

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ
АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ**

Методические рекомендации для преподавателей

Москва, 2017

ББК 88.4+74.3

Панюкова С.В., Сергеева В.С., Мельник Ю.В. Организационно-методические и правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью в вузе. / под ред. С.В. Панюковой. – М.: МГППУ, 2017.– 57 с.

Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного высшего образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества. Разработка Требований к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) и требований к составу специальных условий при обучении студентов с инвалидностью в вузах осуществляется во исполнение части I Государственного контракта № 05.020.12.0005 от «25» апреля 2016 г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Учебно-методическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» (Номер конкурса: 2016-01.04-05-020-Ф-36.002).

©ФГБОУ ВО МГППУ, 2017

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Нормативная база организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью.....	7
1.1. Используемые термины и определения	7
1.2. Используемые сокращения	20
1.3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью.....	21
Раздел 2. Специальные условия для получения образования лицам с инвалидностью	29
Раздел 3. Требования к составу специальных условий к методике обучения студентов следующих нозологических групп: нарушения зрения, нарушения слуха и поражение опорно-двигательного аппарата.....	36
3. 1. Структура требований к составу специальных условий для следующих нозологических групп: нарушения зрения, нарушения слуха и поражение опорно-двигательного аппарата, при обучении студентов с инвалидностью в вузах	36
3.2. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов обучения, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения	38
3.3. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов обучения, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха	42
3.4. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов обучения, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата	44
Выводы	48
Приложение 2.....	53
Приложение 3.....	55
Приложение 4.....	56

Введение

1. Общие сведения

«...Специальные условия для получения образования – условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья»¹

Наименование услуги: реализация адаптированной основной образовательной программы для лиц с инвалидностью.

К содержанию (предмету) услуги относятся:

- обучение лиц с инвалидностью по основным образовательным программам высшего образования (по программам бакалавриата, по программам подготовки специалиста или по программам магистратуры), соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и требованиям федерального уровня;
- обучение лиц с инвалидностью по образовательным программам послевузовского профессионального образования (аспирантура);
- обучение лиц с инвалидностью по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации (стажировка), профессиональная переподготовка, получение дополнительной квалификации);
- подготовка лиц с инвалидностью к поступлению в высшие учебные заведения;
- изучение обучающимся лицами с инвалидностью специальных адаптационных дисциплин или модулей учебного плана адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Единицей измерения оказываемой услуги образовательным учреждениям высшего образования является зачетная единица (1з.е. = 36 академ.час.), без учета сопровождения студента с инвалидностью

Настоящие положения распространяются на образовательные услуги по получению высшего образования лицами с инвалидностью, предоставляемые высшими учебными

¹Модельный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" (Принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 Постановлением 20-5 на 20-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).

заведениями (далее – вузами) различных организационно-правовых форм и форм собственности, содержит сведения об услуге, содержанию (предмету) услуги, единиц измерения услуги, порядке предоставления услуги, требования к оказанию образовательной услуги по получению высшего образования лицами с инвалидностью.

Требования к составу специальных условий для обучения студентов с инвалидностью в вузах (далее Требования) представляют собой систематизированный перечень необходимых условий, создающих предпосылки равного для всех доступа к высшему образованию и обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с инвалидностью в процессе получения ими высшего образования.

Требования разработаны с целью создания условий для получения высшего образования лицами с инвалидностью.

При разработке Требований учитывались факторы окружающей действительности, которые оказывают влияние на формирование академических общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов с инвалидностью и на развитие адаптационных способностей и возможностей инвалида в социальной деятельности:

- социальные,
- психологические,
- экономические,
- факторы риска, которые могут привести к ухудшению здоровья студентов,
- ограниченные возможности здоровья, связанные с поражением анализаторов для восприятия и передачи информации,
- развитие компенсаторных механизмов и возможностей, влияющих на формирование системы знаний, компетенций, жизненных установок, правил поведения, привычек, формируемых у студентов.

Настоящие Требования включают три группы требований к составу специальных условий для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей здоровья трёх нозологических групп: для лиц с нарушением зрения, лиц с нарушением слуха и лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Структура требований к составу специальных условий в каждом случае определена на основе объединения по целевому назначению специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

перечисленных в законе «Об образовании в РФ²» и в других нормативно-правовых документах³.

² Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 79. п.3

³

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1367.

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 3, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2014 г., рег.№ 31352.

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Раздел 1. Нормативная база организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью

1.1.Используемые термины и определения

В настоящих положениях термины расположены в систематизированном порядке, отражающем систему понятий в области оказания образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью.

Для каждого понятия установлен один термин.

Приведенные определения можно при необходимости изменять, вводя в них производные признаки, раскрывая значения используемых в них терминов, указывая объекты, входящие в объем определяемого понятия. Изменения не должны нарушать объем и содержание понятий, определенных в настоящих положениях.

1. **Абилитация** – комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма, способностей индивида, естественное становление которых затруднено в силу болезни, дефекта, с целью успешной социальной интеграции инвалида.

2. **Адаптация** – процесс приспособления организма, популяции или другой биологической системы к изменившимся условиям существования (функционирования); процесс адекватного приспособления функциональных, структурных и социальных функций к окружающей среде.

3. **Адаптация профессионально-производственная** – система и процесс достижения оптимального уровня производственных нагрузок, связанных с исполнением требований рекомендуемой профессиональной деятельности в условиях конкретного производства, с приспособлением к ним инвалидов.

4. **Адаптация социальная** – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. В процессе становления личности и реабилитации адаптация социальная происходит главным образом под влиянием целенаправленных воздействий, но может осуществляться и стихийно (например, за счет подражания).

5. **Базовые общеобразовательные предметы** – обязательные предметы федерального компонента, представленные в учебном плане школы программами базового уровня.

6. **Вариативный блок предметов** – содержание образования, предлагаемое учащемуся для выбора в рамках профильного обучения: профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, профильные и профессиональные пробы, социальные практики и пр.

7. **Вид профессиональной деятельности** – 1) определенные методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; 2) совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

8. **Вспомогательные средства** – дополнительные подсобные орудия, предметы, приспособления, применяемые для компенсации или замещения нарушенных или утраченных функций организма.

9. **Высшее профессиональное образование** – подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования.

10. **Высшее учебное заведение** – образовательное учреждение, имеющее статус юридического лица и реализующее профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования. В высших учебных заведениях могут быть реализованы различные по срокам и уровню подготовки специалистов профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования, программы дополнительного профессионального образования и переподготовки специалистов. В высших учебных заведениях могут реализовываться образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

11. **Годовой учебный план («отрезки»)** – учебный план на год с перечислением всех видов аудиторных занятий с количеством часов на семестр, самостоятельной работы и всех контрольных мероприятий по неделям семестра.

12. **Дефект развития** – физический и (или) психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка. К основным видам дефектов развития относят: нарушения зрения, слуха, речи, интеллекта, двигательные нарушения и др., – которые выступают в качестве первичных дефектов и являются основанием для отнесения ребенка с тем или иным первичным дефектом к соответствующей категории детей с проблемами развития.

13. **Инвалид** – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

14. **Инвалидность** – социальная недостаточность вследствие ограничения жизнедеятельности человека, вызванного нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, что приводит к необходимости его социальной защиты.

15. **Индивидуализация обучения** – организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

16. **Индивидуальная образовательная траектория** – содержание образования и уровни его освоения, включающие определенный государством обязательный минимум и определенные учащимся для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана образовательного учреждения или образовательной сети.

17. **Индивидуальная программа реабилитации инвалида** – разработанный на основе решения государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

18. **Индивидуальный образовательный маршрут** – движение учащихся по индивидуальной образовательной траектории.

19. **Индивидуальный учебный план** – рабочий документ, фиксирующий индивидуальную образовательную траекторию учащегося; логически связанный набор учебных курсов различных уровней (базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, элективных курсов), проектно-исследовательских и творческих работ, социальных практик и т.п., выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального базисного учебного плана.

20. **Инклюзивное образование** – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая

исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

21. **Инклюзия** – реформирование школ и перепланировка учебных помещений таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей.

22. **Интеграция социальная** – (лат. *integratio* – восстановление) процесс упорядочения отношений между индивидом и обществом, согласование поведения и деятельности индивида в обществе.

23. **Интеграция** – полноценное включение лиц с ограниченными возможностями в стандартную социокультурную жизнь, при которой его дефект в результате компенсации не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.

24. **Интегрированное образование** – процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии, и детей с ограниченными возможностями посредством создания специальных условий для получения ими образования. Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательная интеграция и образовательная инклюзия. Образовательная инклюзия выступает как форма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции инвалида.

25. **Информатизация** – 1) социально-экономический и научно-технический процесс создания необходимых условий удовлетворения информационных потребностей граждан, предприятий, организаций, учреждений, государства, всех структур общества на основе организации информационных ресурсов с использованием перспективных информационных технологий; 2) процессы разработки и внедрения новых информационных технологий в различные сферы деятельности (в частности, в медико-социальную экспертизу и реабилитацию инвалидов).

