самой крупной или значимой категории).
- Важно: в этом абзаце не должно быть комментариев и анализа, только объективное изложение фактов.
3. Третий абзац. Цель: не просто перечислить данные, а проанализировать их через сравнение.

Обязательно обращаем внимание:

Сравнение: продемонстрировать существенную разницу между двумя показателями (насколько один больше/меньше другого). Сравнивать следует не случайные, а показательные данные (например, самые высокий и самый низкий проценты).

Комментарий: дать содержательное пояснение к этому сравнению, показав его значимость.

Использовать вводную фразу в начале абзаца (Interestingly, It is noteworthy that...).

Стратегии комментирования:

- Объяснение-вывод: «*I think this is explained by the fact that...*»
- Предположение: «*This might be because...*»
- Эмоциональная или личная оценка: «*Surprisingly,... / Regrettably,...*»

Типичные ошибки:

- 1.Простое повторение цифр из второго абзаца без демонстрации разницы между ними.
- 2.Отсутствие комментария или его формальность (не раскрывает сути сравнения).
- 3.Сравнение одних и тех же данных, что и во втором абзаце.
4. Четвертый абзац. Цель: предложить реалистичную проблему в рамках темы и адекватный способ её решения.

Обязательно обращаем внимание:

1. Проблема: должна строго соответствовать теме задания, быть реалистичной и логичной.
2. Решение: должно быть конкретным, реалистичным и напрямую вытекать из заявленной проблемы.

Типичные ошибки и оценка:

«+-» (аспект раскрыт неточно):

- Проблема реальна, но решение абсурдно или неконкретно (например, «проблема — усталость глаз, решение — лечь спать» или «проблему должно решить правительство»).

- Проблема нелогична/нереальна, но решение ей соответствует. *Дополнительно фиксируется логическая ошибка.*
- «—» (аспект не выполнен):
- Предложена не проблема, а констатация факта (например, «*The main problem is that students spend a lot of time...*»).
- Проблема нереальна, и решение ей не соответствует.

5. Пятый абзац. Цель: сформулировать и аргументировать личное мнение в соответствии с заданием.

Обязательно обращаем внимание:

- Мнение должно четко соответствовать формулировке в задании (например, «важность...», «необходимость...»).
- Использовать прямые указания на личное мнение: *I believe, In my opinion, I think.*
- Дать развернутое пояснение/обоснование своему мнению.

Типичные ошибки:

1. Отсутствие фраз, указывающих на личное мнение (даже при наличии обоснования) — «+-».
2. Отсутствие пояснения — «+-».
3. Отход от темы заключения, указанной в задании — «+-».
4. Дублирование идей из вступления без выхода на уровень личной оценки.
5. Ответ в виде одного простого предложения.

Данная структура помогает формализовать оценку и донести до учеников четкие критерии на каждом этапе работы. Акцент на коммуникативной ситуации, аргументированности и реалистичности высказывания развивает не только языковые, но и метапредметные навыки.

Конкретные практические приемы для отработки навыков:

1. Прием «Скелет эссе»: Дайте ученикам диаграмму и готовый текст эссе, в котором пропущены ключевые элементы: цифры, слова-связки, вводные фразы для мнения. Их задача — заполнить пропуски, выбрав подходящие варианты из предложенного списка. Для реализации принципа от простого к сложному: усложняйте задание увеличением объема пропущенной информации.
2. Прием «Охотник за ошибками» (Peer review): Ученики обмениваются написанными эссе и проверяют их по критериям оценивания и по дополнительной схеме оценивания, выступая в роли эксперта. Это развивает критическое мышление и позволяет увидеть типичные ошибки на примере работы одноклассника.

Систематическая работа по этим направлениям позволит нашим ученикам подойти к заданию 38 не как к творческому испытанию, а как к решению аналитической задачи по четкому алгоритму, что является залогом уверенности и высокого балла на экзамене.

Глава 3. Выстраивание системы подготовки к ЕГЭ по английскому языку

Внедрение качественной, хорошо продуманной системы требует от педагога высокой степени организации и рефлексии, но именно комплексный, последовательный и личностно-ориентированный подход позволяет превратить подготовку к ЕГЭ из стрессовой «зубрежки» в осмысленный образовательный процесс, развивающий не только языковые, но и жизненно важные метапредметные компетенции.

Системная подготовка это многолетний, последовательный процесс, интегрированный в обычные уроки. Он включает три направления:

Диагностика и целеполагание. Входное тестирования в формате ЕГЭ для определения стартового уровня группы и каждого ученика. На основе результатов формулируются четкие, измеримые цели для класса и индивидуальные образовательные маршруты для слабых и сильных учеников.

Долгосрочное планирование. Подготовку эффективнее распределять с 10 по 11 класс. В 10 классе фокусироваться на ликвидации пробелов в грамматике и лексике, развитии базовых навыков в аудировании и чтении. В 11 классе – интенсивная отработка формата каждого задания, тайм-менеджмента и психологической устойчивости.

