

## Ползание, предметы и прятки

### Рекомендации родителям по общению с шестимесячным малышом.

*Если в первом полугодии взрослый выступал для младенца как заботливый, ласковый и внимательный человек, то во втором полугодии ребёнок видит и выделяет в нём новое качество - партнёра по совместной деятельности.*

*Во втором полугодии ребёнок становится в новую позицию по отношению к взрослому: взаимодействует с ним по поводу предметов, нуждается в его помощи, поддержке, одобрении. Общение становится ситуативно-деловым. Малыш как бы втягивает взрослого в совместные игры, стремится продлить общение, радуется взрослому, который с ним интересно играет.*

*Партнёр по совместной деятельности - это тот, с кем можно поиграть, кто может показать, как пользоваться предметами, оценить успехи и неудачи. Взрослый уже выступает как образец и ценитель. В этом возрасте ребёнок начинает ориентироваться на оценку взрослого: радуется, если его хвалят, обижается или смущается, когда запрещают.*

#### **Помогите ребёнку освоить новые движения, особенно ползание!**

Выделите для ребенка особое место. Обратите внимание, чтобы оно было безопасным. Опустите ребёнка на пол. Положите яркие игрушки. Помогите ребёнку: подставьте ладони к ножкам ребёнка так, чтобы он мог оттолкнуться. С каждым разом чуть увеличивайте расстояние между ребёнком и игрушкой. Ползание на пользу растущему организму: улучшается кровоснабжение мышц и внутренних органов, усиливается лёгочная вентиляция, укрепляются мышцы. Активно ползая, малыш учится самостоятельно садиться. В какой последовательности появятся умения ползать и садиться, зависит от самого ребёнка, его индивидуальных особенностей, так что пусть выбирает сам, а вы помогите ему в этом.

Побуждайте ребёнка вставать, предлагая достать игрушку. Как только ребёнок начнёт вставать, стимулируйте его желание переступить от предмета к предмету.

**Предлагайте своему малышу разнообразные игрушки и предметы.** Пусть он знакомится и исследует их свойства: размахивает, чтобы вызвать звучание, мнёт или сжимает, чтобы изменить форму и объём, раскачивает, изменяя движение. Если ребёнок испытывает затруднение, покажите ему, как надо делать. Образец действий поможет гораздо разнообразнее исследовать предметы и игрушки.

Не мешайте ребёнку ронять игрушки на пол и смотреть, как они падают. Малыш увидит, что мячик при падении прыгает, кубик стучит, косынка, салфетка не издадут звука.

Покажите некоторые новые для него действия с предметами: круглый мяч можно катить, кубики ставить один на другой и т.д. Помогите научиться действовать с игрушками, состоящими из двух частей, которые можно соединять и разъединять: корбочки, бочонки, шкатулки, кастрюльки, матрёшки. Не огорчайтесь, если не всё сразу будет получаться. Для ребёнка это не простая задача. Постепенно руки его начнут действовать согласованно.

Важным является ваше сотрудничество с ребёнком, помогающее ему в действиях с предметами. Предоставьте возможность малышу с вашей помощью приблизиться к шкафу, потрогать стоящие в нём книги или вазочки, рассмотреть висящую на стене картину, открыть дверцу буфета, вынуть из него кастрюлю или ложку. Действия с разными предметами обогащают сенсорную сферу малыша, его зрение и слух, обоняние и осязание.