26. **Квалификация (применительно к профессии)** – 1) уровень подготовленности, мастерства, степень пригодности к выполнению труда по определенной специальности или должности, определяемой разрядом, классом, званием и другими квалификационными критериями; 2) подготовленность индивидуума к профессиональной деятельности.

27. **Ключевые профессиональные компетенции** – результат профессионального образования, выражающийся в освоении универсальных способов деятельности, конкретизированных в контексте сферы производственных и трудовых отношений.

28. **Компетентность общекультурная** – уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции.

29. **Компетентность** – обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо; совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности.

30. **Компетенция** – общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированному на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.

31. **Консультирование** – один из видов помощи, наряду с психокоррекцией, психологическими тренингами и т.п.

32. **Коррекция** – исправление, а также система мероприятий, направленных на него.

33. **Коучинг** – (англ. coaching – обучение, тренировки) метод консультирования и тренинга, который отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно с клиентом. От психологического консультирования коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых позитивно сформулированных результатов в жизни и работе.

34. **Лицензия** – выданное в установленном порядке разрешение на осуществление какой-либо деятельности (например, в области образования и реабилитации инвалидов).

35. **Лицо с ограниченными возможностями здоровья** – человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. (Соответствует рекомендательным нормам Модельного закона об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), принятом 7 декабря 2002 г. на двадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ.

36. **Междисциплинарный курс** – система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

37. **Модель специалиста** – обобщенный образ специалиста по конкретной профессии, включающий: 1) профессиограмму; 2) профессионально-должностные требования; 3) квалификационный профиль (требования по разрядам и категориям); 4) психограмму, которую обычно составляют психологи.

38. **Модератор** – 1) лицо, отвечающее за соблюдение участниками установленных норм поведения; 2) лицо, проводящее социологическое исследование, ведущий фокус-групп.

39. **Модерирование** – процесс осуществления контроля за поведением аудитории; координация действий.

40. **Муниципальная сеть профильного обучения** – система сетевого взаимодействия образовательных учреждений одного муниципального учредителя.

41. **Норматив** – экономический, технический и др. показатель норм, правил.

42. **Нормативный срок обучения** – расчетный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме обучения, реализуемой на базе основного общего образования.

43. **Образовательная карта территории** – карта муниципальной территории с нанесённой сетью учреждений, реализующих программы профильного и профессионального образования; используется в рамках информационной работы.

44. **Образовательная составляющая реабилитационного потенциала** – возможность овладения знаниями, навыками и умениями в области рекомендуемой профессиональной деятельности. Включает определение совокупности медико-биологических и социальных факторов, а также их взаимодействие с факторами профессионального обучения, прогнозирование того, когда и с помощью каких методов и средств человек достигает определенного образовательного статуса.

45. **Образовательный реабилитационный потенциал** – возможность овладения знаниями, навыками и умением в области рекомендуемой профессиональной деятельности. Включает определение совокупности медико-биологических и социальных факторов, а также их взаимодействие с факторами профессионального обучения, прогнозирование того, когда и с помощью каких методов и средств человек достигнет определенного образовательного статуса.

46. **Обучающий модуль** (учебный модуль, образовательный модуль) – логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

47. Общие (социальные) компетенции – 1) результат образования, выражающийся в освоении универсальных способов деятельности в области коммуникации, кооперации, работы с информацией и разрешения проблем (самоменеджмента); 2) способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

48. Ограничение жизнедеятельности – отклонение от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья, которое характеризуется ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, обучение и трудовую деятельность. Степень ограничения жизнедеятельности – величина отклонения от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья.

49. Ориентационные курсы предпрофильной подготовки – занятия, способствующие решению задач профильной ориентации учащихся основной школы.

50. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) – 1) специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом типа и вида образовательного учреждения и потребностей обучающихся; 2) совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (ст. 9 Закона РФ «Об образовании»).

51. Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования – реестр профессий и специальностей, подготовка по которым осуществляется в системе начального профессионального образования.

52. Портфолио учащегося – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения; может состоять из трех разделов: документов, работ и отзывов.

53. Послевузовское профессиональное образование – повышение уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

54. Предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной

школы, содействующей их профильному самоопределению по завершению основного общего образования.

55. **Проект** – (лат. projectus – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

56. **Проектная технология обучения** – педагогическая технология, направленная на развитие самостоятельности учащегося и его общих компетенций средствами практико-ориентированного продуктивного обучения.

57. **Производственная практика** – вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

58. **Профессиограмма** – (от лат. professio – специальность + gramma – запись) система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

59. **Профессионализация** – процесс становления профессионала: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др.

60. **Профессиональная деятельность** – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

61. **Профессиональная информация инвалида** – информационное обеспечение процесса выбора профессии, позволяющее инвалиду получить максимум сведений о мире профессий, их рынке в данном регионе, предоставление информации, формирующей представление о содержании профессий и специальностей, о требованиях, предъявляемых ими к человеку, путях и условиях профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства, в результате чего создаются предпосылки для осознанного выбора инвалидом сферы деятельности, профессии и образа жизни.

62. **Профессиональная компетентность** – 1) уровень сформированности общих (социальных) и ключевых профессиональных и специальных компетенций, который является основанием для определения уровня квалификации работника; 2) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

63. **Профессиональная консультация** – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

64. **Профессиональная ориентация** – 1) совокупность мероприятий, направленных на подготовку к рациональному выбору профессии, наиболее соответствующей индивидуальным анатомо-физиологическим и психологическим особенностям человека, состоянию его здоровья, склонности и имеющимся у него навыкам; 2) система и процесс определения структуры наиболее развитых способностей инвалида с целью последующей оценки пригодности и склонности к определенной профессии, а также для прогнозирования возможных мер содействия в его будущей профессии.

65. **Профессиональная подготовка** – в широком смысле: организация обучения профессиональных кадров через различные формы получения профессионального образования; в узком смысле: ускоренная форма приобретения профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ (ускоренная профессиональная подготовка), не сопровождающаяся повышением образовательного уровня обучающегося.

66. **Профессиональная проба** – форма организации учебной деятельности учащихся в рамках предпрофильной подготовки, или профильного обучения, нацеленная на их профессиональное самоопределение относительно того или иного конкретного вида профессиональной деятельности; профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности.

67. **Профессиональная реабилитация инвалидов** – процесс и система восстановления способностей и возможностей инвалида к трудовой деятельности.

68. **Профессиональная рефлексия** – форма теоретической и практической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

69. **Профессиональное консультирование** – оказание инвалиду услуг в выборе или перемене профессии с учетом его пожеланий, склонностей и возможностей, имеющихся вакансий, перспектив трудоустройства с учетом медицинских ограничений и рекомендаций.

70. **Профессиональное образование** – 1) организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности; 2) результат этого процесса (подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная аттестатом или дипломом об окончании соответствующего образовательного учреждения профессионального образования).

71. **Профессиональное обучение** – организованный процесс освоения компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций.

72. **Профессиональное самоопределение** – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, составная часть целостного жизненного самоопределения. Профессиональное самоопределение предполагает наличие определенного профвыбора, профпредпочтений, выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей.

73. **Профессиональное самосознание** – одно из необходимых условий нахождения человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии.

74. **Профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования (учебный план)** – совокупность образовательных услуг, позволяющих реализовать требования, установленные государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

75. **Профессиональный выбор** – нахождение человеком подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии.

76. **Профессиональный модуль** – часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Профессиональный модуль может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

77. **Профессиональный отбор** – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями.

78. **Профессиональный подбор** – предоставление рекомендаций человеку о направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

79. **Профессия** – 1) род трудовой деятельности, занятий человека, владеющего комплексом специальных знаний, умений и навыков, полученных путем образования, обучения; 2) относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки.

80. **Профиль обучения** – содержание образования, позволяющее учащемуся достичь субъективных целей обучения, следующих из его профильного самоопределения, состоявшегося на предыдущем этапе обучения.

81. **Профильное самоопределение** – самоопределение учащихся в отношении продолжения образования на этапе перехода от унифицированного к вариативному (профильному) образованию.

82. **Психолого-педагогическая поддержка** – превентивная и оперативная помощь в развитии обучающегося и содействии его саморазвитию, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении.

83. **Психолого-педагогическое сопровождение** – система профессиональной деятельности лиц, участвующих в образовательном процессе, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучаемого.

84. **Реабилитация инвалидов** – процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации является восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация.

85. **Ресурсный центр профильного обучения (предпрофильной подготовки)** – опорное учреждение образовательной сети профильного обучения (предпрофильной подготовки), обладающее достаточной учебной и материально-технической базой, квалифицированными кадрами для реализации профильного обучения (предпрофильной

подготовки) и осуществляющее обеспечение профильного обучения (предпрофильной подготовки) в образовательной сети средствами обучения, дистанционных педагогических технологий, методической поддержки педагогических кадров, а также другое ресурсное обеспечение.

86. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций) – совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

87. Сопровождение – 1) метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора; 2) способ практического осуществления процесса сопровождения.

88. Социализация – подготовка подрастающего поколения к полноценному вхождению в жизнь общества; обеспечивает диалектические процессы социальной адаптации и социальной автономизации личности.

89. Социальная защита – система гарантированных государством постоянных и (или) долговременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

90. Социальная практика – внеурочная форма организации образовательной деятельности учащихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности и нацеленная на решение задач их профильного и профессионального самоопределения.

91. Социальное партнёрство образовательного учреждения – система отношений образовательного учреждения с другими учреждениями (организациями), обеспечивающая возможность привлечения их образовательных ресурсов для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности учащимися данного образовательного учреждения.

92. Специальная профессиональная компетенция – интегрированный результат профессионального образования, выражающийся в системе знаний, умений, навыков и опыта деятельности, необходимых для реализации определенной профессиональной функции.

93. Специальность – 1) вид профессиональной деятельности, усовершенствованный путем специальной подготовки, определенная область труда, знания; 2) конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии.

94. Степень квалификации – этап подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного образования, отражающий объем и соотношение общего и профессионального образования.

95. Супервизия – один из методов подготовки и повышения квалификации; форма консультирования специалиста в ходе его работы более опытным, специально подготовленным коллегой (супервизором), позволяющая специалисту систематически видеть, осознавать, понимать и анализировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение.

96. Сурдоперевод – способ межличностного общения, осуществляемый с помощью сурдопереводчика и позволяющий повысить коммуникативные возможности лиц с дефектами слуха. В системе профессионального образования сурдоперевод используется для формирования безбарьерной среды общения между слышащими и лицами с дефектами слуха.

97. Технические средства реабилитации – совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде.

98. Тьютор – педагогическая должность, функционал которой включает информационную, организационную, консультативную и, в ряде случаев, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования и индивидуализации процесса обучения.

99. Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута – общее руководство самостоятельной учебной деятельностью учащихся по индивидуальному образовательному маршруту; особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, обсуждаемым с тьютором.

100. Университет – высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на развитие образования, науки и культуры путем проведения фундаментальных научных исследований и обучения на всех уровнях высшего, послевузовского и дополнительного

образования по широкому спектру естественно-научных, гуманитарных и других направлений науки, техники и культуры.

101. Уровень квалификации – степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации.

102. Учебная практика – вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т.п.

103. Учебные программы дисциплин – развернутый план курса с кратким описанием всех видов проводимых по нему занятий, используемых учебно-методических материалов и всеми видами самостоятельных работ и контрольных мероприятий.

104. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов – гарантированный перечень мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

105. Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов – обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

106. Федеральный государственный стандарт – нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

107. Федеральный компонент стандарта (начального образования) – требования, обеспечивающие эквивалентность профессионального образования на всей территории России; представляет собой совокупность нормативных документов, разрабатываемых на федеральном уровне.

108. Элективные курсы – обязательные для посещения краткосрочные тематические курсы по выбору учащихся (предметные, межпредметные, ориентационные), предлагаемые образовательным учреждением на основе изучения запросов учащихся за счет часов школьного компонента.

1.2.Используемые сокращения

ОПОП ВО - основная профессиональная образовательная программа высшего образования

АОПОП ВО - адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования

1.3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью

1. Основные законодательные нормы

1.1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).

1.2. Гражданский кодекс Российской Федерации (от 30.11.1994 N 51-ФЗ) (с учетом дополнений и изменений).

1.3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в редакции от 13.07.2015 № 238-ФЗ.

1.4. Федеральный закон от 03.06.2009 г. № 104-ФЗ "О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушения законодательства РФ в области образования и статью 12 закона РФ "Об образовании" (с изменениями от 10.11.2009, с учетом дополнений и изменений).

1.5. Ведомственный перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении Минобрнауки России федеральными государственными учреждениями в качестве основных видов деятельности.

1.6. Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 638.

1.7. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Министерства образования и науки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн).

1.8. Письмо Министерства образования и науки России от 09.10.2013 N 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании" (вместе с "Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования").

1.9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.

2. Законодательные нормы, регулирующие деятельность по подготовке электронных образовательных ресурсов, сайта (портала)

2.1. Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582. Утверждено зам. Министра Минобрнауки России от 18.07.2014 № АП-47/18вн.

2.2. Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785.

2.3. Методические рекомендации представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом требования законодательства в сфере образования. Письмо Рособрнадзора от 25.03.2015 № 07-675.

2.4. Об утверждении требований к порядку формирования структурированной информации об учреждении и электронных копий документов, размещаемых на официальном сайте в сети Интернет. Приказ Казначейства России от 15.02.2012 N 72 (ред. от 09.09.2014).

2.5. Требования к обеспеченности обучающихся вузов доступом к электронным научным и образовательным ресурсам. Одобрены Советом по вопросам использования электронно-библиотечных систем в ОУ ВПО, протокол от 22.04.2011 г. №2.

3. Законодательные нормы, регулирующие деятельность педагогических работников и сотрудников центра

3.1. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30.12.2001 N 197-Ф) (с изменениями на 5 октября 2015 года).

3.2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678.

3.3. Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 795.

3.4. Об утверждении Порядка проведения аттестации работников, занимающих должности научных работников. Приказ Минобрнауки России от 27.05.2015 N 538.

3.5. Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечению безопасности образовательного процесса. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 № 12-1077.

4. Законодательные нормы по приему в высшие учебные заведения

4.1. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 839, (в ред. от 30.07.2015 №792).

4.2. Минобрнауки России «Ответы на вопросы по приему на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год».

4.3. О приеме документов от лиц, поступающих на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Письмо Минобрнауки России от 27.05.2015 №АК-1461/05.

4.4. Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147.

4.5. О приеме в вуз на второй и последующие курсы, восстановление студентов в высшие учебные заведения. Письмо Департамента профессионального образования Минобрнауки РФ от 04.07.2011 № 12-1342.

4.6. Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета. Приказ Минобрнауки России от 04.09.2014 N 1204

4.7. Об утверждении порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное. Приказ Минобрнауки России от 06.06.2013 №443, в ред. от 25.09.2014 № 1286

4.8 Об утверждении Порядка перевода студентов из одного высшего учебного заведения РФ в другое. Приказ Мин. общего и спец. образования от 24.02.1998 г. № 501, с изменением и дополнением Минобрнауки РФ от 15.02.2010 №118.

4.9. Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся. Приказ Минобрнауки РФ от 13.06.2013 г. №455.

4.10. Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности. Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 г. №697.

4.11. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Письмо Рособнадзора от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968 . Об обучении инвалидов. Письмо Минобрнауки России от 21.05.2015 №АК-1335/05.

4.12. Об индивидуальных достижениях поступающих. Письмо Минобрнауки России от 6 марта 2015 г. N ВК-534/09.

5. Законодательные нормы по итоговой аттестации

5.1. Об утверждении Положения об итоговой аттестации выпускников вузов РФ. Приказ Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. №1155.

5.2. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2016 года).

5.3. О создании государственных экзаменационных комиссий. Письмо Минобрнауки России от 23.12.2014 г. N 05-23785.

5.4. О порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников вузов РФ, не имеющих государственной аккредитации. Письмо Рособразования от 03.04.2007 г. №05-58-74/кк.

6. Законодательные нормы по повышению квалификации

6.1. Об утверждении примерного положения о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования специалистов, организуемых в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 г. № 2749.

6.2. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-820/06.

6.3. Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования. Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N АК-610/06.

6.4. О перечне государственных требований к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительных квалификаций на 31 декабря 2007 года. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 января 2008 г. № ИК-137/03

6.5. Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1185.

6.6. Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования. Письмо Минобрнауки России от 12 марта 2015 года N АК-610/06.

6.7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (редакция от 15.11.2013 №1244).

6.8. Разъяснения об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 №06-735.

6.9. Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО. (вместе с "Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования"). Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06.

6.10. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 №ВК-1032/06.

6.11. Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 N АК-2453/06.

7. Законодательные нормы по дистанционному образованию

7.1. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2.

7.2. О расчете предельной численности контингента обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

7.3. Распоряжение Минобрнауки РФ от 26.08.2003 г. № 985-24. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ. Письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381.

7.4. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06

7.5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации программ. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05

8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Международная база:

- 8.1. Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948)
- 8.2. Декларация прав ребенка (ООН, 1959)
- 8.3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960)
- 8.4. Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969)
- 8.5. Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975)
- 8.6. Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981)
- 8.7. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982)
- 8.8. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989)
- 8.9. Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтъян, Таиланд, 1990)
- 8.10. Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993)

8.11. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994)

8.12. Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997)

8.13. Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000)

8.14. Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)

Федеральная база:

8.15. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в редакции от 13.07.2015 № 238-ФЗ.