Интеграция в учебный процесс. Использование заданий в формате ЕГЭ или на отработку навыков, необходимых для их успешного выполнения, на регулярно на уроках.

Важной составляющей системы подготовки являются планы занятий. Каждое занятие по подготовке к ЕГЭ должно иметь четкую, повторяющуюся структуру, что снижает тревожность и приучает к дисциплине. Возможный сценарий такого занятия:

«Разогрев» (Warm-up). Вовлекающая деятельность (5-7 мин), настраивающая на язык и формат экзамена.

Основной блок. Работа с одним конкретным модулем или типом задания. Например, весь урок посвящен написанию личного письма или стратегии выполнения заданий на чтение с установлением соответствия.

Отработка и закрепление. Практика пройденного через серию упражнений с постепенным увеличением сложности и обязательным ограничением по времени.

Рефлексия и анализ. В конце занятия 5-10 минут уделяется разбору типичных ошибок, возникших на уроке, и обсуждению стратегий, которые сработали. Успех на ЕГЭ зависит не только от знания языка, но и от общеучебных компетенций.

Тайм-менеджмент: Регулярное проведение пробных тестов в условиях, максимально приближенных к реальным, со строгим хронометражем. Учим учащихся распределять время между заданиями.

Работа с инструкцией и бланками: Многократная тренировка по заполнению бланков ответов без ошибок. Внимательное чтение формулировок заданий.

Критическое мышление и самоконтроль. Важный навык -умение проверять свои ответы, находить и исправлять собственные ошибки, оценивать по критериям.

Пример плана подготовки к ЕГЭ.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории подготовки к ЕГЭ для целевой группы учащихся. Продемонстрировать умение применять полученные знания для создания комплексной системы подготовки, учитывающей особенности конкретной группы учащихся (по прилагаемой форме, в которой отражены анализ уровня подготовки обучающихся, выявленные проблемы, ресурсы, цели и задачи, план-сетка подготовки (модуль, акцент, формы работы), банк индивидуальных ошибок, методы коррекции, планируемые результаты).

1. Анализ уровня подготовки обучающихся:

1. Результат пробного ЕГЭ:

2. Наибольшие сложности:

3. Выявленные проблемы:

2. Ресурсы:

1. Время:

2. Учебные материалы:

3. Цифровые инструменты

3. Цели и задачи:

• Цель (пример): Повышение результата ЕГЭ до 65+ баллов

• Задачи:

Пример: 1. Увеличить словарный запас на 500 лексических единиц

2. Отработать стратегии выполнения заданий по аудированию

3. Освоить алгоритм написания эссе и личного письма

4. Ликвидировать пробелы в грамматике (временные формы, модальные глаголы)

4. План-сетка подготовки (примерная):

Модуль	Акцент	Формы работы	Сроки
Диагностический	Выявление пробелов	Тестирование, собеседование	Сентябрь
Лексико-грамматический	Словообразование, времена	Интерактивные упражнения, карточки	Октябрь-ноябрь
Аудирование	Стратегии работы с текстом	Практикумы с аутентичными материалами	Декабрь-январь
Письмо	Структура эссе и письма	Мастер-классы, peer-review	Февраль-март
Итоговый	Пробные тесты	Симуляция экзамена	Апрель-май

5. Банк индивидуальных ошибок (пример):

Тип ошибки	Пример
Неправильное использование времен	"I have seen him yesterday"
Ошибки в словообразовании	"beautifull" вместо "beautiful"
Нарушение структуры эссе	Отсутствие введения/заключения

6. Методы коррекции (пример):

1. Еженедельные мини-тесты для отслеживания прогресса
2. Индивидуальные консультации по сложным темам
3. Ведение словарных тетрадей с новой лексикой
4. Практика аудирования с постепенным увеличением сложности
5. Работа с шаблонами эссе и системой проверки по критериям

7. Планируемые результаты (пример):

1. Уверенное выполнение заданий 19-25 (грамматика)
2. Правильное применение стратегий аудирования
3. Написание эссе и письма согласно критериям ЕГЭ
4. Повышение результата ЕГЭ до 65+ баллов

Пример плана занятия.

Тема занятия: «Работа над ошибками: стратегии для заданий ЕГЭ»

	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Содержание и ресурсы
1	Оргомент. Постановка цели			
2	Анализ ошибок	Объясняет стратегию выполнения заданий на грамматические формы (Зад. 19-24).	Участвуют в обсуждении, выполняют упражнения на степени сравнения прилагательных, пассивный залог.	Задания: 1. Напишите сравнительную и превосходную степень прилагательных. 2. Перефразируйте предложения, используя страдательный залог.
3	Практическая работа	Раздает карточки с заданиями в формате ЕГЭ. Осуществляет индивидуальную поддержку.	Выполняют задания, сверяют ответы с ключом, задают вопросы.	Упражнения: 1. Заполните пропуски в предложениях, преобразуя слова, данные в скобках, в сравнительную или превосходную степень. My brother is much _____ (tall) than me, but I am _____ (good) at sports. Yesterday was

