

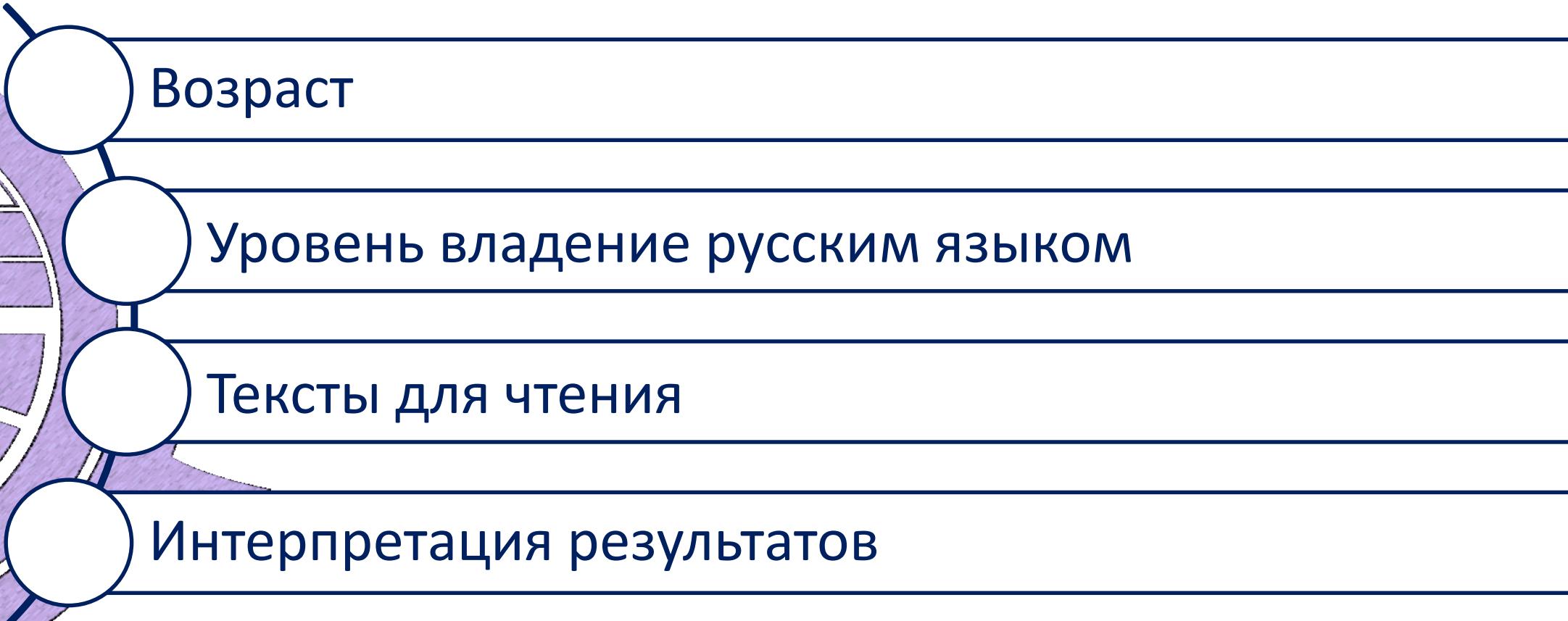


Диагностика навыков чтения как основа индивидуальной траектории развития школьников с миграционной историей

Ольховская Екатерина Николаевна
доцент кафедры дошкольного и
начального общего образования
ТОГИРРО



Трудности диагностики чтения у детей с миграционной историей



Диагностика чтения

Русская школа

ДИАГНОСТИКА

тесты по русскому языку

для детей, изучающих
русский язык как иностранный,
и билингвов

Письмо

Чтение

Говорение

Аудиорование

**Лексика.
Грамматика**

Чтение

**Аудио
через QR-код**

РЯ
РУССКИЙ ЯЗЫК

Чтение

Прочитай текст и выполнни задания.

МАГАЗИН

Я всегда помогаю маме. Я хожу с ней в магазин за покупками. Обычно мы едем в магазин на машине. Перед поездкой мы пишем список покупок. В магазине мы берем большую тележку для продуктов. Я читаю список, а мама берет продукты с полки и кладет в тележку.

Я сам кладу в тележку покупки для меня и моего кота. Для него я покупаю корм и игрушку-мяшку. Иногда я сам отдаю деньги кассиру.

Дома я помогаю маме убрать покупки. Потом кормлю кота, и мы играем с ним с его новой игрушкой.

**A1.2
7-8 лет**

Выбери правильный ответ.

Задание 1. Кто рассказывает о магазине?