8.16. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).

8.17. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн.

8.18. Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247).

8.19. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н

8.20. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. N 535.

8.21. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6.

8.22. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.

9. Нормативные акты по обеспечению безопасности

9.1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности", с изменениями от 22.07.2008 г. №137-ФЗ.

9.2. Методические рекомендации по участию в создании единой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений РФ. Письмо Минобрнауки РФ от 04.06.2008 г. № 03-1423.

Нормативные ссылки

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ир-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Устав образовательной организации, предоставляющей услуги по получению высшего образования;

- Правила приема в высшие учебные заведения;

- Положения и локальные акты образовательной организации об обучении студентов, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- Иные положения и локальные акты образовательной организации.

10. Порядок предоставления услуги реализации адаптированной основной образовательной программы для лиц с инвалидностью.

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок обеспечивает реализацию права лицам с инвалидностью на образование в высшем учебном заведении.

1.2. Под специальными условиями для получения образования лицам с инвалидностью в настоящем Порядке понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание учебного заведения и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных профессиональных образовательных программ студентам с инвалидностью.

1.3. Настоящий Порядок регулирует отношения физических и юридических лиц, участвующих в осуществлении образования со специальными условиями получения образования (далее – специальное обучение):

- лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- родители (иные установленные в законном порядке законные представители) лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- образовательная организация, предоставляющая услуги по получению высшего образования.

Раздел 2. Специальные условия для получения образования лицам с инвалидностью

2.1. Характеристика нозологических групп студентов с инвалидностью, требующих создание специальных условий для организации обучения в вузе:

2.1.1. Лица с инвалидностью по зрению

Инвалиды по зрению составляют весьма сложную для обучения в вузе категорию студентов. Они представляют наименьшую по численности группу инвалидов, однако имеют наилучшие перспективы в смысле успешной профессиональной деятельности. По сравнению с другими нозологиями, их обучение, помимо индивидуальных занятий в большом объеме, требует сложного и дорогостоящего технического обеспечения, включая специализированные программы, производство брайлевской литературы, разработку и сопровождение специализированного программного обеспечения.

Одним из условий качественного обучения, воспитания, социализации и реабилитации студентов с нарушением зрения, является точное понимание специалистами особенностей состояния зрительных функций каждого обучающегося и их учет в системе всех видов психолого-педагогического воздействия.

Категория студентов с нарушением зрения весьма разнообразна и неоднородна. По степени нарушения зрения и зрительным возможностям она включает следующие подкатегории (классификация В.З. Денискиной⁴):

I. *Слепые*. По остроте зрения - это лица с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. В подкатегорию «Слепые или незрячие» входят также лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10 – 15 градусов или до точки фиксации. Такие люди являются практически слепыми, так как в познавательной и ориентировочной деятельности они весьма ограниченно могут использовать зрение. Таким образом, острота зрения не является единственным критерием слепоты.

В зависимости от времени наступления дефекта выделяют две категории:

– **слепорожденные** — это дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет. Они не имеют зрительных представлений, и весь процесс психического развития осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы;

– **ослепшие** — дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже.

II. *Слабовидящие*. К этой подкатегории относятся лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Главное отличие данной группы от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

III. Лица с пониженным зрением или с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть лица с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Студенты с нарушением зрения, относящиеся к подкатегории «Лица с пониженным зрением» в специально организованном обучении не нуждаются. Однако необходимо учитывать, что в период проведения лечения, возможности поврежденного зрительного анализатора, могут резко снизиться. На это время организация обучения должна соответствовать зрительным возможностям студента с учетом офтальмо-эргономических рекомендаций.

⁴ Денискина В. З. К вопросу о классификации детей с нарушением зрения и вторичных отклонений в их развитии/ Денискина В.З.// Научный часопис НПУ імені Драгоманова. Серія 19, Корекційна педагогіка та психологія: збірник. Вип. 10. – К.: НПУ імені Драгоманова, 2008. – С. 62-72.

2.1.2. Лица с инвалидностью по слуху

Категория студентов с нарушением слуха включает следующие две подкатегории: неслышащие (глухие) и слабослышащие.

При легкой тугоухости (первой степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. Но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи.

Тугоухость 2 степени (средняя тугоухость) имеет место, если человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов.

Тяжелая тугоухость (3 степень) проявляется в невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.

Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным.

Абсолютная глухота наблюдается редко. Обычно имеются «остатки» слуха, позволяющие воспринимать очень громкие звуки (более 90 дБ), в том числе и некоторые звуки речи, произносимые над ухом громким голосом или криком.

В зависимости от времени наступления дефекта выделяют две категории: врожденное или позднее снижение (отсутствие) слуха.

Дефекты слуха приводят к формированию специфических особенностей психики и нарушению становления и развития речи.

Основным препятствием для полноценного развития познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов является именно недостаточный уровень овладения речью. Речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления.

Слабослышащие, в отличие от глухих, могут накапливать словарный запас и овладевать устной речью самостоятельно.

Кроме недостатков речевого развития к числу проблем, с которыми сталкиваются вузы при организации обучения студентов с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;

- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- невозможность использовать устную речь как надежное средство общения многими глухими и слабослышащими студентами в силу невысокого уровня восприятия устной речи и невнятного произношения;
- уровень овладения словесной речью особенно сказывается на развитии логического мышления:
 - некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал,
 - отставание в умении оперировать образами,
 - не умение сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
 - характерное опускание значимых деталей объекта и его малозаметных, но существенных признаков.

При наличии такого большого количества проблем большинство глухих и слабослышащих сохраняют достаточные для получения высшего образования и профессии умственные способности. Главное, на что следует обращать внимание, это необходимость учета индивидуальных и групповых психофизических особенностей студентов с инвалидностью по слуху, поступивших в ВУЗ.

2.1.3. Лица с инвалидностью из-за поражения опорно-двигательного аппарата

Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5–7% всего контингента учащихся. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденную, так и приобретенную этиологию. Отклонения в развитии у индивидов с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата (по О.Г. Приходько и И.Ю. Левченко⁵):

I. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП),
- полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра,

⁵ Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.

- кривошея,
- косолапость и другие деформации стоп,
- аномалии развития позвоночника (сколиоз),
- недоразвитие и дефекты конечностей,
- аномалии развития пальцев кисти,
- артрогрипоз (врожденное уродство).

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей,
- полиартрит,
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит),
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Многообразие отклонений в области двигательной сферы порождает наличие сходной коммуникативной, психологической, педагогической и внутриличностной проблематики в общении и обучении. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Большую часть лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют индивиды с церебральными параличами (89%), имеющим различные формы и виды выраженности, а также неоднородную степень нарушений основополагающих функций жизнедеятельности, отвечающих, в частности, за развитие образовательных и социальных перспектив становления личности.

Двигательные расстройства у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Очень часто двигательные расстройства при некоторых заболеваниях опорно-двигательного аппарата опосредуют возникновение речевых нарушений, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Поэтому наряду с лечебной и социальной помощью эти учащиеся нуждаются также в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Часть студентов с патологией двигательных функций могут не иметь отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют значительной модификации учебного процесса на коммуникативном, учебно-методическом и организационно-педагогическом уровнях. Но все лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особой пространственной организации вузовского континуума, которое позволяет создать одинаковые стартовые условия для всех лиц без исключения с целью их

дальнейшей успешной обучаемости, социализации, профессиональной реабилитации и личностного становления в более широком социуме.

Процесс обучения и воспитания лиц с двигательными патологиями в общеуниверситетском контексте исходит из позиции универсального дизайна, включающего в себя совокупность последовательных изменений, среди которых приоритетное значение приобретает архитектурная составляющая. Модификация современной архитектурной среды – финансово затратный механизм, реализующийся на комплексной основе. Так, минимальная цена при покупке одного подъемника составляет свыше 32 тыс. рублей. Однако, создание безбарьерной архитектурной среды не ограничивается приобретением лишь одного подъемника, а требует своевременной и системной аккомодации набора средовых условий, которые должны быть ориентированы на расширение возможностей обучения и социализации всех студентов в учебном заведении.

2.2. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе

1. На обучение в вуз принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях.

2. Родители (иные законные представители) лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право получать консультации преподавателей и сотрудников вуза по вопросам, касающимся организации учебного процесса и содержания образовательных программ.

3. Интегрированное обучение может быть организовано посредством совместного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений; посредством создания группы для лиц с инвалидностью и ОВЗ, если таких обучающихся не менее 20 человек.

4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5. Студенты с инвалидностью в вузе обучаются по индивидуальным образовательным программам, если состояние здоровья не позволяет им обучаться вместе с остальными студентами.