				<p>_____ (bad) day of my life! This book is _____ (interesting) than the one I read last week. The Everest is _____ (high) mountain in the world. Her explanation was _____ (clear) than his.</p> <p>2. Преобразуйте предложения, используя страдательный залог. Сохраните исходное значение. Занесите свои ответы в таблицу под заданиями.</p> <p>They built this house in 2020. The teacher will check our tests tomorrow. Someone has stolen my bicycle. They are repairing the road at the moment. People should protect the environment.</p>
4	Актуализация знаний	Помогает самостоятельно обу-	Составляют краткий алгоритм.	Составленная самостоятельно «Па-

		учащимся выделить основные этапы работы с заданиями 19-24.		мятка- алгоритм выполнения заданий 19-24»
5	Рефлексия	Подводит итоги. Даёт дифференцированное домашнее задание.	Обратная связь. Какие знания и навыки были получены.	Чек лист: 1. Знаю алгоритм выполнения заданий 19-24 2. Знаю правила образования степеней сравнения прилагательных 3. Умею преобразовывать предложения из активного в пассивные залог.

Заключение

Систематизация и анализ эффективных методов подготовки к ЕГЭ по английскому языку позволяет сделать ряд основополагающих выводов. Успешная сдача экзамена – это не результат краткосрочного «натаскивания», а закономерный итог целенаправленной, системной и осознанной работы, выстроенной в строгом соответствии с официальными требованиями.

Первый этап подготовки – это изучение нормативно-правовой базы как учащимся, так и педагогом. Кодификатор, спецификация и демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ являются не просто формальными документами, а основополагающими ориентирами. Понимание структуры экзамена, планируемых результатов ФГОС и алгоритма, заложенного в кодификаторе, превращает подготовку из хаотичного процесса в управляемую и предсказуемую деятельность. Анализ перспективной модели ЕГЭ 2026 года показывает возросшие требования к интеграции навыков, что делает системный подход еще более актуальным.

Эффективность методики подготовки к каждому разделу экзамена обеспечивается за счет применения дифференцированных стратегий:

- Для аудирования и чтения ключевым является развитие умений прогнозирования, поиска ключевой информации и игнорирования лишних деталей.
- Для лексико-грамматического раздела необходима точечная работа над конкретными явлениями, выявленными через анализ кодификатора, и их последующее закрепление в контексте.
- Для письменной части (электронное письмо и эссе) успех определяется строгим следованием формальным критериям, отработанной клишированной структурой и богатством языкового запаса.

Однако, разрозненные методические приемы не принесут максимального результата. Их сила раскрывается только в рамках целостной системы подготовки, которая:

1. Интегрирует все виды речевой деятельности: изучение грамматики и лексики происходит через аудирование и чтение, а активизация нового материала – через говорение и письмо.
2. Является индивидуальной и гибкой: система строится на регулярной диагностике пробелов каждого ученика, что позволяет выстраивать персонализированные образовательные траектории.
3. Формирует метапредметные навыки: учит тайм-менеджменту, самоконтролю, стратегиям работы с текстом и стрессоустойчивости, которые необходимы не только на экзамене, но и в дальнейшей жизни.

Таким образом, представленные методические рекомендации доказывают, что роль учителя трансформируется от простого транслятора знаний к роли стратега, наставника и организатора учебной деятельности. Задача современного педагога – не просто дать материал, а создать такую образовательную среду, где ученик, вооруженный четкими алгоритмами и пониманием требований, сможет самостоятельно и уверенно применять полученные знания для достижения высшего балла.

Внедрение системы в практику преподавания позволит не только повысить количественные показатели сдачи ЕГЭ, но и обеспечить подлинное развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, что является главной целью обучения английскому языку в соответствии с ФГОС.

Список источников и литературы

1. М.В. Вербицкая, И.А. Басова, К.С. Махмурян, Ю.Б. Курасовская Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2025 года. ФИПИ, Москва, 2025 [Электронный ресурс]. – URL: https://doc.fipi.ru/ege/dlyapredmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/angl_yaz_pch_mr_ege_2025.pdf (дата обращения 05.11.2025)
2. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2025/2026 учебном году. [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/inostrannyj-yazyk.pdf>
3. Вербицкая М.В., Ходакова О.Г., Родоманченко А.С., Щукина И.В. ЕГЭ 2024. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. – М.: Национальное образование, 2025. 368 с.
4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Иностранный (английский) язык (базовый уровень) . [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_angl-yaz_10-11_baz.pdf (дата обращения 17.09.2025)
5. Демоверсия ЕГЭ по английскому языку 2026г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://4ege.ru/angliyskiy/76081-demoversija-ege-2026-po-anglijskomu-jazyku.html> (дата обращения 05.11.2025)
6. Открытый банк тестовых заданий ЕГЭ.[Электронный ресурс] / Режим доступа : <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A> (дата обращения 05.11.2025)
7. М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://doc.fipi.ru/ege/dlyapredmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/angl_yaz_pch_mr_ege_2025.pdf