**Во втором полугодии малыш начинает сопровождать свои действия лепетом, состоящим из повторяемых слогов.**

Внимательно приглядывайтесь к поведению ребёнка и старайтесь понять, что он хочет вам сообщить. Угадывая желания малыша, вы подтверждаете, что поняли его и укрепляете употребление данного жеста, движения или звука. Когда вы играете с игрушками вместе с ребёнком, сопровождайте ваши действия звуками. Используйте игрушечных зверей для демонстрации звуков, которые они издают. Покажите, как «говорят» курочка, уточка, гусь, кот. Давайте игрушку в руки ребёнку и спрашивайте, как она говорит. Показывайте на игрушечного мишку и говорите: «Вот мишка». Сделав это несколько раз, спросите: «Где мишка?», сопровождая эти слова движениями головы и глаз, показывающими, что вы что-то ищите. Сделайте то же самое по отношению к другим игрушкам. Давая ребёнку в руки игрушку, говорите «на» («на мишку», «на котика»), а беря игрушку у него из рук, говорите «дай».

Приучайте малыша к рассматриванию картинок, книжек с яркими рисунками. Произносите вслух названия изображённых на них предметов. Обращайтесь к ребёнку с яркой эмоционально окрашенной речью. Позаботьтесь о том, чтобы он слышал чистую речь, научился понимать услышанное. Понимание речи проходит ряд этапов. Сначала проявляется умение малыша находить взглядом показываемый и называемый предмет. В 6-7 месяцев ребёнок поворачивает голову в сторону этого предмета, находящегося на постоянном месте. В 7-8 месяцев он находит его по слову в любом месте.

**Побуждайте малыша к слушанию вокальной и инструментальной музыки, эмоциональному отклику на спокойную и задорную музыку.**

Приобщайте к движениям под музыку, образу простейших детских музыкальных инструментов: колокольчика, дудочки. Пойте малышу народные песни, называя в них ребёнка по имени. Песни сопровождайте соответствующими движениями.

**Если вам известно, что через месяц возникает необходимость оставлять ребёнка с кем-то посторонним, ситуацию привыкания к отсутствию мамы следует организовывать заранее.** От того, как в первый раз пройдёт разлука, будет зависеть поведение малыша в дальнейшем.

Плач ребёнка при уходе матери не является необоснованным капризом. Он ведь не знает, вернётся ли она. Без мамы его мир становится совершенно другим, младенец теряет опору и источник благополучного самоощущения, ему нужно помочь приобрести уверенность в присутствии нового человека.

Боязнь чужих людей исчезнет, если ребёнок будет видеть, что чужие люди - друзья и что общаться с ними интересно. Помогут ребёнку в его социальном развитии и игры в прятки.

Играя с мамой в прятки, ребёнок приучается к тому, что мама исчезает, а потом появляется. Начать обучение этой игре можно с того, чтобы сначала прятался ребёнок. Положите чистое полотенце или косынку на лицо ребёнка. Скажите: «А где же Дашенька?», «Нет Дашеньки, куда же она ушла?» Потом сдерните косынку и воскликните радостным голосом: «Так вот ты где! Я тебя вижу».

Изменяйте игру и закрывайте собственное лицо. Скажите: «Где же мама?» Затем быстро сдерните пелёнку, пока ребёнок ещё смотрит на вас и скажите радостным голосом: «А вот и мама!»

Хорошо, если вы сядете поближе к ребёнку, так, чтобы он сам мог сдёргивать пелёнку. Постепенно переходите от закрывания лица к настоящим пряткам. Прячьтесь за дверь, за спинку кровати, уходите в другую комнату. Главное, чтобы вы вскоре появились и радостно приветствовали ребёнка.

#### **Привлекайте всех членов семьи к разнообразным играм с малышом.**

Просите всех ваших знакомых, приходящих в дом, строить ему смешные гримасы, издавать смешные звуки. Вначале, при приучивании ребёнка к контакту с чужими людьми, держите его на руках.

В атмосфере доброжелательных семейных отношений ребёнок постоянно видит образцы положительных взаимоотношений близких ему людей и ощущает благотворное их влияние. Это самый эффективный способ воспитания. Ребёнок учится быть добрым, нежным, ласковым. Эти качества будут важны в его последующей взрослой жизни. Не забывайте: посторонних наблюдателей в семье нет.

*Рекомендации подготовила Белькович Виктория Юрьевна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, к.п.н.*