- а) мальчик
- б) девочка
- в) дети
- г) взрослые

Задание 2. Как автор рассказа помогает маме?

- а) убирает дом
- б) делает уроки
- в) играет с котом
- г) ходит с мамой в магазин

Задание 3. Как герон рассказа добираются до магазина?

- а) пешком
- б) на автобусе
- в) на машине
- г) на поезде

Задание 4. Для кого автор рассказывает о магазине?

- а) для мамы и папы
- б) для себя и кота
- в) для брата и сестры
- г) для себя

Задание 5. Что обычно автор рассказывает о покупках для своего кота?

- а) траву
- б) хлеб
- в) игрушку
- г) мяч



Технология проведения диагностики

Алгоритм проведения нейродиагностики чтения

Подготовить:

- ✓ текст, соответствующий языковым способностям учащегося, в двух экземплярах: для педагога и для ребенка. Текст педагога содержит специальное поле для фиксации допущенных ошибок.
- ✓ протокол нейродиагностики чтения со шкалой оценки в баллах.

1. Текст для ребенка

Чтение
Прочитай текст и выполни задания.
МАГАЗИН
Я всегда помогаю маме. Я хожу с ней в магазин за покупками. Обычно мы едем в магазин на машине. Перед поездкой мы пишем список покупок. В магазине мы берём большую тележку для продуктов. Я читаю список, а мама берёт продукты с полки и кладёт в тележку.
Я сам кладу в тележку покупки для меня и моего кота. Для него я покупаю корм и игрушку-мышку. Иногда я сам отдаю деньги кассиру.
Дома я помогаю маме убрать покупки. Потом кормлю кота, и мы играем с ним с его новой игрушкой.

2. Текст для педагога

Магазин

Я всегда помогаю маме. Я хожу с ней в магазин за покупками. Обычно мы едем в магазин на машине. Перед поездкой мы пишем список покупок. В магазине мы берем большую тележку для продуктов. Я читаю список, а мама берёт продукты с полки и кладёт в тележку.

Я сам кладу в тележку покупки для меня и моего кота. Для него я покупаю корм и игрушку-мышку. Иногда я сам отдаю деньги кассиру.

Дома я помогаю маме убрать покупки. Потом кормлю кота, и мы играем с ним с его новой игрушкой.

Фиксация ошибок

Ребенок 1
ФИО ребенка, дата рождения
Дата обследования

3. Протокол

Задание	Оценка выполнения в баллах	Примечание
1. Оценка навыка чтения		
2. Оценка понимания: А) Ответы на вопросы Б) Пересказ - Смысловая целостность - Лексико-грамматическое оформление - Самостоятельность пересказа		
3. Оценка правильности чтения: - пропуски букв, слогов, слов; - пропуски или повторы строк; - перестановки букв, слогов, слов; - смешения букв, обозначающих согласные звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство; - смешения оптически сходных букв; - ошибки в постановке ударения; - ошибки угадывающего чтения (в окончаниях слов); - аграмматизмы; - ошибки интонационного обозначения границ предложения; - несоблюдение норм орфоэпии при чтении		
Итого		



Технология проведения диагностики

Алгоритм проведения нейродиагностики чтения

- ✓ установление контакта с ребенком, проведение диагностики в комфортной обстановке и доброжелательной форме.

Диагностика:

- ✓ ребенку дается инструкция: «Читай текст. Отвечай на вопросы».

Процедура проведения: ребенок читает текст и отвечает на вопросы, связанные с его содержанием. Педагог методично заполняет протокол, фиксируя возникающие при чтении затруднения и суммируя баллы.

1. Оценка навыков чтения:

1 балл	чтение побуквенное;
2 балла	переход от чтения по буквам к чтению слогами;
3 балла	чтение по слогам;
4 балла	переход к чтению целыми словами;
5 баллов	мгновенное чтение коротких и распространенных слов;
6 баллов	слитное чтение слов из двух-трех слогов;
7 баллов	знакомые и короткие слова читаются без запинки, а длинные, сложные или незнакомые – по слогам;
8 баллов	чтение фразами;
9 баллов	беглое чтение.

2. Оценка понимания прочитанного:

ответы на вопросы

1 балл	отсутствие понимания текста, не способен ответить на вопросы (отказ от помощи);
2 балла	отвечает на вопросы с наводящей помощью;
3 балла	отвечает на вопросы самостоятельно.