6. При обучении студентов с инвалидностью используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

7. Студентам из числа инвалидов возможно предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

8. Лица с инвалидностью могут получать образование по образовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. С этой целью студентам подключается личный кабинет в электронном деканате факультета или на Портале учебно-методического центра по обучению студентов с инвалидностью при сетевом взаимодействии вузов, формируется база электронных учебно-методических материалов по образовательным программам высшего образования, обеспечивается доступ к электронным ресурсам библиотеки вуза.

9. Контроль за деятельностью в области образования студентов с инвалидностью осуществляется деканами факультетов и руководителями кафедр. Общий контроль возлагается на проректора по учебной работе вуза.

3. Прием и итоговая аттестация лиц с инвалидностью в вуз

1. Прием и государственная итоговая аттестация лиц с инвалидностью осуществляется в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с Правилами приема в вуз, Типовым положением о ГИА, положений и локальных актов образовательной организации об обучении студентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, и на основе заключения медицинской экспертной комиссии.

2. Вуз осуществляет прием лиц с инвалидностью по основным образовательным программам бакалавриата очной, очно-заочной заочной формам обучения. Прием производится на основании личного заявления, поданного в приемную комиссию и на основании результатов ЕГЭ по результатам освоения программ общего среднего образования.

3. Лица с инвалидностью и ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал и ксерокопию одного из

следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

5. Абитуриенты из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ вправе направить заявление о приеме для обучения, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования, а также в электронно-цифровой форме.

6. При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство, а также ксерокопии всех необходимых документов.

Раздел 3. Требования к составу специальных условий к методике обучения студентов следующих нозологических групп: нарушения зрения, нарушения слуха и поражение опорно-двигательного аппарата

3. 1. Структура требований к составу специальных условий для следующих нозологических групп: нарушения зрения, нарушения слуха и поражение опорно-двигательного аппарата, при обучении студентов с инвалидностью в вузах

1. Структура требований к составу специальных условий предполагает деление на инвариантные требования, которые не зависят от нозологии и вариативные требования, которые отличаются для различных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах.

2. Инвариантные требования к составу специальных условий для всех нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах:

1) Требования к организационному и управленческому обеспечению образовательного процесса инвалидов в образовательной организации высшего образования (наличие программы сопровождения инвалидов, мероприятий по работе с инвалидами, мероприятий по трудоустройству инвалидов и пр.).

2) Требования к нормативно-правовой документации и локальным актам, регламентирующим документам в образовательной организации высшего образования.

3) Требования к компетенциям руководителей, сотрудников специализированных подразделений вузов по работе с инвалидами, преподавателей вуза, в котором проходят обучение инвалиды.

4) Требование регулярного повышения квалификации руководителей, сотрудников специализированных подразделений вузов по работе с инвалидами с целью

комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов, повышения квалификации преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения.

1.3. Вариативные требования к составу специальных условий для различных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах:

1) Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методического обеспечения учебного процесса:

- Требования адаптации образовательных программ.
- Требования адаптации методов обучения.
- Требования адаптации методов воспитания.

2) Требования к составу специальных условий в части, касающейся специального учебного и информационного обеспечения обучения в вузах студентов с инвалидностью

– Требования к содержанию и форме специальных учебных пособий в зависимости от нозологии.

– Требования к специальным дидактическим материалам для организации учебного процесса в вузах.

– Требования к составу специальных технических средств обучения коллективного пользования при обучении в вузах студентов с определенной нозологией.

– Требования к составу специальных технических средств обучения индивидуального пользования, при обучении в вузах студентов с определенной нозологией.

3) Требования к составу специальных условий в части, касающейся предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь при обучении в вузах студентов с инвалидностью

4) Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения коррекционных занятий при обучении в вузах студентов с инвалидностью.

– Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения групповых коррекционных занятий при обучении в вузах студентов с инвалидностью.

– Требования к составу специальных условий в части, касающейся проведения индивидуальных коррекционных занятий при обучении в вузах студентов с инвалидностью.

1) Требования к составу специальных условий в части, касающейся обеспечения доступа в здания образовательных организаций, осуществляющих обучение студентов с инвалидностью.

- Требования к архитектурной доступности образовательных организаций.
- Требования к обеспечению безопасного пребывания студентов с инвалидностью на территории образовательной организации.
- Требования к созданию специальных рабочих мест в аудиториях для инвалидов.

3.2. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов обучения, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения

Состав специальных условий в части адаптации методов обучения предполагает, во-первых, обеспечение условий наиболее эффективного приёма-передачи учебной информации в учебной группе, в которой присутствуют студенты, испытывающие затруднения при восприятии и изложении информации с помощью зрительных анализаторов, а во-вторых, обеспечение условий обоснованного выбора приоритетных методов обучения, применяемых в подобной группе.

И создание условий для наиболее эффективного приёма-передачи информации во время образовательной деятельности студентами-инвалидами по зрению, и адекватный для студентов с инвалидностью по зрению выбор методов обучения осуществляется профессорско-преподавательским составом, исходя из следующих положений:

- необходимо за счет выбора адекватных для данных нозологических групп способов получения, восприятия, фиксирования, воспроизведения и передачи информации обеспечить максимальную включённость слепых и слабовидящих студентов в ход образовательной деятельности, в ход проведения различных форм занятий;
- адаптированные методы не должны наносить ущерб освоению образовательной программы в полном объеме остальными студентами.

2.1. Специальные условия в части адаптации методов обучения, касающиеся создания условий наиболее эффективного приёма-передачи учебной информации в учебной группе, в которой присутствуют студенты, испытывающие затруднения при восприятии и изложении информации с помощью зрительных анализаторов:

1) студентам с инвалидностью по зрению разрешить использовать на занятиях звукозаписывающую аппаратуру (например, диктофон или ноутбук) для создания аудиоконспектов учебного материала, при этом необходимо обеспечить наилучшее звучание записи, располагая аппаратуру вблизи источника звука;

2) обеспечить размещение студентов в учебных аудиториях за рабочими столами первого ряда, вблизи рабочего стола преподавателя;

3) создать учебно-методические комплексы по изучаемым дисциплинам из комплекта специальных учебников, учебных пособий (конспектам лекций, учебно-методическим указаниям, презентациям и пр.) и дидактических материалов (задачникам, тестам, справочникам и пр.) в цифровых и/или аудиоформатах (см. пункты 2.4 - 2.6. настоящих требований);

4) обеспечить студентам с инвалидностью по зрению доступ к специальным учебным и учебно-методическим материалам учебно-методических комплексов через систему дистанционного обучения или систему библиотечного обслуживания;

5) обеспечить слепых и слабовидящих студентов письменными принадлежностями для воспроизведения и записи информации с помощью системы Брайля, тифлотехническими средствами (см. пункты 2.7 - 2.8. настоящих требований) и программами невизуального представления информации для самостоятельной работы студентов с материалами учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам;

6) при изложении материалов лекций или результатов проектной работы студентов с опорой на презентации в присутствии студентов с тяжелым нарушением зрения использовать только контекстное сопровождение содержания слайдов, избегая контрапункта, то есть, выступающий должен прочитывать содержимое слайда, либо целиком перед комментированием, либо постепенно – по мере изложения материала, а не использовать слайды как некомментируемое иллюстративное дополнение к устному изложению изучаемого материала;

7) при изложении учебного материала или при комментировании какой-либо выкладки следует избегать использования указательных местоимений, например, таких: "вот это", "как мы показали здесь" и т.д., поскольку для слепого или слабовидящего студента такие выражения малоинформативны;

8) каждую запись на доске, каждую формулу необходимо прочитывать вслух либо во время написания, либо после;

9) графические изображения (графики, таблицы, карты, схемы), используемые на лекциях, семинарских или практических занятиях обязательно сопровождать подробным словесным описанием, что позволит и остальным студентам более глубоко осваивать представленный учебный материал;

10) при описании графиков функций, необходимо включать не только стандартные выражения "Возрастает на отрезке...", "Убывает на интервале...", желательно, чтобы описание включало сравнения с графиками более простых функций, или даже с

формами окружающих предметов: "как более пологая ветвь параболы", "Как колокол", "похоже на широкополую шляпу" и т.д.;

11) крайне желательно, готовить студентам с сенсорной депривацией, раздаточный графический материал в виде рельефных изображений;

12) при необходимости, разрешать ассистентам слепых и слабовидящих студентов осуществлять техническую помощь на лекциях и практических занятиях;

13) при исправлении ошибки, допущенной в ходе рассуждения, необходимо пояснять не только какая ошибка допущена, но и где именно внесено исправление: для этого прочитать фрагмент, к которому допущена ошибка, или описательно прокомментировать ошибочную выкладку, например: "В формуле, которую мы обозначили двумя звездочками "или" в формуле для нахождения производной косинуса..." и т.д.;

14) часто некоторые вещи, очевидные для большей части аудитории, могут вызвать затруднения у незрячих слушателей. В таких случаях, иногда, имеет смысл отойти от сухих научных выкладок и описать обсуждаемый объект, например, с помощью какого-нибудь наглядного физического процесса, или сравнив его с одним из окружающих предметов;

15) при организации промежуточного или итогового контроля необходимо увеличить время для подготовки ответа студентам с глубоким нарушением зрения, предоставить в этом случае возможность использовать, при необходимости, техническую помощь ассистента при чтении заданий, и дать возможность выполнять ответ устно или письменно с помощью компьютера.

2.2. Специальные условия в части адаптации методов обучения, касающиеся выбора предпочтительного использования для студентов с инвалидностью по зрению методов обучения

Организация учебного процесса при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями зрения предполагает приоритетное использование следующих методов обучения:

Метод проектов обеспечивает организацию коллективной исследовательской деятельности с разделением ролей и обязанностей, взаимопомощь и поддержка помогут студенту справиться с заданием.

Поисковые методы обучения позволяют развить активность лиц с нарушением зрения и выделить наиболее значимые для них сегменты информационного материала, которые будут необходимы в дальнейшем для комплексного профессионального становления на существующем рынке труда.

Метод «равный – равному» позволяет привлечь сокурсников студента с инвалидностью для коллективного решения возникающих академических проблем. Использование методики позволяет внести элемент позитивной состязательности в учебный процесс и повысить академическую успеваемость всех учащихся в группе.

Тренировочные методы обучения состоят в сознательном закреплении основных умений и навыков студентов с инвалидностью по зрению в учебном процессе, опираются на реальные интеллектуальные данные каждого учащегося и обеспечивают раскрытие его возможностей к адаптации в учебном процессе на речевом, сенсорном, тактильном и эмоционально-чувственном уровнях.

Сопроводительные методы обучения состоят в предоставлении комплексной психолого-педагогической поддержки обучающемуся. При реализации данного направления работы следует исходить из системы реальной оценки образовательных потребностей каждого индивида.

Альтернативно-модификационные методы обучения состоят в гибкой смене заданий, форм отчетности по ним, а также сроков выполнения данных заданий при невозможности обучающегося с нарушением зрения выполнить нормативно определенные виды деятельности при обучении. Например, при выполнении тестирующих заданий необходимо предусмотреть увеличение времени ответа на вопросы теста.

Оценочно-рефлексивные методы обучения заключаются во внедрении комплексных систем оценок в ходе обучения для лиц с инвалидностью по зрению. При оценке знаний студента следует учитывать уровень его индивидуальных достижений, что позволяет качественно активировать зоны ближайшего развития. Реализация данного подхода предполагает ведение портфолио студента, сбор информации об его успехах и достижениях, наиболее удачных работах и проблемных зонах, а также использование собранного массива данных для построения индивидуальной траектории обучения.

Развивающие методы обучения состоят в разработке педагогом заданий развивающего типа, при которых происходит развитие у студента памяти, внимания, мышления и т.д. Развивающие задания должны учитывать возможности активации зоны ближайшего развития личности.

Дискуссионные методы обучения ориентированы на преодоление инертности и инфантильности, свойственных для некоторых категорий лиц с нарушением зрения, на развитие у студентов памяти и умения вести дискуссию.

3.3. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов обучения, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с нарушениями слуха

Адаптация методов обучения, выбор конкретных форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы студентов с инвалидностью по слуху осуществляется преподавателем, исходя из следующих условий:

- обеспечение максимальной включенности студентов с инвалидностью по слуху в ход занятия;
- освоение остальными студентами образовательной программы в полном объеме;
- ориентация в обучении лиц с патологией слуха на компенсаторные возможности познавательной активности студента;
- учет специфики восприятия, освоения, формирования внутренних структур психики личности и эффективного применения необходимого информационного запаса знаний.

К специальным условиям обучения студентов с инвалидностью по слуху, в части, касающейся адаптации методов обучения следует отнести:

- 1) для глухих студентов - помощь сурдопереводчика в ходе учебного процесса, в общении;
- 2) обеспечение студентов с инвалидностью по слуху специально разработанным учебным пособиям и дидактическим материалам (конспектам лекций, практическим заданиям, презентациям, видеофайлам с сурдопереводом и др.), имеющимся в библиотеке или электронной библиотеке вуза, в системе дистанционного обучения вуза;
- 3) ограничения возможностей полноценного восприятия учебной информации студентов с инвалидностью с нарушениями слуха, доминирование наглядного мышления, недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления;
- 4) **адаптация и использование следующих методов обучения**, которые обеспечивают наиболее полную передачу, восприятие, воспроизведение и переработку учебной информации в доступном виде:

Наглядные, объяснительно-иллюстративные методы обучения содействуют овладению основой представлений и понятий об изучаемых объектах и явлениях.

Метод проектов основан на организации коллективной исследовательской деятельности с разделением ролей и обязанностей, взаимопомощь и поддержка со стороны других студентов, сурдопереводчика или ассистента помогут студенту справиться с заданием.

Поисковые методы обучения позволяют развить активность лиц с нарушением слуха и выделить наиболее значимые для них сегменты информационного материала, которые будут необходимы в дальнейшем для комплексного профессионального становления на существующем рынке труда.

Метод «равный – равному» позволяет привлечь сокурсников студента с инвалидностью для коллективного решения возникающих проблем, внести элемент позитивной состязательности в учебный процесс и повысить мотивацию, академическую успеваемость всех учащихся в группе.

Тренировочные методы обучения обеспечивают повторение и сознательном закреплении основных умений и навыков студентов с инвалидностью по слуху в учебном процессе. При разработке серии тренировочных упражнений следует исходить из реальных интеллектуальных данных студента и обеспечивать формирование речи, раскрытие его возможностей к адаптации.

Сопроводительные методы обучения состоят в предоставлении комплексной психолого-педагогической поддержки студенту (диагностика уровня интеллектуальных способностей, создание специализированного дидактического материала, проведения коррекционных занятий и пр.). При реализации данного метода следует исходить из системы реальной оценки образовательных потребностей каждого индивида.

Оценочно-рефлексивные методы обучения заключаются во внедрении комплексных систем оценок, самооценки в ходе обучения для лиц с инвалидностью. При оценке знаний студента следует учитывать уровень его индивидуальных достижений, что позволяет качественно активировать зоны ближайшего развития. Реализация данного подхода предполагает ведение портфолио студента, сбор информации об его успехах и достижениях, наиболее удачных работах и проблемных зонах, а также использование собранного массива данных для рефлексии, самоанализа, построения индивидуальной траектории обучения.

Развивающие методы обучения состоят в разработке педагогом заданий развивающего типа, при которых происходит развитие у студента памяти, внимания, мышления и т.д. Развивающие задания должны учитывать возможности активации зоны ближайшего развития обучаемого.

Дискуссионные методы обучения ориентированы на преодоление инертности и инфантильности, свойственных для некоторых категорий лиц с нарушением слуха, на развитие у данной категории памяти, умения говорить, читать по губам и вести дискуссию.

Словесные методы (лекция, объяснение, беседа) в обучении данной категории студентов должны быть ориентированы на учет их возможностей восприятия словесной информации и особенностей речевого развития. При отсутствии сурдоперевода и в целях развития навыков понимания речи особое значение придается следующим *условиям организации занятия, формам предъявления информации*:

- хорошее освещение лица преподавателя;
- четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции;
- постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи;
- учёт подготовленности студентов к восприятию текста, их интеллектуальное своеобразие, особенности речевого развития, сформированность навыков зрительного и слухового восприятия речи;
- опора на дополнительные средства (письменные записи, дактилологию), использование иллюстративного материала, привлечение ярких и интересных примеров, собственных наблюдений студентов и др.

В ходе подготовки лекции педагогу необходимо внимательно продумать содержание, оценить речевой материал с позиций участия сурдопереводчика и без него, возможности слухозрительного восприятия материала, доступность его содержания с точки зрения понимания обучаемыми значений употребляемых понятий и форм речи. В случае возникновения трудностей понимания допустимы устно-дактильное проговаривание отдельных единиц речи, запись на доске, использование презентации.

3.4. Требования к составу специальных условий в части, касающейся адаптации методов обучения, при обучении в вузах студентов с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата

Процесс адаптации методов обучения под особые образовательные потребности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата представляет собой комплексный механизм по изменению стандартных практик обучения, позволяющих активировать академическую составляющую студента с двигательными дисфункциями и создать необходимые условия для его успешного обучения и устранения рисков в обучении для сверстников студента рассматриваемой нозологической группы⁶. К таким условиям по адаптации методов обучения относятся:

⁶Инклюзивное образование. Выпуск 1. Сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина. –М.: Центр «Школьная книга», 2010. -272 с.