3. Оценка правильности чтения

0,25 балла	фиксируется количество допущенных ошибок. За каждое неверно прочитанное слово ученик получает 0,25. Если в тексте для второго класса 31 слово, то 31 умножается на 0,25, и получается максимальный балл – 8. В данном критерии балл должен быть наименьший. Чем меньше балл, тем хуже читает ребенок.
------------	---

Ребенок 1
Дата рождения: 15.02.2015
Дата обследования: 13.11.2024

Задание	Оценка выполнения в баллах	Примечание
1. Оценка навыка чтения:	3 / 9	Послоговое чтение
2. Оценка понимания: А) Ответы на вопросы Б) Пересказ - Смысловая целостность - Лексико-грамматическое оформление - Самостоятельность пересказа	6 / 12	A) Ответы на вопросы с помощью Б) Пересказ - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями отмечаются аграмматизмы, - повторы и неадекватное использование слов, - пересказ по вопросам
3. Оценка правильности чтения: - пропуски букв, слов, слов; - пропуски или повторы строк; - перестановки букв, слов, слов; - смешения букв, обозначающих согласные звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство; - смешения оптически сходных букв; - ошибки в постановке ударения; - ошибки угадывающего чтения (в окончаниях слов); - аграмматизмы; - ошибки интонационного обозначения границ предложения; - несоблюдение норм орфоэпии при чтении	4	В тексте 31 слово, ребенок допустил 15 ошибок 3 - орфоэпические, 6 - интонационных, 1 –персеверация, 1- ударение, 3 – смешение согласных, 1 - добавление букв $15 \times 0,25 = 4$ балла
Итого		13

Результаты диагностики чтения детей с миграционной историей по критериям:

✓ **навык чтения** - минимальное количество набранных баллов

✓ **понимание прочитанного** - минимальное количество набранных баллов

✓ **правильность чтения** - максимальное количество баллов, набранных ребенком и частотность или однотипность ошибок.



Технология проведения диагностики

- ✓ Обработка данных осуществляется в соответствии с методикой, разработанной Т.В. Ахутиной и Т.А. Фотековой, и позволяет определить степень успешности диагностики чтения у детей-билингвов.
- ✓ Для оценки успешности вычисляется отношение баллов, полученных по критериям чтения и понимания, к максимально возможному баллу по этим критериям, выраженное в процентах. Например, если ребенок набрал 3 балла из 9 возможных по технике чтения, то уровень успешности составит 34% ($3 \times 100 : 9 = 34$). Применение аналогичной формулы к оценке правильности чтения позволяет определить уровень неуспешности.
- ✓ Таким образом, определяются приоритетные направления для коррекционной и развивающей работы.

Анализ диагностики чтения у детей с миграционной историей



1. Выделены причины трудностей при чтении у детей с миграционной историей по всем критериям.

1. Навык чтения

Побуквенное, послоговое	несформированность звуко-слогового синтеза, не усвоены понятия звук-буква
	недостаток в развитии звуко-буквенных ассоциаций
	недостаточное знание букв алфавита
	недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия,
	трудности концентрации внимания.
	плохая техника чтения

Анализ диагностики чтения у детей с миграционной историей



2. Смотрим таблицу причин трудностей диагностики чтения. Отмечаем те причины, которые встречаются несколько раз. Эти причины и будут составлять основу нашей работы.

2. Понимание прочитанного

Пересказ

Опускание смысловых частей текста, непоследовательность изложения, исключение или добавление фактов, трудности самостоятельного воспроизведения прочитанного	слабая мыслительная деятельность при чтении не может выделить главное, существенное
	невладение приемами смысловой обработки текста
	лексико-грамматическое недоразвитие
	плохое речевое развитие, маленький словарный запас, не может производить синонимическую замену слов
	непонимание прочитанного
	недостатки в развитии воображения
	не может изменить конструкцию предложений



Анализ диагностики чтения у детей с миграционной историей

3. Разработаны индивидуальные траектории развития:

Анализ причин трудностей показал, что у ребенка послоговое чтение, отсутствие дифференциации в использовании пауз, нарушении интонационного оформления, ошибки в логическом ударении. Отмечаются повторы букв, (слогов, слов), персеверация, смешение букв по акустико-артикуляционным признакам. Трудности при пересказе: происходит опускание смысловых частей текста, непоследовательность изложения, исключение фактов, трудности воспроизведения самостоятельного прочитанного. Нарушено понимание смысла прочитанного и выделения из текста информации.

Работа направлена на:

1. Усвоение понятий звук-буква. Развитие звуко-буквенных ассоциаций. Формирование звуко-слогового синтеза.
2. Развитие фонетико-фонематического анализа.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи (пополнять словарный запас, производить синонимическую замену слов, изменять конструкцию предложений и пр.).
4. Развитие психологической базы речи: память, внимание, мышление.