1) обучение лиц с патологией опорно-двигательных функций должно ориентироваться на компенсаторные возможности познавательной активности личности с учетом специфической мозаичности освоения и эффективной аналитической интериоризации необходимого информационного запаса знаний;

2) признать ведущим направлением среди совокупности методов, приемов, техник и способов обучения лиц с двигательными расстройствами в университетском контексте метод проблемно-ориентированного изложения материала. Использование такого стиля подачи академического контента дает возможность развить логику учащегося и успешным образом компенсировать его потенциальные дисфункции в ментальной сфере, вызванные вторичными патологиями в силу длительной социальной изоляции;

3) признать другим основополагающим методом обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата технику «равный – равному», которая позволяет реализовать каскадную модель обучения и привлечь сокурсников студента с инвалидностью при решении возникающих академических проблем. Использование подобной технологической составляющей позволяет одновременно с этим внести элемент позитивной состязательности в учебный процесс и повысить академическую успеваемость всех учащихся в группе;

4) активно применять среди совокупности иных методов обучения людей с нарушением опорно-двигательного аппарата следующие:

а) *Объяснительно-иллюстративные методы* имеют приоритетное значение при возможном сочетании дефектов двигательной сферы с нарушением интеллектуальных функций, при которых отсутствует четко выраженная логичность восприятия материала и умение оперировать в учебном процессе абстрактными понятиями.

б) *Поисковые методы обучения* позволяют развить выраженную активность лиц с двигательными расстройствами в рамках учебной деятельности и выделить наиболее значимые для них сегменты информационного материала, которые будут необходимы в дальнейшем для комплексного профессионального становления на существующем рынке труда. В целях адаптации рассматриваемой группы методов обучения под потребности студентов с двигательными дисфункциями необходимо соблюдение условий активности самого учащегося, его мотивационной заинтересованности в поиске наиболее подходящих для себя форм и способов обучения, командная работа специалистов различных профилей по осуществлению поисковой деятельности.

в) *Идентификационно-рефлективные методы обучения.* Заключаются в определении всеми субъектами образовательного процесса вуза остаточного реабилитационного потенциала лица с двигательными патологиями и его опорных точек

для дальнейшего комплексного развития и академического роста по выбранному профессиональному направлению деятельности.

г) *Инструктивные методы* направлены на предоставление лицам с двигательными расстройствами системного инструктажа по конкретным этапам выполнения академического задания либо преодоления возникающих трудностей в учебном процессе. Ключевыми условиями по предоставлению адаптивного инструктажа выступает постоянная ориентация на уровень ментального развития студента с двигательными дисфункциями, его способность концентрироваться на поставленных задачах изменять систему собственной деятельности в соответствии с выдвигаемыми требованиями.

д) *Сопроводительные методы обучения* состоят в предоставлении комплексной психолого-педагогической поддержки обучающемуся с двигательными расстройствами. При реализации данного направления работы в адаптивном плане следует исходить из системы реальной оценки образовательных потребностей каждого индивида и его фактической нуждаемости в предоставлении ассистивных форм поддержки.

е) *Микрогрупповые методы обучения* приобретают особую значимость и актуальность в случае нарушения опорно-двигательного аппарата при сочетании с разнообразными видами иной физической дисфункциональности. Данный факт обусловлен возможностью развития в вузе командных форм работы всех студентов в группе, когда определенные физические проблемы могут быть успешно решены посредством привлечения остальных учащихся коллектива, а также инициации наиболее сильных сторон личности учащегося с двигательными патологиями. Основными условиями по адаптации микрогрупповых методов обучения под особые образовательные потребности студента с двигательными расстройствами выступают следующие составляющие:

- объединение студентов в группы по критерию их способности успешно функционировать в различных сферах академической и социальной деятельности, обеспечение;

- предоставление возможности для учащегося с двигательными нарушениями оказывать консультативную поддержку сверстникам по академическим вопросам;

- предоставление кураторской помощи в проведении микрогрупповых форм обучения со стороны преподавателя инклюзивной группы.

ж) *Диалектические методы обучения* состоят в разработке педагогом академических заданий развивающего типа, при которых происходит интенсификация основных мнемических функций у студента с двигательными патологиями (память, концентрация внимания, мышление, скорость переключаемости с одного задания на

другое и т.д.). Для адаптации диалектических методов обучения под нужды студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата развивающие задания должны быть построены на основе единства решения целей социализации студентов с двигательными проблемами и активации его фактической зоны ближайшего развития.

з) *Дискуссионные методы обучения* ориентированы на преодоление инертности и инфантильности, свойственных для некоторых категорий лиц с опорно-двигательными нарушениями. При ведении дискуссии следует учитывать возможные сопутствующие речевые расстройства у данной нозологической группы и общую замедленность в формировании их интенций к высказыванию собственных суждений. В связи с необходимостью адаптивного учета особых потребностей у студентов рассматриваемой нозологической группы дискуссионные методы обучения должны быть изначально выстроены на паритетной основе и отличаться гибкостью к большим временным затратам ведения дискуссии и нестандартным точкам зрения, высказываемым студентом с нарушением опорно-двигательного аппарата, по определенным вопросам.

и) *Тренировочные методы обучения* состоят в сознательном закреплении основных умений и навыков студентов с двигательными патологиями в учебном процессе. При разработке серии тренировочных упражнений и их приспособления под нужды конкретного студента с двигательными патологиями следует исходить из реальных физических данных каждого учащегося и быть нацеленным на раскрытие его возможностей к адаптации в учебном процессе на речевом, сенсорном, тактильном и эмоционально-чувственном уровнях.

к) *Альтернативно-модификационные методы обучения* состоят в гибкой смене заданий, форм отчетности по ним, а также сроков выполнения данных заданий при невозможности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата выполнить нормативно определенные виды деятельности при обучении. Преподавателю следует исходить из определения ведущих сигнальных систем восприятия, обработки и трансляции информационного массива данных конкретным студентом. Для достижения адаптации рассматриваемой группы методов к реальным потребностям учащихся с двигательными расстройствами следует производить комплексный учет социально-педагогического и психологического портрета личности нетипичного студента, стимулировать его персональную активность по предложению собственных способов модификации системы обучения, принимать во внимание все средовые факторы, в рамках которых происходит становление академической активности студента с двигательными патологиями.

л) *Оценочно-рефлексивные методы обучения* заключаются во внедрении комплексных систем оценок в ходе обучения согласно разработанным специальным образовательным стандартам для лиц с инвалидностью. При оценке знаний студента с двигательными расстройствами следует учитывать его комплексный рост в системе индивидуальных достижений и саморазвитие, что позволяет качественно активировать зоны ближайшего развития такого учащегося. Для адаптивного учета оценочными методами реальных нужд студента с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо исходить из вариативного понимания систем оценок, учитывать жизненную и академическую компетентности студента с двигательными расстройствами, придавать в системе оценки одновременно тактический и стратегический характер с видением отдаленных перспектив развития студента с данным видом нарушений.

В целом все обозначенные методы организации и ведения обучения нацелены на формирование устойчивой академической базы у студента с двигательными расстройствами, которую он в дальнейшем сможет эффективным образом апробировать в собственной профессиональной деятельности и индивидуальной коммуникации с широким социумом.

Выводы

Профессорско-преподавательский состав, обучающий студентов с инвалидностью, помимо основных квалификационных характеристик, утвержденных в квалификационных требованиях профессорско-преподавательского состава, должен обладать следующей компетенцией:

- Способность принять разных студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Процесс профессиональной деятельности преподавателей сферы образования студентов с инвалидностью предполагает наличие у них готовности:

- к выработке собственной гуманистической позиции в отношении к социальной группе студентов с инвалидностью и с ОВЗ, к процессу их образования, чему может служить их коммуникативно-диалоговая ориентация в образовании;
- к восприятию содержания новых знаний, развитию их интеллектуально-познавательных функций, позволяющих осваивать поле проблем, связанных с решением насущных вопросов, касающихся студентов с инвалидностью и с ОВЗ, и удовлетворением образовательных потребностей;

- к моделированию информации, связанной с определенной образовательной деятельностью, направленной на многоаспектное развитие социальной группы студентов с инвалидностью и с ОВЗ, что возможно осуществлять в инструментально-ориентировочном режиме работы;

- к эмоционально-личностному восприятию образовательных ситуаций студентов с инвалидностью и с ОВЗ, что предполагает развитие аксиологического, креативного и рефлексивного потенциала преподавателей.

В связи с этим актуализируется проблема соответствия профессиональной деятельности преподавателей, работающих со студентами с инвалидностью и с ОВЗ, вне зависимости от их базового образования. Ряд рекомендаций приведены в приложениях к данному пособию.

Процесс профессиональной деятельности учебно-вспомогательного персонала образовательной организации, оказывающей услуги по обучению студентов с инвалидностью, предполагает наличие у них готовности:

- к выработке собственной гуманистической позиции в отношении к социальной группе студентов с инвалидностью и с ОВЗ, к процессу их образования;

- к восприятию содержания новых знаний, развитию их интеллектуально-познавательных функций, позволяющих осваивать поле проблем, связанных с решением насущных вопросов, касающихся студентов с инвалидностью и с ОВЗ, и удовлетворением образовательных потребностей;

- к моделированию информации, связанной с определенной образовательной деятельностью, направленной на обучение студентов с инвалидностью и с ОВЗ;

- к эмоционально-личностному восприятию образовательных ситуаций студентов с инвалидностью и с ОВЗ.

В связи с этим профессорско-преподавательскому составу и учебно-вспомогательному персоналу образовательной организации необходимо, вне зависимости от их базового образования, пройти курсы дополнительного профессионального образования по вопросам обучения студентов с инвалидностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1) Волосовец, Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специализированных (коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов/ Т.В. Волосовец // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – № 4. – С. 3–10.

2) Денискина, В.З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение //Дефектология. - 2011. - №5. - С. 56-65.

3) Кантор В.З. Отношение студенческой молодежи к инвалидам по зрению как детерминирующий фактор их социально-психологической адаптации в условиях вузовского образования/ В.З. Кантор // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе: материалы всеросс. науч.- практич. конф. – СПб., 2000. – С. 20–27.

4) Кантор, В.З. Реабилитационно-педагогические основы организации обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования / В.З. Кантор// Доступность высшего образования для инвалидов "Access and Participation of Disabled Students in Universities": материалы итоговой междунар. конф., Челябинск, 26-28 мая 2003 г. / под ред. В.Н. Севастьянова, Е.А. Мартыновой; Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2003. – С. 18–24.

5) Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования//Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013 – №4(20). – С. 98-102.

6) Никулина, Г.В. Формирование коммуникативной культуры инвалидов по зрению в условиях вузовского образования: психолого-педагогический аспект / Г.В. Никулина // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения: материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород, 2000. – С. 23.

7) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ. – Ст. 18. [Электронный ресурс] //Гарант: информационный правовой портал. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164504/> (Дата обращения: 28.04.2016)

8) Панюкова С.В., Гостин А.М., Кулиева Г. А, Самохина Н.В. Создание веб-портфолио студента: Методические рекомендации: учеб. пособие. – Рязань.: «Рязанский государственный радиотехнический университет», 2014 г. – 68 с.

9) Созонович, Е. Л., Соколов, В. В., Спиридонова, Я. Н. О преподавании информатики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате

№1 III – IV видов г. Москвы // Коррекционная направленность специального образования детей с глубокими нарушениями зрения: сб. метод.раб./ М.: изд-во АПКиППРО, 2006. – С. 189-194.

10) Соколов, В.В. Специальные компьютерные технологии для детей с глубоким нарушением зрения: учебно-методическое пособие для учителей информатики /В.В. Соколов, С.Н. Жуковский, М.П. Сладков, Е.В. Сладкова. – М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2012.

11) Соколов В.В. Эволюция тифлоинформационных средств // Дефектология. - 2009. - № 5.

12) Швецов В.И., Рощина М.А. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения. – Н.-Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2007.

13) Ярская-Смирнова, Е.Р. Политика в сфере высшего образования инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В.Романов, Д.В. Зайцев, Э.К. Наберушкина // Журнал исследований социальной политики. 2004. Том 2 № 1. URL: http://www.paralife.narod.ru/1sociology/jsps2004v2n1/05_iarskaia.htm

Примерная структура программы (шаблон)
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В

(Образовательная организация, центр)

Пояснительная записка

- Основание разработки Программы (нормативно-правовые основания).
- Кто осуществляет общее руководство и контроль за реализацией Программы
- Обоснование целесообразности и необходимости (актуальности)

осуществления социально-психологического сопровождения студентов инвалидов (Наличие проблем общественных и индивидуальных, социально-экономическая и демографическая ситуация в регионе)

- Основная цель Программы
- Задачи программы
- Планируемые результаты

Содержание Программы:

Основные направления реализации Программы:

Например:

1. Создание методических и организационных основ социально-психологической реабилитации обучающихся с инвалидностью.
2. Состав специально организованного комплекса мероприятий по адаптации студентов – инвалидов в образовательной среде, в студенческом социуме.
3. Состав специально организованного комплекса мероприятий по оказанию помощи семьям, студентов-инвалидов в создании условий для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности.
4. Механизм привлечение инвалидов и членов их семей к работе по социально-психологической реабилитации.
5. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала студентов – инвалидов, как одного из возможных способов социально-психологической реабилитации.
6. Взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями в разработке программ, планов и т.д.

Оценка эффективности реализации Программы

Список критериев по оценке эффективности Программы

Календарно-тематический план мероприятий Программы

Примерный паспорт программы

Наименование программы	Программа социально-психологического сопровождения и воспитательной работы со студентами с инвалидностью в _____
Разработчики программы	_____ _____
Цель программы	- формирование эффективной системы поддержки студентов - инвалидов, - интегративное включение студентов-инвалидов в образовательную среду, в социум; - социальная-психологическая поддержка семей инвалидов; - социально-психологическая адаптация и реабилитация студентов-инвалидов - социально-психологическая адаптация педагогов, работающих со студентами инвалидами - _____ _____
Задачи программы	- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической реабилитации студентов-инвалидов; - обеспечение реабилитационных мер для получения студентами-инвалидами адекватного и полноценного высшего образования; - _____ _____
Сроки реализации программы	_____ _____
Исполнители программы	Специалисты регионального ресурсного центра при _____ Педагогический коллектив вузов, обеспечивающих выполнение адаптивных образовательных программ высшего образования _____
Ожидаемые результаты:	- успешное интегративное включение студентов - инвалидов в образовательную среду вуза, в студенческий социум;

	<ul style="list-style-type: none"> - успешная социально-психологическая адаптация; - функционирование системы выявления, учета и сопровождения студентов-инвалидов; - повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий; - _____
Контроль за исполнением программы	Руководитель регионального ресурсного центра _____
Состав программы	Перечисление документов, содержащих разделы настоящей программы (например, программа воспитательной работы, программа социально-психологического сопровождения, календарно-тематические планы, описание содержания каждого раздела, программа мониторинга достижения результатов программы и пр.)

Пример возможной структуры программы «Программа медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью» № 1

1. Введение (с перечислением целей, задач и планируемых результатов выполнения программы)
2. Характеристика базовых терминов медицинской - реабилитационной модели регионального ресурсного центра.
3. Основные принципы организации медицинского реабилитационного процесса инвалидов в вузе
4. Особенности организации учебного процесса интегрированного высшего профессионального образования инвалидов
5. Архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды для инвалидов
6. Виды технического сопровождения учебного процесса
7. Методика организации учебного процесса для инвалидов с патологией органов слуха, зрения и органов движения
 - 7.1. Схема получения высшего образования
 - 7.2. Особенности образовательной программы и учебного плана
 - 7.3. Службы специальной медицинской поддержки учебного процесса
 - 7.4. Медико-техническое обеспечение образовательного процесса
8. Система работы медико-реабилитационной службы в учреждениях высшего профессионального образования

Пример возможной структуры программы «Программа медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью» № 2

—

1. Пояснительная записка, обосновывающая разработку и проведение данной программы в высшем учебном заведении, с учетом возможностей вуза, наличия в нем вузовского профилактория и т.д.:

- Основание разработки Программы (нормативно-правовые основания).
- Кто осуществляет общее руководство и контроль за реализацией Программы
- Обоснование целесообразности и необходимости (актуальности) осуществления медико-реабилитационного сопровождения студентов инвалидов (Наличие проблем общественных и индивидуальных, социально-экономическая и демографическая ситуация в регионе)

2. Цель программы

3. Задачи программы

4. Содержание комплексной программы медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью в высшем учебном заведении:

- 1) Характеристика контингента студентов с инвалидностью и особыми потребностями, включающую распределение их по нозологиям.
- 2) Система комплексного медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью и особыми потребностями в условиях образовательного процесса в вузе:
 - сведения о мероприятиях, входящих в состав медицинского сопровождения;
 - план работы медико-реабилитационного сопровождения студентов с инвалидностью;
 - план работы по социальной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 3) Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью, их интеграцию в высшем образовательном учреждении и освоение ими основной профессиональной образовательной программы высшего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

- 4) Описание специальных условий обучения и воспитания студентов с инвалидностью в зависимости от нозологий.
- 5) Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий преподавателей вуза, педагогов-психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, тьюторов, координаторов по инклюзивному образованию в вузе, медицинских работников.
- 6) Способы и/или схемы межведомственного сотрудничества по укреплению и сохранению здоровья студентов с инвалидностью в вузе.
- 7) Показатели результативности и эффективности медико-реабилитационного сопровождения.
- 8) В качестве показателей результативности и эффективности медико-реабилитационного сопровождения могут рассматриваться:
 - динамика индивидуальных достижений студентов с инвалидностью по освоению предметных основных профессиональных образовательных программ высшего образования.
 - Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для лиц с инвалидностью.
 - Увеличение доли преподавателей вуза, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для работы со студентами из числа инвалидов.
 - Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе со студентами с инвалидностью.

5. Оценка эффективности реализации Программы и список критериев оценки эффективности Программы

6. Календарно-тематический план мероприятий Программы